



Проектирование инновационного образовательного пространства г.Казани ***Школа профессионального развития.***

Галеева Ирада Шамильевна



Информационно-методический отдел
Управления образования ИКМО
г.Казани

22 ноября 2022 года

Нормативно-правовая база



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 20, 47

Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 г.

ФГОС

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования”

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Профстандарт педагога

Профстандарт руководителя



Ответы на современные вызовы

Профессиональный рост учителя

Построение непрерывного образования человека, образования через всю жизнь

Наличие эффективной профессиональной команды





Ведущая идея методического менеджмента

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, на основе целевых программ и практико-ориентированных занятий с целью обеспечения системности и непрерывности обучения в межаттестационный период.

•

Внедрение современных подходов к обучению взрослых, что позволит осуществлять системное, целенаправленное формирование профессиональных компетенций, создаст условия для успешной самореализации личности.



Методический сервис как стратегический ресурс развития образования



Входная диагностика

Мониторинг

**BIG
DATA**

- готовности к инновационной деятельности (анкетирование, опрос)
- Уровня сформированности проектировочных компетенций (анализ индивидуальных проектов педагогов и управленческих команд)
- уровня сформированности инновационной культуры управленческих команд
- владение технологиями обучения (на основе методического коучинга, семинаров практикумов, экспертизы реализации инновационных проектов)

**Доказательное
управление**





Вектор развития

Процесс передачи опыта, организация горизонтальных связей , с одной стороны, создаёт условия для самореализации и саморазвития, с другой - позволяет организовать управленческо-педагогическое консультирование, обучение и сопровождение процессов развития образовательных учреждений.

- **опыт**, смоделированный и апробированный мастерами педагогического труда,- вот что **важно** для сегодняшних учителей.
- **Необходимо создать педагогическую организацию**, способную решать насущные, актуальные проблемы учителей, способствовать повышению их профессиональной компетентности

Технологическая карта реализации методической темы



Виды работы	Цель	Что	Когда	Как ?	Мониторинг
Урок	Выявить уровень предметных и методических, коммуникативных компетенций	Анализирует, определяет зоны ближайшего развития. выявляет эффективные практики	во время методического коучинга, конкурсов, семинаров – практикумов во время сессионной школы	Вариативные схемы анализа урока, диагностические карты	Предметных, методических и коммуникативных компетенций педагога
Внеурочная деятельность	Выявить уровень предметной грамотности, метапредметных компетенций педагога	Выявляет соответствие занятия требованиям ФГОС, владение педагогом создания метапредметной среды		Анализ рабочей документации, видеороликов, конкурсных занятий, конкурс инновационных разработок	Предметных, проектировочных, метапредметных, социальных компетенций педагога
Внеклассная работа	Выявление активных и вариативных форм работы	Создаёт банк данных об эффективных формах		Метод наблюдения, сбор информации Создаёт банк данных об эффективных формах	Предметных компетенций и уровня креативного мышления



Педагогические контенты





Локальные инновации





Модульные инновации

Контент01 **«Культурный город – грамотный город»**

Контент02 **Метапроект «Дорогая моя столица»**

Контент03 **Казанская инженерная школа**

Контент04 **Управленческая лаборатория**

Контент05 **Мегапроект «Истоки»**

Контент06 **Мегапроект «Возрождение»**

Контент07 **Мегапроект «Глобал»**

Контент08 **Модель наставничества**

Контент09 **Функциональная грамотность**



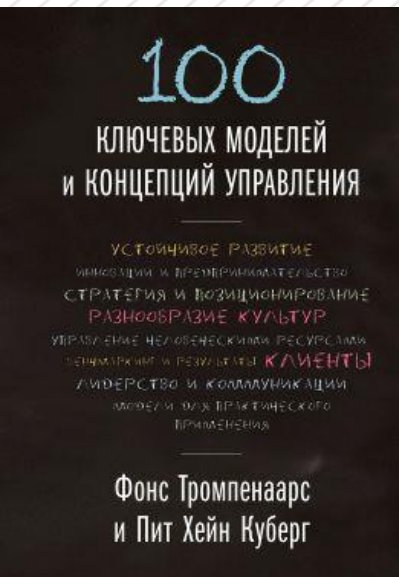


Системные инновации





Системные инновации в управлении

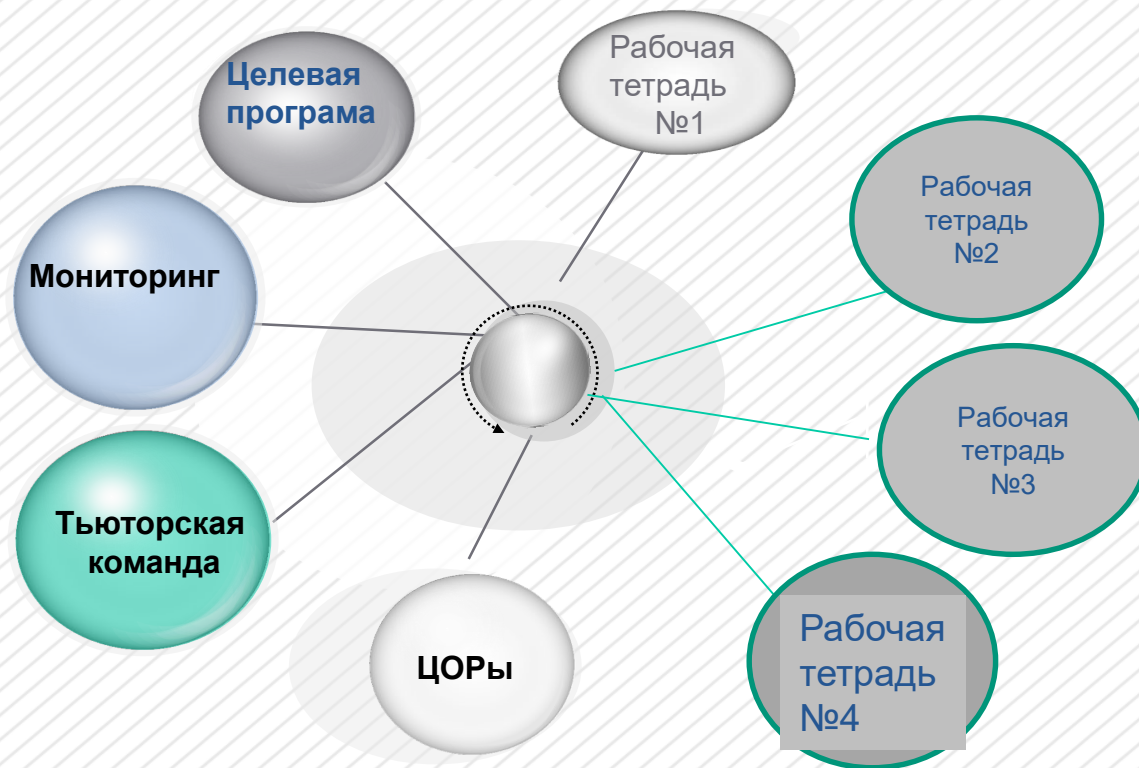


Концепция Кайдзен, модель И. Адизеса, модель, Mckinsey 7S, модель Л. Грейнера, модель конкурирующих ценностей (К. Кэмерон и Р. Куинн), Айсберг, Адкар, стратегия Голубого океана, модель Рокича, 6 шагов Коттера, модель Спенсеров, Шухарта-Деминга и другие.

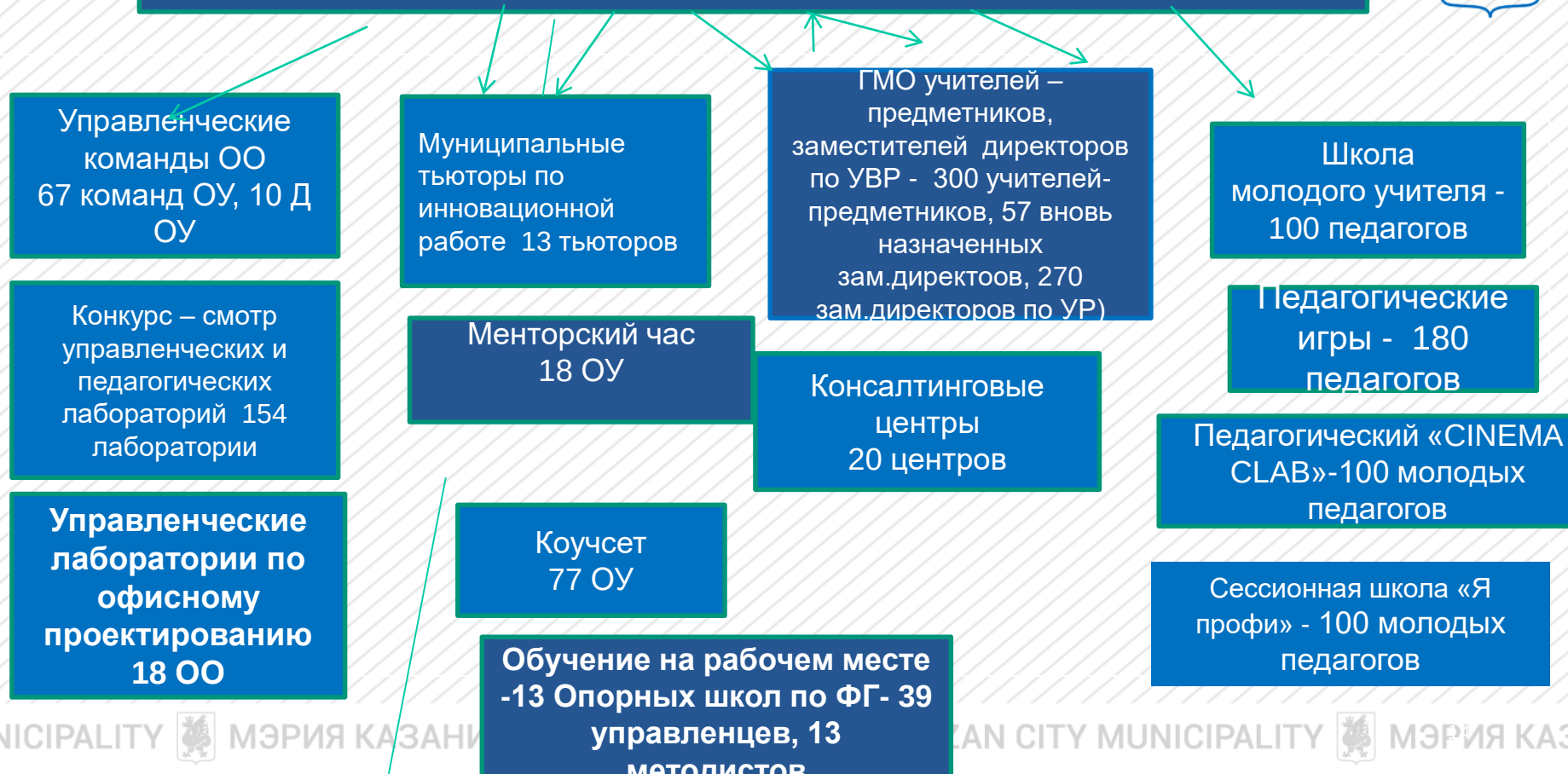




Методический инструментарий



Школа профессионального развития



Общие методические подходы в обучении взрослых



- Начальная коммуникация
- Организация пространства
- Введение в форму занятия и его содержание
- Ориентация и мотивация
- Трансляция информации
- Осмысление и закрепление
- Контроль (поэтапный после каждой обучающей структуры)
- Рефлексия

5 ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ



- Цикл обучения взрослых



Рис. 2. Цикл обучения Д. Колба



Формы методического сопровождения

Семинары-практикумы по обучающим модулям

- Питчинг моделей наставничества;
- Школа офисного управления
- «Менторский час»
- форсайт-сессии.
- панельные дискуссии,
- методический коучинг;
- стажёрская площадка
-





Ресурсы

- **Режим обучения на рабочем месте**
- **Онлайн-школа**
- **«Edusare – ментор»**
- **«Менторский час**
- **Симуляционные лаборатории**
- **Exclusiv – коучинг**
- **Тьюторские практики,**
- **Сетевое взаимодействие**



Технологическое обеспечение

- Технология «педагогических встреч», «управленческих встреч»
- Технологии наставничества на основе техник коучинга, менторинга, тьюторства, баддинга
- Идеи деятельностного подхода («учение через деятельность»)- Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.
- Технология «Дебаты».(Институт «Открытое общество».)
- Технология проектной и исследовательской деятельности.
- Технология делиберации (Katie Moore. Pat Avery)
- Технология Репид- форсайт
- Технологии «Аквариум», Дерево ожиданий» и «Дерево решений»

- Технология панельной дискуссии

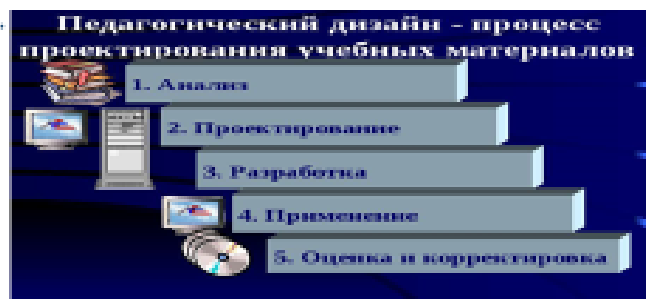


scale_1200.webp

Новые смыслы методического сопровождения:

Педагогический дизайнер и образовательный технолог

- Педагогический дизайнер - проектирование образовательного пространства, стратегии развития, занимается проектным менеджментом, создаёт обучающие материалы, оценивает их эффективность, индивидуальный консультант по эффективному обучению.
- *В основу положено систематическое использование знаний об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой» и создании настоящей обучающей среды.*
- Образовательный технолог – внедрение управленческих и образовательных технологий.



Вывод

Мир VUCA – это мир 4 промышленной революции, и чтобы выжить в этом мире, нужно быть способным постоянно меняться.

Каким же образом достичь этого? Ученые отвечают:

действием,

форсайтом,

инсайтом.

Пора включать **эмоциональный интеллект**. Именно в нём и содержится ответ на вызовы современного мира: **нужно иметь видение, понимание, ясность и мобильность**



Способы развития эмоционального интеллекта

- 1 Изучить себя:
свои эмоции и реакции на события
- 2 Поддерживать позитивный
настрой
- 3 Выстраивать социальную сеть
- 4 Слушать окружающих людей,
учиться сопереживанию
- 5 Сохранять спокойствие
в конфликтных ситуациях
- 6 Помогать коллегам без
"выставления счета"
- 7 Читать книги и статьи по теме EQ

