**Эссе**

**« Единственное счастье в жизни– это постоянное стремление вперёд.**

**Э. Золя»**

**Гараева Надежда Викторовна**

воспитатель старшей группы

МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г.Казани РТ

 Во все времена образование было основным фактором развития человеческой цивилизации. Человек становится тем, что он есть, — способным к созидательной деятельности в определенной сфере труда и творчества, общению с другими членами общества посредством многообразных форм деловых и личностных контактов, основанных на общечеловеческих социальных и нравственных нормах, — только благодаря образованию.

 В настоящее время особенно остро стоит вопрос о непрерывном образовании человека. Полученного однажды базового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, недостаточно, образование должно быть непрерывным на протяжении всей жизни.

 Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, в частности, в дошкольном образовании, востребуют человека активного, инициативного, обладающего высоким потенциалом саморазвития — субъекта жизни, профессиональной деятельности и поведения. Воспитать такого человека — значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т. е. научить жизнетворчеству.

 Развитие субъектности ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом, творческая индивидуальность которого проявляется прежде всего в способности к самоизменению. Он не тот, кто учит, а кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей .

 Профессиональная карьера воспитателя требует его собственного

 личностного развития: чтобы отдавать другим, надо еще больше постоянно наращивать свой потенциал.

 Такого педагога условно можно назвать «генератором идей». Ему будет присуща мобильность в новых педагогических ситуациях, широта направлений теоретического поиска, уравновешенность, целенаправленность и продуктивность мыслительной деятельности, способность к созданию перспективных планов, авторских программ, изучению научной и методической литературы в поисках новых нестандартных идей, решений, активность в инновационной деятельности, желание иметь интересную творческую работу.

 Напряженная мыслительная деятельность для него - источник положительных эмоций, позволяющий раскрыть свои способности, мобилизовать имеющиеся интеллектуальные ресурсы. «Генератор идей» всегда обладает потенциалом саморазвития, потому что все, что он представляет собой сегодня, является результатом его размышлений вчера.

 В целом, «генератор идей» - продуктивный тип воспитателя, желает достигать прогрессивных целей как можно более эффективными способами, что и побуждает к саморазвитию.

 Таким образом, можно выделить основные направления в его профессиональной деятельности:

Понимание педагогом основных позиций государственной политики в области образования (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции)

Высокий уровень профессионального мышления педагога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат)

Саморазвитие педагога как путь к вершинам профессионального мастерства (повышение квалификации, самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, работа над темой по самообразованию)

Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

Непрерывное саморазвитие как важнейшее условие совершенствования мастерства педагога. Распространение собственного педагогического опыта.

Наличие стратегии деятельности по достижению новых целей; способность пересматривать цели и адаптирует осведомленность о новинках и широко использует их положения и выводы в практике своей работы к изменяющимся условиям, использование информации для поиска и оценки новых проблем; способность профессионально грамотно дать объективную оценку своему опыту, подтвердить умение видеть за отдельным накоплением фактов, событий, мероприятий общую линию своего развития как педагога - психолога

 Такой педагог стремится к максимальному раскрытию своего потенциала. Это творец своей судьбы. Девизом его профессиональной деятельности можно определить высказывание Э. Золя: « Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперёд».