**Методическое пособие для учителей начальных классов**

**Содержание:**

1. Что должен знать учитель начальных классов о личностно-ориентированном обучении.
2. Реализация личностно-ориентированного обучения в преподавании русского языка в начальных классах.
3. Дидактический материал по развитию речи.
4. Игры, развивающие интерес к русскому языку
5. Уроки русского языка

1. В личностно-ориентированном обучении не ученик существует для системы обучения, а система обучения - для ученика. Ученик рассматривается не как объект, который подвергается определенным педагогическим воздействиям, а как субъект, активно действующий, осваивающий учебный материал.

Организуя личностно-ориентированное обучение, учитель воспринимает ученика как личность с присущими особенностями характера, ценностями, отношением к окружающему миру, относится с уважением к взглядам ученика, если даже они не совпадают с его собственными.

Ведущими идеями личностно – ориентированного обучения (по И.С. Якиманской) являются:

* цели личностно – ориентированного обучения: развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
* обучение, как заданный норматив познания, переакцентируется на учение, как процесс;
* учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка, направленная на преобразование социально – значимых образцов усвоения, заданных в обучении;
* субъектность ученика рассматривается не как «производная» от обучающих воздействий, а изначально ему присущая;
* при конструировании и реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика и его социализация («окультуривание»);
* усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально – значимые ценности.

Перед каждым учителем стоит задача – организовать процесс обучения так, чтобы он обладал системой функций, адекватных структуре личности, и одновременно с усвоением знаний и умений формировал и личность в целом.   
Перечислим ряд позиций, которые представляются важными для личностно-ориентированного обучения:

* личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
* образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
* обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через овладение знаниями, умениями и навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений окружающего мира на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
* в данном контексте традиционное обучение не может быть ведущим. Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность ученика, создают все условия для его саморазвития, самовыражения;
* личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, то есть признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых осуществляется учителем с учетом цели развития каждого ребенка.

В основе построения личностно-ориентированного обучения лежат следующие принципы:

* Принцип самоактуализации.
* Принцип индивидуальности.
* Принцип субъектности
* Принцип выбора.
* Принцип творчества и успеха.
* Принцип доверия и поддержки.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е . ученик как личность.

2. На начальном этапе обучения русскому языку очень важным становится развитие мотивации в изучении предмета. Этому способствуют сюжетные уроки: урок-путешествие, урок-игра, урок-расследование. Единый сюжет предусматривает общность поставленных перед классом дидактических задач, но именно это позволяет обратиться к индивидуальным формам учебной деятельности – учащиеся становятся «проводниками», «детективами», «ассистентами».

     Немаловажным становится использование проблемных ситуаций на уроке, способствующих реализации «открытий», которые не преподнесены педагогом, а постигнуты самостоятельно.

     В условиях групповой работы школьники учатся оперировать материалом, приобретают навыки взаимопроверки и взаимоконтроля, совершенствуют умения совместной деятельности, при этом воспитываются коллективистические свойства личности.

     Постепенно – от класса к классу – увеличивается и усложняется доля индивидуальной самостоятельной деятельности учащихся, что позволяет подготовить школьника к самостоятельному анализу учебного материала.

Личностно-ориентированный подход – подход, обеспечивающий развитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъектаи познания и предметной деятельности. Поэтому в условиях реализации этого подхода особую значимость на уроках русского языка приобретает *принцип индивидуализации,* учет индивидуальных особенностей школьника, ведь он субъект учебной деятельности.

Важной особенностью личностно - ориентированного урока русского языка является взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Сравнивая деятельность учителя при организации традиционного и личностно-ориентированного урока можно увидеть существенные различия:

|  |  |
| --- | --- |
| На традиционном уроке учитель: | На личностно-ориентированном уроке учитель: |
| 1. Обучает всех детей уставленной сумме ЗУНов. | Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта. |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий. | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий. |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам. | 3. Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала. |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми. | 4. Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся, |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность. | 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность. |
| 6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки. | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки. |
| 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми. | 7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение. |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых. | 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения. |

Критериями эффективности проведения личностно-ориентированного урока русского языка являются:

наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;

использование проблемных творческих задач;

применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;

создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников;

обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;

отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;

при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

3.

**Дидактический материал по развитию речи во 2 классе**

- Индивидуальное задание



- Групповое задание

Легкое упражнение

Сложное упражнение

Легкое творческое задание

Сложное творческое задание

|  |
| --- |
| C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\3.pngКарточка № 1  Задание: Определи границы предложений. Спиши. Выдели орфограммы. Подчеркни главные члены предложения.  Ласточки летом весело щебечут врач приехал к больному самолёт сделал круг над аэродромом цветёт душистая черёмуха мама купила интересную книгу долго горел костёр |

|  |
| --- |
| Карточка № 2  C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\3.pngЗадание: Определи границы предложений. Спиши предложения, подбирая к каждому имени существительному подходящее имя прилагательное. Выдели орфограммы. Подчеркни главные члены предложения.  Прозвенел звонок шарик лопнул лужи замерзли в лесу летит сорока тетрадь лежит на парте ласково греет солнце сверкнула ярко молния берёзка стояла на лугу |

|  |
| --- |
| Карточка № 3  C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\3.png  Задание: Определи границы предложений. Подумай, какие члены предложения пропущены. Составь предложения и запиши их. Выдели орфограммы. Подчеркни главные члены предложения.  Шумит зелёный … журчит быстрый … молодые … весело и громко чирикают расцвёл голубенький нежный … звучат звонкие детские … весёлые … пускают бумажные … |

|  |
| --- |
| C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\3.pngКарточка № 4  Задание: Определи границы предложений. Расставь необходимые знаки препинания. Спиши текст, каждую часть, начиная с красной строки. Замени при необходимости выделенное существительное другими словами.  Кот на лугу.  У нас жил **кот** все его любили раз я с сыном бродил по лугу вдруг мы видим в траве нашего **кота** что он тут делает **кот** ловил бабочек вот такой наш **кот** |

|  |
| --- |
| C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\дети.png  Карточка № 5  Задание: Определи границы предложений. Подумай, какие члены предложения пропущены. Составь предложения и запиши их. Подчеркни главные члены предложения.  Кукушка … на берёзе вокруг неё … между деревьями птицы они … уютные уголки в роще пташки … пёрышки другие …, …, … гнёзда  Слова для справок: высматривали, сидела, лепили, сновали, таскали, строили, вили  (По В. Бианки) |

|  |
| --- |
| C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\дети.png  Карточка № 6  Задание: Определи границы предложений. Подумай, какие члены предложения пропущены. Составь предложения и запиши их. Подчеркни главные члены предложения.  После … зимы наступила … весна на лугах зеленеет … травка появились … цветочки … почки на деревьях распустились … пчёлы летают с цветка на цветок и собирают мёд и воск давно уже прилетели … грачи и скворцы … деревья покрылись … листочками … соловей день и ночь поёт … песни |

|  |
| --- |
| C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\дети.png  Карточка № 7  Задание: Расставь необходимые знаки препинания. Спиши предложения так, чтобы получились два текста. Запиши заголовки этих текстов.  Это было весной я бегу на лыжах по лесу всюду пылали красные маки на снегу видны следы птиц и маленьких зверьков на высокой скале сидели звери вот большой ком снега упал с сосны это были гепарды выскочил белый зайка а вот их маленький котенок зимой хорошо в лесу он играл с цветами |

|  |
| --- |
| C:\Users\92675\Desktop\Новая папка 3\дети.png  Карточка № 8  Задание: Расставь необходимые знаки препинания. Вставь подходящие имена прилагательные. Спиши предложения так, чтобы получились два текста. Запиши заголовки этих текстов.  На берегу … реки растут липы …ива печально смотрит в воду стоял конец зимы сошли снега в воде мелькают мальки вечерней порой Леша шагал по тропе через дремучий лес упали …капельки дождя вокруг царила лесная тишина по воде кольцами бегут волны мальчик подходил к лесной опушке хлынул … ливень |

4.

Занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Приведу некоторые дидактические игры и игровые приемы, которые можно применять на уроках русского языка.

**Игры.**

**I. «Выбери три слова» ( Ее можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)**

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

**1-й набор:** рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

**2-й набор:** подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова , имеющую одинаковую орфограмму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | рыбка | вьюга | чулок | **II** | подъезд | склад | ворона |
| дубки | варенье | чучело | съемка | град | ворота |
| гриб | ручьи | чум | подъем | клад | воробей |

**II . Игра « Почтальон»**

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **огород** | **парк** | **море** | **школа** | **столовая** | **зоопарк** |
| гря-ки | доро-ки | пло-цы | кни-ки | хле-цы | кле-ка |
| кали-ка | бере-ки | фла-ки | обло-ки | пиро-ки | марты-ка |
| реди-ка | ду-ки | ло-ки | тетра-ка | сли-ки | тра-ка |
| морко-ка | ли-ки | остро-ки | промока-ка | голу-цы | реше-ка |

***Задания:***

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

**III . Игра « Шифровальщики»**

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **жыил** | **ански** | **кьоинк** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **лыжи** | **санки** | **коньки** |

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

**Например:**

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)
2. Оарз, страа, енкл, роамкша ( роза, астра, клен, ромашка)
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)

**IV. Игра « Клички»**

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:

**ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА**

Составить предложения.

**ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА**

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

**Игровые приемы.**

**1. Найди «лишнее слово»**

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАК** | **РОМАШКА** | **РОЗА** | **ЛУК** |
| **КОШКА** | **СОБАКА** | **ВОРОБЕЙ** | **КОРОВА** |
| **БЕРЕЗА** | **ДУБ** | **МАЛИНА** | **ОСИНА** |
| **КОРОВА** | **ЛИСА** | **ВОЛК** | **МЕДВЕДЬ** |

***Задания:*** Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

**2. Детям очень нравятся такие задания, как:**

* Заменить словосочетания одним словом:
  + - промежуток времени в 60 минут,
  + - военнослужащий, стоящий на посту,
  + - ребенок, любящий сладкое,
  + - очень смешной фильм.
* Распредели слова на две группы.
  + Найди родственные слова. Выдели корень.
* Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть ………….   
Однажды они пошли ………….   
Вдруг из кустов……………..   
Потом ребята долго вспоминали как……..

* Составь рассказ по опорным словам:
  + зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

5.

**Урок русского языка в 1 классе: «Имя существительное»**

**Цели:** 1. Сформировать у учащихся понятие об имени существительном, как о словах, отвечающих на вопросы кто? или что?.

2. Продолжить знакомство детей с постоянными признаками имени существительном (род ) и непостоянными (число).

3. Развивать воображение, мышление, логику.

4. Работать над обогащением словарного запаса детей, развитием речи.

5. Воспитывать любовь к природе, животным, русскому языку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Постановка целей урока.**

**Учитель:** Ребята, сегодня, урок будет необычный. Надеюсь, вы получите удовольствие от приобретенных знаний. А для этого…

В путешествие, друзья,

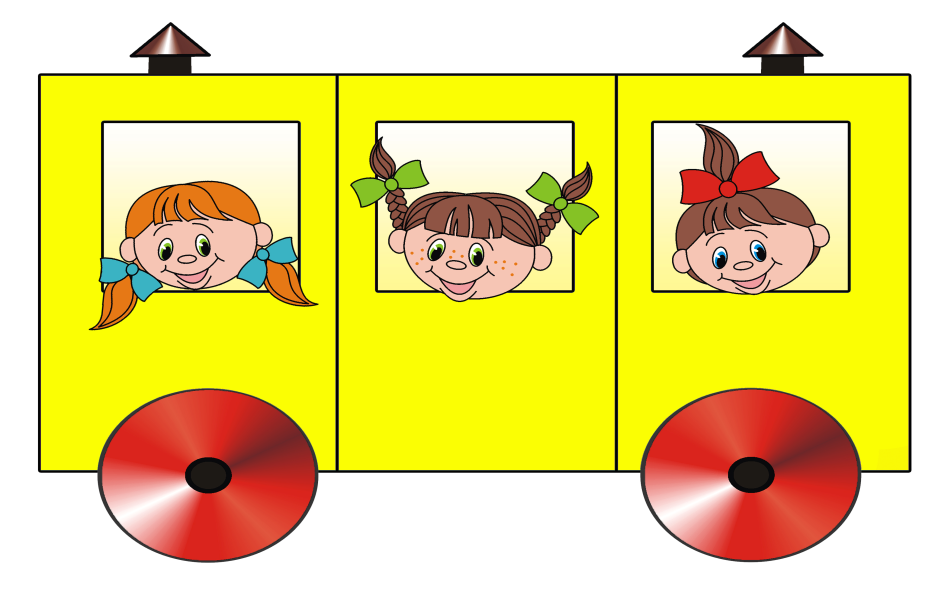
Приглашаю вас я.

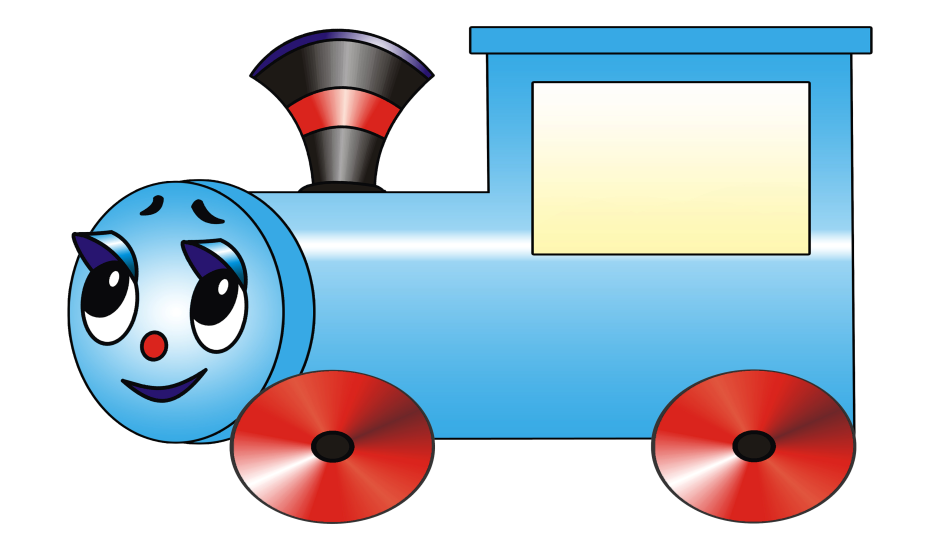
И с собой прошу вас взять

Ручку, карандаш, тетрадь.

В пути вам нужно быть внимательными,

Наблюдательными и старательными.

Ребята, сегодня на уроке мы совершим с вами путешествие на паровозике, но не простом, а на паровозике Знаний.



А для того, чтобы узнать, как называется наш паровоз, поиграем в группы слов. Кто из вас играть готов?

*(Ответы детей).*

**Учитель:** Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы должны запомнить как можно больше слов в этом стихотворении. Приготовились?

Пес, петух, корова, кошка,

Кукла, мячик и гармошка,

Лук, редиска, огурцы,

Молоток, топор, щипцы,

Платье, юбка и рубашка,

Бак, стакан, кастрюля, чашка.

**Учитель:** Назовите слова, которые вы запомнили в этом стихотворении.

*(Ответы детей).*

**Учитель:** Назовите одним словом:

Пес, петух, корова, кошка.

**Ученики:** Домашние животные.

**Учитель:** Правильно, следующая группа слов:

Кукла, мячик и гармошка.

**Ученики:** Игрушки.

**Учитель:** Лук, редиска, огурцы.

**Ученики:** Овощи.

**Учитель:** Молоток, топор, щипцы.

**Ученики:** Инструменты.

**Учитель:** Платье, юбка и рубашка.

**Ученики:** Одежда.

**Учитель:** Бак, стакан, кастрюля, чашка.

**Ученики:** Посуда.

**Учитель:** Молодцы, все правильно отгадали. Какие слова вы сейчас называли и что они обозначают.

**Ученики:** Предметы.

**Учитель:** Как можно назвать одним словом все эти слова - предметы?

**Дети:** Имя существительное.

**Учитель:** Правильно, наш паровозик называется имя существительное. Сегодня на уроке мы вспомним все об имени существительном. Но у нас не только волшебный паровозик, но и его вагончики. Как только вы будете давать характеристику имени существительному, будет открываться вагончик с правилом. **Учитель:** Что такое имя существительное?

**Дети:** Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.

**Учитель:** Правильно. Открываются сразу два вагончика. Но для того, чтобы началось наше путешествие, надо подготовить наши пальчики к письму.

1. **Минутка чистописания.**

**Учитель:** У вас на столе лежат карточки, пропишите буквы, которые там записаны. У каждого буквы разные, у кого какая буква не получается. Пишем красиво, не торопимся, аккуратно выводим буковки.

**Учитель:** Молодцы, все справились с этим заданием, и мы отправляемся в путь.

1. **Словарная работа.**

**Учитель:** Ребята, по дороге мы будем встречать с вами различные предметы, а какие вы узнаете, отгадав загадки. Вы должны отгадать слово и правильно его записать. Даю одну подсказку, все слова будут на орфограмму №2 (то есть слово из словарика). Готовы? Итак, первая загадка. (К каждой загадке идет картинка).

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы-

Уши больше головы?

**Ученики:** Заяц.

**Учитель:** Правильно, запишите это слово, выделите орфограмму, поставьте ударение.

*(Когда слово записано детьми, проверяется на доске написание этого слова).*

**Учитель:** Молодцы. Следующая загадка.

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

По полям кочует-

Коноплю ворует.

**Ученики:** Воробей.

**Учитель:** Правильно, запишите это слово в тетрадь.

**Учитель:** Следующая загадка.

Вьется лента

Средь полей,

Я иду домой по ней.

**Ученики:** Дорога.

**Учитель:** Правильно, запишите это слово в тетрадь.

**Учитель:** Последняя загадка.

Летом наедается, зимой отсыпается.

**Ученики:** Медведь.

**Учитель:** Правильно, запишите последнее слово в тетрадь.

Молодцы, скажите, пожалуйста, какое слово лишнее в этом ряду и почему?

**Ученики:** Лишнее слово – дорога, потому что оно не живое и отвечает на вопрос что?, все остальные слова живые и отвечают на вопрос кто?.

**IV. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Правильно. Давайте вспомним, как называются слова, которые отвечают на вопрос кто?

**Ученики:** Одушевленные имена существительные.

**Учитель:** Как называются слова, которые отвечают на вопрос что?

**Ученики:** Неодушевленные имена существительные.

**Учитель:** Молодцы, а мы с вами сделаем первую остановку. Перед вами красивая полянка, на которой много имен существительных. Сейчас вы должны будете выписать слова в два столбика, в первый – одушевленные имена существительные, то есть которые отвечают на вопрос кто?, а во второй – неодушевленные имена существительные, то есть которые отвечают на вопрос что?.

*(Дети выписывают слова в два столбика, у доски двое детей записывают эти слова).*

кто? что?

бабочка солнце

ежик дерево

девочка туча

собачка трава

коза гриб

*(После этого двое детей складывают в корзинки имена сущ. Каждый в свою корзинку).*

**Учитель:** Правильно, открывается следующий вагончик.

**Учитель:** Прочитайте предложение, записанное на доске:

Во дворе Сережка нашел красивую сережку.

**Учитель:** Скажите, а почему одно и то же слово «сережка» пишется вначале с большой буквы, а потом с маленькой?

**Ученики:** В первом слове это имя, оно пишется с заглавной буквы, во втором это украшение.

**Учитель:** Правильно. Какие еще слова пишутся с заглавной буквы?

**Ученики:** С большой буквы пишутся имена, фамилии, клички животных, географические названия, названия газет, журналов.

**Учитель:** Правильно, как называются эти имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы?

**Ученики:** Имена собственные.

**Учитель:** А как называются все остальные имена существительные?

**Ученики:** Нарицательные, они пишутся с маленькой буквы.

**Учитель:** Значит, какие бывают имена существительные?

**Ученики:** Имена существительные бывают собственными и нарицательными.

**Учитель:** А сейчас, я проверю, как вы умеете записывать эти слова. Посмотрите внимательно на доску, написаны словосочетания, вместо пропущенных точек вы должны записать подходящее имя существительное, в одном случае с большой буквы, а в другом с маленькой. Будьте очень внимательными.

Воздушный …

Маленький щенок …

**Учитель:** Правильно, открывается следующий вагончик.

**Учитель:** Мы с вами продолжаем наше путешествие. Кто помнит, как изменяются имена существительные?

**Ученики:** Имена существительные изменяются по числам. Бывают единственного числа и множественного числа.

**Учитель:** Правильно. Давайте, поиграем. Когда я назову имя существительное в единственном числе, вы должны будете хлопнуть в ладоши один раз, во множественном числе, сидеть тихо.

Парты, карандаш, цветок, книги, мяч, пенал, тетради, кисточка, лисица, медведи, окно.

**Учитель:** А теперь задание по карточкам. У кого карточка желтого цвета, вы должны записать имена существительные в единственном числе, у кого зеленая во множественном числе.

*(Дети самостоятельно выполняют задание в тетрадь).*

**Учитель:** Хорошо, справились с эти заданием, открывается следующий вагончик. А теперь, сделаем следующую остановку и немножко отдохнем.

**IV. Физкульминутка**

**ПЕСЕНКА ПАРОВОЗИКА**  
Из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Слова Г. Сапгира и Г. Циферова  
Музыка В. Юровского

Поле большое,   
Зеленый лесок,   
Сколько весною   
Путей и дорог!

Припев:

Хорошо на свете!   
Солнышко, свети,   
Пожелай нам, ветер,   
Доброго пути!  
Доброго, доброго,  
Доброго пути!  
Самого, самого  
Доброго пути!

Все интересно –  
На что ни взгляни,  
Дружная песня  
Над миром звенит!

Припев:

Хорошо на свете!   
Солнышко, свети,   
Пожелай нам, ветер,   
Доброго пути!  
Доброго, доброго,  
Доброго пути!  
Самого, самого  
Доброго пути!

**V. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Наше путешествие продолжается, вот вам следующее задание. На доске записаны три слова, скажите, чем похожи эти слова и чем они отличаются?

жук река море

**Ученики:** Все слова разного рода.

**Учитель:** Правильно, продолжите, имена существительные бывают…

**Ученики:** Имена существительные бывают трех родов: женского, мужского и среднего.

**Учитель:** Правильно, назовите слова, которые относятся к женскому роду, мужскому и среднему.

*(Ответы детей).*

**Учитель:** Молодцы, справились и с этим заданием. Открывается следующий вагончик.

**Учитель:** Последнее задание в нашем путешествии будет творческим. У меня на столе лежат карточки разного цвета. Выберите себе любую карточку и выполните задание по этой карточке.

У кого карточка желтого цвета, вы должны выписать имена существительные из текста.

У кого карточка зеленого цвета, вместо пропущенных точек вставить подходящее имя существительное.

У кого карточка красного цвета, написать небольшой текст по опорным словам.

**Учитель:** Молодцы, все справились с эти заданием. А наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке, что проходили, что нового узнали.

*(Ответы учеников).*

**Учитель:** Продолжите фразы:

Мне понравилось…

Я хочу сказать спасибо….

Меня порадовало….

Мне не понравилось…

Я не совсем понял…

**Учитель:** Молодцы, вы сегодня хорошо поработали на уроке. Спасибо вам за внимательность, старательность, усидчивость. Успехов вам!

**Урок обучения грамоте в 1 классе «Буквы Ц, ц. Звук [ц]-всегда твердый»**

**Цель:**  1. Познакомить с новыми буквами Ц, ц и звуком [ ц ]- всегда твердым и глухим.

2. Формировать навыки чтения, наблюдать за особенностями написания букв и, ы после ц.

3. Способствовать развитию фонематического слуха, конвергентного мышления, связной речи.

4. Раскрывать смысл и значение пословиц и чистоговорок, пословиц.

5. Прививать интерес к родному языку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Учитель:** Дорогие ребята, давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Сядьте удобно и мы начинаем наш урок. Сегодня к нам в гости на урок пришел Незнайка.

**Незнайка:** Дорогие мои ребятишки!

И я нынче взял в руки книжки

Приглашаю я вас путешествовать,

Знанья свои совершенствовать.

**Учитель:** Ребята, Незнайка зовет нас в увлекательное путешествие по миру Знаний, где вы узнаете много интересного, важного и умного. Вы готовы совершить полет на воздушном шаре?

**Дети:** Да.

**Учитель:** Но для того, чтобы мы отправились в полет, давайте вспомним какой сейчас урок и чем мы занимаемся на этих уроках.

**Дети:** Урок обучения грамоте. Изучаем буквы и звуки, учимся читать и писать.

**Учитель:**

- Продолжите фразу: «Все что мы говорим, это… *(речь)*

- Какая бывает речь? *(Речь бывает устная и письменная)*

- Что такое устная речь? *(Когда мы говорим)*

- Что такое письменная речь? *(Когда мы пишем)*

- Из чего состоит наша речь? *(Наша речь состоит из предложений)*

- Что такое предложение? *(Предложение - это группа слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль)*

- Придумайте предложения, которые будут состоять из 1,2,3,4 слов.

**Учитель:** Молодцы! И мы отправляемся в страну Знаний на воздушном шаре. Первая станция, на которой мы сделаем остановку будет Станция «Познавай-ка».

**Станция «Познавай-ка»**

**Учитель:** Здесь мы познакомимся с новой буквой и новым звуком. А каким вы догадаетесь сами.

- Скажите, пожалуйста, как подзывают цыплят? *(Цып- цып-цып)*

- А как лошадка бежит? *(Цок- цок-цок)*

- Какой звук вы слышите вначале? *(Звук ц)*

- Кто догадался, какая сегодня тема нашего урока?

- Как вы думаете, чему вы научитесь на уроке?

- Правильно, сегодня мы с вами познакомимся с новыми буквами Ц (заглавная) и ц (строчная). Узнаем какие звуки они обозначают. Научимся читать слоги с буквой ц, слова и тексты. А также будем учиться писать эту букву.

**Учитель:** На что похожа буква Ц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | http://nsc.1september.ru/2004/01/6.gif | http://nsc.1september.ru/2004/01/7.gif | |

Буква Ц-

Внизу крючок,

Точно с краником бачок.

Вот какая буква Ц-

С коготками на конце.

Коготок- царапка-

Как кошачья лапка.

Буква Ц

Букв немало мы узнали,

Добрались до буквы Ц.

Есть слова, где Ц- в начале,

Где- в середине, где в конце.

Цепь, цветок и цифра- тут

Ц в начале все прочтут.

А в словах отец, боец

Ц мы пишем под конец.

Цапля ходит по болоту,

Ждут в гнезде её птенцы.

Цирк откроется в субботу,

Уж приехали борцы.

В цех явились на работу

Молодые кузнецы.

В каждой строчке буква Ц-

Словно камушек в кольце.

И на каждой есть странице,

На границе и в столице.

И в цыплятах на крыльце

Тоже есть две буквы Ц.

**Учитель:** Перечислите все слова на букву Ц.

**Учитель:** Молодцы, почти все слова вы назвали. А какой одинаковый звук во всех этих словах? *(Звук ц).*

- Дайте характеристику этого звука. *(Согласный, непарный, всегда твердый и глухой).*

**Учитель:** Незнайке очень понравилось ваша работа и он дарит вам цветок, в котором тоже есть звук ц. А мы продолжаем наше путешествие и отправляемся дальше.

- Следующую остановку мы сделаем на станции «Угадай-ка».

**Станция «Угадай-ка»**

А сейчас отгадайте загадки.

1. На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад-

Ищет в речке лягушат. *(Цапля)*

1. Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. *(Цветы)*

1. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. *(Цифры)*

1. Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо. (*Цыпленок)*

1. Хитрый след плести стараясь.

По сугробам прыгал … (*заяц*).

1. На стене висит, болтается,

Всяк за него хватается, вытирается. *(Полотенце)*

1. Два конца, два кольца,

А посередине- гвоздик. *(Ножницы)*

1. На шесте- дворец.

Во дворе- певец,

А зовут его *(скворец).*

**Учитель:** Молодцы, все загадки отгадали. А какой одинаковый звук во всех этих словах? *(Звук ц).*

- Вспомните характеристику этого звука. *(Согласный, непарный, всегда твердый и глухой).*

**Учитель:** Справились и с этим заданием. Получите еще один цветочек. Наше путешествие продолжается. И мы останавливаемся на станции «Повторяй-ка».

**Станция «Повторяй-ка»**

**Задание №1.**

**Учитель:** Прочитайте и повторите чистоговорки.

Цо- цо- цо- снесла курица яйцо.

Цы- цы- цы- мои братья кузнецы.

Ца- ца- ца- у крыльца стоит овца.

Цу- цу- цу- все идем мы к продавцу.

**Задание №2.**

**Учитель:** Прочитайте пословицу и объясните ее смысл.

1. Птица рада весне, а мать родным деткам.
2. Родной край- частица Родины.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.

**Задание №3.**

**Учитель:** Прочитайте скороговорку и постарайтесь произнести её быстро и четко.

1. Бегают две курицы

Прямо на улице.

1. В цветнике цветут цветы.
2. Ученица- озорница

Получила единицу.

**Учитель:** Хорошо вы здесь поработали, заслужили еще один цветок и на следующей станции можно отдохнуть.

**Станция «Отдыхай-ка»**

**Физкультминутка**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

**Учитель:** Отдохнули? Вот вам еще цветочек и мы продолжаем наше путешествие. Следующая остановка на станции «Дополняй-ка».

**Станция «Дополняй-ка»**

**Учитель:** Наэтой станции мыбудем развивать нашу речь и обогащать словарный запас слов.

**Задание №1.**

**Учитель:** Слоговой аукцион. Придумайте слова, которые начинаются на:

Ца… *(рь, ревич, ревна, рица, рапина, пля, п- царап).*

Цо… *(кот, котуха).*

Цу… *(нами).*

Цы… *(ган, пленок).*

Це… *(лый, мент, рковь, ль).*

Ци… *(клоп, линдр, рк, ркуль, трусовые).*

**Задание №2.**

**Учитель:** Придумайте слова, оканчивающиеся на ца, цо, цы.

*(Курица, единица, синица, овца, луковица, рукавица, птица, частица).*

*(Кольцо, яйцо, крыльцо, лицо, письмецо).*

*(Концы, кузнецы, птенцы, птицы, огурцы, ножницы, рукавицы, овцы).*

**Задание №3.**

**Учитель:** Игра «Вспомните сказки». Назовите сказки, в которых есть буква ц.

*(Аленький цветочек, Царевна- лягушка, Жар- птица, Волшебное кольцо, Журавль и цапля, Иван- царевич и серый волк, Лиса и заяц, Морской царь и Василиса Премудрая, сестрица Аленушка и братец Иванушка).*

**Учитель:** Молодцы, оказывается, вы знаете очень много слов с буквой ц. Получите подарок цветочек. И мы продолжаем наше путешествие.

**Станция «Почитай-ка»**

**Задание №1.**

Чтение с доски слогов и слов.

ца ац пациент

цо оц рецепт

ци иц шприц

цы ыц кольцо

це ец кузнец

цу уц боцман

**Задание №2.**

Работа по учебнику с. 175. Чтение слогов, слов и текстов. Работа по иллюстрации с. 174.

**Задание №3.**

К словам из первого столбика подобрать подходящее слово из второго столбика.

цапля белый

заяц важная

лисица мохнатая

куница желтый

гусеница красивый

цыплёнок зеленая

птица рыжая

**Индивидуальное задание** (по карточкам, для хорошо читающих детях).

**Карточка №1.**

Циркач умеет гарцевать,

Зверей и птиц дрессировать,

И на трапеции вертеться,

И на канате танцевать!

(Е. Благинина)

**Карточка №2.**

Цветёт у птичника цветок-

Цветёт на паре тонких ног.

Цветок пушист и звонок…

-Цветок, ты кто?

- Цыплёнок!

(В. Лунин)

**Карточка №3.**

Цы- цып- цыплятки,

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Тем не дам водицы.

Вот бегут цыплятки,

Не боятся кадки!

Возле кадки блюдце,

Все они напьются.

**Карточка №4.**

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка- серый бок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь- прокачу!

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост и грива.

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка- серый бок!

**Учитель:** Хорошо поработали на этой станции. Заслужили еще цветочек. А нас ждет еще одна станция.

**Станция «Научись-ка»**

1. Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа в прописи №4 с.22-23. Написание буквы Ц, ц. Слоги, слова и предложения с буквами ц.

**Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Итак, наше путешествие подошло к концу. Давайте с вами вспомним, чем мы сегодня занимались, что нового вы узнали. Что вам понравилось, а что нет.

- Продолжите предложения:

1. Мне показалось важным…

2. Я хочу сказать спасибо…

3. Я хочу поблагодарить…

4. Мне не понравилось…

5. Я не совсем понял…

**Учитель:** А сейчас, переверните цветы и прочитайте. Получилось слово МОЛОДЦЫ!.