**Тема: «В царстве грибов»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта (ФИО) | Сайфутдинова Эльмира Рафисовна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МБОУ средняя общеобразовательная школа №171с углублённым изучением определённых предметов  |
| Название проекта | «В царстве грибов». |
| УМК, учебный предмет | УМК «Школа России», окружающий мир, учебник А.А.Плешакова  |
| Класс | 3  |
| Цели, задачи дидактического материала | 1.Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве .  2. Развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы. 3. Воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.  |
| Содержание дидактического материала  | **Слайд № 1** Титульный **Слайд №2** Живая природа**Слайд № 3** Царство грибов**Слайд № 4** Задачи**Слайд № 5** Загадка про грибы (подведение к теме урока).**Слайд № 6** Строение гриба. (Ученики называют части гриба, на экране в качестве проверки, по клику мыши, появляются надписи).Дано определение понятия «грибница» (появится по клику мыши). **Слайд №** 7Съедобные**Слайд № 8** Несъедобные**Слайд № 9** Разнообразие грибов**Слайд № 10** Грибы двойники**Слайд № 11** Грибы Двойники**Слайд № 12** Строение гриба. (Ученики называют части гриба, на экране в качестве проверки, по клику мыши, появляются надписи).Дано определение понятия «грибница» (появится по клику мыши). **Слайд №13** Признаки и отличае**Слайд №14** лес **Слайд №15** Грибы из Красной книги России**Слайд №16** Грибы из Красной книги**Слайд №17-18** Темы исследования**Слайд №19** Вывод**Слайд №20** Нужны ли грибы для животных**Слайд №21** Нужны ли грибы для человека**Слайд №22** Итог**Слайд №23** Запомните**Слайд №24** Домашнее задание |
| Используемые источники информации  | Учебник «Окружающий мир» 3 кл. А.А. Плешаков.Белый гриб - <http://www.stihi.ru/pics/2009/03/30/3429.jpg> Бледная поганка - <http://www.animalist.ru/images/gera/21112005121229.jpg> Грифола курчавая -<http://plantlife.ru/books/item/f00/s00/z0000010/pic/000034.jpg> Желчный гриб - <http://grib.kirsoft.com.ru/images/67.jpg> Ложноопёнок кирпично – красный - <http://nauka.relis.ru/47/0508/gribb-21.jpg> Опёнок осенний - <http://s16.radikal.ru/i190/0911/e5/67b194d2877e.jpg> Опята - <http://orenburg.old.kp.ru/UserFiles/openok.jpg> Паутинник фиолетовый -<http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/images/grib_gimenogastrovie_pautinnik_fioletovii_02.gif> Рамочка с гномиками -<http://allday.ru/uploads/posts/1211987800_detskajpobeda.jpg> Рогатик пестиковый -<http://redbook.minpriroda.by/plants/258_big.jpg> Сетконоска сдвоенная -<http://hi-bio.narod.ru/redbook/fungi-27.jpg> Строение гриба -<http://forest.geoman.ru/forest/item/f00/s00/e0000656/pic/000_227.jpg> Шампиньоны - <http://www.astrologo.ru/imason/Shampinon.jpg> Шишкогриб хлопьеножковый -<http://progribochki.ru/img/img/03_02.jpg> «Я познаю мир». М.: «Планета детства», издательство «Астрель», 2000 г., стр. 103 – 116.Л. Я. Гальперштейн «Книга интересных занятий на весь год». М.: «Росмэн», 2001 г., стр.64 – 74. http://www.allgrib.ru/http://www.griby.net/http://www.gribnikam.ru/<http://rus-agaric.ru/interes/interes.php>http://i-fact.narod.ru/mush.html<http://likonsta.ucoz.ru/publ/pogovorim_o_gribakh/7>http://www.saturnspawn.ru/articles/griby/<http://miranimashek.ucoz.ru/index/0-8>[http://fantasyflash.ru](http://fantasyflash.ru/) |

***Цель:*** 1. Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы.

 2. Развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы, оказывать первую помощь при отравлении.

 3. Воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

***Задачи:*** 1. Познакомить с особенностями строения шляпочных грибов.

 2. Показать значение грибов в жизни растений, животных и человека. 3.Сформулировать правила сбора грибов с использованием теста.

 4. Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлениях грибами.

***Форма проведения урока:*** урок – путешествие с элементами научного анализа.

***Оборудование:***

*Демонстрационный материал:*

*1.*Презентация

2. Кусочек хлеба с плесенью

*Раздаточный материал:*

1. Карточки для групповой работы.

***План урока:***

*I. Организационный момент.*

 1. Приветствие.

2. Стихотворение.

*II. Проверка домашнего задания.*

 1. (ИНСАЙД-АУТСАЙД-СЁКЛ)

 2. О природе (живая и неживая).

3. Схема.

*III.* Сообщение *темы и задач урока.*

1. Загадка о грибе.

2. Задачи урока.

3. Наука «микология» -

*IV. Изучение нового материала.*

Грибы – особое царство природы. (Сравнивание с растениями и

животными).

Схема.

Шляпочные грибы.

Схема.

Строение шляпочного гриба (использование рисунка: надземная часть: шляпка, ножка – плодовое тело; подземная часть: грибница (мицелий)).

Питание гриба.

Работа по учебнику.

*V. Физкультминутка.*

*VI. Продолжение изучения темы.*

1. Разнообразие грибов. (100 тысяч видов).

2. Шляпочные грибы

3. Наблюдения

5. Схема (плесневые грибы).

6. Польза плесневых грибов (упаковка таблеток «пенициллин»).

7. Использование грибов в пищу.

9. Составление памятки. .(ФИНК- РАЙТ- РАУНД- РОБИН)

10. Обобщение о значении грибов в природе.

11. Грибы в Красной книге

*VII. Подведение итогов урока.*

Вопросы обобщающего характера .

(ТИМ-ЧИР – поощрение «Салют»)

VIII Дом. задание.

Прощание.

1. **Организационный момент.**

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

 Каждый день – всегда, везде,

 На уроках и в игре,

 Смело, четко говорим

 И тихонечко сидим.

1)Приветствие учащихся

2) приветствуем партнера по лицу, приветствуем партнера по плечу, приветствуют партнеры под буквой А, приветствуем партнера под буквой В .

**II. Проверка домашнего задания.**

Работа с карточками. (Дети дома делают карточки с животными). (ИНСАЙД-АУТСАЙД-СЁКЛ) «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики «А» делают внутренний круг, а «В» внешний круг.(Дети отвечая на вопрос делают шаги, партнёру показывают карточки и определяют вид и группу животных)( по 30 секунд- 3 вопроса.)10 минут.

Вопросы:

*1.Сколько царств существуют в природе? (4)*

*2. Сколько воды требуется организму человеку в сутки? (2)*

*3. Сколько лап у насекомых? (6)*

- Какая бывает природа? (Живая и неживая).

На интерактивной доске появляется схема

 (2 слайд)

- Чем отличается живая природа от неживой? (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).

**III. Сообщение темы и задач урока.**

 - Во время нашей лесной прогулки мы обратим особое внимание на то, о чём говорится в загадке: (3 слайд)

 И на горке, и под горкой,

 Под берёзой и под ёлкой.

 Хороводами и в ряд

 В шапках молодцы стоят.

- Что это? (это царство грибов ). Верно. Речь пойдет о грибах.(3 слайд)

- подумайте , 5 секунд подумайте, что вы узнаете о грибах.( обсудите с партером по плечу) 20 секунд,

*Просит парту №… участник №… озвучить задачи и благодарит выступивших.*

(4 слайд) Мы должны выяснить с вами где, когда и как надо собирать грибы, какие из них съедобные и несъедобные и что дальше делать, если отравился грибами. Будьте очень внимательны.

- Существует даже целая наука, посвященная её изучению. Она называется

 микология

 «микос» - гриб, «логос» - наука.

- Как можно перевести «микология» с латыни? (Наука о грибах).

- Кто из вас когда-нибудь собирал грибы? (Да).

- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?

(Опята, белый гриб, мухомор и т.д.)

-В числе разнообразных охот человеческих имеет своё место и смиренная охота ходить по

**IV. Изучение материала.**

- Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа? (Живая).

- Почему? (Грибы появляются, рождаются, растут, умирают…)

- А к какому миру живой природы можно отнести грибы? (К миру растений).

- Почему? (Они растут на земле).

- А какие части растений нам известны? (Корень, стебель, ветки, листья, плод).

- Есть ли они у грибов? (У грибов нет листьев, стебля, веток).

- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так «не умеют».

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? (Нет).

- А к миру животных? (Тоже нет).

- Так, что же такое грибы? (Наверное, это особое царство (мир) природы).- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

Дополняю схему на доске (5 слайд)

- У меня на доске и в ваших учебниках имеется рисунок строения шляпочного гриба. (6 слайд). Давайте вместе разберемся, как называются части гриба. Подпишите части гриба на ваших рисунках*.( рабочая тетрадь стр.66 №1)*

- Ребята, как мы назовем ту часть гриба, которая находится над землей? *(Надземная часть).* Правильно. Запишите слева.

 - Что составляет надземную часть? *(Шляпка и ножка).* Правильно.Подпишите справа.

 - В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, т. е. надземная часть имеют название *«плодовое тело».*

 - Другая часть гриба находится под землей. Какое название дадим ей? *(Подземная часть).*

 - Молодцы. Запишите слева.

 - А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа? *(Состоит из нитей, похожа на паутину, корни).*

 - Какое бы вы ей дали название? *(Ответы детей).*

- А на самом деле подземная часть называется *«грибница (мицелий)»*

 *Выписывается название на доске*

- Посмотрите на название частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая часть из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему? (*Грибница важнее, чем плодовое тело, потому что только грибница способна вырастить плодовое тело, без нее не будет грибов).*

-Вот грибница-это и есть сам гриб, а мы собираем его плодовое тело.

Работа по учебнику.

 - А как гриб питается? Найдите ответ на вопрос в учебнике на странице 112.

Ответы детей.

- Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете почему? (*Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях пробиваются вверх плодовые тела, когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ).*

 *Содружество растений и грибов.*

 - Опытный грибник знает грибные места. Посмотрите на доску!

- О чем говорят названия этих грибов? *(Они растут под осинами и березами).*

 - Совершенно верно. Многие грибы очень дружат с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Например, маслята – под хвойными, белые – под дубами…

- Почему так происходит? *(Дети предлагают свои версии).*

- У них одинаковая питательная среда и они друг другу помогают. Гриб помогает дереву при помощи грибницы всасывать из почвы воду и минеральные вещества, а от деревьев взамен получают готовый сахар.

- Что ж, ребята, вы наверно устали? Я предлагаю пройтись по опушке и собрать грибы.

- Встаньте, ребята, пожалуйста!

**V.Физкультминутка. (под музыку).**

**VI. Продолжение изучения материала.**

- Отдохнули? Хорошо. Сели ребята.

- Продолжим наше путешествие по лесу. Мы нашли много грибов.

- А знаете ли вы, что на нашей планете растет около 100 тысяч видов грибов.

Его обойти за такой короткий срок. Но мне хочется вас предостеречь. Какие грибы бывают съедобные и несъедобные. Я вам сейчас их покажу. Мы выяснили, что какая-то часть растет в лесу.(7 слайд) (**белый гриб, подосиновик, грузди маслята)**

(8слайд) несъедобные**( бледная поганка, мухомор, ложноопёнок**)

**Шляпочные грибы** - это небольшая часть царства грибов. - А догадаетесь ли вы, с какими грибами часто встречаетесь дома и видели их много раз, но не догадывались или не знали, что они – грибы. (Слайд 9)

Всходит ли тесто на дрожжах, появляется ли на хлебе пятно плесени, пьём ли прохладный квас, получаем ли укол антибиотиков - нигде не обошлось без встречи с грибами. Это самые знакомые и самые таинственные существа.
К этому уроку мы с группой ребят провели наблюдения - расскажите о них.
– Я выращивала на хлебе белую плесень. Для этого взял кусочек белого хлеба, положил в тарелку на чуть влажную ткань, и закрыл другой тарелкой, поставил в тёплое место. Через несколько дней на хлебе появился белый шок, а затем он стал чернеть, и даже появились чёрные шарики. Из энциклопедии я узнал, что это плесневый гриб. Называется – мукор, а белый пушок - это его грибница.
Дать рассмотреть каждой группе.

***Практическая работа .***

Рассмотрите плесень докажите, что я права. - Из каких частей состоит плесень? *(Из плодового тела и грибницы).*

- Можно назвать ее грибом? *(Да).*

- Можно ли назвать плесень шляпочным грибом? *(Нет).*

- Почему? *(У нее нет шляпки).*

- Совершенно верно. Этот вид грибов называется *«плесневые»* Знали ли вы об этом?

- Через несколько дней на нём стала появляться зелёная плесень. Из справочной литературы я узнал, что это пеницилл. Этот плесневый гриб разводят специально, чтобы получать лекарство- пенициллин.(9 слайд)

Это лекарство как раз изготавливают из плесневых грибов.

Существуют различные грибы паразиты. Это трутовики.Фитофтора ,головня. .

- А люди используют грибы в пищу? *(Да).*

- Что они с ними делают? *(Жарят, варят, сушат, солят, тушат, маринуют).*

- Правильно. Молодцы.

- Я пришла к вам с непустыми руками,

- Есть грибы двойники (слайды (10,11,12,13)

- Как вы думаете, где и когда я их собирала? *(Осенью, в лесу).*

- Совершенно верно. Люди и животные делают заготовки на зиму.

**Работа в группе. «Как собирать грибы»**

 - А сейчас мы пойдем собираем грибы?

- Какие меры предосторожности нужно принять, чтоб в вашей корзине не оказалось ядовитых грибов? Давайте составим памятку.(ФИНК- РАЙТ- РАУНД- РОБИН)-«подумай-запиши- обсуди в команде

  *Идет работа в КОМАНДЕ по тесту (по 50секунд, 1 мин, »).*

*Просит парту №… участник №… озвучить задачи и благодарит выступивших.*

 - Выполнили? Молодцы. А теперь проверьте свою работу по учебнику стр 115 и дополнит..

  **«Как собирать грибы»**

1. Надейвай такую одежду, чтоб не было открытых участков тела
2. Нельзя собирать грибы, которых не знаешь. Среди них могут оказаться ядовитые!
3. Когда ищешь грибы, нельзя разрывать и раскидывать в сторону листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.
4. Чтобы не повредить грибницу, надо срезать грибы ножиком.
5. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.
6. Нельзя собирать грибы возле дорог и предприятий, в городских скверах. В этих грибах накапливаются вредные вещества, которые выбрасывают автомобили и предприятия.

-Хоть царство огромное, но человеческое отношение к природе делает , что есть грибы, которых становится меньше. Они занесены в красную книгу. Вы уже знаете е ней. Посмотрите их***. Слайд(15,16)*** Выполняем рабочая тетрадь стр 66,№2

***Обобщение о значении грибов.***

- А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе? *(Они питают*

*деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело).*- Кроме того, проверяя тест, мы сказали, что сбивать палкой и растаптывать ядовитые грибы нельзя. Почему? *(Некоторые грибы являются лекарством для животных. Например, лоси могут лечиться мухоморами. А еще в грибах живут мелкие насекомые; мелкие животные и птицы пьют воду, которая собирается в шляпках грибов).*

**VII. Подведение итогов урока.**

- Давайте подведем итоги.

Грибы – это растения или животные?

Назовите самый ядовитый гриб. *(Бледная поганка).*

Какая часть грибов является самой важной? *(Грибница).* Можно ли палками и ногами сбивать ядовитые грибы? Почему?

 *(Ими лечатся животные).*

Какие бывают грибы? *(Шляпочные и плесневые. Съедобные и*

 *ядовитые).*

 - Посмотрите, как оказывается много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

 - Сегодня мы так много узнали на уроке.

 А теперь всем отдыхать!

 - Все спасибо за хорошую работу!(ТИМ-ЧИР – поощрение «Салют»)

#### VIII.Домашнее задание

- Прочитайте статью «В царстве грибов» (учебник, с. 112-115)

- . Поищите в дополнительной литературе материал о грибах и подготовьте маленькое сообщение о каком-нибудь грибе, желательно с рисунком или фотографией