**Технологическая карта**

**реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание , мероприятия |
| Продолжительность |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Организация образовательной среды | Место проведения |  |
| Кадровый ресурс |  |
| Планируемые мероприятия |
| Для детей |  |
| Для педагогов |  |
| Для родителей |  |
| Ожидаемый результат | Дети |  |
| Родители  |  |
| Педагоги |  |
| Риски | Пути преодоления рисков |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Технологическая карта**

**реализации проекта «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии «Клубный час»»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание , мероприятия** |
| **Продолжительность**  | 1/2/3 года |
| **Цель** | Формирование полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства |
| **Задачи** | Воспитывать у детей самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к окружающимФормировать у детей умение проявлять инициативу, умение планировать свои действия и оценивать их результатыФормировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликтыПоощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениямиПомогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляцииПовысить познавательную активность воспитанников.*В каждом из клубов педагог ставит свои образовательные задачи* |
| **Организация образовательной среды** | **Место проведения** | Групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный,спортивный залы- количество помещений зависит от количества организуемых клубов |
| **Кадровый ресурс** | Воспитатели, специалисты- участники, организаторы клубной деятельности (3 и более человек)Ст.воспитатель, заведующий-контроль за организацией клубного часа *(далее КЧ)*Младший персонал- обеспечение безопасности детей во время КЧ |
| **Планируемые мероприятия** |
| **Для детей** | Групповые сборы «Что такое К.Ч.?» «Выработка правил поведения на КЧ»Клубный час (2-4 раза в месяц)Рефлексивный круг по окончании КЧАнкета «Уровень развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников» *(пакет диагностический методик выявление успешности внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой)* |
| **Для педагогов** | Анкета для педагогов «Готовность педагогов к экспериментальной деятельности» *(пакет диагностический методик выявление успешности внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой)*Семинар / мастер-класс/консультации по методике проведения КЧПросмотр видео о клубной деятельности в других ДОУ с последующим обсуждением.Методический час - планирование КЧ, обсуждение КЧ после его проведения |
| **Для родителей** | Организационное собрание «Все о клубном часе»Консультации «Влияние технологии «Клубный час» на детей»Привлечение родителей в качестве ассистентов-помощников воспитателей. Предоставление возможности проводить мастер-классы в течении КЧ |
| **Ожидаемый результат** | **Дети** | Повышения уровня саморегуляции поведения и социализации детей: самостоятельно организуют свое общение и деятельность.Дети учатся планировать своё время, легко усваивают понятие «час»Повышение посещаемости в пятничные дниТесный контакт не только между воспитателем и детьми, но и между другими педагогами и детьмиСнижение уровня агрессивности у детейУ детей появляется желание высказываться, поделиться собственным мнениемДружеское общение между детьми разных групп, разных возрастов.Снижение уровня конфликтности между детьми |
| **Родители**  | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей |
| **Педагоги** | Воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужихПроявляют больше самостоятельности, творческой инициативыПедагоги имеют возможность в рамках К.Ч. организовать работу Клуба интересного для себя, что повышает эффективность образовательного процесса (т.е. создание постоянно-действующих клубов исходя из интересов педагога) |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков***Здесь представлены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть при организации и проведении КЧ, однако они все решаемы. См. Н.П.Гришаева «Технологии эффективной социализации»* |
| 1.Дети могут и хотят соблюдать правила. | 1.Введение системы стимулирования: браслеты, красные кружки, др. |
| 2. Детям не интересно. | 2. Выяснить причину незаинтересованности детей во время рефлексивного круга, в ходе индивидуальной беседы, разнообразить виды детской деятельности, увеличить количество клубов. |
| 3. Не хватает помещений для организации работы клубов. | 3. Можно задействовать холл детского сада, коридор, лестничную площадку, главное, чтоб помещение не было проходным. Начинать можно с работы 2-3 клубов, постепенно доводя их количество до 5-7. |
| 4. Дети не дослушивают до конца педагога, не доделывают начатую работу, уходят из клуба-результата образовательной деятельности не видно. | 4. Выработка правил: «Начал дело- закончи». Любые риски связанные с поведением детей, преодолеваются выработкой правил |
| 5. Нет времени для проведения КЧ. | 5. КЧ может проводиться в любое время: в утренние часы (как альтернатива традиционной ООД), после сна, во время прогулки. Главное, чтобы время проведения было постоянно. |
| 6.Не хватает персонала для организации КЧ. | 6. Главную роль в клубе может играть любой сотрудник детского сада (медсестра, кастелянша, др.), все будет зависеть от тематики клубного часа. Возможно привлечение сторонних организаций (студенты-практиканты, школьники, работник библиотеки, инспектор). Приглашайте родителей. |

**Технологическая карта**

**реализации проекта «Дети-волонтеры»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание , мероприятия** |
| **Продолжительность**  | 1/2/3 года |
| **Цель** | Формирование полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ. |
| **Задачи** | Сформировать практические навыки участия в волонтерском движении у всех участников образовательного процесса Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способностью к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.Развивать навыков общения детей в разновозрастном коллективе, со взрослыми.Развивать самостоятельность, ответственность, прежде всего, в отношении младших детей.Создать ситуацию развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта, происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. |
| **Организация образовательной среды** | **Место проведения** | Вся территория детского сада: групповые помещения, прогулочные площадки.Обязательно наличие групп младшего и старшего дошкольного возраста.Наличие большого помещения для проведения собраний волонтеров, занятий в Школе волонтеров, например, музыкальный зал |
| **Кадровый ресурс** | Воспитатели, специалисты- те, кто направляет, организует деятельность ребенка-волонтера, отслеживает ее результативность, фиксируя в книжке-волонтера, проводят занятия в Школе волонтеровПедагог-куратор Школы волонтеров и/или волонтерского движения в ДОУСт. воспитатель, заведующий-контроль за реализацией проекта и работой волонтерского движения детского садаМладший персонал- помощник, при необходимости сопровождает детей |
| **Планируемые мероприятия** |
| **Для детей** |  Групповые сборы «Твори добро», «Кто такие волонтеры?» «Выработка правил (кодекса) поведения волонтера», т.п.Создание Школы волонтеров, проведение занятий в Школе волонтеров 2-4 раза в месяц.Ежедневный рефлексивный круг «Что сегодня я сделал хорошего?»Просмотр видео, мультфильмов о волонтерской деятельности с последующим обсуждением. Создание графика посещения малышей в группе, назначение ответственного за его соблюдение ребенкаОказание помощи ребятам младших групп в режимные моменты.Оказание помощи воспитателям младших групп при организации НОД.Оказание помощи сотрудникам, педагогам детского сада в течении дня.Участие в мероприятиях разного уровня в качестве волонтера (сопровождение гостей, раздача буклетов, др.)Проведение клубных часов для разновозрастных групп. Создание агитбригады из числа детей-волонтеров.Участие в различных социальных, благотворительных, экологических акциях.Организация встреч с волонтерами школ, ССУЗов, ВУЗовИтоговое мероприятие «Волонтер года» с награждением самых активных волонтеров.  |
| **Для педагогов** | Повышение профессиональной компетенции педагога в области реализации проекта:* Анкета для педагогов «Что я знаю о волонтерском движении в России»
* Знакомство с нормативно-правовой базой волонтерского движения в России, методическими документами (положение, план работы Школы волонтеров, др.).
* Семинар / мастер-класс/ консультации «Дети-волонтёры как одна из технологий эффективной социализации. Реализация технологии»
 |
| **Для родителей** | Анкетирование для родителей «Что значит быть волонтером»Консультации/ беседы «Волонтеры в детском саду. Возможно ли это?»Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях детского сада в качестве волонтеров. |
| **Ожидаемый результат** | **Дети** | Повышения уровня саморегуляции поведения и социализации детей.Тесный контакт не только между детьми разных групп, другими педагогами и детьми.Снижение уровня агрессивности у детей, повышение дисциплины в группах.Снижение уровня конфликтности между детьмиНаличие у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, желания помогать людям |
| **Родители**  | Повышение компетентности родителей в вопросах волонтерского движенияФормирование активной позиции родителей как участников добровольческой деятельностиУстановление отношений партнерского сотрудничества с семьей  |
| **Педагоги** | Формирование у педагогов позитивных установок на добровольческую деятельность, вовлечение в волонтерскую деятельность |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков***Здесь представлены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть при организации и проведении КЧ, однако они все решаемы. См. Н.П.Гришаева «Технологии эффективной социализации»* |
| 1.Не все педагоги «принимают» технологию «Дети-волонтеры» в ДОУ, обосновывая это малым возрастом ребенка, не сформированностью осознания ребенком понятий «добро», «бескорыстность» и др. | 1. ФГОС ДО определяет следующие целевые ориентиры (п.4.6): «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность …; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности», технология «Дети-волонтеры» как никакая другая технология направлена на развитие таких качеств как инициатива, самостоятельность, коммуникативность, дает право выбора. Фундамент личностных качеств закладывается именно в дошкольном детстве. |
| 2. Детям не интересно. | 2. Главный принцип волонтерства –ДОБРОВОЛЬНОСТЬ! Если ребенок не хочет принимать участие, нельзя его заставлять, но можно постараться заинтересовать, вовлекая в диалоги детей о том,как они сегодня помогали малышам |
| 3. Дети боятся малышей, не решаются к ним подойти, не знают, как позвать, чем помочь и т.п. | 3. Организация работы Школы волонтеров (специальные занятия «Как обратиться к незнакомому человеку/ребенку», «Научим малышей играть» и др.), совместные досуги, развлечения, ООД, прогулки помогут решить эти проблемы, научат старших детей находить подход к младшим. |
| 4. Недостаток времени, реализация технологии в детском саду проходит эпизодически. | 4. Эпизодическая реализация технологии не откладывает в сознании ребенка смысла волонтерской деятельности. Волонтер может оказывать помощь в любое свободное время в течении дня. Необходимо привлечь на помощь младшего воспитателя для сопровождения детей по территории, зданию детского сада. Может быть составлен план- график посещения детьми старшего возраста –младших. |