**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**«Духовно – нравственное воспитание младшего школьника**

**на примере исторически значимой личности»**

1. **Актуальность темы.**

Рождаясь, ребенок действует не только согласно своим рефлексам, темпераменту, но и подражая взрослым. Сначала он изучает мимику, потом слушает речь, после копирует поведенческие реакции своих родных и близких. Считаю, что р**одители подают ребёнку первый пример нравственности**. Этот пример имеет огромное значение в развитии и воспитании личности.

На ступени начального общего образования ребенок испытывает большое доверие к учителю. Для него **слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение**. Я понимаю, что воспитываю ребенка не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирую устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между мной и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания моих учеников. Для ребенка младшего школьного возраста **желание подражать и быть лучше сильно превуалирует над остальными, а умение различать плохое от хорошего ещё полностью не сформировано,** т.к. его социальный опыт ещё слишком мал. Таким образом, воспитывать на положительном примере является **природосообразным и соответствующим детскому возрасту.**

Необходимость обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством **примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории,** истории и культуре – основное условие воспитания на этапе начального обучения. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания я широко представляю примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Уверена в том, что наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Через уклад школьной жизни я ввожу ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому **педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.** В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

1. **Теория изучаемого вопроса.**

Попытки осмыслить роль примера в воспитании предпринимались отечественными педагогами еще в начале прошлого века. В 1909 году Черняев А. опубликовал статью «воспитательная система, основанная на биографиях великих людей», в которой обосновывалась необходимость построения воспитательной системы, основанной на изучении биографии великих людей. В реализации предлагаемой системы, по мнению педагога, «у учащихся будут созданы при помощи великих образцов идеалы, будет намечена цель в жизни…»

Попытки разработать воспитательные системы, в которых примеру бы принадлежала особая воспитательная роль, в отечественной педагогике предпринимались неоднократно, но так и не были реализованы в полной мере, за исключением системы Макаренко А.С. Великий педагог говорил, что детей и молодежь воспитывает все: люди вещи, явления. Но прежде всего и больше всего воспитывают люди. Из них на первом месте находятся родители, которые постоянно влияют своим поведением, моральным обликом. Повседневное поведение родителей А.С.Макаренко рассматривал как решающее средство воспитания детей. Поэтому большое значение придавал он организации семейной жизни, поведению родителей.

Практическое обоснование проблемы прослеживается в трудах В.А.Сухомлинского. К примеру как методу воспитания обращался видный отечественный педагог В.П.Вахтеров, включивший в рукопись планировавшегося второго тома «основ новой педагогики» большое число биографических данных об известных педагогах. По мнению Вахтерова В.П., труд, названный «Идеалы воспитания», помог бы ученику на конкретных примерах развивать собственную эрудицию и самостоятельность, а учителям совершенствовать свои педагогические способности. К сожалению, данная работа осталась незаконченной.

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что педагоги-практики высоко ценили метод примера и делали попытки построения воспитательной системы с опорой на пример. В области теоретических исследований пример также становился объектом изучения, хотя и недостаточно часто. В середине прошлого века выяснению сущности положительного примера, его особенностей, возможностей использования в процессе воспитания были посвящены исследования Н.И.Болдырева, К.Д.Радиной, Г.М.Ахмедова, А.К.Желтова и других. Одной из успешных попыток изучения психолого – педагогических условий и особенностей влияния примера героической личности на эмоционально – нравственный опыт младших подростков была кандидатская диссертация Э.Ф.Семеновой (научный руководитель К.Д.Радина).

Об особой роли образца пишут не только отечественные педагоги. Как установлено М.А.Лукацким и И.Д. Лельчицким, немецкие ученные широко используют понятие «vorbild» (пример, образец), во французской социологии говорят о «направляющих образцах» (images-guides); в английских исследованиях используют такие выражения, как «человеческий образ, представляющий предмет притязаний» (enviable human figure); в польской философии говорится о говорится о личностном идеале, как о системе «векторных норм», указывающих путь к будущему и к совершенству.

1. **Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников на примере исторически значимой личности.**

Целью воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, при условии наполнения всего уклада жизни обучающегося множеством примеров, представленных в отечественной и мировой истории.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, ***самовоспитания*** ***и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»***;
* укрепление нравственности, основанной внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1. **Направления деятельности классного руководителя**

**по духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

**на примере исторически значимой личности.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

***Ценности***: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознания; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

***Ценности:*** *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Ценности:*** *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

***Ценности:*** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

1. **Принципы и особенности организации**

**духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**на примере исторически значимой личности.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России.

**Принцип следования нравственному примеру.**  Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

1. **«Четыре высоты» духовно-нравственного воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования.**

Своеобразным флагманом воспитательного процесса стала книга Елены Ильиной «Четвертая высота». Продвижение к цели происходит по восходящему принципу – покорение высот. Каждая учебная четверть имеет свою направленность – свою «высоту». Важно отметить, что приоритетным направлением в том или ином учебном году становится государственная политика и значимое событие. Так в прошлом учебном году ключевыми событиями в спортивной жизни страны стали олимпиада и универсиада. Именно по этой причине «Первая высота» - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде – стала приоритетной. В этом учебном году в связи с празднованием 70 – летия Победы в Великой Отечественной войне мероприятия патриотической направленности имеют первостепенное значение.

***«Первая высота»: воспитание ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:***

* понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* представления о душевной и физической красоте человека.
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к художественным и прикладным видам творчества;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

***«Вторая высота»: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***«Третья высота»: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***«Четвертая высота»: воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления об истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* знание правил этики, культуры речи;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

1. **Диагностическая деятельность классного руководителя**

**в данном направлении.**

В 1 - ом классе я провела опрос, в котором попросила детей назвать известных людей, на которых они хотели бы быть похожи. Результаты обследования можно было поделить на несколько групп: современные актеры (в большей мере иностранные и не всегда играющие положительные роли), представители шоубизнеса и спортсмены (назвать фамилии чаще не могли). Во 2 - ом классе я попросила ребят взять видеоинтервью у своих родителей на тему «Расскажите о значимой исторической личности своему ребенку». Этот небольшой эксперимент позволил сделать несколько выводов: выявить интересы и приоритеты родительской общественности, родителей, ответственно относящихся к заданиям, раскрыть творческие способности родителей.

Воспитательная деятельность классного руководителя достаточно сложно поддается диагностике. Её результаты достаточно относительны и могут изменяться не всегда в положительную сторону (как характеристика младшего школьного возраста и под воздействием социальной среды). Но задача педагога своевременно выявлять асоциальные отклонения личности ребенка и выстроить совместную коррекционную деятельность с родителями и общественностью.

На мой взгляд, каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Методами изучения воспитанников стали: длительное наблюдение за детьми в процессе организации деятельности, создание естественных и экспериментальных ситуаций свободного выбора; методы высказывания (анкетирование, вопросники, индивидуальные, групповые и коллективные беседы, дневники, сочинения); методы свидетельств (психологические характеристики, независимые характеристики).

1. **Формы работы.**

Для того, чтобы процесс воспитания носил поисковый характер, а ученик был активным исследователем, неотъемлемой частью воспитательной системы в моём классе является формирование информационной культуры. С этой целью мы работаем в нескольких направлениях: с библиотечным фондом, с компьютером, ведем « диалог со знатоком». В роли знатока может выступать не только специалист, но и родитель.

Отдельным ребятам предлагаю заранее помочь подготовить информацию о писателе, художнике или другой известной личности. Как правило, ребята предпочитают скачивать общую информацию в сети Интернет, не представляющую интереса для других. Поэтому возникла необходимость работать с текстом рационально, минимизировать его, находить главное и привлекательное. Считаю работу с библиотечным фондом наиболее эффективной для младшего школьного возраста. Систематизация стеллажей в библиотеке, картотека, любое издание учит ребенка системе размещения, хранения и извлечения информации. В 1 и 2 классах задание конкретизируется, по плану или по опроснику, помогающему переработать информацию.

Такие задания вызывают трудности, но приучают ребенка к порядку и последовательности. В 3-4 классах мы планируем заниматься коллективными проектными работами по теме «Роль известных личностей в истории России».

Сегодня мы переходим к новому этапу: с 4 – классниками, у которых я веду курс ОРКСЭ, мы приготовили большой дополнительный материал по морально этическим темам: «Добро и зло. Что побеждает?», «Не имей 100 приятелей, имей одного друга», «Честность и искренность», «Справедливо – это как?» и др. Планируем проводить классные часы с привлечением четвероклассников. Мы хотели бы приучать ребят заботиться о младших.

На мой взгляд, на современном этапе весьма актуальна тема **гражданственности и патриотического воспитания**. Безусловно, посещение музеев и исторически значимых объектов, воспитание на примерах национальных героев имеет первостепенную значимость. 70 – летие Победы в Великой Отечественной войне является важнейшей вехой в нашей истории. Встреча с Героем Отечественной войны, Почетным гражданином г.Казани Ахтямовым С.А. дала детям возможность прикоснуться к истории, быть её свидетелями. После мы стали создавать видеоальбомы о своих дедушках и бабушках – участниках и свидетелях ВОВ. Активно откликнулись родители, ребята оказывали помощь в видеосъемке. Мы ведем работу над созданием альбомов на электронных носителях «Чтобы помнили…», «Дети войны». Дети понимают, что историю люди творят своими руками, они стали гордиться своими родными, захотели быть на них похожими.

В нашей школе учились дети с Украины. Мои ребята, вживую столкнувшись с очевидцами страшных событий, остались казалось бы теми же беззаботными детьми, но однажды при составлении притчи закончили её словами: «И попросили они у волшебника, чтобы не было войны на Украине», а у Деда Мороза вместо подарков попросили того же. Считаю, что это лучший результат воспитания.

Значимое внимание в настоящее время уделяется здоровьесбережению молодого поколения. Безусловно, посещение кружков и секций, внеклассные спортивные мероприятия, различные совместные встречи на катке и лыжне укрепляют здоровье, сплачивают детей. Но как мало мы сегодня восхваляем космонавтов, спортсменов и параолимпийцев, деятелей медицины. Моим мальчишкам и девчонкам нравится говорить о неопознанном, космосе и галактике. Фамилия женщины – космонавта XXI века Елены Серовой ни о чем не сказала моим ребятам. Дала задание: может ли простой человек полететь в космос? Информацию о Серовой дети нашли сами. Теперь на уроках мы с удовольствием делаем физминутки и проводят их ребята сами.

В прошлом году на внеклассном мероприятии, посвященном универсиаде, выяснились отношения ребят к параолимпийцам. Ребята воспринимали их по – разному: кто – то с жалостью, а кто – то с недоумением. Позже на классном часе рассуждали и отвечали на вопрос, который задал один ученик: «А зачем им это нужно?». Теперь в нашем классе больше ребят, которые с уважением относятся к людям с ограниченными возможностями здоровья, понимая, что желания у них такие же, но сила воли колоссальная.

Однажды на внеклассном мероприятии «Терроризм. Действия при терроризме», прозвучала фамилия директора НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, доктора медицинских наук Рошаля Леонида Михайловича. Дети были удивлены, что он пошел договариваться с террористами: «А Рошаль – спецназовец, военный?». Вместе сделали вывод о том, что только человек, любящий свой народ, мог пойти на такой риск.

В 70 – ые годы экономическое воспитание принято было называть трудовым. Сегодня у ребят сложилось неверное понятие о деньгах и богатстве. Поэтому в XXI веке акценты смещаются и на тему **экономического воспитания** нужно говорить уже в детском саду и начальной школе. Основными задачами в этом направлении являются: формирование у ребят разумных потребностей, понимание необходимости труда, бережливость, хозяйское отношение к делу, рациональное использование всех ресурсов. (Как ни странно, само понятие «экономическое воспитание» ввел на нашей территории еще В.И. Ленин). С этой целью на каждой ступени обучения мы рассматриваем темы следующих разделов: «Деньги в семье: доходы и расходы», «Богатство и люди», «Школьная экономика» (авторство не принадлежит докладчику). Формами работ в этом направлении стали: деловые игры «Карманные деньги», «Рабочий день президента/директора», «Стоимость школьного имущества», разбор ситуаций «Для чего нужно содержать рабочее место в порядке?», «Кто за нами уберет?», «Я нашел чужую вещь», конкурсы и акции («Подари книгу школе», «Сбор макулатуры», «Посади дерево» и др.). Помощь в экономическом воспитании оказывают нам игры «Монополия», «Миллионер», «Банкиры». Здесь же знакомила ребят с мировыми банкирами, говорили об их биографических этапах, человеческих качествах. На примере Полякова Л.С. (Российского банкира 19 века, общественного деятеля, посла в Турцию) рассказала о том, что богатство пришло к нему не сразу . В молодые годы он был старательным служащим, выполнял все поручения и добросовестно исполнял свои обязанности. Заинтересовались ребята и биографией Рокфеллера. Именно он придумал 10 % своих доходов отдавать на благотворительность. Теперь этот принцип называется благотворительной десятиной. Дети банкира учились в обыкновенной школе, вместе с детьми недавних мигрантов, а в школу ездили на роликах. Рокфеллер старался, чтобы его доходы «не уходили из страны», он стремился, чтобы его имя было синонимом честного бизнеса и благотворительности.

Не умалчиваю и о отрицательных героях. Ребята представляют себе грабителей банков сильными и смекалистыми людьми. На классном часе «Богатство и культура» мы проанализировали судьбы 10 самых известных грабителей Америки. Выяснили, что семеро из них были убиты, а трое, отсидев срок в тюрьме, кардинально сменили свою разбойную деятельность на прямо противоположную: стали консультантом банков от грабителей, писателем и лектором в университете. Ребята сделали однозначный выбор в пользу честности и трудолюбия.

На внеклассном мероприятии «Какие книги интересные!» заостряю внимание детей на личности Л.Н.Толстого: будучи богатым человеком, графом, писатель был достаточно скромным человеком и на свои средства открыл школу для бедных детей, директорствовал в ней, был педагогом до глубины души. Мои мальчишки недоумевают: «Как можно было потратить столько денег?», но чуть позже, с помощью приходят к выводу, что богатый человек должен быть богат душой. Может быть, повзрослев и построив свой бизнес, они станут спонсорами.

**Формы работы классного руководителя по формированию духовно – нравственных ценностей младшего школьника и норм поведения систематизирована и представлена на сайте учителя: учительский.сайт/Ямалутдинова-Эльвира-Рафиковна**

1. **Заключение.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Несмотря на достаточно богатую историю практического применения метода примера в школьном воспитании, следует признать, что до настоящего времени глубокий теоретический анализ данного метода отсутствует, нет монографий, посвященных сложнейшему методу воспитания, не разработана научно обоснованная методика его применения, что не может не сказаться на качестве проводимой воспитательной работы с использованием данного метода. Между тем, именно сегодня школе необходимо противопоставить стихийно складывающимся у молодежи образцам педагогически продуманную систему образцов – идеалов.

1. **Источники.**
2. Аникеев М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: Автореф. Тула, 2004.
3. Бабурова И.В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников. Автореф. Смоленск, 2009.
4. Болдалев А.А. О качествах личности великих и выдающихся людей, как ориентире воспитания молодежи // Мир образования – образование в мире. 2004. №1. С. 5.
5. Конникова Т.Е. Общая характеристика методов воспитания// М., 1974.С. 67.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Лихачев Б.Т. курс лекций. М., 1997. С. 303.
8. Макаренко А.С. Педагогическая поэма// СОБР.соч.:В 8 т.М., 1983. Т.3. С.390.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1973. С. 546.
10. Советский энциклопедический словарь. М., 1982. С. 1080.
11. Семенова Э.Ф. Влияние примера героической личности на формирование эмоционально – нравственного опыта младшего подростка: Автореф. Тула, 2004.
12. Современный педагогический словарь. М. 2004. С. 456.