**Примерный перспективный план**

**по технологии «Проблемные педагогические ситуации»**

**на 2019-2020 учебный год**

Время проведения от 15 минут в средних группах до 30 минут в старших.

День недели – четверг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| «Прилетал Карлосон» | «В группе новый ребенок» | «Незнайка заблудился в городе, как добраться до детского сада» | «Воспитатель заболел» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| «Посторонний на территории ДОУ» | «Как помочь птицам» | «В группу пришли гости» | «Воспитатель потерялся» |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| «Незнакомый предмет на участке» | «Незнайка перебивает» | «Щенок потерялся» | «Как поздравить бабушек и дедушек с Днем пожилого человека» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **«**Пропажа игрушки» | «Карабас Бабабас наказывает кукол» | «Сказочный персонаж загрустил. Создадим праздничное настроение персонажу» | «Как поздравить с Новым годом своих друзей» |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| «Сказочный персонаж сломал горку на участке» | «У Незнайки опять мокрые варежки» | «Помогите бабушке найти внука» | «Не помыли руки перед едой» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| «Мальчику не хватило мяча» | «Как поздравить папу с праздником» | «Девочке в группе не хватило стула» | «Как поздравить маму с праздником» |
| **МАРТ** | | | |
| «Комнатные цветы завяли» | «Незнайка заболел после прогулки» | «Порвалось платье у куклы» | «После прогулки нет обеда» |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| «Буратино поцарапался» | «Как прочитать письмо на иностранном языке» | «Малыш заблудился в детском саду» | «Сломался светофор на перекрестке» |
| **МАЙ** | | | |
| «Как поздравить ветеранов с праздником» | «Буратино потерял деньги» | «Кто-то порвал книгу» | «Как найти Незнайке нужную книгу» |

В совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ребенок на практике осваивает правила и законы общения. И часто сталкивается с проблемой выбора действия: как лучше и правильнее поступить? Вначале варианты действий предлагает педагог, а ребенок выбирает из них наиболее приемлемые для себя. Впоследствии, имея представления о возможных способах решения проблемы (свой маленький банк жизненных ситуаций, который будет увеличиваться по мере приобретения опыта), ребенок сможет найти для себя оптимальный способ*.* Использование проблемных педагогических ситуаций учит детей находить компромиссный выход из проблемной ситуации.

**Пример:** Педагог сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Педагог достает сумки(посылки) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много».

Педагог записывает высказывания детей по решению проблемной ситуации.

В период проведения «Ежедневного рефлексивного круга» педагог предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации:

отдать игрушку тому, кто взял ее первым;

никому не давать игрушку

чтобы не было обидно;

играть всем вместе;

посчитаться;

играть с игрушкой *по* очереди;

отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.