

Индивидуальный образовательный маршрут как система организации работы по повышению профессионального мастерства педагога

Мингазова Лейсан Садыйковна,
заместитель директора по НМР
МАОУ «Гимназия-интернат №4»
Кировского района г.Казани

В условиях внедрения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста (НСУР) предусматривается особая форма подготовки педагога к аттестации — **индивидуальный образовательный маршрут.**

Профессиональный рост



Нормативные документы

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 27 » августа 2021 г.

№ Р-201 _____

Москва

**Об утверждении методических рекомендаций
по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов
педагогических работников и управленческих кадров образовательных
организаций с возможностью получения индивидуального плана**

В соответствии с результатом «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,

5.1. Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической / управленческой) деятельности.

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Диагностика профкомпетенций

- Программа МОиН РТ ([лист самооценки](#))
- Диагностика во вкладке «Повышение квалификации» на edu.tatar.ru (для кандидатов на ПК)
- Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций (демоверсии)

<https://edu-monitoring.ru/history/#demo>

- тест «Самооценка развития ключевых компетенций» <http://softskills.sfedu.ru>
- Самодиагностика <https://master-test.net/ru/quiz/testing/id/201916>

Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени.

- ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей
- Целью и результатом реализации ИОМ любого типа является повышение профессиональной компетентности педагога по обозначенной теме
- Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, ШМО и т.д.) либо на административном совещании

Виды деятельности при реализации ИОМ

Педагог

- Обозначает педагогическую проблему
- Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы
- Определяет содержание, формы и методы работы
- Определяет сроки осуществления плана
- Согласует свои действия с тьютором или администрацией
- Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
- Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности
- Принимает решение о дальнейшей работе

Реализация ИОМ: основные направления деятельности

Направление деятельности	Содержание
Профессиональное	Изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. Разработка комплексно-тематического планирования на год. Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации. Участие в тематических конкурсах. Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов.
Психолого-педагогическое	Ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, систематизация данных. Ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС.

продолжение

Направление деятельности	Содержание
Методическое	Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической деятельности. Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений. Изучение опыта работы лучших педработников города, региона, страны. Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ. Участие в обмене педагогическим опытом, посещение НОД, тематических семинаров. Подготовка материалов для выступлений, презентация опробованных практик перед коллегами на педсоветах, конференциях. Внедрение инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса.

продолжение

Направление деятельности	Содержание
Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	Изучение стандартов ИКТ, использование их элементов в информационной практике. Создание персонального сайта, обновление информации на персональном интернет-ресурсе. Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий. Составление мультимедийных презентаций для уроков и выступлений перед коллегами. Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде. Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете.
Охрана здоровья	Реализация здоровьесберегающих технологий в школе.

ИОМ, предложенный МОиН РТ (для кандидатов на ПК)

- Нормативно-правовые основы образования
- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции
- ИКТ-компетенции
- Пример ИОМ учителя русского языка и литературы

Форма ИОМ

вариант 1(таблица)

ФИО				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональн ые дефициты / Задачи	Образовательные задачи	Формы работы	Сроки реал-ии	Форма предъявления результата

Форма ИОМ

вариант 2 (схема)



Повышение профессиональных компетенций

Обучение (беру знания)

- Курсы повышения квалификации
- Курсы переподготовки
- Тематические семинары, тренинги, конференции, форумы
- Самообразование (изучение нормативных документов, научной, методической литературы, опыта коллег)

Диссеминация опыта (делюсь знаниями)

- Работа в проектных группах
- Обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы)
- Участие в конференциях
- Участие в профконкурсах, олимпиадах
- Публикации в СМИ

Рефлексия (анализирую опыт)

- Самоанализ урочной деятельности
- Самоанализ внеурочной деятельности
- Оценка коллег
- Обратная связь от учеников и родителей

Система работы в МАОУ «Гимназия-интернат №4»

Обучение (беру знания)

- Школа эффективного педагога
- Взаимопосещения
- Наставничество (проект)
- Книга месяца
- Стратсессии

Диссеминация опыта (делюсь знаниями)

- Работа в проблемных группах (4 проблемные группы)
- Обмен опытом в рамках 3 инновационных площадок (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы)
- Организация Международной конференции «Созвездие просветителей»
- Выступления на секциях Международной конференции
- Публикации в СМИ и сборнике конференции

Рефлексия (анализирую опыт)

- Самоанализ урочной деятельности
- Самоанализ внеурочной деятельности
- Оценка коллег
- Обратная связь от учеников и родителей

Проблемные рабочие группы

1. Проект по национальному образованию «Мэгрифэт йолдызлыгы»
- 2 . «Ценностно-ориентированный подход в системе обучения и воспитания»
3. «Полилингвальная система обучения в современной школе (на примере CLIL-технологии)»
4. «Гендерный подход в образовании»
5. «Организация работы с одаренными детьми в условиях полилингвальной гимназии»

Итог

Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации и оптимизации педагогической деятельности педагога, в стимулировании профессионального роста на «рабочем месте», повышении удовлетворенности образовательной деятельностью участников процесса.

Послесловие

Реализация ИОМ не должна стать проблемой отдельно взятого педагога. Только во взаимодействии с другими учителями, коллегами по методическому объединению, наставниками, администрацией школы, района, города можно добиться значительных результатов.

Чем больше усилий возможно объединить, упорядочить и привести в систему, тем комфортнее и интереснее двигаться педагогу по индивидуальному маршруту, тем выше его личный результат.

Итогом продуктивной реализации
ИОМ должна стать успешная
аттестация педагога,
профессиональная и моральная
удовлетворенность педагога своей
работой

Дополнительные материалы к теме

- [Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства](#)
- [Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога \(материалы портала МЦФЭР\)](#)
- [Красноярский краевой институт повышения квалификации](#)
- [«Институт развития образования» Краснодарского края](#)
- [Центр непрерывного повышения педагогического мастерства г.Санкт-Петербурга](#)

- <https://edu-monitoring.ru/history/#demo> - апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций (демоверсии) algorithm-razrabotki.pdf (ucoz.ru)
- [Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога](#)
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLsPi9J9lyoNspmLqEi8jtADZugs97oTuk> – серия семинаров «Учимся разрабатывать ИОМ»