Сочинение - рассуждение

**Жить – значит мыслить и творить**

Наша жизнь – следствие наших мыслей;
она рождается в нашем сердце, она творится
нашею мыслью…
Дхаммапада

Что такое жизнь? Биология говорит, что жизнь – это способ существования белковых организмов. Несомненно, спорить с данным утверждением представляется глупым. Но человек – не просто белковое существо. В человеке неразрывно связаны сознательное, творческое и духовное. Человек должен жить, не просто повинуясь безусловным рефлексам (которых у него, даже по сравнению с другими гоминидами не так много), но жить полной жизнью.

Человек получил от природы особые дары – речь, мышление, способность к созиданию, творческое начало. Использовать эти дары во благо – вот что значит по-настоящему жить.

Я – учитель; мыслить и творить для меня – две стороны одной медали. Мыслить – значит работать над собой, значит самосовершенствоваться, не замыкаться лишь в своей области, постоянно развиваться. Творить – значит работать с окружающими меня людьми, учить их и учиться у них, не только у взрослых, но и у детей. А главное, я как учитель призвана творить будущее того мира, в котором мы все с вами живём. Ведь это по-настоящему важно правильно воспитать юное поколение. От этого зависит судьба нашей страны, нашей планеты, быть может, и других планет тоже…

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян», – говорил великий русский учёный Дмитрий Менделеев. Задача учителя-сеятеля необычайно сложна: какой бы ни была почва, его долг – вырастить богатый урожай, воспитать достойного человека. Это благородный, но тяжёлый труд. Тяжкая работа, которая не поддаётся сразу. Чтобы стать настоящим мастером, уметь найти подход к каждому ребёнку, нужно долго трудиться, набираться опыта и знаний. И ни в коем случае не останавливаться, ибо нет предела совершенству.

Почему я решила стать учителем? Это очень сложный вопрос. И каждый педагог ответит на него по-своему. Я считаю, что быть среди детей – быть всегда молодой душой, сердцем. Мы, учителя, всегда «держим руку на пульсе», всегда знаем, что происходит в нашем очень быстро меняющемся мире, каждый день открываем для себя что-то новое. Мы знаем, чем увлекаются дети, чем они живут, какие книги читают, какие фильмы смотрят, какую музыку слушают… Мы всегда открыты для мира так, как открыты для него наши воспитанники. Помогая им ориентироваться в бесконечном потоке информации, мы учим их делать правильный выбор, оценивать себя и окружающих. Это трудная задача, но мы стараемся идти рука об руку. Этот путь похож на дорогу из жёлтого кирпича: идти по нему – большое удовольствие, несмотря на встречающиеся преграды.

Споры, разлады, конфликты будут сопровождать нас всегда. Но нельзя постоянно избегать трудностей – важно преодолеть их. Споря, мы обогащаемся духовно, получаем новый опыт, учим детей принимать чужую точку зрения, конечно, учимся и сами.

Мне кажется, взаимоотношения ученика и учителя строятся именно на взаимном обучении. Педагог не должен навязывать своё мнение, потому что он старше и опытнее. Ведь такой педагог неизбежно становится противником, и тогда любое знание станет для ученика чужим, а потому усваиваться будет плохо. Мы должны уметь слушать и ребёнка, уметь прислушаться к нему. Порой дети делают поистине удивительные открытия, заставляя взглянуть на мир совершенно иначе.

Помню одно зимнее утро… Морозно, минус 30. Сколько бы ни надел на себя одежды – холодно… Прихожу в школу – темно, ухожу из школы – темно. Света белого не видно. Кутаюсь в шарф, едва-едва вижу, что вокруг творится. Вдруг смотрю двое мальчишек – мои – бегут без шапок, улыбаются, кричат: «Здравствуйте, здравствуйте, а вы видели, там такие узоры на окнах школы!» И крошка-девчонка с ними – чья-то младшая сестрёнка: «Сегодня будем в сказочном замке учиться!» И правда – стоит лишь посмотреть вокруг, просто посмотреть, и открываются удивительные картины. Парк – сказочный, тропинка между деревьев – сказочная… И школа – сказочная… А кто научил нас такими глазами смотреть вокруг – дети!

Другой случай, начинаю вести урок… Контрольная работа, по математике – дело серьёзное. Вдруг – «Мяу»… Класс хохочет. Нахмурила брови, готовлюсь строго отчитать провинившегося. Снова – «Мяу». Встаёт девочка. Смущённая-смущённая. Из портфеля достаёт котёнка. Тот маленький, дрожит. «Простите, это я на улице нашла, он замёрз, плакал. Мне так жалко стало…» Вот такая она – детская доброта. Математика – математикой, а урок доброты поважнее будет!

Этот путь – путь понимания, путь сотрудничества – тернист. Если вы хотите быть Настоящим Учителем, вы должны постоянно работать над собой, ведь ваши, даже высокие и красивые слова, останутся лишь словами, если вы не покажете детям свой собственный пример. Сколько бы наставник не говорил о хорошем и плохом, добре и зле, мире и вражде, его речи пусты, пока он не покажет, как быть хорошим, как научиться отличать добро от зла, как жить в мире. Но не пытайтесь обмануть ребёнка – он хорошо видит и чувствует фальшь и потребует объяснений, если ваши слова расходятся с делом. Быть учителем – значит быть под постоянным контролем ученика – самого неподкупного хранителя справедливости.

День учителя – день, наполненный движением. Кипит работа, в воздухе витают новые мысли и идеи, интересные образы, которые дарят нам дети. Дети, наши воспитанники, не дают нам состариться, они не разрешат нашим мыслям хоть на малую долю секунды заснуть. С ними вы всегда бодры, свежи, полны сил.

Конец мая – конец учебного года… Каждому учителю знакомо. Тепло, долгожданное солнце, ожидание скорого отпуска… годовые отчёты. Приходишь в школу – никаких сил. Но видишь детские лица, радостные, улыбающиеся, их тянущиеся задать вопрос ручонки – и тоже улыбаешься, не через силу, искренне. И откуда-то вновь появляются силы, с энтузиазмом задаёшь им всё новые и новые вопросы обо всем на свете, получаешь новые ответы, отвечаешь на их, порой нелепые и простодушные, но очень глубокие вопросы. И снова хочется мыслить и творить.

Мне кажется, учитель должен стать для учеников настоящим волшебником. Он должен уметь все: рассказать о чём-то интересном, спеть, станцевать, нарисовать, вырезать, наклеить, показать целый спектакль… и научить этому мастерству их, таких юных, таких восприимчивых ко всему новому. Детская открытость миру, любовь ко всему окружающему, бессознательное умение жить полной жизнью передаётся и нам, учителям. Именно это поддерживает нас на нашем нелёгком пути.

Быть учителем – значит жить полной жизнью. Путь Учителя, как мне кажется – путь Настоящего Человека, путь к постоянному нравственному развитию. Это долгий путь, который вы проходите со своими учениками…