

Институт управления, экономики и финансов
кафедра теории и методики
географического и экологического образования КФУ
Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

**Программное обеспечение
внеурочной деятельности
в рамках ФГОС
часть IV
(предметы естественнонаучного цикла)**

Казань
2020

Институт управления, экономики и финансов
кафедра теории и методики
географического и экологического образования КФУ
Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

**Программное обеспечение
внеурочной деятельности
в рамках ФГОС
часть IV
(предметы естественнонаучного цикла)**

Казань
2020

УДК 372.8
ББК 74.262.0

Печатается по решению научно-методического совета
Управления образования Исполнительного комитета г. Казани

Рецензенты:

Самигуллина Г.С., доцент, к.п.н., кафедра теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов КФУ

Степанищева О.В., заместитель директора по учебной работе МБОУ «Много-профильная полилингвальная гимназия №180» Советского района, учитель географии высшей квалификационной категории

Редакционная коллегия:

Галеева И.Ш., старший методист по целевым программам, Заслуженный учитель РТ, член-корреспондент АПСН, победитель ПНПО

Борисова С.А., методист по учебным дисциплинам ИМО Управления образования г.Казани

Компьютерная вёрстка и печать:

Потанина М.А., методист ИМО Управления образования г.Казани

Бачуров В.А., инженер- программист ИМО Управления образования г.Казани

Программное обеспечение внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Часть 4 (предметы естественнонаучного цикла). Методическое пособие – Казань: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани, 2020. – 100 стр.

В данном методическом пособии приведены примеры программы внеурочной деятельности по географии, биологии, химии и окружающему миру. Программы построены в соответствии с требованием ФГОС. Издание адресовано учителям естественнонаучного цикла общеобразовательных учреждений.

© Управление образования г.Казани, 2020

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юные экологи»
Направление деятельности: общеинтеллектуальное
Возраст школьников: 13 -14 лет, 8 класс

*Нургалиева Т.А, учитель биологии,
МБОУ «Лицей №26» Авиастроительного района г. Казани*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Актуальность и новизна данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

В программе большое внимание уделяется развитию коммуникативных качеств учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятель-

ность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной практической деятельности, работе по раскрытию творческого потенциала обучающихся, формировании коммуникативных, личностных, регулятивных умений, атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях.

Срок реализации программы:

Программа реализуется 1 год. Проводится в 8-х классах в объеме 35 часов в год (1 час в неделю).

Формы занятий – ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Режим занятий - вторая половина дня.

Данная программа реализуется с применением новой формы преподавания - электронного обучения обучающихся с применением ЭОР информационного, практического и контрольного (тест) типа назначения.

Результаты освоения курса:

Личностные:

развитие интеллектуальных и творческих способностей;
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
развитие мотивации к получению новых знаний;
ответственного отношения к учению, труду;
целостного мировоззрения;
осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям; коммуникативной компетенции в общении; основы экологической культуры.

Метапредметные:

самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
выявлять причины и следствия простых явлений;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

понимать смысл биологических терминов;
 знать сущность биологических процессов;
 объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижения иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
 выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
 проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Результативность изучения программы

В результате реализации программы обучающиеся должны:
 приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
 овладеть основными экологическими терминами;
 уметь вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
 научиться делать заключение на основе наблюдений;
 уметь работать индивидуально и в группе;
 быть способными отстаивать свою точку зрения;
 выполнять правила поведения в природе;
 уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
 самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
 осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
 уметь изготавливать экологические памятки.

Содержание программы

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Экология растений	9
3	Экология животных	8
4	Экология и здоровье человека	7
5	Экология моего дома	4
6	В гармонии с природой	3
7	Природоохранная деятельность	2
Всего часов		35

Введение – 2 часа

1. Теория. Экология как наука, ее методы. Основы экологического образования. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. О разумном вмешательстве человека в природное единство. Работа юных экологов по охране природы. Работа со справочной литературой, просмотр журналов. Принципы и правила охраны природы.

Обзор книг: Это интересно! Из жизни растений и в природе.

Выставка книг: Энциклопедий, справочников, природоохранной литературы.

Практическая работа: Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Теория. Роль природы в жизни человеческого общества. Правовые основы охраны природы. Типы особо охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, национальные природные парки. Местные проблемы охраны природы.

Современные проблемы экологии. Введение понятий «экология», «экосистема». Биоценоз. Типичные биоценозы.

Экология растений – 9 часов

3. Теория. Царство растений, повторение основных систематических единиц царства.

4. Теория. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности.

Экскурсия: Растения луга (составление полного флористического списка растений лугового фитоценоза).

5. Теория. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности.

Практическая работа: «Изучение жизненных форм».

6. Теория. Растения избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы.

7. Теория. Растения леса, малый фитоценоз. Ярусность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность. Понятие экологической сукцессии. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.).

8. Теория. Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья.

Практическая работа: «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».

9. Теория. Ядовитые растения Татарстана. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений.

Практическая работа: «Изучение видового состава растений в окрестностях школы».

10. Теория. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений.

Практическая работа: «Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы».

11. Теория. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Экология животных - 8 часов

12. Теория. Общая характеристика, систематика животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Основные таксономические единицы животного мира.

13. Теория. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных.

14. Теория. Экология насекомых. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Строение муравейника. Правила его огораживания. Животные – возбудители и переносчики опасных заболеваний. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства биологическими методами.

Экскурсия: в музей беспозвоночных при КФУ.

15. Теория. Экология рыб. Рыбы различных водных бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Разрешенные и запрещенные орудия лова. Ответственность за нарушение законов по охране рыбных богатств нашего края. Борьба с браконьерами. Рыбы, занесенные в Красную книгу Татарстана.

Практическая работа: «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде».

16. Теория. Экология птиц. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Татарстана.

Практическая работа: «Определение жизненных форм птиц».

Практическая работа: «Помощь школьникам животным в зимнее время».

17. Теория. Экология млекопитающих. Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Татарстана.

18. Теория. Экологические пирамиды. Цепи питания.

Практическая работа: решение экологических задач. «Составление цепи питания».

19 Теория. Охрана животных. Редкие и охраняемые животные Татарстана. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности. Животные Красной Книги. Значение животных в природе и жизни человека.

Экскурсия: в музей позвоночных при КФУ.

Экология и здоровье человека – 7 часов

20. Теория. Экология и наше здоровье. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Защитные механизмы организма. Иммуитет. Экологические проблемы современности. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения Татарстана.

Практические работы:

Определение гармоничности физического развития:

- а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений;
- б) определение формы стопы методом получения отпечатка;
- в) определение биоритмов человека.

21. Теория. Экология и функциональная деятельность организма. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы, на функциональную деятельность систем организма человека – кровеносную, опорно-двигательную, пищеварительную, дыхательную, выделительную, репродуктивную. Зависимость нервной системы от биологических ритмов. Головной мозг – инструмент познания окружающей среды.

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Тепловой режим. Холод – друг или враг?

Практическая работа: «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека».

22. Теория. Культура питания. Экологически чистые продукты. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Лекарственная аллергия. Народная медицина. Бытовая химия.

Практическая работа: «Пищевые отравления. Предупреждение и помощь».

23. Теория. Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции.

24. Теория. Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль? Грибы.

25. Теория. Борьба с вредными привычками (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). Оптимизация трудового процесса для сохранения здоровья. Психологический тренинг.

Практические работы: «Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек».

26. Теория. Здоровый образ жизни. Физическая нагрузка. Закаливание. Режим труда и отдыха. Будем взаимно вежливы. Эмоции, нервы, сон. Здоровый образ жизни.

Практическая работа: «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».

Экология моего дома - 4 часа

27. Теория. Экология жилища. Квартира, дом, школа, город - как экосистема. Составляющие домашнего уюта: солнце, воздух, вода, санитарно-гигиенические условия. Невидимые опасности (твое рабочее место).

28. Теория. Твоя классная комната (вентиляция, шум, освещенность, запыленность воздуха). Экологически опасные факторы.

Практические работы:

1. «Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты».

2. «Измерение уровня шума и оценка степени шумового загрязнения близ и в самом здании лицея №26 им. М.Джалиля. Определение угрозы от транспортных средств лицею №26 им. М.Джалиля. Математические расчеты шумового загрязнения вокруг школы, и внутри школы. Определение самых шумных мест в здании лицея».

3. Проведение тестирования по определению остроты слуха среди учащихся 5-х и 11-х классов.

4. Социологический опрос среди родителей: «Какой вид шума вас беспокоит на работе, дома, вне дома».

29. Теория. Способы улучшения экологической обстановки в вашем доме. Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире. Фитодизайн.

Практическая работа: «Проект идеального жилища (отдельной квартиры, дома), в котором были бы созданы экологически благоприятные условия для жизни».

30. Исследовательские работы. (Тематика по выбору учащихся).

Подготовка и участие в конференциях различного уровня.

В гармонии с природой – 3 часа

31. Теория. Многообразие растений и их влияние на организм человека. Целебные травы Татарстана. Влияние комнатных растений на человека.

Основы фитотерапии. Средства народной медицины против различных болезней.

32. Теория. Живительные ароматы. Ароматерапия. Как надо дышать. Дыхание по Бутейко.

Практическая работа: Обонятельные ассоциации, вызываемые исследуемыми веществами.

Фитокосметика. Применение растений в косметике. Как влияют на нашу кожу экстракты растений, наиболее часто употребляемых в косметической промышленности.

Практическая работа (рецепт приготовления домашней косметики):

Шампуни и лечебные маски для волос, сделанные своими руками, гораздо эффективнее, а главное – полезнее покупных. Для их изготовления используются растительные и эфирные масла, специи, мед, молочные продукты, отвары и настои целеб-

ных растения, алоэ, яичный желток. Маска из меда и алоэ: сок алоэ 1- 2 чайных ложки; касторовое масло 1 чайная ложка; мед 1 столовая ложка. Смешайте ингредиенты. Сделайте смесь на 2-3 применения и храните ее в холодильнике. Применяйте за полчаса до мытья волос не более трех раз в неделю. Маска отлично восстанавливает ломкие волосы, придает им блеск.

33. Теория. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсикомания и наркомания) и их влияние на здоровье растущего организма. Печальная статистика. Влияние вредных привычек на организм и развитие плода.

Здоровый образ жизни – важнейшее условие сохранения здоровья, высокой работоспособности и долголетия.

Природоохранная деятельность – 2 часа

34. Теория. Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны природы.

Красная Книга Республики Татарстан.

35. Итоговое занятие. Подведение итогов работы по всей программе. Обсуждение успешности обучения и целей на будущее. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

Календарно-тематический план

№	Темы	Часы	Формы работы	По плану	факт
Введение 2 часа					
1	Экология как наука, ее методы. Основы экологического образования. Краткая история экологии.	1	Практическая работа		
2	Роль природы в жизни человеческого общества. Современные проблемы экологии.	1	Беседа		
Экология растений 9 часов					
3	Царство растений.	1	Практическая работа		
4	Растения луга, их экология.	1	Экскурсия		
5	Растения сухих полей, их экология.	1	Практическая работа		
6	Растения избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы.	1	Презентация		
7	Растения леса.	1	Индивидуальная работа		
8	Лекарственные растения Татарстана	1	Беседа		
9	Ядовитые растения Татарстана	1	Практическая работа		

10	Редкие и охраняемые растения Татарстана	1	Практическая работа		
11	Реликтовые растения Татарстана	1	Беседа		
Экология животных 8 часов					
12	Общая характеристика, систематика животного мира.		Беседа		
13	Животные водоёмов, лугов, лесов.	1	Презентация		
14	Экология насекомых.	1	Экскурсия		
15	Экология рыб.	1	Практическая работа		
16	Экология птиц.	1	Практическая работа		
17	Экология млекопитающих.		Практическая работа		
18	Экологические пирамиды. Цепи питания.	1	Индивидуальная работа		
19	Охрана животных. Редкие и охраняемые животные Татарстана.	1	Экскурсия		
Экология и здоровье человека 7 часов					
20	Экология и наше здоровье	1	Практическая работа		
21	Экология и функциональная деятельность организма	1	Практическая работа		
22	Культура питания	1	Практическая работа		
23	Человек и социальные факторы		Групповая работа		
24	Человек и биологические факторы	1	Теория		
25	Борьба с вредными привычками	1	Практическая работа		
26	Здоровый образ жизни	1	Практическая работа		
Экология моего дома 4 часа					
27	Экология жилища	1	Практическая работа		
28	Классная комната.	1	Практическая работа		
29	Способы улучшения экологической обстановки в вашем доме	1	Практическая работа		
30	Исследовательские работы. (Тематика по выбору учащихся).	1	Исследовательские работы.		
В гармонии с природой 3 часа					
31	Влияние растений на организм человека. Основы фитотерапии.	1	Теория		
32	Ароматерапия. Фитокосметика	1	Практическая работа		
33	Вредные привычки. Здоровый образ жизни.		Практическая работа		
Природоохранная деятельность 2 часа					
34	Природоохранная деятельность в России и зарубежом. Красная Книга Татарстана.	1	Беседа.		

35	Итоговое занятие.	1	Круглый стол		
Итого		35 ч.			

Литература:

1. Рахимов И.И., Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана // Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - Казань, Магариф, 2006. - 191с.
2. Рахимов И.И., Ибрагимова К.К. Основы общей экологии: учебное пособие. – Казань, ЗАО “Новое знание”, 2006.
3. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. – Казань: Идель-Пресс, 2006 г.
4. Компьютерный диск «Лабораторный практикум. Биология».
5. Компьютерный диск «Учебное электронное пособие – экология».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.priroda.ru/lib> - Природа России: библиотека.
2. <http://ecoportal.ru> - Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
3. <http://www.ecokom.net> - Проектная Экология.
4. <http://www.portal.ecoworld.ru/> - Глобальный Просветительский Портал. Экомир.
5. <https://ecoinform.ru/proekt> - Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”.
6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия “Флора и Фауна”.
7. <https://zoo.rin.ru/> - Природа и животные на Rin.ru.
8. <https://www.sites.google.com/site/ecoschkola/poleznye-ssylki-po-ekologii> - ЭКО - Школа.
9. <http://biom.narod.ru/> - Учебно-воспитательный биологический комплекс БИОМ.
10. <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm> - Школа юного эколога. Экологический клуб «ASIO».

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Мир растений»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 13 лет, 6 класс

*Туманова Н.Ю., учитель химии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77»
Авиастроительного района г. Казани*

Пояснительная записка

Программа «Мир растений» ориентирована на обучающихся 6 класса, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно-деятельностный под-

ход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Актуальность программы:

Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, формирование умений применить полученные практические навыки и знания на практике.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Основные идеи программы

Научная: идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

Общепедагогическая: идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я – концепции».

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:

- индивидуальные;
- полевой практикум;
- лабораторные и практические работы.

2. Контрольные занятия:

- выставка;
- защита проекта;
- конференции, круглые столы;
- викторины

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные:

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;

- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

Содержание курса «МИР РАСТЕНИЙ»

(Общее количество часов - 34 часа)

№	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Введение	Включает в себя занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и на природе. Поводится вводный инструктаж.	1 ч
2. Мир растений	Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом (лупой) и выявляют черты различия и сходства у клеток, семян разных растений и разных растительных тканей, учатся классифицировать и определять принадлежность растений к той или иной группе по форме цветка, строению соцветия, плодов. Содержание учебных занятий способствует формированию у учащихся представлений о клеточном строении растений, об особенностях развития растительного организма из семени. В данном разделе планируется проведение лабораторных, практических и исследовательских работ, работа над проектами и их защита. Лабораторная работа: <i>1. «Химический состав растений»;</i> Практическая работа: <i>1. Составление инструктивных карточек «Определение типа соцветий»</i> Защита проекта: <i>«Окно в природу».</i>	10 ч
3. Исследователи природы.	Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об основных процессах жизнедеятельности растений, о многообразии растительно-	11 ч

	го мира, о дикорастущих растениях Татарстана. Учащиеся научатся пользоваться определителями растений, закрепят свои навыки в ходе практической работы. Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о полезных (съедобных, лекарственных) и опасных для человека растениях Татарстана. Учащиеся научатся различать эти растения на рисунках, в гербарии, познакомятся с использованием растений в случае автономного существования в лесу. Приобретут знания о признаках отравления растениями и мерах первой доврачебной помощи. Знакомство с темой будет способствовать формированию экологической культуры школьников на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Знакомство с различными растениями и их свойствами способствует формированию понимания ценности безопасного и здорового образа жизни, усвоению правил безопасного коллективного и индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Школьники приобретут навыки определения растений, составления лечебных сборов. Выясняются причины сокращения численности некоторых видов растений; учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в красную книгу Татарстана. На основе опытов учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать проведение опытов, фиксировать результаты и делать выводы. Предусмотрено проведение викторины, практической работы, проектная деятельность. Лабораторные работы: 1. «Условия, необходимые для прорастания семян»; 2. «Определение всхожести семян разных растений и их посев»; 3. «Дыхание растений»; 4. «Испарение воды листьями» Практическая работа: «Определение растений с помощью определителя». Защита проектов «Мы исследователи природы».	
4. Растения – наши доктора.	Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов растений, их фитонцидной активности на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления	5 ч

	работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека. Школьники приобретут навыки составления растительных сборов для заваривания чаев, узнают правила безопасного использования растительных отваров. Практическая работа «Составление и заваривание растительного чая» Защита проекта «Фитотерапия».	
5. Цветок с моего окна.	Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников о происхождении комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека. Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни. Предусматривается осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов. Защита проекта: «Цветок с моего окна».	3 ч
6. Наша клумба.	Содержание раздела способствует формированию у школьников экологической нравственности, развитию эстетического сознания через освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений. Выполнение практической работы способствует дальнейшему освоению приёмов выращивания и размноже-	4 ч

	ния культурных растений и ухода за ними. Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом. Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы» Защита проектов «Оазис красоты»	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы внеурочной деятельности «Мир растений», 6 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Количество лабораторных и практических работ	Количество проектов, исследовательских работ	Экскурсии
1	Введение	1	-	-	-
2	Мир растений	10	1	1	-
3	Исследователи природы	11	1	4+1	-
4	Растения – наши доктора	5	1	1	-
5	Цветок с моего окна	3	-	1	-
6	Наша клумба	4	1	1	-
	ИТОГО:	34 часа	4	9	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы внеурочной деятельности «Мир растений», 6 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	Факт
Раздел I. Введение – 1 час.				
1	Введение. Вводный инструктаж.	1		
Раздел II. Мир растений – 10 часов.				
2	Цитология – наука, изучающая строение клетки.	1		
3	Творческая мастерская. «Создание модели клетки из пластилина, соленого теста, аппликация».	1		
4	Творческая мастерская. «Составление макета этапов развития семени однодольных и двудольных растений».	1		
5	Лабораторная работа «Химический состав растений»	1		
6.	Творческая мастерская: Изготовление гербария «Клас-	1		

	сификация листьев»			
7.	Творческая мастерская: Изготовление гербария «Строение цветков разных семейств растений».	1		
8.	Практическая работа: Составление инструктивных карточек « <i>Определение типа соцветий</i> ».	1		
9.	Творческая мастерская: Изготовление макета «Классификация плодов».	1		
10-11	Защита проекта «Окно в природу»	2		
Раздел III. Исследователи природы – 11 часа.				
12.	Почувствуй себя исследователем природы. Творческая мастерская. Виртуальное путешествие по Красной книге.	1		
13.	Исследовательская работа « <i>Условия, необходимые для прорастания семян</i> ».	1		
14.	Исследовательская работа « <i>Определение всхожести семян разных растений и их посев</i> ».	1		
15.	Исследовательская работа « <i>Дыхание растений</i> ».	1		
16.	Исследовательская работа « <i>Испарение воды листьями</i> ».	1		
17.- 18	Практическая работа « <i>Определение растений с помощью определителя</i> ».	2		
19-20	Викторина «Путешествие в страну Ботаника».	2		
21-22	Защита проекта «Мы исследователи природы».	2		
Раздел IV. Растения – наши доктора – 5 часа.				
23	Мир запахов. Растения – фитонциды.	1		
24	Практическая работа: « <i>Составление и заваривание растительного чая</i> ».	1		
25-26	Лекарственные растения нашего края. Правила сбора. Составление паспорта лекарственных растений Татарстана.	2		
27	Защита проекта «Фитотерапия».	1		
Раздел V. Цветок с моего окна – 3 часов.				
28.	Комнатные растения. Составление паспорта комнатных растений (школы, квартиры).	1		
29.	Агротехника выращивания растений.	1		
30.	Защита проекта «Цветок с моего окна»	1		
Раздел VI. Наша клумба – 4 часа.				
31.	Ландшафтный дизайн.	1		
32.	Практическая работа « <i>Проектирование цветника, клумбы и правила ухода за ним</i> ».	1		
33-34	Защита проекта «Оазис красоты».	2		
	ИТОГО:	34		

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Занимательная ботаника.
Методы познания живой природы»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 13 лет, 6 класс

Самигуллина А.Р., учитель биологии
МБОУ «Школа № 167» Советского района г. Казани

Пояснительная записка

Программа «Занимательная ботаника. Методы познания живой природы» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой программу по внеурочной деятельности для учащихся 6 класса. Педагогическая целесообразность реализации данной программы внеурочной деятельности заключается в освоении и использовании ребенком естественно - научных знаний для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых горизонтов, в активной учебно-познавательной позиции учащихся. Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, это и определило **цель:** развитие интеллектуальных общеучебных умений, освоение методов познания живой природы, формирование естественно - научной грамотности посредством формирования исследовательских компетенций у обучающихся.

Задачи:

1. Углубление знаний о науке как сфере человеческой деятельности;
2. Знакомство с методами изучения растений;
3. Формирование навыков научной организации труда;
4. Развитие и формирование навыков исследовательской деятельности, умений оформления результатов учебно-исследовательского проекта;
5. Знакомство с профессией ученого;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Развитие опыта научно-творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса: повышенная утомляемость, снижение концентрации внимания, стремление к личному авторитету и др.

Актуальность данной программы продиктована полученными результатами проведенных исследований Международной оценки образовательных достижений учащихся – PISA. Было выявлено, что учащийся, имея высокие результаты в области предметных знаний, не знает, как применить их в повседневной жизни. К функциональной грамотности относится и естественно - научная грамотность. В настоящий момент времени в преподавании биологии часто преобладает абстрактно-теоретический подход в ущерб практико-ориентированному обучению, исходящему из актуального опыта и реальных потребностей учеников.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в учебно-творческую и практическую деятельность, на обеспечение построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Программа внеурочной деятельности по биологии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015);
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по предмету «Биология»;
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Государственной Программы РФ «Развитие образования» 2018-2025;
6. Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;
7. Программы основного общего образования по биологии. 6–9 классы (авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова).

Содержание программы «Занимательная ботаника. Методы познания живой природы» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы, является дополнением программного курса биологии. Она направлена на изучение, обобщение и углубление элемента содержания «Методы познания живой природы». Важное место в программе занимают лабораторные и практические работы, практико-ориентированные задания и задачи, учебно-исследовательские проекты, которые развивают научное мышление учащихся, умение ставить опыты и проводить наблюдения. Данная программа способствует развитию личности ребенка, формированию у него информационных и коммуникационных умений и компетенций, навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного получения знаний. Программа существенно расширяет рамки биологического образования школьников и в случае успешного ее освоения может вывести его на более высокий уровень. Содержание данной программы поможет учителям организовать работу учащихся по подготовке к олимпиадам и конференциям. Программа имеет воспитательную направленность.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 раз в неделю по одному часу, в том числе 2-х часовое занятие в музее (31 и 32 уроки).

Педагог может варьировать содержание тем, свободен в выборе активных форм обучения (выбрать ту или иную форму работы, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами внеурочной деятельности по программе являются:

- овладение начальными навыками биологических исследований;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в проектной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности по программе являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого, поискового и исследовательского характера;
- использование несложных приемов лабораторного исследования, различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и полученных результатов;
- формирование умений представлять полученные результаты в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной, творческой и исследовательской инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- умение проведения совместного лабораторного практикума;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами внеурочной деятельности по программе являются:

- основных этапов научно-исследовательской работы и порядок проведения научного исследования;
- понимание и правильное использование биологических терминов;
- освоение приёмов способов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, овладения знаниями о видах отчетности научно-исследовательской работы, о правилах работы с источниками научной и публицистической литературы, умения анализировать информацию, выделять актуальную проблему, формулировать тему исследования, выдвигать гипотезы, формулировать выводы по полученным результатам,

их анализировать, оформлять отчет, решать практико-ориентированные задания; анализировать результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

- развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению естественно - научных дисциплин.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
3. Игровые методы;
4. Лабораторные методы;
5. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения;
9. Музейная технология;
10. Проектная и исследовательская деятельность.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экологии, географии, физики, химии, математики и информатики.

Формы организации занятий

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

проектно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивная игра, практическая работа, лабораторная работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, музейный урок, творческая работа, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экспериментальных задач, работа с литературными источниками, аналитическая работа, конференция, постерная защита проектов. Ведущей формой организации занятий является групповая работа и проектная деятельность. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, элементарным лабораторным оборудованием, средствами музейной технологии. Занятия рекомендуется проводить не только в учебном кабинете, но и в городских музеях, например, в Музее естественной истории, краеведческом музее.

Программа предполагает реализацию следующих видов деятельности учащихся: построение гипотезы; составление схемы и постановка эксперимента, обсуждение полученных результатов; поиск информации; фото- и видеосъемка; составление презентации, подготовка стендового доклада.

Критерии оценки уровня достижений учащихся: мониторинг участия в научно-практических конференциях, беседы с учащимися, решение практико-ориентированных заданий.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма работы на уроке	По плану	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях. Что такое метод? С помощью, каких методов можно изучать растения?	1	Дискуссия		
2	Фитонциды.	1	Беседа, фронтальная работа		
3	Лабораторная работа «Влияние фитонцидов на активность инфузории-туфельки».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
4	Семя.	1	Беседа, фронтальная работа		
5	Проращивание семян.	1	Групповая и индивидуальная работа		
6	Лабораторная работа «Влияние условий на проращивание семян. Определение всхожести семян, глубины заделки при посеве».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
7	Корень. Корневое давление.	1	Беседа, фронтальная работа		
8	Лабораторная работа «Изучение корневого давления в корне растений».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
9	Дыхание растений.	1	Беседа, фронтальная работа		
10	Лабораторная работа «Изучение происходящих процессов при дыхании растений».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
11	Фотосинтез.	1	Беседа, фронтальная работа		
12	Лабораторная работа «Влияние факторов на протекание процесса фотосинтеза».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
13	Лабораторная работа «Образование крахмала на свету».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		

14	Лабораторная работа «Влияние длин волн на протекание процесса фотосинтеза».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
15	Транспирация и водный баланс.	1	Беседа, фронтальная работа		
16	Лабораторная работа «Изучение водного обмена растений».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
17	Рост растений.	1	Беседа, фронтальная работа		
18	Лабораторная работа «Влияние стимуляторов роста на ростовые процессы растений».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
19	Световая микроскопия. Как устроен микроскоп? Лабораторная работа «Изучение строения устьичного аппарата растений»	1	Беседа, групповая и индивидуальная работа. Практикум		
20	Моделирование. Описание метода и его применение. Лабораторная работа «Модельные опыты по изучению проникновения веществ в клетку»	1	Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
21	Химические и физические методы в изучении растений.	1	Фронтальная работа, беседа, презентация		
22	Лабораторная работа «Определение состава семян». Лабораторная работа «Определение органических веществ в клетках растений».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
23	Растительные пигменты.	1	Фронтальная работа, беседа, презентация		
24	Лабораторная работа «Образование колец отмирания на листьях».	1	Групповая и индивидуальная работа. Практикум		
25	Исторический метод изучения растений. Эволюция растительного мира.	1	Фронтальная работа, беседа, презентация		
26	Эволюция растительного мира. Подготовка к музейному уроку.	1	Фронтальная работа, обсуждение проектных заданий		

27	Музейный урок в Музее естественной истории РТ на тему «Эволюция растений, произрастающих на территории РТ»	1	Индивидуальная и групповая проектная работа		
28	Защита проектов по итогам музейного урока	1	Групповая работа, постерная защита проекта		
29	Экскурсия в природу «Раннецветущие растения. Приспособления к опылению».	1	Фронтальная работа. Экскурсия		
30	Практическая работа «Изготовление гербария на тему «Приспособления растений к опылению»	1	Обработка собранного материала на экскурсии, групповая работа		
31	Ботаническая живопись	1	Мастер-класс в музее КФУ, Зоологический музей и гербарий им. Э.А.Эверсмана		
32	Ботаническая живопись	1	Мастер-класс в музее КФУ (урок 31 и 32 проводят как двухчасовое занятие)		
33	Ботаническая прогулка по университетскому саду	1	Экскурсия (с 1.05 по 30.09) в музее КФУ, Зоологический музей и гербарий им. Э.А.Эверсмана		
34	Интерактивная игра «Растения университетского сада»	1	квест		
35	Итоговое занятие. Задания на летние каникулы «Мой гербарий»	1	Выставка по результатам мастер – класса в музее		

Список источников:

Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», 2010

Большой энциклопедический словарь. Биология.- М.: научное изд. Большая Российская энциклопедия, 1998.

Грин Н., Стаут У. Биология, том I, III.-М.:Мир,1993.

Энциклопедический словарь юного географа - краеведа.-М.: Педагогика, 1981.

Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Программа элективных курсов в школе, конспекты занятий, лабораторный практикум.-Ярославль, Академия развития,2008.

Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. –М.:,1991.

Хасанова З.М. Физиолого-биохимические аспекты и экологии фотосинтеза.-Уфа, БГПИ,1996.

olymp.arkrpro.ru Методические рекомендации организаторам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2010-2020 учебного года.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Экологическая тропа»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 13 лет (6 класс)

Сабирова Г.Р., учитель географии,

МБОУ «Лицей № 149» Советского района г. Казани

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География» 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Внеурочная деятельность по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и занятий на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к гео-

графии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение занятий как в учебных кабинетах, так и вне школы. В программе представлен методический материал для учащихся 6 класса по географии для внеурочной деятельности по предмету. Внеурочная работа направлена на закрепление географических явлений и процессов, изучаемых в 6 классе. Программа может использоваться в качестве методической помощи при проведении экскурсий и уроков на открытом воздухе, на практике знакомит с рельефом, климатом, наиболее интересными представителями флоры и фауны, водными объектами, почвами своей местности. Тропа может использоваться для сборов гербарных коллекций, образцов почв, изучения и составления плана местности. Собранный здесь материал может в дальнейшем использоваться на уроках географии как наглядное пособие.

Программа предполагает реализацию следующих видов деятельности учащихся:

1. фото-видеосъемка;
2. занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
3. индивидуальное моделирование и конструирование;
4. анализ источников информации;
5. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Актуальность программы

Одной из задач учителя по географии является экологическое образование и воспитание обучающихся. За один академический час, который дается на изучение географии в 6 классе, невозможно полностью реализовать эту задачу. Для решения данной проблемы можно предложить учителям географии создать экологическую тропу на прилегающем к школе участке. Создание такой тропы позволит также осуществить системно-деятельностный подход, который является одним из необходимых условий реализации ФГОС ООО нового поколения.

Экологическая тропа - одно из средств приобщения детей к природе имеет большое значение для образования и воспитания детей. Экологическая тропа - это познание окружающей природы и взаимосвязи её с человеком, определение местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для ребят путей их решения.

Экологические тропы в школьном дворе или прилегающем к школе участке дают поистине неограниченные возможности для организации учебной деятельности не только на уроках географии, но и внеурочное время. Они позволяют развивать у детей навыки исследовательской работы без особых организационных усилий. Ведь всем известно, насколько трудно организовать дальнюю экскурсию, требующую больших затрат времени, а иногда и денег. Школьные тропы безопасны, поскольку

находятся рядом. Чтобы выйти на подобную тропу, не нужно, например, переходить автодороги. Эти экскурсии удобны для работы с детьми всех возрастов.

Рабочая программа имеет *цель*: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой. Рабочая программа способствует решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизация познавательной деятельности школьников;
4. повышение информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развитие у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побуждение обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности,
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

1. Введение - 2 ч.

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Что такое экологическая тропа.

Методика работы с определителями растений.

Практическая часть. Работа со справочной литературой. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсия на луг рядом с «Горкинско-Ометьевским» лесом. Работа с определителями флоры.

2. Вода. Охрана воды - 4 ч.

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как озеро защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы. .

Практ. часть. Написание реферата по результатам экскурсии.

Экскурсии. К водоему в сквер «Азино».

3. Экологические факторы и среды жизни организмов - 8 ч.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных

биологических ритмов. Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами.

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В лесополосу. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Татарстана- 8 ч.

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Республики Татарстан, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Республики Татарстан.

Практическая часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений республики по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Республики Татарстан. Составление карты ареалов редких видов растений.

Исследовательская работа "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Татарстан"

5. Окружающая среда и здоровье человека-6 часов

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека. Экология у нас дома.

Практическая часть. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Экскурсия в пришкольную территорию. Просмотр содержания мусорных контейнеров лица, которые предназначены для раздельного сбора мусора.

6. Гербарий растительности - 6 ч.

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Составление наказа «Правила поведения в природе»

Экскурсия на луг.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	По плану	Факт
Введение- 2 часа					
1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Что такое экологическая тропа.	1	Практикум		
2	Экскурсия на луг. Работа с определителями.	1	Экскурсия.		
Вода. Охрана воды - 4 ч.					
3	Вода и цивилизация.	1	Практикум		

4	Разнообразные живые обитатели водоемов.	1	Практикум		
5	Чем загрязняется вода.	1	Практикум		
6	Как озеро защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.	1	Экскурсия		
Экологические факторы и среды жизни организмов-8 ч.					
7	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.	1	Беседа		
8	Биологические ритмы. Суточные, годовые, вековые ритмы.	1	Практикум		
9	Свет, вода, температура как абиотические факторы	1	Исследовательская работа		
10	Растения-индикаторы.	1	Практикум		
11	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная,	1	Практикум		
12	Живые организмы как среда обитания	1	Практикум		
13	Почва как среда жизни,	1	Практикум		
14	Обобщение по разделу	1	Практикум		
Редкие и исчезающие виды флоры Татарстана- 8 ч.					
15	Редкие и исчезающие растения Республики Татарстан	1	Беседа		
16	Редкие и исчезающие животные Республики Татарстан	1	Беседа.		
17	Редкие и исчезающие птицы Республики Татарстан	1	Практикум		
18	Эндемичные животные и растения Республики Татарстан	1	Практикум		
19	Особо охраняемые территории Республики Татарстан.	1	Презентация		
20	Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник	1	Практикум		
21	Составление карты ареалов редких видов растений.	1	Индивидуальная работа		
22	Обобщение по разделу. Защита проектов, презентаций. Выступления с докладом	1	Защита проектов, презентаций		
Окружающая среда и здоровье человека-6 часов					
23	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	Практикум		

24	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	Групповая и индивидуальная работа		
25	Экосистема, в которой мы живем.	1	Индивидуальная работа		
26	Проблема мусора.	1	Практикум		
27	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека.	1	Практикум		
28	Экология у нас дома.	1	Экскурсия		
Гербарий растительности-6 часов					
29	Понятие о гербарии. Методика и правила сбора гербария.	1	Групповая работа Беседа		
30	Знакомство с гербариями. Классификация гербариев.	1	Групповая и индивидуальная работа		
31	Изготовление папки для гербария.	1	Групповая и индивидуальная работа		
32	Составление наказа «Правила поведения в природе»	1	Практикум		
33	Экскурсия на луг.	1	Экскурсия		
34	Изготовление гербариев.	1	Практикум		
35	Обобщение курса.	1	Экскурсия		
Итого-35 часов					

Ожидаемые результаты реализации программы

1. В школе будет создана ежегодно действующая экологическая тропа
2. В школе будут приобретены необходимые приборы для работы экологической тропы, создана метеоплощадка
3. Качество знаний учащихся 6 класса повысится вследствие дополнительных практических работ на местности и дополнительных теоретических занятий
4. Обучающиеся лучше будут знать природу родного края
5. Появится дополнительный материал для научно-исследовательских работ
6. Экологическая тропа создаст положительную мотивацию обучающихся при изучении географии

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы

1	2	3
Критерий эффективности	Условие (%)	Измеритель
Качество, успеваемость по предмету	Повышение качества обученности по предмету (70% и более)	Мониторинг качества обученности по предмету
Интерес к предмету география	90% и более	Анкетирование обучающихся

Участие и победы в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах	Повышение количества участников, призеров и победителей научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад (более 30%)	Реальные достижения
--	--	---------------------

Заключение

Экологическая тропа является важнейшим средством экологического образования, организации разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Учебная экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность обучающихся в природном окружении. Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы в нем были представлены не только участки нетронутой «дикой» природы, но и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной человеком среды, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности.

Список использованных документов и источников информации

1. Крельштейн, Б.И., Корищ, М.И., Лебедкин, Е.А. Туризм. Туристические походы с учащимися/ Б.И.Крельштейн, М.И.Корищ, Е.А.Лебедкин – Ленинград, 1961
2. Левина, М.Л. Организация работы школьников по созданию учебно-экологической троп (мет.рекомендации)/ М.Л.Левина – Тула, 1986
3. Могильнер, А.А., Яхонтов, Е.Л. (мет.пособие) Усынови памятник природы./ А.А.Могильнер – Москва, 2002
4. Шалимова, Ж.Н. Полевая практика по общему землеведению./ Ж.Н.Шалимова – Тула, Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2000
5. Чижова, В.П. и др. Учебные тропы природы./

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я познаю Мир»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 13 лет

*Кириллова С. И., учитель географии,
МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г.Казани*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Цель программы: воспитание целеустремленной личности, способной к расширению своих возможностей в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- Совершенствование нравственных качеств личности, через патриотическое воспитание, любви к Родине, родному краю.
- Создание условий для приобретения самостоятельной деятельности в познании мира.
- Создание группы единомышленников, любителей географии.
- Научить работе с источниками географической информации и обменом ею.
- Сформировать навык исследовательской деятельности.
- Воспитание романтиков, любящих живую природу и труд.
- Формирование знаний и интеллектуальных умений. Воспитание географической культуры.

Актуальность курса.

Изменения, происходящие в современном мире, определили новые подходы к содержанию образования. С введением ФГОС в образование, важным стало наличие в нем воспитательного компонента, который включается в государственные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала школы, призванной обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Программа «Я познаю Мир» рассчитана на 1 год (1 час в неделю). 34 часа. Возраст: ученики 7 и 8 классов.

Программа направлена на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических видов деятельности. Научить учеников решать географические задачи, читать и анализировать карту, диаграммы, графики, статистические данные, самостоятельно составлять полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

Главная педагогическая идея: включение учащихся в творческую и исследовательскую деятельность, формирование всесторонне развитой личности.

Планируемые результаты обучения.

Современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, вне школы, самостоятельно в любой жизненной ситуации. Программа внеурочной деятельности «Я ПОЗНАЮ МИР» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

Личностные результаты.

- Осознание ценности географического знания, гражданской идентичности, как важнейшего компонента научной картины мира;
- Развитие познавательных интересов, устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде (уважение культуры, традиций, истории своего и других народов, развитие доброжелательности и толерантности).

Метапредметные результаты.

Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

Ученики научатся самостоятельно определять цель обучения и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы. Самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;

Рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач. Оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации. Оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения. Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Умение работать в коллективе:

- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Умение осуществлять познавательные действия:

- определять суть понятий, обобщать объекты;
- находить аналогии;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- создавать, использовать и изменять символы, знаки;
- создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).

Умение использовать компьютерные технологии:

- использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;

- определять надежность и достоверность источника;
- уметь выбирать нужную информацию;
- знать способы передачи, копирования информации;
- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

Наличие коммуникативных умений:

- полноценное владение устной и письменной речью;
- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- иметь высокую культуру речи.

Развитое экологическое мышление, которое ребенок должен применять во всех сферах своей деятельности, в том числе и в профессиональной.

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует реализации нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

- Умение использовать знания для решения географических задач;
- Развитие навыков в выявлении причинно-следственных связей.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, происходящих в мире.

Формы организации занятий.

Словесно-логические: лекция, беседа, дискуссия, конференция

Игровые формы работы: деловые и ролевые игры. Организация экскурсий в геологический и краеведческий музеи, предметная неделя «Географии», конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, встреча с интересными людьми, создание, просмотр и обсуждение видеороликов, оформление газет, экскурсии в города республики Татарстан и Российской Федерации.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

- Туристско-краеведческая деятельность

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы. Формы работы	По плану	Факт
1	Введение. Наша планета - Земля.	1 ч.	Требования по технике безопасности. Виртуально путешествие в курс: «Я – познаю Мир». Диалог.		
2	Карта-второй язык географии.	2 неделя сентября	Топографическая карта. Игра - «Географический марафон». Групповая форма работы.		
3	Игра «Путешествие по топографической карте»	3 неделя сентября	Стороны горизонта. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (практическое занятие). Групповая форма работы.		
4	Викторина: «Мы - топографы»	4 неделя сентября	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности. Подготовка к ОГЭ. Разбор заданий. Раздаточный материал. Групповая форма работы.		
5	Игра «Определи местоположение географического объекта»	1 неделя октября	Географическая широта и географическая долгота. Групповая форма работы.		
6	Игра: «Географический бой»	2 неделя октября	Путешествие по карте Мира и России. Групповая форма работы.		
7	Погружение в этапы формирования Земли.	3 неделя октября	Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие. Коллективная форма работы.		
8	Игра: что? где? когда?	4 неделя октября	Острова и полуострова на физической карте мира и России. Групповая форма работы.		
9	Экскурсия	1 неделя ноября	Геологический музей КГУ г.Казани. Коллективная форма работы.		
10	Игра: «Географический чемпионат».	2 неделя ноября	Реки, озера, ледники на карте Мира и России. Групповая форма работы.		

11	Планетарные особенности Земли.	3 неделя ноября	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Беседа.		
12	Подготовка к «Неделе географии»	4 неделя ноября	Назначение ответственных за проведение квестов, конкурсов, викторин, игры «Что? Где? Когда?», составление контурной карты России и Мира (достопримечательности), отгадай страну по музыке звонка. Коллективная форма работы.		
13	Проверка готовности мероприятий к «Неделе географии»	1 неделя декабря	Оценка, подготовленных мероприятий к «Неделе географии». Дискуссия		
14	Проведение «Недели географии»	2 неделя декабря	Игра «Что? Где? Когда?». Географический квест.		
15	Обзорная экскурсия по Казани.	3 неделя декабря	Обзорная экскурсия по Казани с посещением Кремля. Коллективная форма работы.		
16	Интерактивная программа «Резиденция сказок мира».	4 неделя декабря	Составление карты мира по сказкам. Групповая форма работы.		
17	Игра «Определи страну».	2 неделя января	Видео-путешествие по странам. Групповая форма работы.		
18	Путешествуем по странам мира.	3 неделя января	Страны Азии. Видео путешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия. Физическая и политическая карты мира. Видеофильмы: «ОАЭ», «Юго-Восточная Азия», «Япония». Групповая форма работы.		
19	Характеристика одной из стран Африки.	4 неделя января	Страны Африки. ЮАР. Видео путешествие. Работа в группе.		
20	Путешествуем по России.	1 неделя февраля	Арктика. Физическая карта России. Атласы. Видеофильм Групповая форма работы.		
21	Путешествуем по России.	2 неделя февраля	Восточно-Европейская равнина. Карелия. Видео путешествие. Групповая форма работы.		
22	«Здравница России».	3 неделя февраля	Удивительный Кавказ. Видео-путешествие. Групповая форма работы.		

			ма работы.		
23	«Кузница России»	4 неделя февраля	Видео-путешествие по Уралу. Физическая карта России. Видеофильм. Групповая форма работы.		
24	М.В. Ломоносов: «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном»	1 неделя марта	Сибирь. Видеофильм: «Дикая природа Сибири». Групповая форма работы.		
25	«Дерсу Узала» нанайский охотник, коренной житель Уссурийского края.	2 неделя марта	Дальний Восток. «Приморье – таежный край». Видео-путешествие Камчатка. Групповая форма работы.		
26	Индивидуальный проект.	3 неделя марта	Заслушивание и оценка индивидуальных проектов учащихся. Форма монологического высказывания.		
27	Групповой проект.	1 неделя апреля	Заслушивание и оценка проектов, выполненных группой учащихся. Групповая форма работы.		
28	Участие в конференции «Дни науки»	2 неделя апреля	Проверка исследовательских работ к конференции «Дни науки». Дискуссия.		
29	Коллективный, сетевой проект.	3 неделя апреля	Заслушивание и оценка проекта, выполненный в сети коллективом учащихся. Дискуссия. Коллективная.		
30	Выбор тем исследовательской работы	4 неделя апреля	Ученикам на выбор даются темы исследовательских работ или выбранные темы учениками согласуются с учителем. Монологического высказывания.		
31	Организация исследовательской работы	1 неделя мая	Организовать работу в архивах, музеях. С периодическими изданиями. Описать процесс исследования. Обсудить результаты исследования. Сформулировать выводы. Подготовить текст выступления и наглядность к защите. Подготовить ответы на вопросы.		

32	Выбор тем проектов	2 неделя мая	Ученикам на выбор даются темы проектов или выбранные темы учениками согласуются с учителем. Монологического высказывания.		
33	Организация проектной работы	3 неделя мая	Основополагающий вопрос. Проблемный вопрос. Учебный вопрос. Стартовая презентация. Формирующее оценивание. Текущее оценивание. Итоговое оценивание. Прогноз в проекте. Визитная карточка проекта. Портфолио проекта. Коллективная.		
34	Подведение итогов.	4 неделя мая	Награждение учащихся за активную работу. Планирование совместно с учениками дальнейшей работы на новый учебный год.		

Список литературы:

Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие / И.В.Муштавинская.-Санкт-Петербург: КАРО, 2018,-176с.

Черемных, М.П Метапредметные результаты. Оценка и формирование / М.П Черемных. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 523 с.

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

Программа внеурочной деятельности

«Карта – второй язык географии»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 5-6 классы

*Халикова И.В., учитель географии,
МБОУ «Гимназия № 50» Кировского района г. Казани,
руководитель городского ресурсного центра по географии*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.

3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

Целесообразность курса. На изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 35 часов. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. В 7-9 классах время работы с картографическим материалом также недостаточно для развития практических навыков. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыка-

ми проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативных навыков обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – второй язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Форма организации занятий: кружок.

Особенности класса: программа предназначена для мотивированных детей общеобразовательных классов.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Этапы реализации программы:

5-6 классы. Курс “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли” является пропедевтическим по отношению к остальным курсам.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие ***задачи:***

- сформировать интерес к географии;

- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- сформировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- сформировать представление о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- сформировать представление о топонимике и происхождении географических названий;
- сформировать представление о странах мира.

Содержание курса **“Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”** (5-6 классы) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание программы.

5 класс. 35 часов.

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (10 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

Содержание программы.

6 класс. 35 часов.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.

2. Проект “Каталог географических названий Республики Татарстан”.
3. Проект “Географические легенды”

Тема 4. Страны мира. (4 часа)

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

Требования к результатам. 5 класс.

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
1.Картография (2 часа)	<i>коммуникативные:</i> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <i>регулятивные:</i> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <i>познавательные:</i> • уметь объяснять особенности планеты Земля; • уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • для чего изучают географию; • специфику географии как науки; • специфики методов географических исследований; • отличительные особенности географических методов исследования; • рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.	• развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
2.Земля и её изображение (4 часа)	<i>коммуникативные:</i> • добывать недостающую информацию с помощью	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • особенности формы	• формирование целостного мировоззрения,

	карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>регулятивные:</i> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	и размеров Земли; • свойства плана местности и космических снимков; • географические следствия вращения Земли. Обучающийся должен <i>уметь определять:</i> • отличительные особенности изображений земной поверхности. Обучающийся должен <i>уметь:</i> использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.	• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
3.Школа Робинзонов (8 часов)	<i>коммуникативные:</i> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • . выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>регулятивные:</i> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руковод-	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»; • свойства топографической карты. Обучающийся должен <i>уметь определять:</i> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • направления (стороны горизонта) на топографической карте,	• развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу.

	ством учителя. искать и выделять необходимую информацию. <i>познавательные:</i> уметь определять стороны горизонта на местности.	плане и местности; - с помощью компаса сторон горизонта. Обучающийся должен <i>уметь</i>: - строить простые планы местности; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
4.История географических открытий. (9 часов)	<i>коммуникативные:</i> - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт. <i>регулятивные:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, выработывая общее решение.	Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>: - результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - влияние путешествий на развитие географических знаний. Обучающийся должен уметь определять: - причины и следствия географических путешествий и открытий; - маршруты путешествий. Обучающийся должен <i>уметь</i>: - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте	- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; - формирование познавательного интереса к предмету исследования; - формирование навыков работы с картами по образцу.

	<i>познавательные:</i> • уметь объяснять роль географических открытий для человечества; • объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли; • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	маршруты путешествий разного времени и периодов; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
5.Географическая карта. (10 часов)	<i>коммуникативные:</i> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>регулятивные:</i> • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, являе-	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; • особенности природы природных зон и их обитателей; Обучающийся должен <i>уметь определять:</i> • по карте положение природных зон и географических объектов; • специфику природы, особенности растительного и животного мира; Обучающийся должен <i>уметь</i> • показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира; • составлять описание географических объектов, процессов и являе-	• развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; • формирование навыков работы с картами по образцу.

	ний. <i>познавательные:</i> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	ний с использованием разных источников географической информации; • описывать природные условия природных зон; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Кол-во часов	Вид занятия
	Тема 1. Картография.		2	
1	География как наука. Источники географической информации.		1	Вводное занятие (аудиторное)
2	Картография. Значение карт.		1	Диспут
	Тема 2. Земля и её изображение.		4	
3	Первые представления о форме Земли.	Выбор тем проектов	1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.		1	
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	Практическая работа	1	Практикум
	Тема 3. Школа Робинзонов.		8	
7	План местности. Значение планов местности.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
8	Топографическая карта. Условные знаки.		1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)

9	Игра «Условные знаки».		1	Игра (аудиторное, подвижное)
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Казани».		1	Практикум
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	Наблюдение местных признаков.	1	Практикум (внеаудиторное) .
12	Защита проекта «Компас».	Практическая работа	1	Практикум
13	Изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум
14	Игра «Путешествие по топографической карте».	Практическая работа	1	Игра (аудиторное, подвижное)
	Тема 4. История географических открытий		9	
15	Путешествия первобытного человека.		1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
16	Как люди изучали и открывали Землю.		1	
17	Карты первых путешественников.		1	
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	Практическая работа над общим проектом	1	Занятие- практикум с использованием ИКТ
19-20	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.		2	Занятие с использованием ИКТ
21	Современные экспедиции и исследования.		1	
22-23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	Практическая работа (самостоятельный выбор тем)	2	Занятие- практикум с использованием ИКТ
	Тема 5. Географическая карта.		10	
24	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
25	Физическая карта полушарий.		1	Практикум
26	Карта природных зон мира. Природные зоны.		1	Интерактивное занятие
27	Арктические пустыни.	Практическая работа с картами	1	Занятие с использованием ИКТ

28	Тайга. Смешанный лес.	Практическая работа с картами	1	
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».		1	Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное)
30	Викторина «Обитатели пустыни».		1	Диагностическая метапредметная викторина
31	Загадочные джунгли.		1	Занятие с использованием ИКТ
32-33	Каталог «Природные зоны в мультфильмах».	Практическая работа над общим проектом	2	Занятие -практикум с использованием ИКТ
34	Метапредметная олимпиада	Диагностическая работа	1	Метапредметная олимпиада «План местности и географическая карта»
	Резервное время		1	
	Всего		35	

Требования к результатам 6 класс.

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)	<i>коммуникативные:</i> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <i>регулятивные:</i> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою дея-	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; • значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; • приводить примеры географических карт. Обучающийся должен <i>уметь определять:</i> • географические координаты объектов по физиче-	• развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

	тельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <i>познавательные:</i> • уметь объяснять особенности тематических карт; • уметь объяснять значение географических карт.	ской карте полушарий и объекты по их координатам; • определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. Обучающийся должен <i>уметь</i> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).	
2. Мы юные картографы. (8 часов)	<i>коммуникативные:</i> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>регулятивные:</i> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог,	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • особенности рельефа суши; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; • объяснять значение карт различного содержания. Обучающийся должен <i>уметь определять:</i> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географических карт).	• формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • участие в социально значимом труде.

	вырабатывая общее решение. <i>познавательные:</i> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.	ческой карты). Обучающийся должен <i>уметь</i> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
3. Мы юные топонимисты (7 часов)	<i>коммуникативные:</i> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • общественно полезная практика по созданию проекта. <i>регулятивные:</i> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • искать и выделять необходимую информацию. <i>познавательные:</i> • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • уметь объяснять происхождение названий географических объектов.	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; Обучающийся должен <i>уметь:</i> • рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; • создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	• развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу; • участие в социально значимом труде.
4. Страны	<i>коммуникативные:</i>	Обучающийся должен	• формирова-

мира (4 часа)	• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт. <i>регулятивные:</i> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого. <i>познавательные:</i> • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • использовать карты как источник информации; • создавать объяснительные тексты.	уметь определять: и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы. Обучающийся должен <i>уметь:</i> • называть объекты культурного наследия; • приводить примеры сказок; • показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; • наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; • составлять простые картосхемы; • создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; • предлагать маршруты путешествий.	ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу. • формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.
-------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Кол-во часов	Вид занятия
	Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.		13	
1	Многообразие геоизображений.		1	Беседа
2	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		1	Поиск информации
4	Особенности изображения	«Сопоставление	1	Занятие – прак-

	земной поверхности на географических картах.	очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах.		тикум с использованием ИКТ
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	«Освоение метода моделирования».	1	Практикум
6	Игра «В поисках капитана Гранта».		1	Игра (аудиторное)
7	Географические координаты – географическая широта.		1	Практикум
8	Географические координаты – географическая долгота.	«Определение географических координат»	1	Практикум
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум
10	Игра «Найди свой клад».		1	Игра (аудиторное, подвижное)
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		1	Занятие с использованием ИКТ
12	Использование геоизображений.	«Составление географического описания по карте»	1	Практикум
13	Защита проектов «Использование географических карт».	Практическая работа	1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
	Тем 2. Мы юные картографы.		8	
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		1	Поиск информации
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	«Определение способов картографиче-	1	

		ского изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».		
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.		1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
17	Вулканы Земли.		1	
18	Что такое гейзер?		1	
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли».		1	Фотовыставка
20-21	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Практическая работа над общим проектом	2	Практикум
	Тема 3. Мы юные топонимисты.		7	
22	Что изучает топонимику? Сколько географических названий на всем земном шаре?		1	Диспут
23	О чем рассказывают названия некоторых стран.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Подготовка проекта	1	Занятие с использованием ИКТ
25-26	Географические названия в художественных фильмах и мультках.		2	Занятие - игра
27	Географические названия своей местности.	Подготовка проекта	1	Общественно полезная практика
28	Защита проектов «Каталог географических названий Республики Татарстан», «Географические легенды».	Практическая работа над общим проектом	1	Практикум
	Тема 4. Страны мира.		4	
29	Сколько стран на Земле?		1	Диспут
30	Страны Европы.		1	
31	Подготовка проекта "Сказочная карта Европы".	Подготовка проекта	1	Общественно полезная практика
32	Защита проекта "Сказочная карта Европы".	Практическая работа над общим творческим проектом	1	Практикум: защита творческого проекта
33	Олимпиада	Диагностическая ра-	1	

		бота		
	Резервное время		2	
	Всего		35	

Список литературы для учителя

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000г.
9. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.
10. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Химия - это интересно»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: для учащихся 5 классов

*Гареева Э.Р., учитель химии,
МАОУ «Гимназия №141» Советского района г.Казани*

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, акцентируется формирование у учащегося универсальных умений и навыков, как основы учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская практика ребёнка интенсивно может развиваться на внеурочных занятиях. С введением ФГОС ООО всталла проблема разработки программ внеурочной деятельности учащихся. Современная концепция школьного химического образования предусматривает усиление интеграции естественнонаучных знаний, более широкое использование в обуче-

нии видов деятельности, направленных на развитие интеллекта учащихся, их творческого мышления. В то же время тенденция к гуманитаризации общего среднего образования и предстоящая разгрузка учебных планов (при сохранении ориентированности на фундаментальность образования), диктует необходимость в более раннем привлечении учащихся к изучению естественных наук, например химии, применяя при этом новые инновационные технологии и средства обучения. В связи с этим, для ранней профессиональной ориентации и выявления склонностей ребят к изучению определённых наук необходимо введение курсов внеурочной деятельности по направлению – химия. Данный курс способствует формированию основ физических и химических знаний, является основой для дальнейшего совершенствования знаний в базовом курсе и способствует развитию раннего интереса к науке и творческих способностей.

Программа внеурочной деятельности «Химия - это интересно» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО. Программа формирует у учащихся целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, развивает творческие способности детей, предполагает разносторонние формы организации учебно-исследовательской деятельности.

В результате учащиеся овладевают элементарными исследовательскими и практическими умениями и навыками. Осуществление целей и задач курса достигается внедрением системно-деятельностного подхода при организации занятий. Учитывая возрастные особенности детей, доминирующими **методами** на этом этапе обучения являются:

- интеллектуальные игры;
- проектная и исследовательская деятельность;
- соревновательные и практические занятия как наиболее полно учитывающие психологические особенности учащихся младшего подросткового возраста. На занятии надо учить детей работать в команде, строить отношения между собой, подчиняясь определенным правилам. При правильном применении игровых технологий учащиеся активны, позитивно настроены, а учитель экономит массу учебного времени. В процессе игры ученикам приходится не просто воспроизводить заученные определения, а глубоко анализировать каждое химическое понятие, при этом в полной мере проявляются их творческие способности.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Программа “Химия – это интересно” рассчитана на 35 недель, по 1 часу в неделю. Курс состоит из пяти разделов: первоначальные химические понятия, химическая лаборатория, химия и пища, история химии, химия вокруг нас.

Кроме изучения теоретического материала, учащимся предлагаются 10 практических работ. Цель практических работ - изучение правил ТБ при работе в кабинете химии, знакомство с лабораторным оборудованием, приобретение простейших прак-

тических умений и навыков при работе с веществами. Первое знакомство с практической химией невозможно без посещения химической лаборатории.

Планируется 2 экскурсии:

- 1) экскурсия в лабораторию;
- 2) экскурсия в аптеку или поликлинику.

Учащиеся на экскурсиях знакомятся с современными методами исследования, приборами и оборудованием, используемыми в настоящее время.

При отборе содержания курса учитываются возрастные особенности учащихся, непрерывность и преемственность в изучении предметов естественно-научного цикла.

Основные цели и задачи курса.

Главная цель курса – развитие интеллектуальных общеучебных умений и исследовательских навыков, формирование интереса к химии, имеющей огромное прикладное значение, а также знаний и универсальных умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту. Независимо от варианта проведения занятий можно выделить следующие основные **задачи**, решаемые на данном этапе обучения химии:

- создание мотивации к изучению химии;
- воспитание у учащихся бережного отношения к природе;
- создание в представлении учащихся образа химии как интегрирующей науки, имеющей огромное значение в жизни общества;
- формирование у учащихся элементарных исследовательских практических умений и навыков;
- подготовка учащихся к восприятию нового предмета, сокращение и облегчение адаптационного периода.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Планируемые результаты работы:

Предметные результаты.

После изучения данного курса учащиеся узнают:

- 1) Что изучает химия?
- 2) Основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества).
- 3) Понятие “формула вещества”.
- 4) Понятие химической реакции, сущность химических превращений.
- 5) Свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д. Уметь обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ.
- 6) Историю развития химии.
- 7) Основные этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева.
- 8) Влияние человека на природу.

Учащиеся научатся:

- 1) Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.
- 2) Составлять химические формулы веществ.

- 3) Отличать физические явления от химических.
- 4) Работать с простейшим химическим оборудованием.
- 5) Планировать и проводить эксперименты.
- 6) Описывать явления.
- 7) Предсказывать признаки и условия реакции.
- 8) Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.
- 9) Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Программа направлена на достижение обучающихся следующих личностных результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремлённость;
- 2) в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору профиля в старшей школе;
- 3) в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной и интеллектуальной деятельности:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследования, применяя методы наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения, структурировать материал.

2) умение определять цели и задачи деятельности;

3) использование различных источников для получения информации.

Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности отслеживается по посещаемости, учитывается вовлеченность ребят в разного вида деятельность по балльно-рейтинговой системе (приложение 1).

Основное содержание тем.

Тема №1. “Первоначальные химические понятия”. (10 часов)

- Химия - наука о веществах. Школьный кабинет химии. Атом. Молекула. Простые и сложные вещества. Вещество и смесь. Знаки химических элементов. Химические формулы. Физические и химические явления. Химические реакции. Уравнения химических реакций. Практические работы №1-2

Тема №2. “Химическая лаборатория”. (6 часов)

- Правила техники безопасности. Химическая лаборатория. Химическая посуда. Лабораторный штатив. Спиртовка. Экскурсия. Практические работы №3-5

Тема №3. “Химия и пища”. (8 часов)

- Белки. Жиры. Углеводы. Соли. Кислоты. Витамины. Индикаторы. Практические работы №6-7

Тема №4. “История химии”. (4 часа)

- Алхимический период в истории химии. Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова. Химическая революция. Основные направления развития современной химии.

Тема №5. “Химия вокруг нас”. (6 часов)

- Вода. Воздух. Лекарства. Парфюмерия. Бытовая химия. Соединения, используемые для ремонта. Практические работы №8-10

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Виды занятий	По плану	Факт
Тема №1. “Первоначальные химические понятия” (10 часов)					
1	Химия - наука о веществах. Знакомство со школьным кабинетом химии. Правила ТБ при работе в кабинете химии.	1	ОНЗ Творческая игра		
2	Атом. Молекула. Простые и сложные вещества. Вещество и смесь.	1	ОНЗ		
3	Знаки химических элементов.	1	Творческая игра		
4	Металлы. Коллекции металлов	1	ПЗ№1		
5	Неметаллы. Коллекции неметаллов	1	ПЗ№2		
6	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	ОНЗ		
7,8	Признаки химических реакций.	2	ОНЗ		
9	Типы химических реакций.	1	ОНЗ		
10	Урок-обобщение.	1	Деловая игра		
Тема №2. “Химическая лаборатория” (6 часов)					
11	Практическая работа №1. Правила ТБ при работе в кабинете химии.	1	ПЗ№3		
12,13	Практическая работа №2. Знакомство с химической лабораторией.	2	ПЗ№4		
14,15	Практическая работа. Признаки и условия химических реакций.	2	ПЗ№5		
16	Современные методы исследования. Экскурсия в химическую лабораторию.	1	Экскурсия		
Тема №3. “Химия и пища” (8 часов)					
17	Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал, жиры) Меры безопасности при обращении с	1	ОНЗ		

	этими веществами.				
18	Белки, жиры, углеводы.	1	Игра-соревнование		
19	Соли.	1	Творческая игра		
20	Кислоты.	1	Тематическая игра		
21	Витамины.	1	Тематическая игра		
22	Индикаторы.	1	ОНЗ		
23	Определение белков, жиров и углеводов в шоколаде.	1	ПЗ №6		
24	Определение кислотности среды.	1	ПЗ №7		
Тема №4. “История химии” (4 часа)					
25	Алхимический период в истории химии.	1	ОНЗ		
26	Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова.	1	Защита презентаций		
27	Химическая революция.	1	Лекция студентов КФУ		
28	Основные направления развития современной химии.	1	Сообщения учащихся		
Тема №5. “Химия вокруг нас”. (6 часов)					
29	Вода - уникальное вещество.	1	ОНЗ		
30	Лекарственные вещества. Меры безопасности при обращении с ними.	1	Экскурсия в аптеку		
31	Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, парфюмерия). Меры безопасности при обращении с ними.	1	ПЗ№8		
32	Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними.	1	ПЗ№9		
33	Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры (известь, лаки, краски, растворители, клей и др.). Меры безопасности при обращении с ними.	1	ПЗ№10		
34-35	Урок-обобщение: «Химическая копилка».	1	Творческая игра		
Экскурсии: экскурсия в аптеку или поликлинику, в химическую лабораторию					

Примечание: ОНЗ - занятие по открытию новых знаний, ПЗ – практическое занятие.

Рекомендации по оснащению учебного процесса:

Натуральные объекты - коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений и пластмасс.

Химические реактивы и материалы – простые вещества, оксиды, кислоты, основания, соли, органические вещества.

Химическая лабораторная посуда-для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов.

Модели - атомы, молекулы, кристаллы.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедийный проектор.

Список используемой литературы:

1. Алибекова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999-560.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2004.
3. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии. М.: Дрофа, 2010.
4. Обучающие игры в химии и методике ее преподавания: Методические разработки. Под ред. Г.М.Чернобельской. М.: Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1990.
5. Шипарева Г.А. Домашние опыты к пропедевтическому курсу химии «Мир глазами химика». «Первое сентября. Химия», 2000.
6. Штремплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии. М.: Дрофа, 2010.
7. Примерные программы основного общего образования. Химия. - М.: Просвещение, 2010.-48с.- (Стандарты второго поколения).
8. Гуревич А.Е. и др. Физика. Химия: Учебник для 5-6 классов средней общеобразовательной школы - М.: Дрофа, 2009.
9. Гуревич А.Е. и др. Физика, Химия. 5-6 классы: Методическое пособие для учителей. – М.: Дрофа, 2009.

Приложение 1

Бально-рейтинговая технология оценивания учащихся

Создаёт условия для мотивации самостоятельности учащихся, определяет своевременную и систематическую оценку результатов их работ в соответствии с реальными достижениями

Ф.И.О	Посещаемость	Презентации	Доп. материал	Эксперимент	Формирование мета-предметных результатов П Р К	Сумма баллов
Баллы	5	15	15	20	15 15 15	100
1						
2						

Программа внеурочной деятельности по химии «Исследовательский проект»

Направление: общеинтеллектуальное

*Гайфуллина А.З. учитель химии
МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой»
Московского района г. Казани*

Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности имеет научно-познавательное (общеинтеллектуальное) направление, а также реализует системно-деятельностный подход в обучении химии. Так как внеурочная деятельность входит в состав основной образовательной программы, то программа «Исследовательский проект» является дополнением к курсу изучения химии в школе, что удовлетворяет требованию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) о «создании условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов» [6, с.40]. Основной идеей курса является идея вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках образовательной среды ГлобалЛаб, в рамках которой возможно проведение исследовательских проектов с получением практико-ориентированных результатов.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся химической картины мира как органичной части его целостной естественнонаучной картины; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения химии; формирования важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе проведения учебного исследования; воспитания убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве; проектирования и реализации обучающимися личной образовательной траектории; овладения ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Преимущества использования образовательной среды ГлобалЛаб:

- наличие разработанных методик для организации проектно-исследовательской деятельности для учащихся разного возраста;
- основой проектов ГлобалЛаб выступают реальные проблемы современности, что позволяет обучать обучающихся в контексте личностно-значимых ситуаций, а также способствует достижению практико-ориентированных результатов;
- наличие системы обработки результатов проекта, возможностей для аналитической деятельности по результатам работы над проектом участников из разных регионов;
- наличие системы организации сетевых дискуссий по проблемам проектов для обучающихся;

- наличие системы «Дневник исследователя» для расширения знаний по теме проекта и обсуждения вопросов проекта;
- проекты ГлобалЛаб разработаны с учетом доступности материалов и оборудования в современной школе;
- надежность методик проектов обеспечивает беспрепятственный ход работы, гарантированный от срывов и методических неудач;
- безопасность проведения эксперимента каждого проекта обеспечена наличием инструкций по технике безопасности;
- наличие методической поддержки тьютора ГлобалЛаб при работе над созданием, размещением и работе над проектами.

Цель программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов обучения.

Задачи курса:

1. Создание условий для формирования мотивации к исследовательской деятельности, формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, систематизация, хранение, использование).
2. Формирование коммуникативных навыков работы в сетевом сообществе, формирование ИКТ-компетентности и навыков сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб.
3. Формирование техники проведения химического эксперимента на основе правил ТБ.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Педагог может варьировать содержание тем, свободен в выборе активных форм обучения: выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Программа внеурочной деятельности по химии разработана на основе нормативных и учебно-методических документов:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» на 2019-2020 уч. год.

Общая характеристика учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, обучающиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе обучающиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Предлагаемая программа раскрывает вклад внеурочной деятельности по химии в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении; «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями; «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве; «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Для текущего и итогового контроля используются формы: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, творческие работы, презентации, проекты, заполнение анкет проекта.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития.

1. Проектный метод. Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность обучающихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность.

2. Проблемное обучение.

3. Технология развития критического мышления (ТРКМ).

Рамочная технология, основанная на трех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия), используется для разработки занятий курса. Широко используются приемы технологии для работы с таблицами, схемами, графиками.

4. Модульное обучение. Работа над каждым проектом представляет собой модуль. Логика построения каждого модуля включает:

- Вводное занятие. Знакомство с теоретическими основами темы проекта. Постановка цели, определение задач исследования, выдвижение гипотезы. Распределение заданий.
- Проведение эксперимента. Работа в химической лаборатории с целью постановки учебного исследования.
- Оформление результатов эксперимента. Защита проекта. Формулировка выводов, обсуждение результатов практической работы, подготовка к выступлению по защите

проекта. Публичное представление результатов работы через размещение материалов проекта на платформе ГлобалЛаб и выступление перед группой одноклассников.

5. Информационные технологии:

- Ресурсы образовательной среды ГлобалЛаб.
- Мобильный класс (цифровые датчики).

Содержание курса «Исследовательский проект»

1. Что такое «исследовательский проект»? (1 ч) Знакомство с образовательной средой ГлобалЛаб. Планирование исследования. Цель, гипотеза исследовательского проекта. Регистрация на платформе, оформление страниц участников, организация группы.

2. Техника безопасности работы в химической лаборатории (2 ч)

Проект «Знаки безопасности». Техника безопасности работы в химической лаборатории. Знаки безопасности в химической лаборатории. Правила работы с веществами. Выставка знаков безопасности. Оформление анкеты проекта. Обсуждение результатов работы над проектом.

3. Вещества (3 ч).

Проекты «Домашняя аптечка», «Мусор: угроза или возможность?», «Токсичные отходы: батарейки». Структура проекта. Оформление результатов. Формулировка выводов. Чистые вещества и смеси веществ. Применение веществ в медицине (йод, перекись водорода, нашатырный спирт, активированный уголь). Экологические проблемы. Обсуждение проблем утилизации мусора и токсичных отходов. Работа с «Дневником исследователя». Представление результатов проекта.

4. Смеси веществ (2ч). Проект «Фильтруем воду». Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Методы очистки веществ. Фильтрация воды из природных источников. Проведение эксперимента и обсуждение результатов.

5. Чистые вещества (3 ч). Проект «Выращиваем кристаллы соли». Кристаллические и аморфные вещества. Методика выращивания кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

6. Индикаторы (3ч). Проект «Природные индикаторы pH». Индикаторы. Методика получения индикаторов из растительного сырья. Практическая работа по получению индикаторов из цветов и овощей. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

7. Кислотность растворов (12ч). Проект «Ищем самый кислый цитрус». Методы определения кислотность раствора? Определение кислотности при помощи датчика pH. Практическая работа по изучению кислотности цитрусов. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «Вода из бутылки». Проект «Вода из-под крана». Практическая работа по изучению pH воды по группам (две группы). Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «рН и температура». Степень электролитической диссоциации. Практическая работа по изучению влияния температуры на рН раствора. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «рН воды: недопитая газировка». Свойства углекислого газа как кислотного оксида. Практическая работа по изучению рН газированной воды. Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

8. Роль химии в решении экологических проблем (6ч). Проект «рН: пресные водоемы». Состав природных вод. Методика определения кислотности природной воды. Практическая работа по изучению рН природной воды. Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «Кислотность почвы». Проект «Растения-подсказчики рН почв».

Виды почв. Методика определения кислотности почвы. Практическая работа по изучению рН почвы по группам (две группы). Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

9. Итоги (2 ч). Подготовка выступлений обучающихся с представлением результатов своей деятельности в ходе работы над проектами. Конференция по теме «Что такое «исследовательский проект?»»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК «Химия. 8 класс»

1. Химия. 8 класс. Курс может быть реализован при использовании на уроках УМК разных авторов.

Технические средства обучения:

1. Комплект мультимедиа (ПК, проектор)
2. Цифровые датчики (мобильный класс). Возможна реализация курса без использования датчиков, потому как в каждом проекте представлена альтернатива их использования.

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Посуда для лабораторных и практических работ.
2. Наборы химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ.

Натуральные объекты: раздаточный материал к коллекции «Минералы и горные породы».

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения по программе внеурочной деятельности «Исследовательский проект»

Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен:

испытывать:

- уважение к окружающим (одноклассникам, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;

признавать:

- ценность здоровья (своего и других людей);

- необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

осознавать:

- готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней;
- устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;
- убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь:

- устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);
- выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — химии;
- выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся должен знать:

- понятие «предмет химии»;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать понятия: «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления»;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать тела и вещества, химический элемент и простое вещество;
- использовать при характеристике веществ понятия: «дистилляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование»;
- устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей;
- использовать при характеристике веществ понятия: «чистые вещества», «смеси»;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

- использовать при характеристике веществ понятия: «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка»;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать при характеристике веществ понятия: «кислоты», «щелочи», «индикатор», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH»;
- исследовать среду раствора с помощью индикаторов;
- экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать при характеристике веществ понятия: «кислоты», «щелочи», «индикатор», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH»;
- использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли»;
- описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере углекислого газа);
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- пояснять на основе экспериментальных данных суть экологических проблем.

Метапредметные результаты обучения.

Обучающийся должен уметь:

- провести регистрацию на платформе ГлобалЛаб, оформить свою страницу;
- работать с разными источниками информации, осуществлять отбор информации и использовать ее для работы над проектом;
- анализировать результаты работы других участников проекта по критерию соответствия требованиям задания проекта.
- формулировать гипотезу по решению проблем; составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); получать химическую информацию из различных источников;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- выполнять неполное однолинейное сравнение;
- выполнять неполное комплексное сравнение;
- выполнять полное однолинейное сравнение;
- осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- выполнять неполное однолинейное сравнение;
- выполнять неполное комплексное сравнение;
- выполнять полное однолинейное сравнение.
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- выполнять полное комплексное сравнение;
- выполнять сравнение по аналогии;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- выполнять полное комплексное сравнение;
- выполнять сравнение по аналогии;
- представлять результаты собственной деятельности, используя презентацию;
- комментировать результаты деятельности других участников проектной деятельности.

Библиография

1. Бабанский, Ю. К. Об актуальных проблемах совершенствования обучения в общеобразовательной школе // Советская педагогика. — 1979. — № 3. с. 3-10.
2. Глобальная школьная лаборатория URL: <https://globallab.org/ru/#.VM3pZCxWKjY> (дата обращения: 01.02.15).
3. Журин, А. А., Заграничная, Н. А. Химия: метапредметные результаты обучения. 8-11 классы. — М.: ВАКО, 2014. — 208с. — (Мастерская учителя химии).
4. Леонтович, А. В., Саввичев, А. С. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5-11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. — 160с. — (Современная школа: управление и воспитание).
5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / учеб.-метод.пособие. — СПб. : КАРО, 2009. —144с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63с.
7. Чернобельская, Г. М. Теория и методика обучения химии: учебник для студентов педагогических вузов. / Г. М. Чернобельская. — М.: Дрофа, 2010. — 318с.

Рабочая программа
учебного модуля по внеурочной деятельности в 1-4 классах
«Тропинки здоровья»

Направление деятельности: спортивно-оздоровительная

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

*Макарова Н.В., Чалбышева С.М., учителя начальных классов
МБОУ «Школа № 43» Ново-Савинского района г. Казани*

Пояснительная записка

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация и организация учебного процесса.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить воспитательно-образовательный процесс с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно здоровья.

Они направлены на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводят к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" от 19.12.2016 №09-3564. .
4. Письма Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".
5. Программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья» П.Л. Симкиной.

Цель данной программы – систематическое ознакомление обучающихся начальной школы со способами сохранения и укрепления здоровья. Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучать способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа «Уроки здоровья» тесно связана с такими учебными дисциплинами: окружающий мир, литературное чтение, физическая культура. Уроки здоровья не являются отдельным звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры. Во время проведения уроков здоровья ребята читают сказки, загадки, пословицы и поговорки о здоровье, а также разыгрывают сценки. Для этого необходимы умения, полученные на уроках литературного чтения.

Для проведения уроков здоровья необходимы: помещение (это может быть классная комната), спортивный зал, спортивная площадка, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. На уроках используется наглядность, для ряда занятий разработана видеопрезентация. Время использования компьютера и проектора не превышает допустимые санитарные нормы.

Организация и проведение уроков не требует специального оборудования. При его использовании педагог может внести изменения и реализовать свои творческие идеи. Для более эффективного проведения занятий учитель начальных классов при-

влекает к этой работе школьного медицинского работника, родителей, имеющих медицинское образование.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, которые соответствуют возрастным возможностям младшего школьника.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная форма работы.

Формы проведения теоретических занятий: беседы, просмотр видеопрезентаций, игры, викторины.

Формы проведения практических занятий: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования, путешествия, тренинги, заочные путешествия, проекты и т.п.

Программа предполагает следующие виды деятельности учащихся: беседа, ответы на вопросы, игры, познавательные путешествия, отгадывание кроссвордов, загадок, практическая работа, исследовательская деятельность, проекты.

Программа внеурочной деятельности «Тропинки здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа рассчитана на проведение 1 ч в неделю. Количество часов: 1 класс-33ч., 2 - 4 класс – 34ч.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Тропинки здоровья» состоит из 3-х разделов.

1 класс

Раздел 1. Умение быть здоровым.

Раздел 2. Воспитание семейных отношений.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности

2 класс

Раздел 1. Как сохранить здоровье.

Раздел 2. Правила безопасного поведения.

Раздел 3. Оказание первой помощи.

3 класс

Раздел 1. Человек как индивидуальность.

Раздел 2. Семья – школа нравственности.

Раздел 3. Культура общения.

Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности.

4 класс

Раздел 1. Смысл жизни человека.

Раздел 2. Воспитание семейных отношений.

Раздел 3. Тайна рождения.

Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности.

В содержании программы все разделы возобновляются на протяжении 4-х лет обучения в школе, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, применению знаний о здоровом образе жизни на практике.

Планируемые результаты:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

У учащихся будут сформированы **личностные** УУД:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

У обучающихся будут сформированы **регулятивные** УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У обучающихся будут сформированы **познавательные** УУД:

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сравнивать различные объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

У обучающихся будут сформированы **коммуникативные** УУД:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе;
- составлять устные небольшие монологические высказывания.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья» учащиеся начальной школы должны **знать**:

- правила личной гигиены;
- основы рационального питания;
- как работают органы человека и зачем они нужны;
- правила поведения в школе, дома, в гостях;
- правила культурного поведения в обществе;
- преимущества здорового образа жизни;
- негативное влияние вредных привычек на организм;
- о факторах, влияющих отрицательно и положительно на здоровье человека;
- способы повышения работоспособности;
- о гигиенических нормах и культуре поведения;
- как составлять режим дня;
- как и для чего необходимо питаться;
- назначение физических упражнений;
- комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминуток;
- подвижные игры различной активности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Тропинки здоровья» учащиеся начальной школы должны **уметь**:

- следить за чистотой и аккуратностью одежды;
- заботиться о своём здоровье;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- снимать утомление;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- правильно питаться;
- правильно распределять время на работу и отдых;
- определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах, солнечном ударе, обморожении, ожогах.
- ухаживать за своим организмом;
- работать в команде;
- организовать подвижные игры со сверстниками;
- выполнять упражнения для развития физических навыков.

Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате занятий на уроках здоровья:

- важности бережного и разумного отношения к своему здоровью;
- отличать хорошие и плохие поступки;

- значимости здорового образа жизни, двигательной активности;
- ценить время;
- стремиться к взаимопониманию между людьми;
- сопереживать чувствам других людей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Тропинки здоровья» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются тренинги, практические занятия, игры-соревнования, викторины, тестовые материалы: «Оцени себя сам», «Оцени уровень своего физического развития», «Твое здоровье», «Умеешь ли ты готовить уроки?», «Правильно ли вы питаетесь?» и др.

Содержание программы 1-го класса

1. Раздел первый: Умение быть здоровым.

Условия существования жизни на Земле, человек и окружающий мир, вода - наше богатство, понятие гигиены, глаза человека, ухо человека, зубы человека, кожа человека, строение кожи, уход за руками и ногами, правильная осанка, питание, гигиена питания, гигиена сна.

2. Раздел второй: Воспитание семейных отношений.

Тайна рождения, развитие зародыша, благодарность.

3. Раздел третий: Безопасность жизнедеятельности.

Соблюдение правил безопасного поведения дома, какие правила необходимо соблюдать при запахе газа, правила безопасного поведения дома, незнакомые люди, правила безопасного поведения на улице, правила осторожного поведения, поведение на автобусной остановке, правила дорожного движения, правила безопасного поведения в природе, на льду, при общении с животными, виды травм, настроение в школе, дома.

Календарно - тематический план для учащихся 1-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы	По плану	Факт
Раздел первый: Умение быть здоровым (14 ч.)					
1	Земля и здоровье.	1	Беседа, игры на знакомство		
2	Человек и окружающий мир.	1	Познавательная беседа, фронтальная		
3	Вода – наше богатство.	1	Беседа, конкурс рисунков		
4	Гигиена. Умывание и купание.	1	Беседа, ролевая игра		
5	Глаза человека. Гигиена зрения.	1	Беседа, групповая		
6	Уши. Уход за ушами.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
7	Зубы. Уход за зубами	1	Групповая. Просмотр видеофильма		

8	Кожа. Забота о коже.	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
9	Уход за руками и ногами.	1	Просмотр видеофильма		
10	Правильная осанка.	1	Беседа, игра		
11	Умение быть здоровым.	1	Индивидуальная		
12	Питание. Зачем ест человек.	1	Групповая		
13	Гигиена питания.	1	Беседа, ролевая игра		
14	Гигиена сна	1	Фронтальная		
Раздел второй: Воспитание семейных отношений (5 ч.)					
15	Тайна рождения. Развитие зародыша.	1	Познавательная беседа, фронтальная		
16	День рождения	1	Ролевая игра		
17	Девочка и мальчик. Взаимоотношения.	1	Беседа, игра		
18	Лучшие в мире родители. Роль матери.	1	Индивидуальная, конкурс рисунков		
19	Лучшие в мире родители. Роль отца.	1	Индивидуальная, сообщения, презентации об отце		
Раздел третий: Безопасность жизнедеятельности (14ч.)					
20	Правила безопасного поведения дома. Порядок в доме.	1	Познавательная беседа, фронтальная		
21	Правила безопасного поведения дома. Газ.	1	Познавательная беседа, фронтальная		
22	Правила безопасного поведения дома. Незнакомые люди.	1	Беседа, ролевая игра		
23	Правила безопасного поведения на улице. Незнакомые люди.	1	Беседа, ролевая игра		
24	Правила безопасного поведения дома и на улице.	1	Групповая		
25	Правила пожарной безопасности.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
26	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Ролевая игра		
27	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
28	Правила безопасного поведения в природе	1	Игра путешествие		
29	Правила безопасного поведения на льду.	1	Беседа. Игра		

30	Правила безопасного поведения при общении с животными.	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
31	Оказание первой помощи.	1	Групповая		
32	Настроение и поведение	1	Фронтальная		
33	Настроение и поведение	1	Игра		

Содержание программы 2-го класса

1. Раздел первый: Как сохранить здоровье.

Что необходимо знать о микробах? Профилактика простудных заболеваний. Уход за больными.

2. Раздел второй: Правила безопасного поведения.

Правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. Правила пожарной безопасности. Как уберечься от удара электрическим током? Правила безопасного поведения на льду. Правила безопасного поведения на воде. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов? Как избежать отравлений?

3. Раздел третий: Оказание первой помощи.

Оказание первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при ушибе, ране, вывихе, переломе. Тепловой и солнечный удар. Ожог. Обморожение. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло. Опасность от насекомых, змей. Правила безопасного обращения с животными.

Календарно-тематический план для учащихся 2-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы	По плану	Факт
Раздел первый: Как сохранить здоровье (8 ч.)					
1	Как сохранить здоровье.	1	Беседа		
2	Чистота – залог здоровья.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
3	Профилактика простудных заболеваний.	1	Индивидуальная		
4	Профилактика простудных заболеваний.	1	Игры на свежем воздухе		
5	Уход за больными.	1	Беседа. Фронтальная.		
6	Уход за больными (боль в горле).	1	Индивидуальная		
7	Полезные свойства комнатных растений.	1	Групповая		
8	Контрольное занятие. Уход за больными, как победить простуду.	1	Викторина		
Раздел второй: Правила безопасного поведения (14 ч.)					

9	Правила безопасного поведения дома	1	Беседа. Презентация		
10	Правила безопасного поведения дома. Продолжение	1	Самостоятельная работа с книгой		
11	Правила безопасного поведения дома. Закрепление	1	Игра - соревнования		
12	Правила безопасного поведения на улице, в транспорте.	1	Практическая работа		
13	Правила безопасного поведения на улице, в транспорте.	1	Индивидуальная. Конкурс рисунков		
14	Правила пожарной безопасности	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
15	Как уберечься от ударов Электрическим током	1	Парная		
16	Контрольный урок. Правила пожарной безопасности	1	Индивидуальная. Тест		
17	Правила безопасного поведения на льду	1	Беседа. Игра		
18	Правила безопасного поведения на воде.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
19	Правила безопасного поведения на природе	1	Индивидуальная		
20	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	Групповая		
21	Как избежать отравлений.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
22	Признаки отравлений.	1	Беседа		
Раздел третий: Оказание первой помощи. (12 ч.)					
23	Оказание первой помощи при отравлениях	1	Беседа. Фронтальная		
24	Оказание первой помощи при ушибе, ране, вывихе, переломе.	1	Групповая		
25	Оказание первой помощи при травмах	1	Практическая работа		
26	Оказание первой помощи при травмах. Наложение повязок	1	Практическая работа		
27	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
28	Ожог. Оказание первой помощи при ожоге	1	Парная		
29	Обморожение. Оказание пер-	1	Фронтальная.		

	вой помощи при обморожении				
30	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в глаз.	1	Беседа, ролевая игра		
31	Оказание первой помощи при попадании посторонних тел в ухо, нос, горло.	1	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
32	Опасность от насекомых, змей. Защита.	1	Дидактическая игра		
33	Оказание первой помощи при укусах животных	1	Фронтальная.		
34	Чему мы научились на уроках здоровья.	1	Устная контрольная работа		

Содержание программы 3-го класса.

Раздел первый. Человек как индивидуальность.

Как научиться быть здоровым и счастливым. Милосердие. Мужество. Ответственность за окружающий мир.

Раздел второй. Семья – школа нравственности.

Роль матери. Роль отца.

Раздел третий. Культура общения.

Вежливые слова. Слово, которое лечит. Золотое правило уважения. Мысли о друге. В чем истинное счастье жизни? Достоинство. Нравственность. Деликатность. Разум сильнее кулака.

Раздел четвертый. Основы безопасности жизнедеятельности.

Вредные привычки. Опасность алкоголя для организма. Навыки самоконтроля. Как научиться учиться. Способы закаливания организма. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в природе. Лесная академия учит: разумно пользоваться витаминными кладовыми леса, сада, огорода. Полезно знать лекарственные свойства комнатных растений.

Календарно - тематический план для учащихся 3-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы	По плану	Факт
Раздел I. Человек как индивидуальность (8 ч.)					
1	Как научиться быть здоровым и счастливым.	1 час	Беседа, игры на знакомство		
2	Милосердие. Как научиться быть добрым.	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
3	Милосердие. Как научиться слушать свое сердце.	1 час	Беседа, конкурс рисунков		
4	Мужество.	1 час	Беседа, ролевая игра		

5	Ответственность за окружающий мир.	1 час	Беседа, групповая		
6	Любовь к природе. Практическая работа.	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
7	Природа – наш дом.	1 час	Групповая. Просмотр видеофильма		
8	Пробуждение чувства любви к себе и окружающему миру.	1 час	Беседа. Просмотр презентации		
Раздел II. Семья – школа нравственности (3 ч.)					
9	Родители и дети. Роль матери.	1 час	Беседа, игры		
10	Родители и дети. Роль отца.	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
11	Моя семья. Закрепление приобретенных знаний.	1 час	Беседа, конкурс рисунков		
Раздел III. Культура общения (9 ч.)					
12	Вежливые слова.	1 час	Практическая работа		
13	Слово, которое лечит.	1 час	Практическая работа		
14	Золотое правило уважения.	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
15	Мысли о друге.	1 час	Парная		
16	В чем истинное счастье жизни.	1 час	Фронтальная.		
17	Достоинство. Нравственность. Деликатность.	1 час	Беседа, ролевая игра		
18	Разум человека сильнее кулака.	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
19	Цель рукопашного боя.	1 час	Дидактическая игра		
20	Контрольный урок. Культура общения.	1 час	Проверочная работа		
Раздел IV. Основы безопасности жизнедеятельности (14 ч.)					
21	Вредные привычки.	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
22	Влияние алкоголя и никотина на работу головного мозга.	1 час	Ролевая игра		
23	Влияние алкоголя и никотина на работу сердца.	1 час	Беседа, игры		
24	Влияние алкоголя и никотина на работу почек.	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
25	Навыки самоконтроля.	1 час	Конкурс рисунков		
26	Вредные привычки. Итоговый урок.	1 час	Индивидуальный опрос		
27	Как научиться учиться.	1 час	Беседа, игры		

28	Способы закаливания организма.	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
29	Правила безопасного поведения на воде.	1 час	Беседа, конкурс рисунков		
30	Правила безопасного поведения в лесу.	1 час	Дидактическая игра		
31	Правила безопасного поведения в природе.	1 час	Фронтальная.		
32	Лесная академия.	1 час	Устная работа		
33	Контрольный урок. Правила безопасного поведения на природе.	1 час	Ролевая игра		
34	Обобщающий урок. Чему мы научились на уроках здоровья.	1 час	Индивидуальная, конкурс рисунков		

Содержание программы 4-го класса.

Раздел первый. Смысл жизни человека.

Смысл жизни человека. Культура общения. Самое главное – жить в радости, любить друг друга, никого не обижать.

Раздел второй. Воспитание семейных отношений.

Моя семья. Семья – источник нравственных и этических принципов. Любовь к матери. Отец – настоящий учитель. Бабушки и дедушки заботятся о здоровье семьи. Сёстры и братья.

Раздел третий. Тайна рождения.

Календарно-тематический план для учащихся 4-го класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы	план	факт
Раздел I. Смысл жизни человека (7 ч.)					
1	Смысл жизни человека – нести добро людям	1 час	Беседа, игры на знакомство		
2	Смысл жизни человека – служить на благо Отечества	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
3	Смысл жизни человека – реализовать свои возможности	1 час	Беседа, конкурс рисунков		
4	Смысл жизни человека - бережное отношение к жизни на Земле	1 час	Беседа, ролевая игра		
5	Смысл жизни человека – приобретение знаний (культура общения)	1 час	Беседа, групповая		
6	Контрольное занятие. Культура общения	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		

7	Самое главное – трудиться на общее благо	1 час	Групповая. Просмотр видеофильма		
Раздел II. Воспитание семейных отношений (7 ч.)					
8	Моя семья	1 час	Беседа. Презентация		
9	Семья – источник нравственных и этических принципов	1 час	Самостоятельная работа с книгой		
10	Любовь к матери	1 час	Игра - соревнования		
11	Отец – настоящий учитель	1 час	Практическая работа		
12	Бабушки и дедушки	1 час	Парная		
13	Сёстры и братья	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
14	Контрольное занятие. Моя семья	1 час	Индивидуальная. Конкурс рисунков		
Раздел III. Тайна рождения (9 ч.)					
15	Путешествие в тайну рождения	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
16	Вред от алкоголя	1 час	Познавательная беседа, фронтальная		
17	Вред от курения	1 час	Беседа, ролевая игра		
18	Уход за новорождённым. Гигиена	1 час	Беседа, ролевая игра		
19	Занятия с ребёнком	1 час	Групповая		
20	Как развиваются мальчики и девочки	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
21	Отцовство и материнство	1 час	Ролевая игра		
22	Дерево гармонии	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
23	Контрольное занятие. Тайна рождения	1 час	Викторина		
Раздел IV. Основы безопасности жизнедеятельности (10 ч.)					
25	Правила безопасного поведения на дорогах	1 час	Практическая работа		
26	Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
27	Правила безопасного поведения в лесу	1 час	Парная		
28	Правила безопасного поведения на воде	1 час	Фронтальная.		
29	Правила безопасного поведения на льду	1 час	Беседа, ролевая игра		
30	Контрольное занятие. Правила	1 час	Фронтальная. Просмотр		

	ла безопасного поведения на природе		видеофильма		
31	Правила безопасного поведения с животными	1 час	Дидактическая игра		
32	Оказание первой помощи при ушибах и травмах	1 час	Практическая работа		
33	Оказание первой помощи при поражении электрическим током, спасённого из воды	1 час	Фронтальная. Просмотр видеофильма		
34	Контрольное занятие. Оказание первой помощи	1 час	Фронтальная. Практикум		

Список литературы

1. Симкина П.Л. Уроки здоровья. Москва, Амрита – Русь, 2009
2. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья (1-5 классы) [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 152 с.
3. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы) [Текст]: практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
4. Кривош, Е. Н. Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?» [Текст] / Е. Н. Кривош // ПедСовет. – 2006. - № 10. – С. 12-14.
5. Милейко, В. Ф. Игры и упражнения для укрепления здоровья детей [Текст] \ В. Ф. Милейко // ПедСовет. – 2006. - № 4. – С. 3-5.
6. Обухова, Л. А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) [Текст] / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О. Е. Жиренко. – М. : ВАКО, 2007. – 288 с.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под. общ. ред. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс 21 век, 2003. – 896 с.
8. Ротенберг, Р. Раста здоровым [Текст] : детская энциклопедия здоровья / Р. Ротенберг. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 592 с.
9. Сергеева, Т. В. Ослепительная улыбка на всю жизнь [Текст] : внеклассное занятие для учащихся 2 класса / Т. В. Сергеева // ПедСовет. – 2006. - № 4. – С. 14-15.
10. Ситник, И. А. Вредным привычкам – нет! [Текст] / И. А. Ситник // Последний звонок. – 2007. - № 10– С. 14-15.
11. Татабарина, Т. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Татарбарина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 240 с.
12. Яковлева, Е. Н. Дни здоровья [Текст] / Е. Н. Яковлева // Последний звонок. – 2007. - № 10. – С. 13.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

«Юный исследователь» для обучающихся 1- 4 классов

*Валеева Д.М., Михалёва Л.М., учителя начальных классов
МБОУ «Гимназия №94» Московского района г.Казани*

Вступление

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, ни обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в 1-4 классах в соответствии с основными требованиями ФГОС ООО. Программа способствует формированию

информационной, коммуникативной, социальной компетентностей.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование, тестовые материалы для оценки результатов освоения программы).

Нормативно - правовое обеспечение программы

- Примерная программа для начальной общеобразовательной школы (Составитель А.Б.Воронцов. –М.: ВИТА- Пресс, 2011г.).
- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2015-2016 учебный год.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место предмета в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе, состоит из 4 курсов. Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1-м классе – 33 часов в год, во 2-м, 3-м, 4-м – 34 часа в год.

Цель программы. Создание условий для формирования ключевых компетенций.

Задачи программы.

Для реализации намеченных целей предстоит решить ряд различных **задач**:

- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных особенностей и потребностей;
- совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга учащихся на основе новых педагогических технологий;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траекторий развития;
- создать творческое содружество семьи и школы, включить семью в единое воспитательное пространство школы;
- формировать здоровый образ жизни, отбирая наиболее оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья учащихся младших классов;
- способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.

Общая характеристика учебного курса

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микро-

группе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще-учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Формы работы:

- беседа,
- дискуссия,
- направленный диалог.
- групповая,
- парная,

- индивидуальная.

Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников

- чтение литературы,
- работа с компьютером,
- экскурсия,
- встречи с интересными людьми,
- наблюдение,
- проведение исследования, опытов, выполнение расчетов.

Оформление материалов для презентации

- подготовка наглядно – графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов, макетов),
- консультации, контроль и коррекция промежуточных результатов.

Завершающий этап. Презентация проекта

- изготовление стендов, газет, книжек – малышек, тематических альбомов,
- выставка творческих работ,
- тематические праздники, игровые программы,
- выступление перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.
- рефлексия, обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Основные содержательные линии курса

1 класс

Я и мир вокруг – 16 ч

Знакомство с правами и обязанностями ученика, с основными способами познания мира, с правилами безопасного поведения дома. Овладение способами познания мира.

Формирование умения выдвигать гипотезы и проверять их достоверность, умения задавать вопросы, видеть проблему.

Времена года – 6ч

Народные приметы разных времен года, календарь, фольклор.

Мы жители планеты Земля – 5ч

Знакомство с правилами безопасного поведения дома. Удивительные факты из мира Здоровье. Мир вокруг. Многообразие и уникальность. Основы экологии. История одомашнивания питомцев. Мир увлечений человека. Склонности и таланта.

Мое Отечество – 6ч

Город, в котором я живу. Достопримечательности города Казани. Подбор пословиц и поговорок о Родине. Истории Республики Татарстан в легендах (фольклор).

2 класс

Я и мир вокруг – 14ч

Загадки о школьных принадлежностях. Способы укрепления здоровья. Школа безопасности. Улица полна неожиданностей. Моя семья: традиции, увлечения. Значение спорта в жизни человека.

Времена года – 4ч

Сказки о разных сезонах.

Мы жители планеты Земля – 6ч

История освоения земли человеком с древних времен до наших дней. Наши домашние питомцы. История одомашнивания животных. Разнообразие культурных растений и животных-рекордсменов.

Мое Отечество – 10ч

История образования города Казани. Мое Отечество. Духовно-нравственные традиции русского народа. Былинные богатыри. История Республики Татарстан. Быт татар, воспитание детей.

3 класс

Я и мир вокруг – 15ч

История родной школы. Встреча с выпускником гимназии. Моя семья. Профессии в семье. Династии. Невидимые враги здоровья – микробы и вирусы.

Времена года – 6ч

Народные традиции, праздники.

Мы жители планеты Земля – 6ч

Школа безопасности. Природа и человек. Силы природы на службе у человека. Наши домашние питомцы, их способности. Невидимые враги здоровья – микробы и вирусы.

Мое Отечество – 7ч

Город, в котором я живу. История города в названиях улиц. Народные традиции, праздники. Яркие имена в истории страны.

4 класс

Я и мир вокруг – 15ч

Школа вчера, сегодня, завтра. Моя семья. Родословная. Мой внутренний мир. Если хочешь быть здоров. Вредные привычки.

Времена года – 4ч

Экскурсия в парк осенью, зимой, весной, летом. Обсуждение народных примет.

Мы жители планеты Земля – 5ч

Загадки цивилизации. Человек и окружающая среда. Последствия негативного воздействия. История освоения космоса. ЧС природного и техногенного характера.

Мое Отечество – 10ч

Памятники Казани. Символы России. Составление гербов РТ. Мой родной город сегодня.

Учебно-тематический план

Название блока	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Я и мир вокруг	16	14	15	15	60
Времена года	6	4	6	4	20
Мы жители планеты Земля	5	6	6	5	22
Мое Отечество	6	10	7	10	33
За год	33	34	34	34	135

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	По плану	Факт
Первый год обучения					
1-2	Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики. Права и обязанности ученика.	2	Знакомство с правами и обязанностями ученика.		
3-5	Город, в котором я живу. Достопримечательности.	3	Экскурсия в Нац. музей РТ, по Кремлю, к памятнику М.Джалиля.		

6-7	Осень – чудная пора (фольклор).	2	Народные приметы, календарь, фольклор.		
8	Мы - исследователи.	1	Знакомство с основными способами познания мира.		
9	Учимся наблюдать и рассказывать.	1	Формирование умения задавать вопросы, видеть проблему. Игра «Что лишнее?»		
10	Юные ученые.	1	Овладение способами познания мира.		
11-12	Учимся выдвигать гипотезы.	2	Формирование умения выдвигать гипотезы и проверять их достоверность.		
13	В царстве логики.	1	Развитие аналитических способностей. Задания на развитие логики.		
14	Учимся высказывать суждения.	1	Осознание необходимости постоянного пополнения знаний. Игра «Отвечай быстро».		
15	Учимся задавать вопросы.	1	Осознание необходимости постоянного пополнения знаний. Игра «Что лишнее?»		
16-17	Моя семья. Семейная культура.	2	Просмотр фоторепортажей.		
18	Родина – мать, умей за неё постоять (пословицы, поговорки).	1	Подбор пословиц и поговорок о Родине.		
19-20	Времена года. Идет волшебница-зима (фольклор).	2	Народные приметы, календарь, фольклор.		
21	Что такое <i>хорошо</i> и что такое <i>плохо</i> ?	1	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».		
22-23	Школа безопасности. Дом, в котором я живу.	2	Знакомство с правилами безопасного поведения дома.		
24	Если хочешь быть здоров. Чистота – залог здоровья.	1	Удивительные факты из мира Здоровье.		
25	Мир вокруг. Многообразие и уникальность. Основы экологии.	1	Познавательная игра «Узнай место».		

26	Наши домашние питомцы. Условия содержания.	1	История одомашнивания питомцев- исследовательская работа.		
27-28	Весна-красна (фольклор).	2	Народные приметы, календарь, фольклор.		
29-30	Истории Республики Татарстан в легендах (фольклор).	2	Чтение легенд.		
31-32	Мир увлечений человека. Склонности и таланта. Мастерская Самоделкина.	2	Изготовление творческой работы.		
33	Здравствуй, лето (фольклор).	1	Народные приметы, календарь, фольклор.		
Второй год обучения					
1-2	Школа - целая страна	2	Загадки о школьных принадлежностях.		
3-4	Казань – город-крепость.	2	История образования города Казани. Игра «Выяви несоответствие».		
5	Осень в сказках.	1	Чтение сказок об осени.		
6-7	У истоков географии	2	История освоения земли человеком с древних времен до наших дней. Игра «Найди спрятанные предметы».		
8-9	Если хочешь быть здоров. Способы укрепления здоровья.	2	Беседа с врачом ГПБ №1. Игра «Оперативное решение»»		
10-11	Наши домашние питомцы. История одомашнивания.	2	Фоторепортаж «Наши домашние питомцы».		
12-13	Мое Отечество. Духовно-нравственные традиции русского народа. Былинные богатыри.	2	Чтение былин о богатырях.		
14	Школа безопасности. Улица полна неожиданностей.	1	Экскурсия		
15	Зима в сказках.	1	Чтение сказок о зиме.		
16	Новый год шагает по планете. История праздника.	1	Подарки и их значение в жизни человека. Изготовление подарка из соленого теста.		
17-	Мир увлечений. Спорт, ак-	2	Раскрыть значение		

18	тивный отдых.		спорта в жизни человека. Веселая эстафета.		
19-20	Праздник хороших привычек.	2	Инсценировка «Вежливая сказка».		
21-22	Моя семья. Традиции, увлечения.	2	Исследовательская работа «Традиции моей семьи»		
23-24	Эти удивительные растения и животные	2	Изучить разнообразие культурных растений и животных-рекордсменов.		
25-26	Республика Татарстан. История. Быт татар, воспитание детей.	2	Загадки и интересные факты из истории РТ.		
27	Весна в сказках.	1	Чтение сказок о весне.		
28-31	Большое кругосветное путешествие (культура разных народов, достопримечательности, природа).	4	Проект «Культура разных народов».		
32-33	Твоя жизнь и здоровье в твоих руках. Путешествие на необитаемый остров.	2	Путешествие на необитаемый остров.		
34	Времена года. Фестиваль.	1	Праздники разных времен года. Игра «Когда это бывает?»		
Третий год обучения					
1-2	Город, в котором я живу. История города в названиях улиц.	2	Экскурсия по Московскому району.		
3-5	Школа: история возникновения	3	История родной школы. Встреча с выпускником гимназии.		
6-7	Удивительные силы природы.	2	Силы природы на службе у человека. Игра «Экологический пост».		
8-9	Осень. Народные традиции, праздники.	2	Знакомство с народными традициями, праздниками.		
10-12	Яркие страницы истории (от изобретения колеса до полета в космос)	3	Изготовление плаката «Великие изобретения».		
13	Если хочешь быть здоров.	1	Создание памятки в		

	Невидимые враги здоровья – микробы и вирусы.		картинках.		
14-15	Зима. Народные традиции, праздники.	2	Знакомство с народными традициями, праздниками.		
16	Новый год шагает по планете. Новогодние традиции разных стран.	1	Знакомство с новогодними традициями разных стран.		
17-18	Мир наших увлечений.	2	Интеллектуальные игры.		
19-20	Наши домашние питомцы, их способности.	2	Рассказы о способностях домашних питомцев.		
21-23	Мое Отечество. Яркие имена в истории страны.	3	Создание альбома «Моё Отечество»		
24-25	Моя семья. Профессии в семье. Династии.	2	Сюжетно-ролевая игра «Я на работе».		
26-27	Весна. Народные традиции, праздники.	2	Знакомство с народными традициями, праздниками.		
28-29	Республика родная.	2	Народные традиции, праздники.		
30-32	Спорт.	3	История развития. Современные виды спорта. Игра «Волейбол».		
33-34	Школа безопасности. Природа и человек.	2	Правила поведения на природе. Игра «Съедобные и несъедобные».		
Четвертый год обучения					
1-2	Школа вчера, сегодня, завтра	2	Проект «Школа будущего»		
3-4	Мой родной город сегодня.	2	Сюжетно-ролевая игра «Моё богатство».		
5-6	Современная Россия.	2	Символы России. Составление гербов РТ.		
7-9	Осень, зима (народные приметы, календарь)	3	Экскурсия в парк. Обсуждение народных примет.		
10-11	Если хочешь быть здоров. Вредные привычки.	2	Проект «Вредные привычки».		
12-14	Мой внутренний мир	3	Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».		

15-16	Новый год шагает по планете. История новогодних игрушек, открыток.	2	Изготовление новогодних игрушек.		
17-19	Загадки цивилизации.	3	Чтение научно-популярных статей.		
20-21	Человек и окружающая среда. Последствия негативного воздействия.	2	Экологическая игра «Превратим отходы в доходы».		
22	Весна (народные приметы, календарь).	1	Экскурсия в парк. Обсуждение народных примет.		
23-25	Моя семья. Родословная.	3	Игра «Что сначала и потом?»		
26-28	Памятники Казани.	3	Путешествие по родному краю.		
29-31	Мое Отечество.	3	История освоения космоса. Создание презентации «Космос».		
32-33	Мир увлечений.	2	Встреча с родителями «От увлечения к профессии».		
34	Школа безопасности.	1	Создание коллекции «ЧС природного и техногенного характера».		

Список литературы и Интернет источники

- 1 А. Жвалевский, Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза». М.: «Лабиринт Пресс», 2011.
- 2 Волобуева А.Т. «Стихотворные загадки для детей». М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
- 3 Гайдина Л.И. «Группа продленного дня». М.: «ВАКО», 2008
- 4 Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя». М.: «ВАКО», 2004.
- 5 Дробини Н.Н. «Классные часы 3 класс», «Классные часы 4 класс». М.: «ВАКО», 2008.
- 6 Каландарова Н.Н. «Уроки речевого творчества». М.: «ВАКО», 2009.
- 7 Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД». М.: «ВАКО», 2008
- 8 Кульневич С.В. «Воспитательная работа от коллективизма к взаимодействию». Волгоград: «Учитель», 2000.
- 9 Максимова Т.Н. «Классные часы 1 класс», «Классные часы 2 класс». М.: «ВАКО», 2008.
- 10 Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. «Новые 135 уроков здоровья, или школа доктора природы». М.: «Просвещение», 2008.
- 11 Романова Н.Н. «Сценарии школьных праздников». М.: «Мир книги», 2005.

- 12 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников». Самара: «Учебная литература», 2007.
- 13 Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». М.: «Мир книги», 2006.
- 14 Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. «Внеклассные мероприятия 1, 2, 3, 4 класс». М.: «ВАКО», 2004.
15. <http://festival.1september.ru/primary-school>.
16. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/09/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yunyy-issledovatel>.
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/02/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yunyy-issledovatel>

Содержание

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные экологи»	3
Нургалиева Т.А, учитель биологии, МБОУ «Лицей №26» Авиастроительного района г. Казани	
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир растений»	12
Туманова Н.Ю., учитель химии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г. Казани	
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная ботаника. Методы познания живой природы»	21
Самигуллина А.Р., учитель биологии МБОУ «Школа № 167» Советского района г.Казани	
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экологическая тропа»	28
Сабирова Г.Р., учитель географии, МБОУ «Лицей № 149» Советского района г. Казани	
Рабочая программа внеурочной деятельности Я – познаю Мир»	35
Кириллова С. И., учитель географии, МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г.Казани	
Программа внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии»	42
Халикова И.В., учитель географии, МБОУ «Гимназия № 50» Кировского района г. Казани, руководитель городского ресурсного центра по географии	
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Химия-это интересно»	59
Гареева Э.Р., учитель химии, МАОУ «Гимназия №141» Советского района г.Казани	
Программа внеурочной деятельности по химии «Исследовательский проект»	66
Гайфуллина А.З. учитель химии МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района г. Казани	
Рабочая программа учебного модуля по внеурочной деятельности в 1-4 классах «Тропинки здоровья»	74
Макарова Н.В., Чалбышева С.М., учителя начальных классов МБОУ «Школа №43» Ново-Савинского района г. Казани	
Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. «Юный исследователь» для обучающихся 1- 4 классов	88
Валеева Д.М., Михалёва Л.М., учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №94» Московского района г.Казани	
Содержание	100

**Программное обеспечение внеурочной деятельности
в рамках ФГОС.
Часть IV (предметы естественнонаучного цикла).
Методическое пособие**

Тираж 200 экз.

Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12