

**Приволжский межрегиональный центр
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования КФУ**

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани**

**Программное обеспечение
внеурочной деятельности
в рамках ФГОС
часть I
(начальная школа)**

Казань
2020

**Приволжский межрегиональный центр
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования КФУ**

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани**

**Программное обеспечение
внеурочной деятельности
в рамках ФГОС
часть I
(начальная школа)**

Казань
2020

УДК 372.8

ББК 74.26

Печатается по решению Научно-методического совета
Управления образования ИКМО г. Казани

Рецензенты:

Н.Ю. Ожмекова, старший преподаватель отделения дошкольного и начального образования ПМЦ ПКППРО КФУ

Н.А. Вихерева, заместитель директора МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани

Редакционная коллегия:

Н.Е.Юлтыева, методист ИМО Управления образования г. Казани

И.Ш.Галеева, старший методист по инновационной работе ИМО Управления образования г. Казани, Заслуженный учитель РТ, Почётный работник РФ

Компьютерная верстка и печать:

М.А.Потанина, методист ИМО Управления образования г. Казани

В.А.Бачуров, инженер-программист ИМО Управления образования г. Казани

Программное обеспечение внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Часть 1 (начальная школа). Методическое пособие – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2020. – 116 стр.

Методическое пособие «Программное обеспечение внеурочной деятельности» создано в помощь учителям начальных классов, содержит материалы опыта образовательных организаций, представленного в течение учебного года для организации внеурочной деятельности младших школьников в системе образования г. Казани.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полной мере.

© Управление образования ИКМО г.Казани, 2020

Введение

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности выбора тематики и направленности занятий в соответствии с его интересами, личностными особенностями и самостоятельность образовательного учреждения в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Причины, объясняющие необходимость введения внеурочной деятельности являются следующие объективные моменты:

- психолого-возрастные особенности детей 7-17 лет (смена ведущего вида деятельности, формирование учебных мотивов, развитие волевой сферы, приобретение опыта межличностных и деловых отношений в коллективе, формирование самооценки);
- отсутствие безопасного развивающего пространства;
- перенасыщенность информационного пространства.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности – создание благоприятной, безопасной, творческой атмосферы для познавательной активности, для реализации потребности в позитивном общении через интеллектуальную, художественную, общественную, спортивную сферы деятельности. Внеурочную деятельность следует понимать как личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка, цель которого является обеспечение условий развития ребёнка, становление его как личности в период пребывания в школе, имеется в виду период взросления от 7 до 17 лет

Основная цель реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении – это создание условий безопасной социализации учащихся, а именно: активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в постоянно обновляющихся и стремительно изменяющихся условиях.

Внеурочная деятельность имеет значительные преимущества: внеурочная деятельность позволяет определить условия и возможности «выхода» за рамки учебника, реализовать в полном объёме требования к метапредметным результатам, включить в учебный процесс проектную деятельность, дифференцировать работу с учащимися с особыми образовательными потребностями, создать условия и предпосылки для профориентации учащихся.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызывают тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать внеурочное занятие, которое формировало не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие формы работы и виды деятельно-

сти будут эффективнее? Учитывая специфику предмета, какое направление целесообразно выбрать учителю?

Внеурочная деятельность предъявляет следующие требования к мастерству учителя – это, прежде всего, реализация метакомпетенций педагога:

- компетенции самообразования,
- коммуникативные компетенции,
- информационные компетенции,
- компетенции управления собственным временем и самоорганизации,
- менеджмент-компетенции,
- компетенции саморефлексии.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Сегодня понятие «внеурочная деятельность» качественно меняется, наполняется новым содержанием и включает в себя:

- совокупность разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности школьника;
- необычные организационные формы работы;
- современные технологии организации деятельности;
- возможность работы в малых группах;
- интеграцию совершенно разных направлений и т.д.

Современная внеурочная деятельность предъявляет определённые требования к метапредметным компетенциям обучающихся, к компетенциям педагога, ведущего внеурочные занятия.

Программа внеурочной деятельности нацелена на планируемый личностно-ориентированный результат (важную составляющую общего результата реализации основной образовательной программы школы), на достижение ученика, новые знания и компетенции, приобретённые им в пространстве внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает документы по внеурочной деятельности: модель организации внеурочной деятельности, план, рабочие программы, расписание.

В целях повышения ключевых компетенций педагогов города Казани по реализации ФГОС Информационно-методическим отделом Управления образования были организованы и проведены научно-практические семинары, практикумы, коучинги, совещания с управленческими командами образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности.

Самым эффективным и продуктивным форматом работы, на наш взгляд, стало обучение на заседаниях городских методических объединений учителей-предметников, практико-ориентированные занятия на базе школ, разработка сценариев занятий и их экспертиза. В течение 2019-2020 учебного года тематика всех запланированных заседаний была направлена на внеурочную деятельность. Навигатором организации заседаний такого формата послужила апробация рабочей тетради «Внеурочная деятельность» практического пособия «Стартапы в обучении педагогов. Модуль 3». Рабочая тетрадь является приложением к целевой комплексной программе «Инновационная культура педагога» и направлена на освоение современной парадигмы развития образования (ПМЦПК и ППРО КФУ, ИМО УО г.Казани, автор-составитель Галеева И.Ш., старший методист по инновационным программам проектам ИМО Управления образования г.Казани). На заседаниях ГМО методисты проводили обучение с учителями-предметниками, уделяя особое внимание как теоретическому блоку, так и практическому применению. В содержании рабочей тетради предложены основные понятия, нормативно-правовые и методические разъяснения по организации внеурочной деятельности, рассмотрены правила и требования к оформлению рабочих программ, новые технологии, формат и методы организации внеурочной деятельности, примеры рабочих программ. На итоговом заседании участники ГМО презентовали проекты рабочих программ по внеурочной деятельности, где было проведено обсуждение и даны рекомендации.

Параллельно шло обучение и заместителей директоров по учебной работе муниципальными тьюторами во всех районах города Казани.

В предлагаемом методическом пособии, состоящем из 6 частей (начальная школа, русский язык и литература, иностранные языки, естественно-научное направление, предметы физико-математического цикла, технология, национальное образование) представлены авторские программы по внеурочной деятельности по разным направлениям и предметным областям, различные по своей структуре и форме, позволяющие увидеть проектирование современного внеурочного занятия.

На современном этапе внеурочная деятельность дает безграничные возможности педагогу для самовыражения своей профессиональной позиции, расширения границ предметных областей, интеграции курсов и создания надпредметных тематических направлений в преподавании. Нужно пожелать всем нам творческих успехов и профессиональных побед на этом пути!

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эврика» (общеинтеллектуальное направление)

*Вафина Л.Р., учитель начальных классов
МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова"
Советского района г. Казани*

Пояснительная записка

В современном обществе большое внимание уделяется внутреннему миру и индивидуальным способностям личности. Поэтому чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки индивидуальных способностей детей, начиная с самого детства.

От природы все дети имеют творческий потенциал к развитию способностей. Важной педагогической задачей является создание развивающей, творческой образовательной среды, которая будет способствовать развитию ребенка, будет формировать его индивидуальность, направлять развитие в сторону раскрытия творческого потенциала. Важным следствием раскрытия индивидуального потенциала является выявление уровня одарённости детей.

Программа по внеурочной деятельности «Эврика» общеинтеллектуального направления предназначена для развития у учащихся начальной школы интеллектуальных способностей.

Цель программы – всестороннее развитие детей, формирование интеллектуальных способностей, способностей к саморазвитию.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- формирование устойчивого интереса детей к математике;
- формирование логического мышления, математических способностей у детей;
- расширение представлений детей о практическом значении математики;
- формирование умения самостоятельно и творчески работать с источниками информации;
- формирование умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, развитие коммуникативных умений.

Принципы курса «Эврика»:

- актуальность: повышение мотивации к изучению математики, развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- научность: развитие умений логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы и обобщения;
- системность: материал расположен в соответствии с логикой изучения учебного материала и каждая из тем имеет преемственность с предыдущими темами и изученным материалом;
- практическая направленность: содержание курса направлено на освоение математической терминологии, на решение занимательных задач, что пригодится при дальнейшем изучении математики.

Педагогические технологии, подходы, реализуемые при построении занятий:

- проблемно-диалогическая технология;

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии,
- ИКТ-технологии;
- системно-деятельностный подход,
- технология развивающего обучения.

Формы работы: решение нестандартных логических задач, занимательных задач, конкурсы знатоков, викторины, мозговые штурмы, интеллектуальные игры, знакомство с литературой, участие в олимпиадах, математические конкурсы, выпуск творческих математических газет, инсценировка, проектные работы, исследовательские работы.

Ведущими методами являются методы творческого характера: проблемные, эвристические, поисковые, исследовательские, проектные. Эти методы имеют большой познавательный потенциал и соответствуют уровню познавательных интересов детей начальной школы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы следующие качества: положительная учебная мотивация, основные предпосылки к самоактуализации, адекватная самооценка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Ученики научатся

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УДД:

Ученики научатся

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя литературу;
- пользоваться измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

Ученики научатся

- выражать свои мысли;
- навыкам сотрудничества в паре, в группе в совместном решении учебной задачи.

Планируемые результаты, реализованные в ходе работы по содержанию программы:

Ученики познакомятся

- с нестандартными способами решения различных математических задач;
- с различными логическими приемами;

- с историей развития математической науки, ее практическим значением.

Основные виды деятельности: решение математических заданий, разгадывание ребусов, построение гипотез и доказательств, участие в дискуссии, построение рисунков, чертежей, схем, измерение объектов, различных величин, проведение экспериментов, исследование проблемных вопросов, демонстрация опытов, обработка информации, выполнение аппликации, решение танграмов, выполнение оригами.

На проведение занятий внеурочной деятельности «Эврика» выделяется 270 часов. Из них в 1 классе - 66 часов – по 2 часа в неделю (33 учебные недели). Во 2, 3, 4 классах по 68 часов – 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Допускается изменение и перераспределение часов при составлении календарно-тематического плана на каникулярное время и выходные дни.

Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Свойства и признаки (12 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Раздел 2. Учимся сравнивать (5 часов)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Раздел 3. Путешествие в королевство «Логика» (10 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Раздел 4. Удивительные числа. Арифметические действия (10 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Раздел 5. Мир занимательных задач (7 часов)

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

Раздел 6. Знакомство с геометрией (17 часов)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Фигуры.

Раздел 7. Практический материал (5 часов)

Содержание программы (2, 3, 4 классы)

Темы	Формы работы
<i>2 год обучения</i>	
Организационное занятие «В мире математики»	Занятие-путешествие
«Математические загадки»	Викторина

«Выше-ниже, слева-справа, больше-меньше, раньше-позже»	Исследовательская работа
«Составь комикс»	Выпуск творческой математической газеты
«Сказочные поезда»	Занятие - путешествие
«Числа и цифры. В стихах и сказках»	Конкурс знатоков
«Задания с палочками»	Практическое занятие
«Задачи в стихах»	Викторина
«Лабиринт. Найдите выход!»	Математический конкурс
«Хочу все знать»	Просмотр видеороликов
«Неоконченный рисунок»	Проектные задания
«Удивительный мир «Логика»!»	Урок-путешествие
«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра
«Великие математики»	Знакомство с литературой
«Найди лишнее»	Конкурс знатоков
«Ошибки-невидимки»	Исследовательская работа
«Цепочки»	Мозговой штурм
«Расшифруй»	Математический конкурс
Итоговое занятие «Математический театр»	Инсценировка
<i>3 год обучения</i>	
Организационное занятие «На поиски знаний!»	Занятие-путешествие
«Архимед»	Викторина
«Магический квадрат»	Конкурс знатоков
«Их должен знать каждый»	Знакомство с литературой
«Творческая личность»	Выпуск творческой математической газеты
«Нестандартные логические задачи»	Викторина
«Десять плюс десять»	Мозговой штурм
«Эрудит»	Интеллектуальная игра
«Математические бусы»	Математический конкурс
«Придумай историю по картинкам»	Проектная работа
«Страна Геометрия»	Урок-путешествие
«Числовые ребусы. Головоломки»	Исследовательская работа
«Конструирование. Работа с трафаретами»	Практическое занятие
«Старинные задачи»	Просмотр видеороликов
«Задачи на переправы, разъезды, дележи»	Урок-путешествие
«Задачи на переливание, взвешивание»	Урок-путешествие
«Найди истину»	Интеллектуальная игра

«Великие математики Республики Татарстан»	Знакомство с литературой
Итоговое занятие «КВН»	Инсценировка
<i>4 год обучения</i>	
Организационное занятие «Юные математики»	Урок-путешествие
«Праздник числа»	Просмотр видеороликов
«Город Четырёхугольников»	Занятие-путешествие
«И все-таки у них много общего»	Викторина
«Кто где живет?»	Занимательная игра
«Логические вопросы и задачи»	Викторина
«Симметрия фигур»	Практическое занятие
«Логические задачи. Логический ряд»	Конкурс знатоков
«Математический кроссворд»	Выпуск творческой математической газеты
«Вклад математиков в историю»	Знакомство с литературой
«Занимательный диктант»	Математический конкурс
«Числа-великаны и числа-малютки»	Исследовательская работа
«Интеллектуальный марафон»	Просмотр видеороликов
«Многочисленные числа»	Проектная работа
«Комбинаторные задачи»	Занятие-путешествие
«Геометрические задачи»	Занятие-путешествие
«Конструирование предметов из математических фигур»	Проектная работа
«Загадки-смекалки»	Интеллектуальная игра
Итоговое занятие «Однажды в стране «Математика»	Инсценировка

Все занятия основаны на заданиях и упражнениях, которые реализуются в форме игры. Эти задания и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей. Большое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, сообразительности, наблюдательности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля, системы оценивания:

- Стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам. Результаты фиксирует учитель.
- Текущий, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах: защита творческих, проектных, исследовательских работ.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень самостоятельности учащихся при решении заданий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение учебной мотивации по разным школьным дисциплинам.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	часы	Форма работы	Дата план	Дата Факт
<i>Раздел 1. Свойства и признаки</i>					
1	Организационное занятие «В мире математики».	1	Обзорная экскурсия.		
2	«Тест способностей».	1	Знакомство с программой, с целями, темами занятий. Простые интеллектуальные игры.		
3	«Математические загадки».	1	Викторина. Работа в группах.		
4	«В математическом городе».	1	Занятие-путешествие. Объединение предметов по признакам.		
5	«А ну-ка собери».	1	Занятие -путешествие. Объединение предметов по тематическом признаку. Работа в парах.		
6	«Загадочный ряд. Найди общий признак».	1	Практическое занятие. Проанализировать данные ряды и назвать признак.		
7	«Обобщи».	1	Математическая игра. Объединение предметов по признаку.		
8	«Догадайся и дорисуй».	1	Занятие-путешествие. Найти признак, по которому объединены предметы, и нарисовать недостающий предмет.		
9-10	«Поиск по признакам. Раздели по группам».	2	По определенному признаку продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.		
11	«Триады».	1	Творческая работа: объединение трех предметов по одному признаку.		
12	«Найди лишнее».	1	Конкурс знатоков.		
<i>Раздел 2. Учимся сравнивать</i>					
13	«Цепочки».	1	Мозговой штурм.		

14	«Чего не хватает? Узнай, кто это? Какие предметы спрятаны?».	1	Занятие-путешествие. Упражнения на развитие восприятия, умения сравнивать.		
15-16	«Счёт и сравнение».	2	Математический конкурс. Работа в группах. Упражнения на развитие умения сравнивать.		
17	«Хочу всё знать!».	1	Просмотр видеороликов. Исследовательская работа.		
<i>Раздел 3. Путешествие в королевство «Логика»</i>					
18	«Удивительный мир «Логика»!».	1	Творческая мастерская.		
19-20	«Логический поезд».	2	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: составить свой «логический поезд». Проектная работа в парах.		
21-22	«Логические задачи».	2	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать свою логическую задачу. Проектная работа в группах.		
23	«Лабиринт. Найдите выход!».	1	Математическая игра.		
24	«Продолжи логический ряд».	1	Мозговой штурм. При помощи логики продолжить предложенные ряды.		
25	«Логические задачи».	1	Занятие-путешествие. Решение логических задач.		
26	«Анаграммы».	1	Составить новое слово, поменяв местами буквы. Творческая работа: придумать анаграмму.		
27	«Словограммы. Логогрифы».	1	Игры со словами. Творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.		
<i>Раздел 4. Удивительные числа. Арифметические действия</i>					
28	«Числа и цифры. В стихах и сказках».	1	Конкурс знатоков. Работа в группах.		
29	«Что это? Загадки».	2	Исследовательская работа. Загадки о числах.		

30	«Истина или ложь?».	1	Математическая игра. Работа в группах.		
31	«Ошибки-невидимки».	1	Исследовательская работа.		
32-33-34	«Числовые тесты».	3	Решение математических заданий. Найти закономерность и продолжить ряд чисел. Пропущенные числа. Магические числа. Проектные задания: составить свой числовой тест. Работа в парах.		
35	«Расшифруй».	1	Математический конкурс.		
36	«Числовые ребусы».	1	Разгадать числовые ребусы. Творческая работа: составить числовой ребус.		
37	«Математика и профессии людей».	1	Знакомство с профессиями людей. Знакомство с литературой.		
<i>Раздел 5. Мир занимательных задач</i>					
38-39	«Задачи в стихах».	2	Упражнения на развитие логического мышления. Викторина.		
40	«Так бывает или нет?».	1	Игра. Проектные задания: придумать свои задачи.		
41-42	«Логические задачи».	2	Занятие-путешествие. Решение логических задач.		
43	«Математический бой».	1	Викторина. Решение задач.		
44	«Час весёлой математики».	1	Математический конкурс. Работа в группах: составление своих задач.		
<i>Раздел 6. Знакомство с геометрией</i>					
45	«Выше-ниже, слева-справа, больше-меньше, раньше-позже».	1	Исследовательская работа.		
46	«Форма. Направление».	1	Занятие-путешествие. Форма. Разделить квадрат на равные части разными способами. Развитие образного мышления, логического мышления.		
47	«Игры с геометрическими фигурами».	1	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер,		

			величина. Объединение по группам.		
48	«Найди фигуру».	1	Занятие-путешествие. Работа в парах. Упражнения на развитие логического мышления.		
49	«Задания с палочками».	1	Практическое занятие.		
50-51	«Неоконченный рисунок».	2	Творческая работа. Защита творческих работ.		
52-53	«Что сначала, что потом?»	2	Викторина. Творческая работа: составить задачи о геометрических фигурах. Работа в парах.		
54	«Что лишнее и почему?»	1	Интеллектуальная игра. Работа в группах. Найти правило, по которому объединены фигуры. Найти лишнюю фигуру.		
55	«Змейка. Треугольник».	1	Занятие-путешествие. Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления. Геометрические фигуры.		
56	«Математические сказки».	1	Занятие-путешествие. Просмотр видеороликов. Как родилась линия? Приключения точки.		
57	«История игры «Танграм»».	1	Знакомство с литературой. Складывание фигурок.		
58-59	«Составь комикс».	2	Создание творческой математической газеты. Складывание фигурок «Танграм».		
60	«Сказочные поезда».	1	Творческая мастерская.		
61	«Что? Где? Когда?».	1	Интеллектуальная игра.		
<i>Раздел 7. Практический материал</i>					
62-63	«Великие математики».	2	Знакомство с литературой. Выступления по теме.		
64-65	«Итоговое занятие: «Математический театр»».	2	Инсценировка.		
66	«Выставка достижений».	1	Подведение итогов года.		

Список литературы и Интернет-источников:

1. Аксенова, М. В. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления младших школьников в процессе обучения математике / М.В. Аксенова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 6–10с.

2. Вайсбурд, И.А. Развиваем логическое мышление: для начальной школы / И.А. Вайсбурд. – М.: Эксмо, 2012. – 48 с.
3. Гаптрахимова Р. С., Рыбакина Л. А., Фаткуллина С. Ф., Минеева В. С., Ахтямова А. И. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики / Р.С. Гаптрахимова, Л.А. Рыбакина, С.Ф. Фаткуллина, В.С. Минеева, А.И. Ахтямова // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 306–310.
4. Ефимов, В.Ф. Формирование логического мышления младших школьников во время внеклассных занятий / В.Ф. Ефимов // Studia Humanitatis. – 2016. – №1. – С. 5-7.
5. Кондрашова, З.М. Логические задачи в начальной школе. Технология обучения / З.М. Кондрашова, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 138 с.
6. Смолина Ю.А., Шипилова О.Г. Развитие математических способностей у учащихся / Ю.А. Смолина, О.Г. Шипилова // Образовательные ресурсы и технологии. Специальный выпуск. – 2016. – № 2 (14). – С. 84-88.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты успешного чтения»
(общеинтеллектуальное направление)

Антонова И.В., учитель начальных классов
МБОУ "Гимназия №125" Советского района г. Казани

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты успешного чтения» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Образовательной программой МБОУ «Гимназия №125» на 2018-2019 учебный год.

Программа «Секреты успешного чтения» для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для 1 классов общеобразовательной школы. Овладение навыками рационального чтения – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться хорошо читать, выражать свои мысли, уметь убедительно, ярко говорить необходимо каждому. Поэтому одной из актуальных задач на современном этапе обучения учащихся - овладение методом рационального чтения. Понимание художественного текста зависит от глубокого понимания каждого слова, способности сосредоточить внимание, подключить воображение, сохранить в памяти поступившую текстовую информацию, умения сравнивать, прогнозировать, извлекать смысл из подтекстовой информации.

Проблема, решаемая средствами программы «Секреты успешного чтения»:
Развитие читательской компетенции

Актуальность

Чрезвычайно **актуальным** становится формирование навыков рационального чтения, включающее в себя умения:
ориентироваться в источниках информации,
пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное,
сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Цели: Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средство самообразования

Задачи:

- освоение навыков рационального чтения и понимание текста;
- сформировать основы библиографической грамотности;
- сформировать умение организовывать самостоятельное чтение;
- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге;
- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие памяти, логического мышления, воображения.

Основные содержательные линии

Процесс формирования навыков рационального чтения и произвольной памяти решается через систему специальных занятий и упражнений, которые можно проводить как с группой, так и индивидуально. Занятия по своему содержанию органически связаны друг с другом. Подготовительный этап включает в себя упражнения на развитие дыхания, артикуляции, интонации, фонематического слуха, расширение поля зрения. Обучающиеся знакомятся с таблицами Шульте, словесными пирамидами. На этапе формирования навыков рационального чтения обучающиеся выполняют упражнения на развитие навыка осознанного чтения, выразительности, речевые логические задачи, занимаются инсценировкой стихов и сказок. В течение всего года обучающиеся играют в игры, развивающие произвольную память, учат запоминать информацию методом Цицирона, методом пиктограмм.

Программа рассчитана на использование в первом классе с сентября по май 1 час в неделю (33 учебных недель)

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками ;
- обнаруживать и формулировать;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия с учителем и одноклассниками;
- высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ её проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- находить совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределёнными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли и исполнителя, и контролёра, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами обучения являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Результат обучения:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Формы подведения итогов реализации программы: Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Тематическое распределение часов:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Раздел № 1. Подготовительный этап.	11ч.
2	Раздел №2. Формирование навыков рационального чтения	14ч.
3	Раздел №3. Развитие произвольной памяти	8ч.
	Итого	33ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
Раздел № 1. Подготовительный этап.				
1	Секреты успешного чтения. От простого к сложному.	1		
2	Игры, направленные на развитие речевого и физиологического дыхания	1		
3	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики. Скороговорки.	1		
4	Интонационная разминка. Театр одного актера	1		
5	Игры на развитие внимание. Игра-соревнование «Самый внимательный»	1		
6	Развитие речи. Моя сказка. Сочиняем и играем	1		
7	Игры, направленные на развитие фонематического слуха.	1		
8	Динамическое расширение поля восприятия. Творческая игра.	1		
9	Расширение поля зрения. Таблица Шульте.	1		

10	Расширение поля зрения. Словесные пирамиды.	1		
11.	Закрепление пройденного. Игра «Веселый язычок». Пальчиковая гимнастика.	1		
Раздел № 2. Формирование навыков рационального чтения				
12	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям. Игра «Словодел»	1		
13	Инсценировка стихотворения «Дом, который построил Джек»	1		
14	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания. Игры «Найди лишнюю букву», «Фотоглаз»	1		
15	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.	1		
16	Стихи и диалоги. Формирование связной диалогической речи	1		
17	Речевые логические задачи и упражнения	1		
18	Упражнения на развитие навыка осознанного чтения	1		
19	Игры по составлению слов. Шарады.	1		
20	Упражнения на развитие выразительности чтения. Дневник настроения.	1		
21	Игры в слово и со словами. Ребусы	1		
22	Чтение методом ритмических фиксации	1		
23	Игры на развитие антиципации. Посмотри и угадай.	1		
24	Быстрое чтение и артикуляция не совместимы. Упражнения на подавление артикуляции. Игры «Бормотун», «Шмель», «Ритм»	1		
25	Чтение без регрессий. Зеленая точка.	1		
Раздел №3. Развитие произвольной памяти				
26	Упражнения на развитие зрительной памяти	1		
27	Упражнения на развитие слуховой памяти	1		
28	Зрительные диктанты по методике Федоренко	1		
29	Запоминание методом Цицирона	1		
30	Метод запоминания «Рисуночное письмо» (метод пиктограмм)	1		
31	Разучивание стихотворения Эммы Мошковской «Вежливые слова» методом «Рисуночное письмо»	1		
32	Инсценировка стихотворения Эммы Мошковской «Вежливые слова»	1		
33	Что мы умеем? Метод мозгового штурма. Золотые правила рационального чтения	1		

Список литературы:

1. Громова О.К. Роль школьных библиотек в развитии грамотности и чтения детей. - Режим доступа: <http://library.ntu-kpi.kiev.ua/html/arhiv/arh177/tom2/section2/Doc109.HTML> - 11k
2. Денисова, С. А. Родители о детском чтении и роли библиотек / С. А. Денисова // Родительское собрание по детскому чтению. - 2008. - С. 30 - 32
3. Кавелина, Е. Интернет книги не соперник / Е. Кавелина // Этносфера. - 2008. - № 11 - С.4-6
4. Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. - 2004. - № 3 - С.10 - 15
5. Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. - 2008. - №12 - С.21-22

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

(общеинтеллектуальное направление)

*Ганатовская С.П., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №47» Советского района г. Казани*

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, ООП НОО, учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Учусь создавать проект» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Общая характеристика учебного курса.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной разрешенности.

Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, а которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Задачи курса:

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- проектную деятельность.

Формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность: ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Место предмета в учебном плане.

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках внеурочной деятельности с формированием УУД. Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения занятий по курсу «Учусь создавать проект».

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- проводить эксперименты.

Содержание учебного курса

- Самые первые проекты. Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества, формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?
- Основы проектной деятельности. От проблемы к цели. Работа со справочной литературой.

- Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.
- Работа над проектом. Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.
- Работа над презентацией проекта.

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
1	Круг твоих интересов. Этапы работы над проектом.	1		
2	Выбор темы проекта. Подбор материала.	1		
3	Выбор темы исследования.	1		
4	Паспорт проекта.	2		
5	Требования к составлению анкет для проекта.	2		
6	Постер.	3		
7	Создание презентации проекта. Фотографии, рисунки.	3		
8	Презентация проекта. Дизайн.	1		
9	Фотография на слайдах.	5		
10	Требования к компьютерной презентации.	3		
11	Закрепление полученных умений и навыков.	3		
12	Подготовка проектной документации.	3		
13	Составление презентаций по заданному тексту.	3		
14	Презентация проектов.	3		
	Итого	34		

Планируемые результаты учебного предмета.

Ученик получит возможность научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, защищать свои идеи.

Программа 3 класса предусматривает достижение результатов 2 уровня: позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Список литературы:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010 г.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. М.: Просвещение, 2100 – 152с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Обучение с увлечением»
(общеинтеллектуальное направление)

Буткина И.Ю., Миронова Д.Г., учителя начальных классов
МБОУ "Гимназия №8 –Центр образования» Советского района г. Казани

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Обучение с увлечением» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Курс “Обучение с увлечением” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика - это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- формирование интереса к углубленному познанию русского языка.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и

внимания. Воспитание интереса к “Обучение с увлечением” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на принципах занимательности, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности.

Особое внимание на занятиях “Обучение с увлечением” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей, обучающихся курса внеурочной деятельности.

Ценность программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Программа «Обучение с увлечением» позволит младшим школьникам писать диктанты с удовольствием. Им предстоит встретиться с новым видом диктантов – диктант-сюрприз. Занятия будут яркими и живыми, наполненными магической притягательностью и любопытством детей к неизвестному подарку внутри. Диктант-сюрприз состоит из двух частей. Первая часть – это стандартный, привычный для детей диктант, который предлагается написать детям под диктовку. Вторая часть – это сюрприз-информация: интересные факты, возникновение того или иного предмета, отгадка и другое. Данная информация является необычной, но в тоже время доступной для детей. Во второй части ведется лексическая работа со словом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- развивать личностные качества в процессе общения;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить сходство и различие языковых единиц;
- развивать логическое мышление;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- развивать речь;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн;
- правильно употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- использовать мягкий знак (ь) в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- определять тему и главную мысль текста;
- различать омонимы и многозначные слова, понимать возможные различия слов-синонимов, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов;
- работать с деформированным текстом;
- составлять план текста на основе памяток, образцов.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата План	Факт
1	История вилки	1	Речевая разминка. Упражнения в постановке ударения. Словарно-орфографическая работа. Выполнение заданий по теме раздела. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		

2	Страусы	1	Речевая разминка. Дидактические игры. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
3	Великан и крошка	1	Речевая разминка. Упражнения в постановке ударения. Словарно-орфографическая работа. Выполнение заданий по теме раздела. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Выполнение морфемного разбора слов. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
4	Листоед	1	Работа со словами, ударение которых необходимо запомнить. Составление словосочетаний. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
5	Музыкальная загадка	1	Составление пословиц. Словарно-орфографическая работа. Дидактические игры. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
6	Няня	1	Речевая разминка. Упражнения в постановке ударения. Словарно-орфографическая работа. Выполнение заданий по теме раздела. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
7	Дождь	1	Работа со словами, ударение которых необходимо запомнить. Работа с карточками. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
8	О тюль- нях	1	Составление пословиц. Словарно-орфографическая работа. Дидактические игры. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
9	Хитрая задача	1	Работа с загадками. Словарно-орфографическая работа. Выполнение заданий по теме раздела. Работа с текстами. Написание текста диктанта.		
10	Котята и мышка	1	Слушают текст, мысленно рисуют картины к тексту. Составляют план в процессе анализа текста. Повторно слушают текст. Участвуют словарно-орфографической подготовке. Отвечают на вопросы. Записывают текст в тетрадах. Выполняют самопроверку.		

11	Муравьи	1	Речевая разминка. Словарно-орфографическая работа. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
12	Обезьяна	1	Работа с загадками. Дидактическая игра. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
13	Клесты	1	Слушают текст, мысленно рисуют картины к тексту. Составляют план в процессе анализа текста. Повторно слушают текст. Участвуют словарно-орфографической подготовке. Отвечают на вопросы. Записывают текст в тетрадях. Выполняют самопроверку.		
14	Как зовут жука?	1	Речевая разминка. Словарно-орфографическая работа. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Игра «Дерево слов». Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
15	Кораблик	1	Слушают текст, мысленно рисуют картины к тексту. Составляют план в процессе анализа текста. Повторно слушают текст. Участвуют словарно-орфографической подготовке. Отвечают на вопросы. Записывают текст в тетрадях. Выполняют самопроверку.		
16	Акула	1	Работа с пословицами. Словарно-орфографическая работа. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Работа с карточками. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
17	Два соседа	1	Речевая работа. Словарно-орфографическая работа. Работа с карточками. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
18	Острый зуб	1	Работа со словами, ударение которых необходимо запомнить. Работа с карточками. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
19	Сдача	1	Работа с карточками. Словарно-орфографическая работа. Дидактические игры. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		

20	Оса и пчела	1	Работа с загадками. Дидактическая игра. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
21	Зачем нужен хвост?	1	Речевая разминка. Дидактические игры. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
22	У кого 300 зубов	1	Работа с загадками. Дидактическая игра. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
23	Лев и мышка	1	Слушают текст, мысленно рисуют картины к тексту. Составляют план в процессе анализа текста. Повторно слушают текст. Участвуют словарно-орфографической подготовке. Отвечают на вопросы. Записывают текст в тетрадях. Выполняют самопроверку.		
24	Удод	1	Речевая разминка. Словарно-орфографическая работа. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
25	Пение птиц	1	Речевая разминка. Написание текста, раскрывая скобки. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
26	Грипп	1	Речевая разминка. Словарно-орфографическая работа. Графическое оформление изучаемой орфограммы. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
27	Хоккей	1	Работа с ребусами. Составление ребусов по образцу. Дидактическая игра. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
28	Закат и яичница	1	Речевая разминка. Дидактические игры. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Составление текстов-шутки.		
29	Карманник	1	Речевая разминка. Дидактические игры. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
30	Знакомый	1	Речевая разминка. Словарно-орфографическая работа. Графическое оформление изучаемой орфограм-		

	зверёк		мы. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
31	Кто это?	1	Речевая разминка. Дидактические игры. Словарно-орфографическая работа. Написание текста диктанта.		
32	Кто самый сильный?	1	Работа с ребусами. Составление ребусов по образцу. Дидактическая игра. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза.		
33	О ком идет речь?	1	Работа с загадками. Дидактическая игра. Написание текста диктанта. Прослушивание сюрприза. Рисование на основе написанного.		
34	Два брата	1	Дидактические игры: «Узнавайка», «Самый быстрый». Работа со стихотворениями-шутками. Составление загадок. Заполнение лестницы успеха. Подведение итогов пройденного курса.		

Список использованной литературы

1. Вакуленко Ю.: Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС- М: Учитель, 2017.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах - М.: Академия, 2007.
3. Григорьев, Степанов: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС – М: Просвещение, 2014.
4. Клюхина. Школьный словарь: Пословицы, поговорки и крылатые выражения. (ФГОС) – М: Вако, 2017.
5. Харитонов О. Н.: Учение с увлечением: творческие уроки литературы в школе – Феникс, 2011.
6. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. 2 класс М.: Экзамен, 2013.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык»

(общеинтеллектуальное направление)

*Закирова Л.Х., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №42» Приволжского района г. Казани*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Школа №42», отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на развитие фантазии, упорства, логического и критического мышления, так как критическое мышление - это мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Учащиеся должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы. При этом критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идеи или убеждения другого человека как свои собственные. Нам даже приятно соглашаться с чужим мнением - это словно подтверждает нашу правоту. Критически мыслящий человек не так уж редко разделяет чью-то точку зрения.

Мыслить критически можно в любом возрасте: у второклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний. Разумеется, мыслительные способности маленьких детей будут еще совершенствоваться при обучении, но даже они способны думать критически и вполне самостоятельно. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человек любознателен по своей природе. Любопытство есть неотъемлемое свойство всего живого. Мы с вами больше привыкли наблюдать это свойство у малышей, чем у старшеклассников. Подлинный процесс познания на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей. Критическое мышление стремится к убедительной аргумента-

ции. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы, подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих. Критическое мышление есть мышление социальное. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Так же на этих занятиях можно себе позволить больше проявить свою индивидуальность. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 64 учебных часа, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание разделов программы:

Тема 1. Работа со звуками (2 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. «Рождение слова» (10 часов).

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Словарный запас (18 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология (12 часов).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки (4 часа).

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека (18 часов).

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно–тематический план

№ п/п	Темы занятий	Дата	
		план	факт
1	Я слышу звуки, вижу буквы и произношу слова!		
2-3	Словарный запас русского языка. Защита своего словарика		
4-5	Секреты слов. «Скользкие звуки» в словарных словах		
6-7	Игротека (отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм)		
8-9	Слова-братья. Для чего нужны синонимы		
10-11	Слова- наоборот. Антонимы в пословицах		
12-13	Пословица недаром молвится		
14-15	Игротека (отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм)		
16-17	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...		
18-19	Играем со словарными словами. Волшебство знакомых слов		
20-21	Жонглируем слогами, буквами. Секреты анаграмм		
22-23	Игротека		
24-25	Секреты некоторых букв		
26-27	Шарады, анаграммы и метаграммы		
28-29	Еще раз о «словах друзьях и соперниках»		
30-31	Игротека		
32-33	Слова, обозначающие предметы. Мир предметов		
34-35	Слова, обозначающие действие предметов		
36-37	Слова, обозначающие признаки предметов		
38-39	Игротека		
40-41	Подбираем ключ к тексту.		
42-43	Заголовок - всему голова		
44-45	Работаем с фразеологизмами		
46-47	Игротека		
48-49	И снова пословицы		
50-51	Ещё раз о фразеологизмах		
52-53	Русские народные загадки		

54-55	Игротека		
56-57	И вновь слова, правописание которых мы должны запомнить		
58-59	Учимся различать предметы, действия и признаки		
60-61	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		
62-63	Игротека		
64	Повторяем...		
64	Итого:		

Список литературы:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019г.
3. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
4. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991г.
5. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом»

(общеинтеллектуальное направление)

*Володина А.А., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №41» Вахитовского района г. Казани*

Пояснительная записка.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Содержание программы

1 раздел – «Введение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание, что человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Знакомит с расположением Татарстана на карте России.

2 раздел – «Растительность Татарстана»

В этом разделе программы дети знакомятся с разнообразием растительного мира нашего края: деревьями, кустарниками, растениями леса, луга. Познакомятся с растениями цветника, комнатными растениями. Узнают правила ухода и размножения этих растений. Растительный мир. Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Татарстана. Лекарственные растения края. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Татарстана.

3 раздел – «Животный мир нашей республики»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных используются произведения русских писателей. Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включено целенаправленное наблюдение за поведением птиц на улице. Чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – «Весенние работы»

Знакомство с весенними работами в саду и огороде. Выращивание рассады растений и её пикировкой. Правила ухода за растениями в весенний период. Размножение и уход за комнатными растениями.

5 раздел – «Знакомые незнакомцы»

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, с удивительными свойствами каменной соли и глины. Данная информация расширит кругозор учащихся.

6 раздел – «Человек часть природы»

Занятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проектная деятельность
1.	Введение	1	
2.	Растительность Татарстана	22	2
3.	Животный мир нашей республики	26	2
4.	Весенние работы	7	
5.	Знакомые незнакомцы	6	
6.	Человек-часть природы	3	
	ИТОГО	68	4

Учебно-тематическое планирование

3-й год обучения

№ раз-дела	№ за-нятия	Дата План	Дата Факт	Тема	Теор-ия	Прак-тика
1	1			Введение. (1ч.) Татарстан на карте России	1	
2				Растительность Татарстана (22ч.)	6	11
	2-3			Растения сада	1	1
	4			Экскурсия «Где растут деревья».		1
	5-7			Осенние краски природы. Сбор листьев деревь-ев и создание гербария.	1	2
	8-9			Красота осенней природы в произведениях рус-ских поэтов.	1	1
	10-11			Осенние деревья. Русские берёзы. Аппликация.		2
	12-13			Грибы - съедобные и несъедобные. Лишайники.	1	2
	14-15			Растения – вред (сорняки) и польза.	1	1
	16-18			Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1	2
	19			Викторина «Знакомые незнакомцы»		1
	20-21			Проектная работа «Редкие растения края»		2
	22-23			Растительные элементы в вышивке	1	1
	24-25			Растительные элементы в вышивке	1	1
3				Животный мир нашей республики (26ч.)	4	4
	26-27			Перелётные птицы. Изготовление кормушки. Подкормка птиц.	1	1
	28			Изготовление птиц из бумаги.		2
	29-30			Жизнь возле ёлки зимой. Изготовление ёлки.	1	1
	31-32			Ядовитые насекомые. Первая помощь при трав-мах, нанесённых насекомыми Не обижайте паука.	1	1
	33-34			Жизнь животных в лесу. Лоси.		2
	35-36			Жизнь белки.	1	1
	37-38			Санитары леса.	1	1
	39-40			Маленькие птички. Корольки.	1	1
	41-42			Про ежа.	1	1
	43-44			Рассказы М.М. Пришвина.	1	1

	45		Подкормка птиц.		1
	46		Рыбы, обитающие в реках республики.	1	1
	47		Аквариумные рыбы.		1
	48-50		Викторина о рыбах. Аппликация «Золотая рыбка».	1	2
	51-52		Проектная работа «Сохраним природу».		2
4			Весенние работы (7 ч.)		
	53		Посадка томатов.		1
	54		Уход за комнатными растениями.		1
	55-56		Пикировка рассады.		2
	57-58		Размножение комнатных растений.		2
	59		Весенние работы в саду.	1	
5			Знакомые незнакомцы (6ч.)		
	60-61		Знатоки народной медицины.	1	1
	62-63		Об истории каменной соли.	1	1
	64-65		Удивительная глина.	1	1
6			Человек – часть природы (3 ч.)		
	66		Экологические профессии.	1	
	67-68		Мир моих увлечений. Экскурсия в парк.	1	1
				24ч.	48ч.

Список литературы:

1. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М.: Просвещение, 2018 г.
2. А.А.Плешаков, А.А.Румянцева «Великан на поляне» Москва, Просвещение, 2014 г.
3. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Всезнайка»

(общеинтеллектуальное направление)

*Закирова Л.Х., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 42» Приволжского района г. Казани*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Всезнайка» составлена на основе авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам». (Рабочие программы. М.: Просвещение. 2016).

Курс «Всезнайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий

для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Большую роль в процессе внеучебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа «Всезнайка» представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа включает 2 занятия в неделю, 64 занятий за учебный год, второй класс.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методические основы программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в

рабочих тетрадах заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство обучающихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и главное, почему другие варианты решения скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения, задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, состоящим из:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадах;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Учитель, работающий по данным тетрадам, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов,

но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Результаты изучения курса

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

На занятие во втором классе отводится 40-45 минут.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Формы организации занятий

Внеурочная деятельность по данному курсу основана *на трех формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской и других видов деятельности. Учебный процесс оснащен современными техническими средствами, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Содержание 2 года обучения

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря обучающихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.

(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

После изучения курса **обучающиеся должны уметь**:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;

9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Тематическое планирование занятий

2 класс (64 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	10
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	8
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	2
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу	10
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	6
8	Тренировка внимания. Развитие мышления	10
9	Развитие быстроты реакции	8
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
	Всего	64 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностическая работа по выявлению уровня развития познавательных процессов		
2	Внимание. Логически – поисковые задачи		
3	Закономерности. Игра «Внимание»		
4	Внимание. Игры «Внимание», «Звуки»		
5	«Расскажи о слове». Анаграммы. Логические задачи		
6	Слуховая память. Логические задачи		
7	Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы»		
8	Зрительная память. Логически – поисковые задачи.		
9	Игра «Найди фигуру»		
10	Закономерности. Найди Буквенную (числовую) закономерность		
11	Игра «Первая одинаковая». Логические задачи		
12	Мышление. Логические задачи.		

13	Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...»		
14	Концентрация внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»		
15	Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек		
16	Внимание. Игры «Лабиринт», «Внимание»		
17	Логически – поисковые задачи		
18	Слуховая память. Игры «Послушай, вообрази»		
19	«Закодированное слово», «Поставь точку»		
20	Логические задачи. Закономерности		
21	Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру»		
22	Логическое мышление. Игры «Аналогия»		
23	«Первая – одинаковая». Логические задачи		
24	Воображение. Игры «Изобрази без предмета»		
25	«Фантазёр», «Художник». Ребусы		
26	Пространственное воображение		
27	Задания с изографами и числографами. Игра «Так же, как...». Ребусы		
28	Игра «Внимание», «Так же, как...»		
29	Логически- поисковые задачи		
30	Концентрация внимания. Игры «Найди фигуру»		
31	«Вычисли слово», «Слова в корзинку»		
32	Веселая переменка. Игры «Антонимы»		
33	«Лабиринт», «Найди пару»		
34	Слуховая память. Игры «Изобрази выражение»		
35	«Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку»		
36	Зрительная память. Логически-поисковые задачи		
37	Игры «Запомни», «Наборщик». Кроссворды		
38-39	Закономерности. Логические задачи. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая»		
40-41	Воображение. Игра «Фантазёр». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
42	Логическое мышление. Игры «Внимание»		
43	«Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова»		
44	Концентрация внимания. Игры «Слоговица»		
45	«Найди слово». Антонимы		
46	Веселая переменка. Вопросы-загадки. Игры		
47	«Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы		
48-49	Слуховая память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.		

50	Зрительная память. Игры «Найди фигуры»		
51	«Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант		
52	Закономерности. Игры «Первая – одинаковая»		
53	«Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка		
54	Воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок»		
55	«Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи		
56	Веселая переменка. Игры «Лабиринт», «Так же, как...»		
57	«Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка		
58-59	Концентрация внимания. Игры «Расскажи о слове», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка		
60	Внимание и память. Игры «Внимание»		
61	«Фразеологизмы». Пазлы. Логические задачи		
62	Логическое мышление. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Логические задачи		
63	Воображение. Игры «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
64	Итоговая диагностическая работа по выявлению уровня развития познавательных процессов		

Список использованных источников

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. - М., 1996
2. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей. - Ярославль, 1999
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М.: Генезис, 2001.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М., 1992.
5. Дьяченко О.М. Лото "Веселые человечки". - М.: Линка-пресс, 2003.
6. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2019 г.

Литература для обучающихся:

Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2019г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогические нормы нравственности»

(духовно-нравственное направление)

*Прошина А.Ю., учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 52» Приволжского района г. Казани*

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутреннее.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования и воспитателей ГПД. Программа относится к оптимизационной модели внеурочной деятельности основной образовательной программы НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Психолого-педагогические нормы нравственности» составлена в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Устав МБОУ «Гимназия №52»;
- Основная образовательная Программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №52»

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8-10 человек. Программа включает в себя 135 занятий по 35-45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как выставки, просмотр видеофильмов, благотворительные акции, Уроки мужества.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогические нормы нравственности»

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающихся воспитательных результатов и УУД.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации (см.

		Приложение 1) Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Психолого-педагогические нормы нравственности»**

№	Наименование раздела	Количество часов
1 класс		
<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>		
1.	Правила поведения в школе	6ч
2.	О добром отношении к людям	10ч
3.	Хочу стать трудолюбивым	7ч
4.	Правила опрятности и аккуратности	5ч
5.	Поведение на улице и дома	2ч
6.	Школьный этикет	2ч
7.	Диагностика	1ч
	Итого:	33ч
2 класс		
<i>Правила вежливости и красивых манер</i>		
1.	Культура общения	9ч
2.	Нормы нравственности	4ч
3.	Что значит – дружеские отношения	11ч
4.	Умение понимать других	9ч
5.	Диагностика	1ч
	Итого:	34ч
3 класс		
<i>Круг обязанностей и умение отстаивать свою точку зрения</i>		
1.	Культура общения	10ч
2.	Самовоспитание	7ч
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10ч
4.	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	7ч

5.	Диагностика	1ч
	Итого:	34ч
4 класс		
Воспитание корректного и галантного человека		
1.	Культура общения	8ч
2.	Самовоспитание	7ч
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10ч
4.	Искусство и нравственность	7ч
5.	Диагностика	1ч
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи занятия	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					План	Факт
1 класс						
Правила поведения в школе 6ч.						
1	Как нужно себя вести на уроке и перемене.	1	Познакомить учащихся с правилами поведения на уроках и во время перемены	Уметь правильно сидеть, поднимать руку, давать полные ответы на вопросы во время урока и вежливо вести себя на перемене		
2	Правила поведения в общественных местах.	1	Ознакомление с основными правилами поведения в транспорте, магазине, на улице.	Уметь применять правила, с которыми познакомились на занятии, в жизненных ситуациях.		
3	Как я веду себя в гардеробе.	1	Познакомить детей с основными правилами поведения в школьном гардеробе, воспитание вежливости	Уметь правильно вести себя в гардеробе, помогать друг другу.		
4	Мы идем в столовую.	1	Познакомить с основными правилами поведения в школьной столовой, пра-	Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, со-		

			вилами этикета за столом.	блюдать правила личной гигиены.		
5	Знакомство со школьной библиотекой.	1	Познакомить с основными правилами поведения в школьной библиотеке, научить пользоваться книгами, находить их.	Уметь самостоятельно посещать библиотеку, правильно пользоваться книгами, ухаживать за ними.		
6	Гуляем в школьном дворе.	1	Познакомить с основными правилами поведения в школьном дворе, научить общаться с другими людьми.	Уметь правильно себя вести во дворе, вступать в игру с другими детьми, не вступать в контакт с посторонними людьми.		
<i>О добром отношении к людям 10ч.</i>						
7	Сила добра и зла.	2	Формировать нравственные качества учащихся: воспитывать доброжелательность, уважение к старшим, друг к другу, умение дарить тепло и доброту.	Уметь различать понятия «добро и зло», делать друг другу добро, быть вежливыми.		
8	Будь вежлив, первоклассник!	2	Познакомить детей с вежливыми словами, законами вежливости.	Знать и применять слова вежливости в речи, быть терпимыми по отношению друг к другу.		
9	Дела добрые и не добрые...	2	Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла; развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;	Уметь совершать добрые дела, исправлять ошибки, просить прощение.		

10	Если рядом мои друзья.	2	Показать ценность и необходимость дружбы; способствовать воспитанию дружеских отношений в коллективе, формировать коммуникативные способности.	Уметь строить отношения с друзьями, помогать друг другу, не быть жадным, злопамятным.		
11	Ты не один на свете – помни о своих корнях.	2	Познакомить детей со значимостью семьи в жизни человека, семейными ценностями, традициями, историей.	Знать свои корни, членов семьи, их интересы, увлечения; уважать семейные традиции.		
Хочу стать трудолюбивым 7ч.						
12	«Ученье-свет, а неученье – тьма»	1	Развитие осознанного отношения к учебе, воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни, способствовать развитию мышления и творческой активности учащихся.	Ответственно относиться к учебному процессу, осознавать необходимость получаемых знаний.		
13	Хочу быть прилежным и старательным.	2	Объяснить: какое значение имеют слова «прилежный», «старательный» применительно к ученику; почему мы даем положительную оценку этим качествам человека; что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным.	Иметь желание ответственно относиться к любым поручениям, выполнять их с желанием, радоваться результату.		
14	Как мы трудимся в классе.	2	Прививать любовь к общественно-	Уметь выполнять уборку в		

			полезному труду; воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир; укреплять социализацию ребенка;	классе, ухаживать за цветами, мыть доску, выносить мусор.		
15	Чем я помогаю дома.	2	Прививать любовь к общественно-полезному труду; воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир; укреплять социализацию ребенка;	Иметь возможность помогать по дому родителям, иметь обязанности по выполнению какой-нибудь работы по дому.		
Правила опрятности и аккуратности 5ч.						
16	Культура внешнего вида.	2	Прививать вкус в одежде, учить выглядеть опрятно, ухаживать за вещами, волосами, ногтями.	Уметь укладывать волосы, стричь ногти, ухаживать за своими вещами, содержать их в чистоте и порядке.		
17	Навожу порядок в комнате.	2	Прививать любовь к домашнему труду, к своей комнате или уголку.	Уметь наводить самостоятельно порядок в своей комнате, регулярно прибирать свое рабочее место.		
18	Учусь ценить свое и чужое время.	1	Научить распределять свое время ежедневно, ценить свое время и не надоедать другим пустыми разговорами.	Уметь правильно распределять свое время, использовать его по максимуму в полезных целях, ценить время друзей, родных и близких.		
Поведение на улице и дома 2ч.						
19	Учусь вести себя правильно-	1	Познакомить детей с правилами поведе-	Знать и применять правила по-		

	но на улице.		ния на улице среди друзей, просто знакомых людей и с незнакомыми людьми.	ведения на улице с разными людьми.		
20	Учусь вести себя правильно дома.	1	Познакомить детей с правилами поведения дома, когда находишься один, с родителями или друзьями, а также, когда принимаем гостей.	Знать и применять правила поведения дома в различных ситуациях.		
Школьный этикет 3ч.						
21	Учусь приветствовать людей.	1	Познакомить детей с различными способами приветствия людей в зависимости от возраста, степени знакомства.	Знать и применять правила приветствия людей в зависимости от различных ситуаций.		
22	Учусь знакомиться с новыми людьми.	1	Научить заводить знакомство с новыми людьми в различных жизненных ситуациях.	Уметь знакомиться с новыми людьми.		
23	Что нового я узнал за этот год о нравственности? Диагностика.	1	Повторить материал, пройденный в течение года, закрепить его, разыгрывая ситуации из жизни.	Приметь полученные знания по этикету в различных жизненных ситуациях.		
2 класс						
Правила вежливости и красивых манер						
Культура общения 9ч.						
1	Повторение. Этикет.	1	Повторить пройденные в прошлом учебном году правила этикета.	Знать и применять правила этикета в повседневной жизни.		
2	Устно и письменно приглашаю на свой день рождения.	2	Познакомить с правилами приглашения на свой день рождения сверстников и людей старшего возраста.	Знать правила приглашения на день рождения в устной и письменной форме,		

				применять их в жизни.		
3	Учусь встречать и развлекать гостей.	2	Научить встречать гостей в своем доме, познакомить с различными развлекательными мероприятиями.	Уметь принимать гостей в доме и развлекать их.		
4	Учусь правильно вести себя в гостях.	2	Познакомить с основными правилами поведения в гостях, научить входить, прощаться.	Уметь правильно вести себя в гостях, оставлять о себе хорошее впечатление.		
5	Учусь дарить подарки друзьям, близким, родителям.	2	Научить выбирать подарки для сверстников и для старших по возрасту людей.	Уметь правильно выбирать подарки, делать людям приятное.		
Нормы нравственности 4ч.						
6	Заповеди нравственности.	2	Познакомить с основными заповедями нравственного поведения, применять их в жизни.	Знать заповеди нравственности, стараться быть глубоко нравственным человеком.		
7	Дал слово – держи!	2	Раскрыть важность такой черты характера, как честность, учить держать данное товарищам или близким людям слово.	Быть честным человеком, держать данное слово, уметь признавать свои ошибки.		
Что значит – дружеские отношения 11ч.						
8	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	2	Научить, как распознать настоящую дружбу от лживой, как распознать человека, который считает себя твоим другом, а сам имеет корыстные цели в общении с тобой.	Уметь быть другом другим, выбирать друзей.		

9	У меня есть преданный друг.	1	Научить ценить настоящую дружбу, познакомить с правилами дружбы.	Уметь выделять среди знакомых настоящего преданного друга.		
10	Что такое доброта и бессердечность?	2	Помочь детям усвоить нравственные нормы, сформировать у них нравственные установки. Познакомить с понятиями «воспитанность», «такт», «милосердие».	Уметь быть добрым человеком, проявлять милосердие к окружающим, искоренять в себе бессердечность.		
11	Уважительное отношение к старшим.	1	Познакомить с правилами взаимоотношений со старшими людьми.	Уметь проявлять уважение к старшим по возрасту людям, оказывать им посильную помощь.		
12	Зависть и скромность.	2	Научить различать такие понятия, как зависть и скромность, познакомить с признаками скромного человека, отличать его от скрытного человека.	Уметь проявлять скромность в нужных ситуациях, избегать зависти по отношению к другим людям.		
13	Жестокость и доброта.	1	Формировать у учащихся ценностную ориентацию, стремление совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, учить размышлять над нравственной сутью поступка.	Уметь искоренять в себе жестокость, стараться быть добрым человеком, совершать добрые дела.		
14	Где живут мудрые мысли?	2	Формирование у детей желания и готовности к духовно-нравственному самосовершен-	Уметь добиваться достижения цели при помощи мудрости и		

			ствованию и саморазвитию, уверенности в самом себе и успехе достижения цели.	умных поступков.		
Умение понимать других 10ч.						
15	Золотые правила этикета.	2	Усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения.	Уметь общаться с разными по возрасту и степени знакомства людьми, применять навыки культурного поведения.		
16	Учусь понимать настроение других по внешним признакам.	2	Научить распознавать настроение знакомых людей по внешним их признакам, уметь правильно себя вести в зависимости от ситуации.	Уметь радоваться за успехи других людей, сочувствовать и переживать за них.		
17	Поведение тактичное и бестактное.	2	Научить различать у других людей поведение тактичное и бестактное, уметь осуждать бестактное поведение.	Применять правила тактичного поведения в обществе, быть примером для других.		
18	Учусь находить в человеке хорошее, даже если он мне не нравится.	2	Познакомить с правилами мудрости, научить находить в каждом человеке хорошие черты характера.	Уметь находить общий язык со всеми людьми, вести себя так, чтобы понравиться даже человеку, который не нравится тебе.		
19	Мир мудрых мыслей.	1	Формирование у детей желания и готовности к духовно – нравственному самосовершенствованию и саморазвитию, уве-	Уметь добиваться достижения цели при помощи мудрости и умных поступков.		

			ренности в самом себе и успехе достижения цели.			
20	Обзор курса этики за год. Диагностика.	1	Повторить пройденные в этом учебном году правила этикета.	Знать и применять правила этикета в повседневной жизни.		
3 класс						
Круг обязанностей и умение отстаивать свою точку зрения						
Культура общения 10ч.						
1	Этикет разговора.	1	Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать чувства товарищества и дружбы.	Применять в разговоре вежливые обращения, закрепляя их добрыми поступками.		
2	Как нужно обращаться к разным людям.	2	Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи, дать понятие, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать; разъяснить содержание и необходимость моральных норм уважения к старшим.	Уметь вести разговор с людьми разного поколения, возраста, в зависимости от степени знакомства.		
3	Вежливый отказ, несогласие.	2	Учить детей употреблять в речи вежливые формы отказа (в просьбе, в приглашении и т.д.). Учить де-	Уметь употреблять в речи вежливые формы отказа, отстаивать свою точку		

			тей быть вежливыми, когда возникают разные мнения или обсуждают спорные вопросы.	зрения и уметь соглашаться с мнением других.		
4	Различные этикетные ситуации.	2	Познакомить детей с различными этикетными ситуациями, добиться от них умения находить правильное решение проблемы.	Уметь принимать правильное решение в различных этикетных ситуациях.		
5	Что такое афоризмы?	1	Познакомить с понятием афоризм, уметь объяснять значения различных афоризмов по теме этикета.	Уметь объяснять значение афоризмов.		
6	Правила ведения разговора по телефону.	1	Познакомить с историей возникновения телефона, сформировать навыки вежливого разговора по телефону, способствовать использованию детьми этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	Уметь вести разговор по телефону с различными людьми.		
7	Я воспитанный человек.	1	Научить детей находить в себе черты воспитанного человека и выявлять недостатки, над которыми стоит работать.	Уметь вести себя в обществе, как воспитанный человек; исправлять в себе недостатки.		
Самовоспитание 7ч.						
8	Что значит быть вежливым?	1	Учить детей видеть и чувствовать мир, научить доброжелательности, помогать	Знать нормы вежливости и применять их в общении с		

			постигать понятия добра и зла, воспитывать нравственность.	людьми.		
9	Какие у меня есть достоинства и недостатки?	2	Формирование этических норм и правил поведения в социуме. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в выборе между тем, что легче и тем, как необходимо поступать, строя взаимоотношения с другими людьми.	Уметь находить в себе достоинства и недостатки, работать над устранением недостатков и развитием своих достоинств.		
10	Какое значение имеют небольшие радости?	1	Научить детей в каждом дне находить что-то положительное, радоваться каждому дню, выявлять положительные моменты в любой ситуации.	Уметь находить положительные моменты в каждой ситуации.		
11	Хорошие и дурные привычки.	2	Помочь детям усвоить нравственные нормы, сформировать у них нравственные установки. Познакомить с понятиями воспитанность, такт, милосердие, жадность, ложь, агрессия.	Уметь различать положительные и отрицательные привычки, работать над искоренением вредных привычек в своем характере.		
12	Афоризмы о самовоспитании.	1	Продолжить работу с понятием афоризм, уметь объяснять значения различных афоризмов по теме самовоспитания.	Уметь объяснять значение афоризмов.		

Общечеловеческие нормы нравственности 10ч.

13	Как мы исполняем заповеди?	1	Изучить уровень дисциплинированности учащихся. Научить оценивать свои познавательные возможности, настойчиво работать над собой, контролировать свои действия.	Знать заповеди нравственности, уметь вести себя в обществе.		
14	Сострадание и жестокость.	2	Воспитывать доброе отношение друг к другу, милосердие, сострадание, доброжелательность; помочь взрослому человеку сформировать активную жизненную позицию, основанную на уважении себя как личности и уважении окружающих людей.	Уметь сопереживать другим людям, видеть жестокость и избегать ее в своих поступках.		
15	Лгать нельзя, но если...	2	Выявить представления детей о том, что такое «правда» и «ложь»; способствовать формированию таких нравственных качеств, как честность, справедливость; убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.	Уметь находить в себе силы говорить правду, как бы тяжело это не было.		
16	Всегда ли в богатстве сча-	2	Познакомить учащихся с понятием	Уметь быть счастливым, ра-		

	стье?		«счастье», помочь учащимся понять, когда же и почему человек бывает счастлив, по ходу занятия определить от чего же дети могут быть счастливы.	доваться каждой мелочи, быть независимым от денег.		
17	Спешим делать добро.	2	Учить размышлять над нравственной сутью поступка, дать детям почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя, воспитывать доброту и милосердие, уважение друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь.	Уметь совершать добрые поступки, испытывать удовольствие от результата поступка.		
18	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	Поразмышлять с ребятами о пользе труда и коварстве лени; нацелить на правильное восприятие учебного труда; воспитывать уважение к людям труда.	Уметь уважать труд каждого человека, иметь поручения в классе и дома, нести ответственность за их выполнение.		
Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? 8ч.						
19	«Как сердцу высказать себя?»	1	Формировать нравственные качества, чувство доброты, развивать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, научить высказывать свои мысли людям, которым можно доверять.	Уметь высказывать «наболевшее» на душе, выбирая тех людей, которым можно доверить секреты.		

20	Пытаемся разобраться в трудной ситуации.	2	Знакомство с понятиями «трудная жизненная ситуация» и «стресс», осознание стрессовых ситуаций и способов поведения в них, знакомство с методами снятия напряжения.	Уметь правильно себя вести в стрессовой ситуации, снимать напряжение подходящими методами.		
21	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать!»	1	Закрепить понятия «толерантность», «толерантная личность». Развить у учащихся черты характера, присущие толерантной личности. Воспитать чувство ответственности за свои поступки.	Уметь сочувствовать другим людям, испытывать удовольствие от сопереживания и осознания того, что ты помог человеку.		
22	«Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки!»	1	Повторить и закрепить формы вежливых обращений друг к другу, моделируя нужные ситуации, обратить внимание на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками.	Уметь совершать добрые поступки, испытывать удовольствие от результата поступка.		
23	Разговор о хороших манерах, о добре и зле.	1	Способствовать формированию духовно-нравственных качеств: доброты человечности, отзывчивости, милосердия. Дать понятие о доброте и человечности, показать значение добрых дел и поступков для окружа-	Уметь пользоваться хорошими манерами, быть милосердными, помогать «злым» людям становиться добрее собственным примером.		

			ющих людей на примере литературы.			
24	Афоризмы.	1	Продолжить работу с понятием афоризм, уметь объяснять значения различных афоризмов по теме этикета.	Уметь объяснять значение афоризмов.		
25	Чему мы научились за год? Диагностика.	1	Сформировывать у детей навыки культурного поведения. Учить детей придерживаться нравственных правил общения. Проведение диагностики полученных навыков.	Уметь применять в жизненных ситуациях навыки, полученные на уроках этики.		
4 класс						
Воспитание корректного и галантного человека						
Культура общения 8ч.						
1	Традиции в семье.	1	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей. Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.	Чтить и хранить традиции своей семьи, знать и уважать своих предков.		
2	Культура общения в семье.	2	Воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим самым близким людям – к своей семье; чувство семейной	Уметь правильно обращаться ко всем членам семьи, в зависимости от возраста.		

			сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, истории, взаимоотношениях).			
3	Терпимость к ближним.	2	Сформировать у учащихся представление о терпимости; развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;	Уметь быть терпимым (толерантным) человеком, по отношению к близким людям.		
4	Культура спора.	1	Научить детей уместно употреблять обращения к разным людям в зависимости от ситуации. Учить детей употреблять в речи вежливые формы отказа (в просьбе, в приглашении и т.д.). Учить детей быть вежливыми, когда возникают разные мнения или обсуждают спорные вопросы.	Уметь доказывать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, уметь сдерживать свои эмоции, быть выдержанным, спокойным человеком.		
5	Этикетные ситуации.	1	Способствовать пониманию учащимися понятий этикет, воспитанность. Воспитывать понимание значения в жизни человека умения про-	Находить выход из любой сложившейся ситуации правильным путем, уметь прощать, просить проще-		

			щать и быть про- щенным. Развивать положи- тельные эмоции, стремление делать добро себе и другим людям. Учить уча- щихся не быть рав- нодушными и без- участными к нега- тивным явлениям жизни.	ние, стремиться делать добрые дела.		
6	В мире мудрых мыслей.	2	Продолжить работу по нравственному воспитанию детей; содействовать форми- рованию у учащихся правильной само- оценки и потребности в работе по самовос- питанию, самосовер- шенствованию; разви- вать умение анализи- ровать черты характе- ра; индивидуальность детей, их творческие способности.	Уметь размыш- лять, думать, анализировать, принося пользу себе и окружа- ющим людям.		
Самовоспитание 7ч.						
8	«Познай себя самого»	1	Учить вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; учить задумы- ваться о своем месте в жизни; формировать навыки самоорганизации в индивидуальной ра- боте и участия в кол- лективной деятельно- сти; развивать умение	Уметь находить в своем характе- ре положитель- ные и отрица- тельные черты, работать над становлением своего характе- ра.		

			сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.			
9	Самовоспитание.	1	Продолжить работу по нравственному воспитанию детей, развивать умение анализировать черты характера, формировать правильную самооценку и потребность в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию.	Уметь находить в своем характере положительные и отрицательные черты, работать над становлением своего характера.		
10	Цель и план самовоспитания на неделю.	1	Формировать правильную самооценку и потребность в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию, научить составлять план действий на неделю.	Уметь составлять план работы над собой на неделю, стараться выполнять его.		
11	Как я работаю над собой.	1	Продолжить работу по нравственному воспитанию детей; содействовать формированию у учащихся правильной самооценки и потребности в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию; развивать умение анализировать черты характера; индивидуальность детей, их творческие способности.	Уметь размышлять, думать, анализировать, принося пользу себе и окружающим людям.		

12	О терпении.	1	Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и недопустимости зла. Формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям. Учить задумываться о своем месте в жизни.	Уметь быть терпимым (толерантным) человеком, по отношению ко всем людям.		
13	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в выборе между тем, что легче и тем, как необходимо поступать, строя взаимоотношения с другими людьми. Закрепление представления о трудовом поведении в социуме.	Уметь рассчитывать свои силы, браться только за те дела, которые можешь выполнить.		
14	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Развитие осознанного отношения к учебе, воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни, способствовать развитию памяти, мышления и творческой активности учащихся.	Уметь анализировать поступки, совершаемые в течение дня, находить неприятные моменты, пытаться исправить их.		
Общечеловеческие нормы нравственности 10ч.						
15	Источники наших нравственных знаний.	1	Способствовать формированию нравственной культуры учащихся, получению опыта	Быть воспитанным человеком, приносить пользу людям,		

			расширения и творческого применения в реальной жизни полученных ранее знаний, умений и навыков. Направлять волю и активность ребят.	стране.		
16	Совость – основа нравственности.	1	Познакомить с тремя уровнями совести, учить развивать в себе чувство совестливости, показать на примерах из жизни и литературы, что совесть является основой нравственности человека.	Быть совестливым человеком, переживать за плохие поступки, пытаться их исправить.		
17	«Чем ты сильнее – тем ты добрее»	1	Помочь учащимся стать нравственно совершеннее, чище, помочь сделать свой нравственный выбор; содействовать становлению личности, способной самостоятельно выбирать собственную позицию и отдавать себе отчет в том, какую жизнь он предпочитает.	Стараться совершать как можно больше хороших, добрых поступков.		
18	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	Способствовать развитию у ребят чувства чести и достоинства, ответственности за свои поступки, стимулировать у детей стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.	Быть честным, сильным духом человеком, уметь постоять за себя и своих друзей.		

19	Заветы наших предков.	1	Воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепление и углубление исторических знаний, развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Чтить память погибших героев, примерять их подвиг на себя, уважать и знать историю своего народа, гордиться своей Родиной.		
20	О нашей любви к Родине.	1	Обеспечить усвоение учащимися понятия о символах России, их роль в нашей жизни; Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся начальных классов, чувство гордости за свою страну. Прививать любовь к своей Родине.	Быть патриотом своей Родины, испытывать гордость за ее достижения, знать о ее богатствах, героях, достижениях в различных областях.		
21	Наша малая родина.	1	Привить учащимся любовь к прошлому своего народа, своей страны; вызвать интерес к устному народному творчеству; сформировать	Быть патриотом своей Родины, испытывать гордость за ее достижения, знать о ее богатствах, героях, дости-		

			активную жизненную позицию посредством сказочных образов.	жениях в различных областях.		
22	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1	Определить важные для дружбы нравственные качества и содействовать их формированию; провести самооценку учащимися собственных качеств и мотивировать желание изменения; изменить позиции отдельных учащихся в системе межличностных отношений и улучшить отношения в классе.	Уметь строить отношения в паре, проявлять качества настоящего друга, уметь прощать и просить прощение.		
23	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	Познакомить детей с афоризмами о совести, дружбе, Родине, учить раскрывать их суть, развивать речь детей, умение высказывать свою точку зрения.	Уметь анализировать смысл афоризмов.		
24	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Формировать приветственное отношение, самосознание, ответственность, дисциплину. Развивать коммуникативные навыки, аналитические и творческие способности детей.	Быть приветливым человеком, уметь привлекать к себе внимание, быть приятным в общении человеком.		
Искусство и нравственность 8ч.						
25	Нравственность в	1	Создать условия для понимания истории	Любить и понимать произведе-		

	древних мифах.		ческих событий, изображенных в древних мифах. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей на основе произведений живописи, музыки и литературы.	ния русского народа, выделять главные черты нравственности у героев из древних мифов.		
26	За что народ чтит своих былинных героев?	1	Создать условия для понимания исторических событий, изображающих богатырей земли русской. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей на основе произведений живописи, музыки и литературы.	Любить и понимать произведения русского народа, выделять главные черты нравственности у героев из былин.		
27	Положительные герои в былинах и сказках.	1	Создать условия для формирования патриотических качеств личности школьника на основе знаний положительных героев из былин и сказок. Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.	На примере положительных героев, научиться любить свою Родину, найти в себе качества каких-то героев.		
28	Отрицательные герои в былинах и сказках.	1	Создать условия для формирования патриотических качеств личности школьника на основе знаний отрицательных героев из былин и сказок.	Найти в себе черты характера некоторых отрицательных героев, постараться избавиться от них.		

			Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.			
29	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1	Формировать навыки самоорганизации в индивидуальной работе и участия в коллективной деятельности. Развивать умение сопереживать другим людям. Лучше понимать их чувства, мотивы поведения. Стимулировать совместную деятельность родителей и детей.	На примере положительных героев, научиться быть добрее и терпимее, найти в себе качества каких-то героев.		
30	Искусство и нравственность.	1	Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей на основе произведений живописи, музыки и литературы.	Воспитывать в себе положительные качества характера на примере произведений искусства.		
31	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	1	Показать детям значимость отношений между людьми. Дать навыки групповой работы, терпимого отношения друг к другу.	Уметь характеризовать другого человека, не унижая его достоинства.		
32	Чему мы научились за год? Диагностика.	1	Сформировывать у детей навыки культурного поведения. Учить детей придерживаться нравственных правил общения. Проведение диагностики полученных навыков.	Применять полученные на уроках этики знания в повседневной жизни.		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
3. Галеева И.Ш. Стартапы в обучении педагогов. Модуль 3. «Внеурочная деятельность» - Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2019. – 84стр.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Сулов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство татарского народа» (общекультурное направление)

*Кулагина М.В., учитель начальных классов
МАОУ "СОШ № 39" Вахитовского района г. Казани*

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Декоративное искусство – исторически значительное и самостоятельное явление в художественной культуре. Как искусство окружающего предметного мира, оно активно входит в повседневную жизнь, формирует быт и эстетические вкусы современного общества. Спрос на произведения декоративно-прикладного искусства был подвергнут тщательному анализу учеными, выработавшими на его основе «Концепцию развития национальной культуры Татарстана». Ее отдельный раздел посвящен изобразительному искусству, включая декоративное, где последнее рассматривается в системе творческой практики художественного образования, музейной и выставочной деятельности, а также активной пропаганды по использованию ДПИ в изучении самобытной культуры Татарстана.

Данная программа знакомит учащихся как с современными видами декоративно-прикладного искусства (гобелен, керамика, резьба по дереву), так и со старинными, некогда завоевавшими себе мировое признание (ювелирное искусство, золотое шитье, узорное ткачество, искусство каллиграфии).

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия декоративного искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала.

Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Художественная деятельность школьников на занятиях находит разнообразные **формы** выражения:

- Изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению);
- Декоративная и конструктивная работа;
- Восприятие явлений действительности;
- Обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях;
- Подбор иллюстрированного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных произведений

При отборе учебного материала важное значение имеет выявление нравственного, эстетического содержания разнообразных художественных явлений. Тематическая цельность программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты школьников с искусством, приобщить их к национальной художественной культуре. Программа содержит примерный объем знаний и разделена по классам, что позволяет по своему усмотрению выстроить логику и структуру изучения декоративно-прикладного искусства в начальной школе.

Цель программы

Содержание программы «Декоративно-прикладное искусство татарского народа» нацелено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусства татарского народа, общечеловеческими и национальными ценностями через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Формирование культуры творческой личности предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности как на уроках ИЗО, так и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО.

Задачи программы.

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств, изобразительным, декоративно-прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.
2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству- как основе развития творческой личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.
3. Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.
4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей деятельности, на произведение искусства.

5. Обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы при изготовлении предметов декоративно-прикладного искусства.
6. Пропедевтика профессионального самоопределения учащихся.
7. Воспитание уважительного отношения к профессии художника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на гуманистической составляющей искусства, говорить о таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни

Методические пояснения

Программа подчеркивает важность увлеченности школьников декоративным искусством для формирования у учащихся познавательного интереса к культуре татарского народа. Эстетические потребности детей должны сознательно развиваться на каждом занятии. Для этого предусмотрен ряд специальных методических приемов. Так как одна из ведущих задач – творческое развитие личности ребенка, то особое внимание обращается на развитие воображения и фантазии. На каждом занятии детям дается возможность пофантазировать, поощряется создание собственных образов. Важно высвободить творческую энергию детей. Полезно систематизировать все интересные находки по развитию детского воображения в процессе художественной деятельности на занятиях для организации коллективных выставок по изобразительному искусству. При всей предлагаемой свободе творчества необходимо постоянно иметь в виду структурную целостность данной программы. На итоговых занятиях предоставляется возможность широко сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с творчеством своих товарищей, проявить «зрительское умение», оценить художественный труд.

В программе поднята важнейшая проблема духовного развития личности, воспитания мира чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, активно-действенной отзывчивости на добро и зло, воспитания гордости за народных умельцев своего края.

При решении методических задач ведущим становится метод сравнения национального своеобразия культуры разных народов. Погружению учащихся в культуру другого народа способствует особая эмоциональная атмосфера на занятии, где используются подлинные произведения декоративного искусства, литературные и музыкальные произведения.

Объединение в обучении младших школьников художественных и трудовых процессов значительно повышает возможности педагога влиять на общее развитие детей, развивать их разнообразные индивидуальные способности. Дети, познав принципы красоты, могут применять их к практическим сторонам своей разнообразной жизни и вносить в занятия трудом творческое начало.

Содержание занятий строится с учетом использования различных материалов и техник, применение которых позволяет развивать у учащихся: творческое воображение, комбинаторные, сенсорные и интеллектуальные возможности.

Каждое занятие по данной программе включает в себя три вида учебной работы:

- обсуждение детских работ (формирующее учебное действие оценки и развивающее способность эстетической оценки);
- решение учебных задач и заданий (введение и отработка новых способов деятельности, освоение новых материалов и инструментов);
- самостоятельность детей (творчество детей, реализация и индивидуального замысла в сотрудничестве с педагогом).

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки (тематические, праздничные), соревнования, художественные конкурсы.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения. В первом классе дается понятие о декоративно-прикладном искусстве как об искусстве художественного оформления быта и всей окружающей нас предметной среды, о специфике художественного языка и его отличительных особенностях. Смысл работы заключается в пробуждении и обогащении чувств, сенсорных способностей детей, путем освоения живых, воспринимаемых органами чувств особенностей природных и художественных явлений – цвета, звука, формы, движения, возможностей слова и живой речи.

Второй год обучения. Рассмотрение культуры казанских татар, сыгравшей основополагающую роль в формировании общенационального искусства татарского народа. Рассматривается выразительность разных сторон жизни татар и разных видов декоративного искусства, возможность передачи образными художественными средствами различных особенностей национальной культуры.

Третий год обучения. Осваиваются разнообразные ситуации жизненного окружения, как они предстают в искусстве татарского народа, и то, как само искусство составляет неразрывную часть нашего окружения. Это проводится через сюжетные завязки, через характеры героев татарских сказок, через игры, движения и национальный танец, изобразительную деятельность.

Четвертый год обучения. Опорным моментом выступает композиция окружающей действительности и произведений декоративного искусства татарского народа. Коллективные занятия являются продолжением индивидуальной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе к концу начальной школы:

Обучающиеся научатся:

- различать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства и знать о роли этих искусств в жизни людей;

- рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства;
- при выполнении практических работ использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, объем, пространство, пропорции и т. д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать в практической деятельности знания об особенностях национальной художественной культуры;
- применять выразительные возможности художественных материалов, элементарных техник;
- создавать собственные работы в народном стиле.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения курса «ДПИ татарского народа»:

- формирование у ребенка ценностных ориентиров области декоративно-прикладного искусства;
- формирование уважительного отношения к творчеству разных народов родного края;
- формирование духовных и эстетических потребностей.

Предметные результаты освоения курса «ДПИ татарского народа»:

- ознакомление с терминологией декоративно-прикладного искусства татарского народа;
- формирование первоначальных представлений о роли ДПИ в жизни татарского народа;
- овладение навыками выполнения изделия в народном стиле;
- проявление устойчивого интереса к культуре татарского народа и различным видам учебно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «ДПИ татарского народа» обеспечиваются эстетическим видением действительности, включающим широкий спектр понятий, в том числе освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях: работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и т.д.

Программный курс рассчитан на 32 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

ПРОГРАММА 1 КЛАССА

Тема года «Мои первые шаги в мире декоративного искусства»

Тема 1 «Что такое декоративное искусство?» (8 ч.)

Введение. Декоративное искусство как один из видов пластических искусств. Виды декоративного искусства.

Тема 2. «Язык декоративного искусства» (7 ч.)

Единство функционального и эстетического. Народно - прикладное искусство. Материалы. Декоративный рисунок.

Тема 3. «Что такое орнамент» (9 ч.)

Орнамент. Виды орнамента. Композиционное решение. Мотив. Узор. Тектоника. Ритм. Национальный стиль. Законы цветоведения. Стилизация.

Тема 4. «Особенности татарского орнамента» (8 ч.)

Национальный орнамент. Орнамент в керамике и текстиле. Вышивка. Декоративный рисунок – проект. Аппликация как разновидность вышивки. Казанские полотенца. Национальная обувь.

ПРОГРАММА 2 КЛАССА

Тема года «Я и декоративно-прикладное искусство»

Тема 1. «Как работают народные мастера» (9 ч.)

Народный промысел. Виды народных промыслов. Творчество профессиональных художников. В мастерской художника. Знакомство с декоративно-прикладным искусством других народов.

Тема 2. «Моя фантазия и декоративно-прикладное искусство» (7 час)

Роспись и аппликация по ткани. Вышивка и кружево. Художественная обработка кожи.

Тема 3. «О чем говорит декоративное искусство» (10 ч.)

Понимание настроения и намерений художника. Особенности национального костюма (мужского и женского). Роль украшения в национальном костюме.

Тема 4 «Как говорит декоративное искусство?» (8 ч.)

Природа – источник вдохновения народных мастеров. Художественная выразительность. Декоративное панно.

ПРОГРАММА 3 КЛАССА

Тема года «Декоративно-прикладное искусство вокруг меня»

Тема 1 «Декоративно-прикладное искусство в моем доме» (9 ч.)

Керамика. Связь формы и декора. Зооморфные мотивы. Керамическая пластика. Изделия для национальной кухни.

Тема 2 «Декоративно-прикладное искусство в моем городе» (7 ч.)

Монументальный жанр керамики в интерьерах и экстерьерах. Панно. Декоративные композиции станкового характера в интерьерах современных зданий.

Тема 3 «Роль декоративного искусства в культурной жизни» (10 ч.)

Татарский театр. Функции художника в театре. Театральные декорации, костюмы героев татарских сказок, реквизит, бутафория.

Тема 4 «Где хранятся изделия декоративного искусства?» (8 ч.)

Музеи искусства. Выставочный зал. Экспозиция. Общение с подлинными произведениями декоративно-прикладного искусства. Экскурсии.

ПРОГРАММА 4 КЛАССА

Тема года «Жемчужины декоративно-прикладного искусства»

Тема 1 «Красота проникает в быденное» (9 ч.)

Художественная обработка кожи. Кожаная мозаика. Узорные ичиги. История производства. Законы построения узоров. Шов мозаики. Характерные композиционные приемы.

Тема 2 «Новый взгляд на народную одежду» (7 ч.)

Искусство татарского костюма. Традиционный народный костюм. История его развития. Комплекс костюма. Хасите. Орпяки. Нагрудники. Калфак. Тюбетейка. Театрализованный татарский костюм. Мотивы татарского костюма в моделировании современной одежды. Работа современных художников – модельеров.

Тема 3 «Связь времен в народном искусстве» (10 ч.)

Наследие, достойное уважения. Художественная обработка металла. Мастера – медники. Предметы бытового и хозяйственного назначения. Станковая декоративная чеканка.

Тема 4 «Преемственность традиций» (8 ч.)

Ювелирное искусство. Мастерство татарских ювелиров. Возрождение приемов и художественных форм национальных украшений. Семейные реликвии.

Тематическое планирование 1 класс

Тема года «Мои первые шаги в мире декоративного искусства»

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
<i>Тема 1. «Что такое декоративное искусство?» 8 ч</i>				
Введение	1 ч	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрацией, просмотр учебного фильма, обсуждение, решение учебных заданий		
Декоративное искусство как один из видов пластических искусств	2 ч	Слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Виды декоративного искусства	2 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, обсуждение, решение учебных заданий		
Практическая работа	2 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, работа по плану		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ работ своих товарищей, защита проекта		

<i>Тема 2. «Язык декоративного искусства» 7 ч</i>				
Единство функционального и эстетического	1 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, обсуждение, решение учебных заданий, выбор темы проекта		
Народно-прикладное искусство	1 ч	Слушание объяснений учителя, отбор материала из нескольких источников, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, сбор материала для творческого проекта		
Материалы в работе мастера	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий, работа над эскизом		
Декоративный рисунок	1 ч	Просмотр обучающего фильма, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, цветовое решение эскизной работы		
Практическая работа	1 ч	Самостоятельная работа над проектом, моделирование, экспериментирование с материалами		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 3. «Что такое орнамент» 9 ч</i>				
Орнамент	1 ч	Слушание объяснений учителя, восприятие художественной литературы и фольклора, работа с раздаточным материалом, выбор цветового решения будущего проекта		
Виды орнамента	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, обсуждение, решение учебных заданий, выполнение эскиза работы		
Композиционное решение	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий, работа над эскизом будущего проекта		
Мотив	1 ч	Просмотр обучающего фильма, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Узор	1 ч	Слушание объяснений учителя, моделирование своей работы		

Тектоника и ритм	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий, анализ своих ошибок в проекте		
Национальный стиль	1 ч	Отбор материала из нескольких источников, обсуждение, решение учебных заданий		
Законы цветоведения	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, практическая работа		
Стилизация	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, обсуждение, решение учебных заданий, работа над проектом		
<i>Тема 4. «Особенности татарского орнамента» 8 ч</i>				
Национальный орнамент	1 ч	Восприятие художественной литературы и фольклора, просмотр обучающего фильма, обмен мнениями		
Орнамент в керамике и текстиле	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, обсуждение, решение учебных заданий, выбор темы будущего проекта		
Вышивка	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, внесение изменений в проект		
Декоративный рисунок	1 ч	Отбор материала из нескольких источников, обсуждение, решение учебных заданий, самостоятельная работа над проектом		
Аппликация как разновидность вышивки	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Казанские полотенца	1 ч	Просмотр обучающего фильма, обсуждение, решение учебных заданий		
Национальная обувь	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий, подготовка к выставке		
Отчетная выставка творческих работ, подведение итогов года	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
ИТОГО	32 ч			

Тематическое планирование 2 класс

Тема года «Я и декоративно-прикладное искусство»

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
<i>Тема 1. «Как работают народные мастера» 9 ч</i>				
Народный промысел	1 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Виды народных промыслов	2 ч	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с текстом, обсуждение, решение учебных заданий		
Творчество профессиональных художников	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение темы проекта в группе		
В мастерской художника	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий, групповая работа над проектом		
Знакомство с декоративно-прикладным искусством других народов	2 ч	Восприятие художественной литературы и фольклора, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, совместная работа над проектом		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта в группе		
<i>Тема 2. «Моя фантазия и декоративно-прикладное искусство» 7 ч</i>				
Роспись и аппликация по ткани	2 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, обсуждение, решение учебных заданий		
Вышивка и кружево	2 ч	Восприятие художественной литературы и фольклора, работа с раздаточным материалом		
Художественная обработка кожи	1 ч	Слушание объяснений учителя, отбор материала из нескольких источников, обсуждение, решение учебных заданий		
Практическая работа	1 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, работа с раздаточным материалом		

Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 3. «О чем говорит декоративное искусство?» 10 ч</i>				
Понимание настроения и намерений художника	1 ч	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с текстом, обсуждение, решение учебных заданий		
Особенности национального женского костюма	2 ч	Просмотр обучающего фильма, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Особенности национального мужского костюма	2 ч	Слушание объяснений учителя, восприятие художественной литературы и фольклора, работа с раздаточным материалом		
Роль украшения в национальном костюме	1 ч	Слушание объяснений учителя, практическая работа над проектом		
Практическая работа	3 ч	самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 4. «Как говорит декоративное искусство» 8 ч</i>				
Природа –источник вдохновения народных мастеров	1 ч	Слушание объяснений учителя, отбор материала из нескольких источников, работа с раздаточным материалом		
Художественная выразительность	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, обсуждение, решение учебных заданий		
Декоративное панно	1 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, обсуждение, решение учебных заданий		
Практическая работа	4 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, работа с раздаточным материалом		
Отчетная выставка работ, подведение итогов года	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
Итого	34 ч			

Тематическое планирование 3 класс

Тема года «Декоративно-прикладное искусство вокруг меня»

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
<i>Тема 1. «Декоративно-прикладное искусство в моем доме» 9 ч</i>				
Керамика	1 ч	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с текстом, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Связь формы и декора	1 ч	Слушание объяснений учителя, восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, решение учебных заданий		
Зооморфные мотивы	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Керамическая пластика	1 ч	Слушание объяснений учителя, отбор материала из нескольких источников, работа с раздаточным материалом		
Изделия национальной кухни	1 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, самостоятельная работа над проектом		
Практическая работа	3 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, подготовка к защите проекта		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 2. «Декоративно-прикладное искусство в моем городе» 7 ч</i>				
Монументальный жанр керамики в интерьерах	1 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, обсуждение, решение учебных заданий		
Панно	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Декоративные композиции в интерьерах современных зданий	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		

Практическая работа	3 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, подготовка к защите своего проекта		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 3. «Роль декоративного искусства в культурной жизни»</i>			10 ч	
Татарский театр	1 ч	Слушание объяснений учителя, восприятие художественной литературы и фольклора, работа с раздаточным материалом		
Функции художника в театре	1 ч	Отбор материала из нескольких источников, обсуждение, решение учебных заданий		
Театральные декорации	1 ч	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с текстом, работа с раздаточным материалом		
Костюмы героев татарских сказок	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий		
Реквизит и бутафория	1 ч	Слушание объяснений учителя, практическая работа		
Практическая работа	1 ч	Экспериментирование с материалами, завершение работы над проектом, подготовка к защите проекта		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 4. «Где хранятся изделия декоративного искусства»</i>			8 ч	
Музеи искусства	1 ч	Слушание объяснений учителя, просмотр обучающего фильма, работа с раздаточным материалом		
Выставочный зал	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, работа над проектом		
Экспозиция	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий		
Общение с подлинными произведениями декоративно-прикладного искусства	1 ч	Восприятие художественной литературы и фольклора, посещение национального музея РТ		

экскурсии	3 ч	Слушание объяснений учителя, экскурсовода, посещение музея ИЗО, художественной галереи, анализ увиденного, обсуждение в группе,		
Отчетная выставка работ, подведение итогов года	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
Итого	34 ч			

Тематическое планирование 4 класс

Тема года «Жемчужины декоративно-прикладного искусства»

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
<i>Тема 1. «Красота проникает в быденное» 9 ч</i>				
Художественная обработка кожи	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение этапов работы над проектом		
Кожаная мозаика	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, работа с раздаточным материалом, работа над проектом		
Узорные ичиги	1 ч	Слушание объяснений учителя, подготовка материалов проекта, виртуальная экскурсия по залам музея		
История производства	1 ч	Просмотр обучающего фильма, работа с раздаточным материалом, работа над проектом		
Законы построения узоров	1 ч	Отбор материала из нескольких источников, обсуждение, решение учебных заданий		
Шов мозаики	1 ч	Слушание объяснений учителя, обсуждение, решение учебных заданий		
Характерные композиционные приемы	1 ч	Восприятие художественной литературы и фольклора, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, фиксация затруднений в проекте, поиск путей решения затруднений в проекте		
Практическая работа	1 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, завершение работы над проектом		

Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 2. «Новый взгляд на народную одежду» 7 ч</i>				
Искусство татарского костюма	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Традиционный народный костюм. История его развития	1 ч	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, решение учебных заданий		
Комплекс костюма: хасите, орпяки, нагрудники, калфак, тюбетейка,	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий, работа со справочной литературой		
Театрализованный татарский костюм	1 ч	Просмотр обучающего фильма, обсуждение, решение учебных заданий, работа над проектом		
Мотивы татарского костюма в моделировании современной одежды. Работа современных художников-модельеров	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Практическая работа	1 ч	Самостоятельная работа, моделирование, экспериментирование с материалами, завершение работы над проектом		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 3. «Связь времен в современном искусстве» 10 ч</i>				
Наследие, достойное уважения	1 ч	Слушание объяснений учителя, восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, решение учебных заданий		
Художественная обработка металла	1 ч	Отбор материала из нескольких источников, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Мастера-медники	1 ч	Самостоятельная работа с текстом, иллюстративным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		

Предметы бытового и хозяйственного назначения	1 ч	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Станковая декоративная чеканка	1 ч	Просмотр познавательных фильмов, обсуждение, решение учебных заданий		
Практическая работа	4 ч	Экспериментирование с материалами, выполнение практической работы, моделирование, работа над проектом		
Выставка работ	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
<i>Тема 4. «Преемственность традиций» 8 ч</i>				
Ювелирное искусство	1 ч	Слушание объяснений учителя анализ таблиц, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Мастерство татарских ювелиров	1 ч	Просмотр познавательных фильмов, анализ таблиц, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Возрождение приемов и художественных форм национальных украшений	1 ч	Слушание объяснений учителя, отбор материала из нескольких источников, работа с раздаточным материалом, обсуждение, решение учебных заданий		
Семейные реликвии	1 ч	Слушание и анализ докладов одноклассников, обсуждение, решение учебных заданий		
Практическая работа	3 ч	Самостоятельная работа над проектом, моделирование, экспериментирование с материалами		
Отчетная выставка работ, подведение итогов года	1 ч	Систематизация учебного материала, анализ представленных работ, защита своего проекта		
Итого	34 ч			

Список используемой литературы:

1. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке. – М., «Просвещение», 2005
2. Валеева-Сулейманова К.Ф. Декоративное искусство Татарстана. - Казань: Издательство «Фэн», - 1995
3. Завьялова М.К. Татарский костюм. - Казань: Издательство «ЗАМАН», - 1996.
4. История и культура родного края // Сост. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 1994.

5. Шпикалова Т.Л. Народное искусство на уроках декоративного рисования. 2-е изд., доп. перераб. – М., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдохновение»

(общекультурное направление)

*Бусараева Э.Р., учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 47" Советского района г. Казани*

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Вдохновение» направлена на изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства, создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании». Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Является модифицированной.

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании детей. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта художественного образования приоритетной целью является - развитие культуры творческой личности школьника, эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Цель: - формирование эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; способствовать развитию интереса к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, также сюжетному рисованию нетрадиционными техниками изображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, конструктивных – их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности; совершенствование эстетического вкуса;
- расширение и углубление знаний детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов, совершенствовать навыки в овладении приёмами работы с различными материалами;
- развитие навыков учащимися использовать различные приёмы в рисовании, развитие творческих способностей, фантазии, изобретательности, умение самостоятельно выполнять работу.

Программа внеурочной деятельности «Вдохновение» рассчитана на 1 год обучения. Возрастная категория детей первого года обучения 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первой половине дня. Форма занятий – групповая. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы, и другие. Предполагается также использование сочетания коллективных, групповых, индивидуальных форм организации занятий. Практические занятия составляют большую часть программы.

II. Планируемые результаты:

1. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
2. Умение воплощать в живописных и пластических работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

1-й класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесенных на бумагу;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

Содержание курса

«Красочный мир»

Мир маленького человека красочный и эмоциональный. Дети любят рисовать, для них занятия изобразительным искусством - это сама жизнь.

Для детей необходимо наработать определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.

Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные и тёплые цвета.

Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.

Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме.

- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

«Хочу быть художником!»

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте, красоте мира.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

«Мы - художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Художественный язык изобразительного искусства				
1	«Урок знакомство»	1		
2	"Путешествие по стране Изобразии"	1		
3	Урок – экскурсия "Мы идем в музей"	1		
4	"В гостях у Принцессы Линии". Линия и точка как изобразительное средство.	1		
5	Скульптура как вид изобразительного искусства.	1		
6	Волшебные краски. Смешивание красок.	1		
7	5 основных красок. Осенний пейзаж.	1		
8	Цвета радуги. Гармоничность цветов.	1		
9	Цветовые гаммы: тёплая и холодная.	1		
10	Урок – игра "Радуга – дуга все краски вместе собрала"	1		
11	Форма и цвет.	1		
12	Многообразие природных форм.	1		
13	Пейзажные зарисовки. Пятно как изобразительное средство.	1		
14	Живопись. Мазок.	1		
15	Графика. Зарисовки мультгероев.	1		
16	Выставка «Край родной...»	1		
17	Портрет для мамы. Выставка.	1		
18	Фактура. Фрукты и овощи.	1		
19	Натюрморт.	1		
Мир изобразительных искусств				
20	Город Мастеров. «Искусство Гжели»	1		
21	Город Мастеров. «Изображение элементов гжельской росписи»	1		
22	Город Мастеров. «Золотая Хохлома»			
23	Город Мастеров. «Изображение элементов хохломской росписи»	1		
24	Город Мастеров. «Искусство Городца»	1		
25	Город Мастеров. «Изображение эскизов Городецкой росписи»	1		
26	Город Мастеров. "Кто живет в Дымково?"	1		
27	Город Мастеров. "Изображение эскизов дымковских свистулек"	1		

28	Растительный мир в живописи.	1		
29	Деревья, как люди.	1		
30	Наливное яблочко.	1		
31	"Мы ждем лето. Какое оно?" (линейный рисунок)	1		
32	"Мы ждем лето. Какое оно?" (палитра летних красок)	1		
33	Аппликация из бумаги «Скоро лето!». Подготовка к выставке.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Список литературы

1. Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением» М., 1998
2. Казакова Е.И. «Диалог на лестнице успеха» СПб., 1997
3. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей», М., 1998
4. Копытин А.И. «Основы арт-терапии» СПб., 1994
5. Лендрет Г.Л. «Игровая терапия: искусство отношений» М., 1994
6. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. «Ступеньки к творчеству», М., 1999
7. Оклендер В. «Окна в мир ребёнка» М., 1997
8. Яковлева Е.Л. «Методические рекомендации учителя по развитию творческого потенциала учащихся» М., 1998

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

(спортивно-оздоровительное направление)

*Хуснутдинова Г.П., директор,
Юсупова Г.Р., заместитель директора по учебной работе,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения»
Вахитовского района г.Казани*

Пояснительная записка

Главной задачей воспитания является сохранение физического, духовного и психического здоровья подрастающего поколения. Благополучие человека зависит как от душевного, так и от телесного здоровья, что напрямую связано с образом жизни, который ведёт человек. Обучать вести здоровый образ жизни надо начинать с детства. Реализация программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе является удачным тому примером.

Система работы по реализации программы "Разговор о правильном питании" представлена на основе учебно-методического комплекта первой части программы "Разговор о правильном питании" и второй части «Две недели в лагере здоровья», разработанные специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии Образования и методического пособия "Разговор о правильном питании" авторов М.М. Безруких, Т.А. Филип-

повой, А.Г.Макеевой. В комплект входят методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для школьников, плакаты, информационный материал для родителей.

Необходимость данной программы вызвана тем, что отсутствие культуры питания у детей ведёт к ухудшению их здоровья. В детском организме возникает повышенная утомляемость, авитаминоз, йододефицит, появляются заболевания пищеварительного тракта и избыточный вес.

Цель программы: формирование у младших школьников основных представлений и навыков рационального питания, как составной части здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, проектирование модели личного здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения в повседневной жизни.

Образовательные задачи:

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Развивающие задачи:

- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей.

Программа позволяет детям получить необходимый опыт эффективной социализации, освоить полезные навыки. Большинство учителей и воспитателей группы продленного дня могут использовать программу во внеклассной и факультативной работе, а также интегрировать ее в содержание базовых учебных курсов.

Методика реализации программы. В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания, что наиболее соответствует возрастным особенностями

стям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Данная система занятий предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую, исследовательскую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей и родителей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Проект реализуется через комплекс мероприятий, направленных на формирование элементарной грамотности и компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах здорового питания.

Обучение основам рационального питания должно отвечать принципу практической целесообразности, т.е. все сведения, сообщаемые ребенку, формируемые навыки поведения, должны быть полезны в повседневной жизни. Уже в школе важно так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы дети систематически получали знания и представления о важности правильного питания, здорового образа жизни, культуры и ценности здоровья.

Используя разнообразные формы и методы проведения занятий, дети знакомятся с гигиеной питания, узнают о полезных и вредных продуктах, о совместимости и несовместимости продуктов между собой, получают представления о правилах этикета. Данная программа предусматривает формирование у детей интереса, чувства уважения к народным традициям, культуре своего и других народов средствами активной познавательной деятельности в области питания, здоровья.

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения, 1 занятие (35 мин) в 2 недели. Программа каждого класса состоит из 4-х разделов:

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Разнообразие питания	4	3	6	6
2	Гигиена питания и приготовление пищи	4	5	3	2
3	Этикет	4	3	3	4
4	Рацион питания	4	5	4	4

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- навыки правильного питания, как составная часть здорового образа жизни;

- умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

- знание о структуре ежедневного рациона питания;
- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

- знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;
- умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 – м классе:

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
- навыки, связанные с этикетом в области питания;
- умение самостоятельно оценивать свой рацион, режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни с учётом границ личной активности и развития организма.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих практических заданий, проектных работ и поисково-исследовательской деятельности.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Разнообразие питания (4 занятия)	Если хочешь быть здоров.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Самые полезные продукты	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с загадками. Определение вкуса фруктов и овощей. Работа с дополнительной литературой.		
	Как правильно есть.	1	Сюжетно-ролевая игра. Игра-обсуждение «Законы питания».		
	Каждому овощу	1	Работа с материалами рабо-		

	своё время. Где найти витамины весной?		чей тетради. Определение вкуса фруктов и овощей. Работа с загадками. «Про витамины и здоровье».		
Гигиена питания и приготовление пищи (4 занятия)	Гигиена школьника.	1	Встреча с медицинским работником. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Здоровье – это здорово!	1	Работа с пословицами и поговорками. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Где и как готовят пищу.	2	Экскурсия в школьную столовую.		
Этикет (4 занятия)	Правила поведения в столовой.	1	Работа с пословицами и поговорками. Игра – обсуждение «Законы питания». Работа с дополнительной литературой.		
	Предметы сервировки стола. Как правильно накрыть стол.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Практическая работа. Работа с дополнительной литературой.		
	Как правильно вести себя за столом.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради. Сюжетно-ролевая игра.		
	Как правильно принимать пищу.	1	Работа в группах. Сюжетно-ролевая игра. Игра – обсуждение «Законы питания».		
Рацион питания (4 занятия)	Режим питания учащегося начальных классов. Кто правильно покажет время завтрака, обеда и ужина?	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с дополнительной литературой.		
	Из чего варят каши и как сделать ее вкусной?	1	Работа с материалами рабочей тетради. Практическая работа. Инсценировка произведения Братьев Гримм «Горшочек каши».		

	Плох обед, если хлеба нет. Хлеб – всему голова.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах. Работа с пословицами и поговорками.		
	Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с дополнительной литературой. Русская народная сказка «О молодых яблоках и о живой воде».		
	Итого	16			

2 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Разнообразие питания (3 занятия)	Витаминные продукты.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах. Работа с материалами рабочей тетради. Игра-соревнование.		
	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с загадками. Игра-соревнование. Инсценировка русской народной сказки «Репка».		
	Удивительные превращения пирожка.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради.		
Гигиена питания и приготовления пищи (5 занятий)	Продукты быстрого приготовления.	1	Работа с дополнительной литературой. Мастер-класс.		
	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1	Работа в группах. Работа с пословицами и поговорками. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Всё ли полезно, что в рот полезло.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с пословицами и поговорками.		
	Всегда ли нужно верить рекламе?	1	Обсуждение проблемных вопросов.		
	Вредные и полезные привычки в питании.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с дополнительной литературой.		

Этикет (3 занятия)	На вкус и цвет товарищей нет!	1	Работа в группах. Работа с пословицами и поговорками.		
	Кухни разных народов.	1	Работа с дополнительной литературой.		
	Как питались на Руси и в России? «Кулинарное путешествие» по России.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах. Работа с дополнительной литературой.		
Рацион питания (5 занятий)	Витамины А, В, С, D.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с дополнительной литературой.		
	Сезонные гиповитаминозы и их профилактика.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Встреча с медицинским работником.		
	Всякому овощу своё место.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Инсценировка произведения Ю.Тувим «Овощи».		
	Какую пищу можно найти в лесу.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Игра-соревнование.		
	Праздник урожая.	1	Инсценировка русской народной сказки «Колобок».		
	Итого	16			

3 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Разнообразие питания (6 занятий)	Из чего состоит наша пища.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Что нужно есть в разное время года.	1	Работа в группах. Работа с пословицами и поговорками.		
	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1	Работа в группах. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Игра – обсуждение «Законы питания».		
	Малознакомые, ред-	1	Работа в группах. Инсцени-		

	ко используемые овощи и зелень.		ровка произведения Э.Шим «Сказки, найденные в траве».		
	Конкурс проектов «Витаминная семейка».	1	Защита проектов.		
Гигиена питания и приготовления пищи (3 занятия)	Ты – покупатель. О чем рассказывает упаковка?	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради. Сюжетно-ролевая игра.		
	Полезные продукты и напитки.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах.		
	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты.	1	Работа в группах. Работа с материалами рабочей тетради.		
Этикет (3 занятия)	Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой.	1	Работа с дополнительной литературой.		
	Ты готовишь себе и друзьям.	1	Работа в группах. Работа с пословицами и поговорками.		
	Приготовление продуктов для длительного похода.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Практическая работа.		
Рацион питания (4 занятия)	Молоко и молочные продукты.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Игра-соревнование. Мастер-класс «Изготовление мороженого».		
	Блюда из зерна.	1	Практическая работа. Игра-соревнование. Работа с дополнительной литературой. Инсценировка русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».		
	Что и как приготовить из рыбы.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах.		
	Дары моря.	1	Работа с материалами рабочей тетради. Работа с дополнительной литературой.		
	Итого	16			

4 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Разнообразие питания (6 занятий)	Викторина «Чипполино и его друзья».	1	Работа с материалами рабочей тетради.		
	Традиционные блюда.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Особенности национальной кухни.	1	Работа с дополнительной литературой. Работа в группах. Работа с дополнительной литературой.		
	Кухни разных народов.	1	Работа с дополнительной литературой. Проект.		
	Кулинарная история питания.	1	Работа с дополнительной литературой.		
	Необычное кулинарное путешествие.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах. Практическая работа.		
Гигиена питания и приготовление пищи (2 занятия)	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с материалами рабочей тетради.		
	Проектная работа «Что и как я ем в течение дня».	1	Работа с дополнительной литературой. Защита проектов.		
Этикет (4 занятия)	Правила поведения в гостях.	1	Обсуждение проблемных вопросов.		
	Где и как мы едим?	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа в группах.		
	Вкусные традиции моей семьи.	1	Работа в группах.		
	За что мы скажем поварам спасибо.	1	Работа с материалами рабочей тетради.		
Рацион питания (4 занятия)	Бабушкины рецепты.	1	Работа в группах. Составление мини-книги рецептов полезных блюд.		
	Составляем меню на день.	1	Составление меню. Работа с материалами рабочей тетради.		

	Проектная работа «Рецепт блюда, который я придумал»	2	Защита проектов.		
	Итого	16			

Список литературы и интернет источники

1. Андреев Ю.А. Новые Три кита здоровья. - М.: Феникс. 2009. - 350 с.
2. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. - М.: Медицина. 2010. - 156 с.
3. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998.
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2004.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании./ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Разговор о правильном питании./ Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.. Две недели в лагере здоровья./ Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

Содержание

Введение.....	4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эврика»	7
Вафина Л.Р., учитель начальных классов МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты успешного чтения»	16
Антонова И.В., учитель начальных классов МБОУ "Гимназия №125" Советского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».....	21
Ганатовская С.П., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №47» Советского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Обучение с увлечением»	27
Буткина И.Ю., Миронова Д.Г., учителя начальных классов МБОУ "Гимназия №8 – Центр образования» Советского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык»	33
Закирова Л.Х., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №42» Приволжского района г. Казани	
Дополнительная общеобразовательная развивающая программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом»	39
Володина А.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №41» Вахитовского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Всезнайка».....	43
Закирова Л.Х., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 42» Приволжского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогические нормы нравственности»	54
Прошина А.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 52» Приволжского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство татарского народа».....	83
Кулагина М.В., учитель начальных классов МАОУ "СОШ № 39" Вахитовского района г. Казани	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдохновение».....	99
Бусараева Э.Р., учитель начальных классов МБОУ "СОШ № 47" Советского района г. Казани	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	105
Хуснутдинова Г.П., директор, Юсупова Г.Р.,заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района г.Казани	
Содержание	115

**Программное обеспечение внеурочной деятельности
в рамках ФГОС
Часть 1 (начальная школа)
Методическое пособие**

Тираж 200 экз.
Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12