

**Приволжский межрегиональный центр
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
педагогических работников КФУ**

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

Школа общения

(методическое пособие)

**Казань
2020**

УДК 373.1
ББК 74.202.5

**Печатается по решению научно-методического совета
Управления образования ИКМО г.Казани**

Рецензенты:

Ожмекова Н.Ю., старший преподаватель отделения дошкольного и начального образования ПМЦ ПКиППРО КФУ

Назарова С.Д., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №33» Авиастроительного района г.Казани

Редакционная коллегия:

Вихерева Н.А., руководитель ГМО учителей начальных классов, учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей №121 имени С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани

Галеева И.Ш., старший методист Информационно-методического отдела Управления образования г. Казани, Заслуженный учитель РТ

Компьютерная вёрстка:

Потанина М.А., методист сектора ресурсного обеспечения Информационно-методического отдела Управления образования г. Казани

Школа общения. Методическое пособие – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2020. – 84 стр.

Методическое пособие «Школа общения» направлено на решение одной из актуальных проблем образования – как обеспечить преемственность образовательного процесса для формирования социальных установок подрастающего поколения, для создания безопасной среды для вхождения в новый для ребёнка мир. От дошколы до начального уровня образования и перехода на основную ступень – на каждом этапе учитываются возрастные особенности ребёнка, что определяет содержание и характер работы педагога.

В данном пособии содержатся программы внеурочной деятельности, направленные на решение поставленных задач.

© Управление образования ИКМО г.Казани, 2020

Введение

*Вихерева Н.А, учитель
МАОУ «Лицей №121
имени Героя Советского Союза С.ААхтямова»
Советского района г.Казани,
руководитель ГМО учителей начальных классов*

Общение - яркая, эмоционально наполненная составляющая жизнедеятельности человека с первых дней и на протяжении всей жизни. Стремительный скачок в развитии Интернет-технологий и телекоммуникационных технологий вносит свои коррективы в выбор способов и средств общения. Выбор способа общения влияет на образ жизни человека. Обратимся к некоторым статистическим данным, чтобы описать педагогическую ситуацию на современном этапе развития образовательной системы.

Интервью от 30 января 2017 г. с Марьяной Безруких, психологом, физиологом, доктором биологических наук, академиком РАО, директором Института возрастной физиологии РАО.

Вопрос:

– По итогам контрольных работ, проведенных во вторых классах 30 тысяч школ, выяснилось, что почти все дети хорошо ответили на тестовые задания. Однако 70% из них не смогли выполнить более творческое задание: составить предложения из слов, которые им предложили. Ваше мнение: в чем корень этой проблемы?

– Неумение составить предложение – показатель несформированности навыка письма и письменной речи. Фактически – плохое владение родным языком. Это неудивительно, т.к. исследования нашего института показывают, что к началу обучения в школе от 40 до 60% детей имеют несформированную речь – бедный (очень бедный) словарный запас, неумение грамматически правильно строить предложение, неумение задавать вопросы и отвечать на них. Пересказывая события, мультфильмы, сказки, дети используют не развернутые предложения, а отдельные слова и междометия. [1]

Статистика предыдущих лет, объясняющая следствия, о которых говорилось выше – 40-60% детей с несформированной речью:

В 2010–2013 гг. специалисты Казанской государственной медицинской академии провели анкетирование 130 семей, имеющих детей от 1 до 5 лет. Все дети были разделены на 2 группы. В первой группе были дети без речевых нарушений, во второй группе у детей диагностированы проявления общего недоразвития речи в сочетании с аутистическими нарушениями.

74% опрошенных семей регулярно использовали гаджеты для раннего развития ребенка, для отвлечения и утешения ребенка, при нарушениях поведения, для приобретения личного времени. Достоверно чаще электронные устройства использовались во второй группе – 84%.

В 86 (66,2%) семьях родители проводят большую часть свободного времени с компьютером или другим электронным устройством. В 59 (45,3%) семьях за игрой родителей наблюдают дети.

В семьях, где дети и взрослые слишком часто пользуются гаджетами, выявлены следующие факторы риска нарушения коммуникации:

в 60% семей – речевая депривация (родители, приходя после работы, включают телевизор и немногословно, с единичными комментариями, всей семьей его смотрят);

в 56,9% – постоянное фоновое воздействие на слуховой анализатор (радио или телевизор работают в качестве сопровождения игры ребенка или еды);

в 51,5% – речевое общение делегировано техногенным средствам, не требующим выстраивания диалоговой коммуникации (включают мультфильмы в надежде, что он освоит фразовую речь («речевые клише»), услышав ее от любимых персонажей);

в 45,4% семей – предлагают игровую деятельность, для которой речь не требуется (гаджеты). [2]

Проблема низкого речевого развития детей и, как следствие, снижение уровня готовности к формированию учебной деятельности не в наличии гаджетов, а в отсутствии условий для «живого» общения. Гаджеты подменили важнейший фактор в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста - «живое» общение.

По Л.С. Выготскому «психическое развитие ребенка с самого рождения определяется социальными закономерностями. При этом важнейшее место во взаимодействии человека с окружающей действительностью – от рождения и в течение всей жизни, занимает **общение**. Выготский выделял решающую закономерность в психической жизни и внешнем поведении ребенка следующим образом: «...**общение** со взрослым служит основным путем проявления собственной активности ребенка. ...Его (ребенка) отношение к внешнему миру есть всегда отношение через другого человека». [3]

Таким образом, общение в концепции Л.С. Выготского становится «единицей» психики: общение генетически предшествует высшим психическим процессам; структурно (через знаки) детерминирует их; наконец, является их универсальной составляющей в том смысле, что психические процессы всегда явно или скрыто включены в общение. [4]

Общение - это компонент, обуславливающий наличие социального аспекта в развитии ребёнка. Общение – это процесс, посредством которого происходит передача кодовой модели культурного слоя поколения.

Педагогическая проблема современной ситуации в образовательном пространстве заключается в принятии необходимости существования двух видов общения: «живое» общение и виртуальное общение. Аналогично мы принимаем необходимость существования письменной и устной речи, и в педагогике существуют методики, направленные на развитие устной речи и письменной речи, существуют научные теории и исследования, обосновывающие предпосылки к формированию и того, и другого вида речи. Жизнь делает вызов педагогической науке с целью научного изучения основ и предпосылок формирования «живого» общения и виртуального общения как компонентов развития личностной сферы ребёнка. Два вида общения имеют право на существование, каждый из данных видов общения реализует определённые функции и имеет результаты, влияющие на развитие личностной сферы человека. Данные виды общения не должны взаимозаменять или подменять друг друга.

Задача педагогов разработать подходы и технологии, направленные на создание педагогических условий для развития «живого» общения как компонента учебной деятельности. Задачи научно-исследовательских лабораторий, занимающихся вопросами педагогики и психологии, изучить и описать такое явление современного общества, как виртуальное общение, привести научные категории данного процесса в соответствие с нормами физиологического и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Глава I.

Готовимся к школе

Детство – основополагающий период всей жизни будущего взрослого человека. Нам взрослым нужно помнить, что упущенное в этот период навёрстывать в дальнейшем будет очень трудно или совсем невозможно. В этот период ребёнок проходит значительно больше этапов развития, нежели во взрослой жизни, и каждый этап ознаменован качественными изменениями в личности ребёнка, а потом и взрослого человека. Научить самого себя – самое важное и самое базовое в жизни любого человека. От того, насколько правильно и вовремя будут сформированы базовые навыки, зависит успешность будущей жизни человека. Формирование личности начинается в раннем возрасте и, прежде всего, определяется уровнем сформированности сознания, этот процесс развивается параллельно и взаимосвязано с процессом формирования речи. «Сознание неразрывно связано с языком, и возникает одновременно с ним. Отсюда следует, что между языком и сознанием есть определенные взаимоотно-

шения. Язык выступает способом существования сознания. Связь сознания с языком проявляется в том, что возникновение и формирование индивидуального сознания возможно в том случае, если человек включен в мир словесного языка. Вместе с речью индивид усваивает логику мышления, начинает рассуждать о существовании мира и себя. Чем богаче содержание духовного мира, тем больше ему нужно языковых знаков для его передачи». [1] Формирование сознания и речи – это процессы взаимообуславливающие друг друга. В этом аспекте базовое достижение в развитии ребёнка в дошкольный период – это формирование и развитие речи и становление коммуникативных способностей.

В течение дошкольного возраста происходит интенсивная ориентировка ребёнка в социальных отношениях между людьми, в их трудовых функциях, общественных мотивах и задачах деятельности. Важно помнить, что эти представления формируются в сознании тождественно тому, как ребёнок воспринимает окружающий мир – тот мир, который организуют вокруг него взрослые. Ребёнок наблюдает окружающую жизнь и делает выводы. К концу дошкольного периода, 5-6 лет, у детей возникает потребность в осуществлении серьёзной, общественно значимой и оцениваемой деятельности.

Дошкольный период – золотое время и для ребенка, и для взрослых. Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Эта игра имеет некий сюжет, предполагающий участие нескольких людей. И игры очень хорошо отражают те ценности, которые господствуют в данное время, в данной культуре. Также игры хорошо отражают некие ценности, которые сформированы в ближайшем окружении ребёнка – семье, в родственном кругу, в тесной компании сверстников во дворе. У игры есть три важные функции. Первая - игра помогает ребенку войти в мир взрослых ценностей и взрослых смыслов. Так незаметно, играючи, ребенок присваивает человеческие ценности, он моделирует их в игре. Он понимает смысл деятельности шофера, например, или врача. Вторая функция – ребёнок учится общению со сверстниками – учится говорить иначе, присваивая речевые клише – разрабатываются формы общения. Третья функция – именно в игре ребенок научается управлять собой и регулировать свое поведение.

Именно эти ключевые моменты: принятие правил, ценностей, общение в ближайшем социуме, регулирование поведением – являются в дальнейшем основой для формирования и развития новообразования в личностной сфере ребёнка 7-10 лет при переходе в школу, а именно формирование учебной деятельности. К новообразованиям ребенка на конец 1 класса относятся следующие качества (по Выготскому Л.С.): внутренний план действий; возникновение интегративного мышления, рефлексии; формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов; рождение Я-концепции, самооценки. Соответственно для

ребенка 6-6,5 лет эти новообразования находятся в зоне ближайшего развития, и требуется формирование предпосылок для успешного их развития.

Исходя из задач актуального развития ребенка 6 лет, на уровне дошкольной подготовки основной целью является реализация преемственности между дошкольной ступенью и начальным школьным образованием. Цель преемственности между ступенями системы дошкольного и начального школьного образования - создание благоприятного социального окружения для успешного перехода от игровой деятельности к учебной деятельности. Эта цель реализуется через решение ключевых задач на этапе преемственности: формирование потребностей и мотивов нового незнакомого вида деятельности – учебной, создание условий для принятия новой социальной роли школьника и осознанию собственного мнения, формирование предпосылок к учебной саморегуляции.

Базовые принципы дошкольной подготовки, интегрирующие требования к результатам переходного периода:

1. сохранение достижений детства в сфере мыслительной деятельности, речевого развития, кругозора и эрудиции, культуры и норм воспитанности, физического развития, здоровьесохранности, открытого доверительного отношения к миру взрослых [2];
2. признание инициативности детей в различных видах деятельности,
3. сотрудничество с семьёй.

Организационные условия реализации дошкольной подготовки:

1. формирование и реализация модели, приближенной к учебным занятиям;
2. методическое сопровождение – технологии, подходы, предметные линии, программное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающие сохранение достижений дошкольного периода в развитии ребенка;
3. профессиональные компетенции педагогов, сопровождающих детей на уровне дошкольной подготовки.

Таким образом, педагогическая задача периода дошкольной подготовки – создание развивающей среды, ориентированной на социум и практическую познавательную деятельность.

Обратимся к исследованиям в области психологии детства российских ученых. Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В развитии ребенка, отмечает ученый, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления. По теории Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как – язык. [3]

Учителям нужно постоянно напоминать себе о том, что на этапе формирования новообразований все, что делает ребенок, он делает в сотрудничестве и вместе со взрослыми.

Как пишет Выготский, каждая психическая функция появляется на сцене дважды – сначала как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребенка. [3]

Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность.

Сознание развивается через диалог: диалог ребенка со взрослым либо диалог взрослого со взрослым. Даже превращаясь во внутренние психические процессы, высшие психические функции сохраняют свою социальную природу – "человек и наедине с собой сохраняет функции общения" и это уже становится основой для развития рефлексии в более старшем возрасте.

Общение – это базовая форма для развития ребёнка в интеллектуальном и личностном плане.

Социально-личностное развитие процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. На уровне дошкольной подготовки создание условий для вхождения в новый социально незнакомый для будущего первоклассника круг – одна из важнейших задач педагога.

Социализация будущего первоклассника в период подготовки к школе предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в новом для него социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными ценностями социума. Именно в новом социуме ребёнок продолжит успешного развивать свои способности, присваивать новые знания и умения; у него начнут формироваться собственные убеждения, духовные ценности и потребности, развиваться индивидуальные черты характера. В период дошкольной подготовки крайне необходимо наличие курса социально-коммуникативной направленности. Цель данного курса – создание условий для положительной адаптации дошкольника к новым социальным условиям школьной жизни. Данный курс носит надпредметный характер и позволяет учителям на уровне дошкольной подготовки реализовать следующие задачи:

- получение положительного опыта коммуникации в различных ситуациях;
- получение опыта сотрудничества со взрослыми и со сверстниками;

- получение опыта саморегуляции в процессе учебной деятельности: анализа ошибок и положительных моментов;
- обучение целенаправленному использованию в речи различных средств выразительности;
- получение опыта проявления положительных черт своего характера; - формирование положительной мотивации.

По результатам завершения предшкольной подготовки будущий первоклассник в рамках курса социально-коммуникативной направленности научится:

- достаточно полно и точно выражать свои мысли и чувства в соответствии с задачами коммуникации;
- целенаправленно строить речевые высказывания;
- участвовать в учебном сотрудничестве, присваивая роли ведущего и ведомого;
- адекватно оценивать с помощью взрослого свои положительные поступки и негативные действия;
- проявлять инициативу в познавательной деятельности;
- регулировать свои эмоции, свою речевую активность;
- регулировать своё поведение в соответствии с правилами учебной деятельности.

На достижение описанных выше планируемых результатов направлены следующие компетенции педагогов:

- самообразование с целью изучения научных монографий по возрастной психологии и методики раннего обучения и детей дошкольного возраста, осмысления теоретического материала;
- проектирование развивающей среды в рамках учебного занятия на этапе предшкольной подготовки;
- прогнозирование зоны «риска» и зоны «затруднений» в рамках сопровождения детей на этапе предшкольной подготовки;
- проектирование этапов преемственности предшкольной подготовки с дошкольным образованием, с одной стороны, и первым классом, с другой стороны;
- планирование содержания обучения на уровне предшкольной подготовки;
- методически грамотные действия в процессе реализации предшкольной подготовки;
- умение проводить диагностики и осуществлять мониторинг количественных и качественных показателей в развитии будущего первоклассника;
- реализация коммуникативных компетенции в аспекте взаимодействия с родителями дошкольников.

Период предшкольной подготовки – очень короткий и очень важный момент в становлении личности будущего первоклассника. Усилиями родителей и

педагогов складывается социальная модель школьной жизни успешного ученика. В процессе общения ребёнка со взрослыми (учителями, родителями, воспитателями) в этот период закладываются кирпичики будущей успешной учебной деятельности, а в дальнейшем успешной коммуникативной личности.

Источники:

1. *Язык и сознание. Диалектика их взаимосвязи: [Электронный ресурс], 2010-2019. URL: <https://medconfer.com/node/6951> (Дата обращения: 17.05.2020)*
2. *Психологическая библиотека: [Электронный ресурс], 2020. URL: https://bookap.info/genpsy/hilko_vozrastnaya_psihologiya_konspekt_lektsiy/gl12.shtm (Дата обращения: 17.05.2020)*
3. *Студопедия: [Электронный ресурс], 2015. URL: https://studopedia.ru/10_32416_vigotskiy-ls.html (Дата обращения: 17.05.2020)*

Глава II.

«Школа - это на всю жизнь»

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школа общения»

Пояснительная записка

Программа «Школа общения» по внеурочной деятельности общекультурного направления является программным обеспечением модульного курса по культуре речи для учащихся 2-3 классов. Это модифицированная программа включает в себя тематическое содержание авторской программы и учебного пособия Т.А.Ладыженской «Детская риторика. В рассказах и рисунках». Основой для модификации содержания авторской программы Т.А.Ладыженской стала необходимость усилить практико-ориентированный подход в формировании речевой культуры младших школьников и рассмотреть курс «Культура речи» в аспекте методического сопровождения процесса развития функциональной грамотности младших школьников.

Программа «Школа общения» реализуется в рамках модульного курса по культуре речи и составляет 34 часа.

Цель программы – создание условий для овладения младшими школьниками искусством и мастерством общения.

Задачи:

- развитие и расширение опыта «живого» общения в рамках учебно-воспитательной деятельности младших школьников;
- развитие функциональной грамотности младших школьников через:
- формирование и развитие языковых компетенций;

- формирование и развитие речевой деятельности в различных жизненных и учебных ситуациях;
- развитие коммуникативных компетенций;
- воспитание активных слушателей;
- формирование опыта коммуникативного сотрудничества.

Ключевое понятие

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность [5].

Актуальность

Для детей 7-10 лет речевая деятельность является актуальной зоной всех сфер развития: личностной, интеллектуальной, познавательной.

Положительный опыт общения расширяется при условии реализации речевых компетенций. Процесс двусторонний: речь ребёнка развивается в процессе общения и в процессе речевой деятельности ребёнок получает опыт общения. В свете ФГОС НОО системно-деятельностный подход предполагает достижение личностных планируемых результатов. Такие личностные планируемые результаты младших школьников, как самоопределение и самоактуализация реализуются в речевой деятельности. Речевая деятельность является и показателем развития метапредметных планируемых результатов, в частности мыслительных логических операций, читательских компетенций, коммуникативных компетенций. Наиважнейшей формой реализации метапредметных и личностных планируемых результатов является проектная деятельность. Проектная деятельность включает в себя учебное сотрудничество, предполагающее позитивное целенаправленное **общение** на тему проектной деятельности. Таким образом, мы рассматриваем **общение** как неотъемлемую составляющую учебно-воспитательного процесса младших школьников. **Общение** как составляющая учебной деятельности младшего школьника требует специальных педагогических подходов. Общение как сформированный целенаправленный процесс становится показателем уровня развития личностной сферы ученика.

Целенаправленный педагогический подход к формированию и развитию навыков общения у младших школьников предполагает применение специальных методик и техник. Техники, используемые в рамках Сингапурской технологии обучения, направлены, прежде всего, на развитие умения общаться и в

ходе общения решать проблемы, собирать и синтезировать идеи, сотрудничать в процессе обсуждения и общения.

Техники кооперативного обучения, направленные на развитие навыка учебного общения:

- ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle) – «внутренний и внешний круг» – обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.
- КЛОК БАДДИС (Clock buddies) – «друзья по часам (времени)» – обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия в процессе общения.
- КОНЭРС (Corners) – «углы» – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа и обосновывают свою точку зрения.
- МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share) – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).
- МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group) – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, останавливаются, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.
- СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin или Round Robin) – «однократный раунд» – обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.
- КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin) «продолжительный раунд» – обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.
- ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin) – «раунд в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.
- ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin) – «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде.
- ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin) – «все пишут в течение раунда» – обучающая структура, в которой ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные ученики записывают новые идеи на своих листках. [6].

Виды деятельности, направленные на развитие навыков общения

Общение – форма речевой деятельности, предполагающей целенаправленную реализацию правил, норм, критериев. Младшие школьники, участвующие в реализации программы «Школа общения» получают опыт реализации следующих видов деятельности:

- публичное выступление,
- интервьюирование,
- диалоги на различные темы,
- активное слушание,
- речевое творчество,
- анализ речевых ситуаций,
- анализ поведения участников в различных ситуациях общения,
- моделирование ситуаций для общения,
- беседа на предложенную тему,
- «живое» общение в группе, в паре,
- виртуальное общение в чате,
- оценивание собственных выступлений и выступлений одноклассников;
- оценивание ситуаций общения.

Содержание

1. Раздел «Общение»: Речь. Виды речи. Коммуникация. Способы передачи информации. Общение. Виды общения.

2. Раздел «Речь как средство воздействия на мысли и чувства людей»: Мысли и чувства. Общение в группе. Общение в паре. Речевой этикет. Слушатель. Публичное выступление.

3. Раздел «Риторика»: Речевые роли. Средства общения. Речевое поведение. Собеседник. Речевые ситуации.

4. Раздел «Проектные задания» (пропедевтика): Решение проектных заданий на темы «Сотрудничество в группе», «Как провести опрос», «Как подготовиться к публичному выступлению» и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи;
- самоактуализация в речевой деятельности;
- самоопределение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты в рамках курса

Ученик научится

- анализировать этикетные слова и определять ситуации, в которых они могут быть использованы;
- оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета;
- моделировать диалог в заданной ситуации общения;
- оценивать текст с точки зрения наличия или отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений;
- исправлять ошибки, допущенные при общении;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбрать языковые средства для успешного общения);
- выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения;
- анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения;
- выбирать адекватные высказывания, в которых содержатся слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, форм запрета;

- анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника;
- анализировать тексты, формулировать правило речевого поведения;
- пользоваться справочной литературой.

Виды оценивания

Личностно-эмоциональное оценивание – оценивается цветовыми индикаторами, условными обозначениями, по шкале следующие компоненты:

- настроение,
- степень активности,
- заинтересованность,
- мотивированность.

Оценивание речевых и этикетных умений (критериальное оценивание):

формы оценивания

- самооценивание по образцу;
- взаимооценивание;

виды деятельности:

- говорение,
- слушание,
- соблюдение этикетных норм,
- решение проектных задач,
- решение задач по риторике.

Тематическое планирование

№	Тема	часы	Виды деятельности
Раздел «Общение»			
1	Речь в жизни человека. Виды речи.	1	Познакомиться с учебником. Объяснять значение речи, общения в жизни людей Участвовать в смоделированных ситуациях, предполагающих использование разных видов речи. Анализировать и оценивать разные речевые ситуации. Обсуждать в группе критерии оценивания речевых ситуаций. Участвовать в коммуникативных структурах.
2	Коммуникация. Невербальные способы передачи информации.	1	Просмотр видео, прослушивание аудио, определение и описание способов коммуникации. Участвовать в смоделированных ситуациях, предполагающих использование разных спосо-

			бов коммуникации. Анализировать и оценивать разные речевые ситуации. Обсуждать в группе критерии оценивания коммуникативных ситуаций. Участвовать в коммуникативных структурах.
3	Общение. Виды общения.	1	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях общения.
4	«Живое» общение: ситуации для общения, поведение во время общения.	1	Моделирование и обсуждение ситуаций «живого» общения. Анализ и оценивание. Работа в группах, составление памяток.
5	Виртуальное общение: ситуации для общения, поведение во время общения.	1	Моделирование и обсуждение ситуаций виртуального общения. Общение в чатах. Просмотр видео. Анализ и оценивание. Работа в группах, составление памяток.
6	Обсуждаем ситуацию: история из школьной жизни...	1	Речевое творчество. Публичное выступление. Взаимооценивание.
7	«Открытый микрофон»	1	Составление актуальных вопросов, ответы на вопросы. Соблюдение критериев вежливого общения.
Раздел «Речь как средство воздействия на мысли и чувства людей»			
8	Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	1	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
9	Правила совместной работы в группе, в паре, в коллективе.	1	Выполнение заданий, решение речевых задач в рамках ситуации общения. Анализ и оценка речевого поведения.
10	Правила культурного общения.	1	Выполнение заданий, решение речевых задач в рамках ситуации общения. Анализ и оценка соблюдения норм культурного общения.

11	Нормы речевого этикета.	1	Работа с учебником, анализ ситуаций, просмотр видео.
12	Правила публичного выступления.	1	Работа в парах, обсуждение критериев успешного публичного поведения, речевых клеше во время выступления. Просмотр видео, анализ ошибок.
13	Правила слушателя.	1	Работа в группах, составление памятки слушателя, обсуждение, просмотр видео, оценка норм поведения слушателя. Моделирование ситуаций, где участники выступают слушателями.
14	Как высказать свои чувства словами?	1	Работа с учебником, моделирование ситуаций общения.
15	Различные ситуации общения: кто прав? И как поступить?	1	Моделирование и анализ ситуаций общения.
16	Обсуждаем ситуацию: история из школьной жизни...	1	Речевое творчество. Публичное выступление. Взаимооценивание.
17	Открытый микрофон.	1	Составление актуальных вопросов, ответы на вопросы. Соблюдение критериев вежливого общения.
Раздел «Риторика»			
18 - 20	Определение риторики как науки. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) Речевые роли в разных ситуациях общения.	3	Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению Называть адресанта, адресата высказывания Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.
21 - 23	Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Несловесные средства общения:	3	Называть несловесные средства общения. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях.

	громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза.		Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении задач по риторике.
24 - 26	Важность слушания в разных ситуациях. Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают. Приемы, помогающие понимать звучащий текст. Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного. Правила вежливого поведения во время разговора.	3	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях. Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст Анализировать несловесные средства, используемые говорящим Оценивать себя как слушателя. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Обобщать, делать выводы. Объяснять, почему их следует соблюдать
27	Вежливая просьба. Скрытая просьба.	1	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы Характеризовать особенности скрытой просьбы Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения. Участвовать в этикетном диалоге. Анализ и коррекция речевого поведения. Решение задач по риторике.
28	Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы.	1	Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. Оценивать степень вежливости отказа. Просьба—согласие—ответ на согласие.

			Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ. Анализ и коррекция речевого поведения. Решение задач по риторике.
29	Обсуждаем ситуацию: истории из школьной жизни...	1	Речевое творчество. Публичное выступление. Взаимооценивание.
30	«Открытый микрофон»	1	Составление актуальных вопросов, ответы на вопросы. Соблюдение критериев вежливого общения.
Раздел «Проектные задания»			
31	Как подготовить публичное выступление.	1	Решение проектных задач: постановка проблемы, построение плана, определение способа решения проблемы, оценка результата решения задач. Составление памятки. Обсуждение в группе.
32	Как распределить роли в команде – правила коммуникативного сотрудничества.	1	Решение проектных задач: постановка проблемы, построение плана, определение способа решения проблемы, оценка результата решения задач. Составление памятки. Работа в группе.
33	Как составить и провести опрос – коммуникативные задачи.	1	Решение проектных задач: постановка проблемы, построение плана, определение способа решения проблемы, оценка результата решения задач. Составление памятки. Работа в группе.
34	Нестандартные ситуации общения.	1	Просмотр видео, моделирование этикетного диалога, анализ речевой ситуации.

Заключение

Общение – это неотъемлемый компонент здорового образа жизни человека, это компонент развития личности и, самое главное, это наиважнейшее условие для успешной социализации человека.

Модель общения передается уже на первом году жизни ребёнку в семье. Общение – это способ реализации социальных ролей человеком на протяжении всей жизни: родительско-детских отношений, социальной роли ученика и студента, профессиональных ролей и других.

Общение с ребёнком в семье – одна из главных функций родительских отношений и семейного воспитания. Время, потраченное на общение с ребёнком, – это время, посвященное успешному будущему этого человека и этой се-

мы. Целенаправленное общение на актуальные темы – это залог благополучного развития личности ребёнка.

Используемые ресурсы

Литература

Т.А. Ладыженская, Н.В.Ладыженская. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник – Москва: Ювента-Баласс,2013 – 128с.

Интернет-источники

1. *Российский учебник: [Электронный ресурс]. М., URL: [https://rosuchebnik.ru/material/maryana-bezrukikh-my-sami-formiruem-poteryannoe-pokolenie-/](https://rosuchebnik.ru/material/maryana-bezrukikh-my-sami-formiruem-poteryannoe-pokolenie/) (Дата обращения: 29.03.2020).*
2. *МКРУ: [Электронный ресурс]. М., URL: <https://www.mk.ru/social/2018/12/09/vliyanie-smartfonov-na-detey-v-rossii-vyyavleny-porazitelnye-fakty.html> (Дата обращения: 29.03.2020).*
3. *Студенческая библиотека: [Электронный ресурс]. М., URL: <https://students-library.com/library/read/59701-vklad-vygotskogo-i-ananeva-v-razrabotku-psiologicheskikh-problem-obsheniya> (Дата обращения: 29.03.2020).*
4. *HR-PORTAL: [Электронный ресурс]. М., URL: <https://hr-portal.ru/article/problema-obsheniya-rebenka-i-vzroslogo-v-rabote-i-v-razrabotke> (Дата обращения: 29.03.2020).*
5. *Сингапурская методика обучения: [Электронный ресурс]. М., URL: <https://www.sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure> (Дата обращения: 29.03.2020).*
6. *Википедия свободная энциклопедия: [Электронный ресурс]. М., URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> (Дата обращения: 29.03.2020).*

Сценарий внеурочного занятия

«Правила публичного выступления»

Класс 3

Вихерева Н.А., учитель

МАОУ «Лицей №121 имени С.А.Ахтямова»

Советского района г.Казани

Время занятия 45 минут

Направление общекультурное

Тема «Правила публичного выступления».

Цель - создать условия для переосмысления собственного отношения к ситуации публичного выступления.

Задачи:

1. освоение правил подготовки к публичному выступлению и правил успешного осуществления публичного выступления;
2. развитие критического мышления, развитие речевых и коммуникативных навыков;
3. воспитание культуры публичного выступления.

Планируемые результаты

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные: самоактуализация в речевой деятельности; высокая учебная мотивация.

Предметные результаты в рамках программы внеурочной деятельности

Ученик научится

- оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил и норм;
- исправлять ошибки, допущенные при общении;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбрать языковые средства для успешного общения);
- выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения;
- анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения;

- выбирать адекватные высказывания, в которых содержатся слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, форм запрета;
- пользоваться справочной литературой.

Оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением для аудио и видео просмотра файлов, ватманы, маркеры, принадлежности для творчества, мобильный класс (нетбуки с Web-камерой)

Организация пространства: стулья и парты расставлены для работы в группах и парах.

Ход занятия

1. Мотивационный этап

Учитель и ученики приветствуют друг друга. Учитель предлагает детям занять места, расположиться в классе на любые удобные места таким образом, чтобы можно было работать в парах и группах.

Учитель выводит на доску группу словосочетаний: *ответ у доски, защита проекта, выступление на конференции, чтение стихотворения наизусть, выступление на линейке, доклад на собрании...*

- Что объединяет все эти виды деятельности? (Ответы детей)

Учитель: Ребята, запишите на листочках в нескольких словах или словосочетаниях те чувства, которые вы испытываете во время публичного выступления.

Учитель дает время (1-2 минуты). Обменяйтесь листочками по часовой стрелке по кругу и поставьте «+» на листочках своих одноклассников, если ваши чувства совпадают.

Учитель: поднимите руки, у кого на листочках записаны положительные чувства.

- Каких чувств больше: положительных или отрицательных? Почему?
- Как вы думаете, нужно ли человеку **учиться** выступать публично?

Предлагаю Вам сейчас подготовить выступление на 30 секунд, это может быть рассказ о себе, небольшое стихотворение наизусть или пересказ отрывка художественного произведения. А затем в парах снять на видео с помощью нетбука выступление каждого из вас.

Ребята выполняют задание в парах. Учитель наблюдает, делает заметки относительно того, как ребята готовят выступление.

Время выполнения задания – 3-5 минут.

Учитель: А теперь, ребята, я предлагаю посмотреть на себя со стороны, каждый посмотрит своё видео. Поднимите руки, кто доволен собой и своим выступлением. Разрешите ли вы всем посмотреть ваше выступление? Для того, чтобы дать объективную оценку вашему выступлению нам необходимы критерии. Сегодня нам нужно создать памятку **«Пять правил успешного публичного выступления»**.

2. Информационный этап

Дети работают в группах или парах по желанию. Учитель предлагает выполнить обсуждение в структуре Think-Write-Round Robin: нужно подумать 30 секунд и записать каждому ученику на своем листочке, какие аспекты должны быть указаны в памятке, затем зачитывать каждому ученику по очереди и отмечать повторяющиеся аспекты. Таким образом, выясняются наиболее актуальные моменты, которые должны быть указаны в памятке. Пять общих пунктов выписываются на доску или на флипчарт. Например: эмоции, содержание выступления, презентация, речевая грамотность, жесты и мимика.

Учитель предлагает каждой группе или паре взять по одному аспекту и разработать в виде схемы или рисунков, может быть условных знаков содержание этих аспектов.

Дети работают самостоятельно. Приветствуются креативные идеи по оформлению.

В результате у ребят должны получиться рисунки, отражающие содержание следующих правил:

Памятка «Пять правил успешного публичного выступления»

1. К выступлению готовься заранее: выучи содержание, репетируй перед зеркалом, сомнительные формы слов, ударение проверь по словарю, стремись к чистоте речи, всегда держи наготове речевые клише:

2. Держи эмоции под контролем! Старайся мысленно расслабиться и вести себя естественно. Помни о нормах культурного поведения. Это позволит тебе всегда выглядеть достойно.

3. Содержание выступления должно быть тебе понятно, нужно стараться излагать мысли понятными тебе словами. Содержание выступления должно соответствовать теме. Ты должен быть готовым к ответам на вопросы слушателей. Помни: задают вопросы – значит твоя тема вызвала интерес! С уважением относись к каждому вопросу! Говори искренно и давай развернутые ответы.

4. Если твое выступление предполагает использование презентации, наглядности или демонстрационного материала, то подготовить его нужно заранее, за несколько минут до выступления. Помни про указку.

5. Жесты и мимика не должны отвлекать слушателей. Репетиции перед зеркалом помогут тебе чувствовать себя уверенно.

Учитель просит разместить на доске результаты работы в группах. И таким образом, составляется памятка, которая будет находиться в классе, и помогать ребятам готовиться к устным ответам, выступлениям и защитам проектов.

3. Рефлексия

Учитель: Оцените свое видео-выступление по тем критериям, которые мы указали в памятке. По каким критериям допущено больше всего ошибок? Давайте поразмышляем! Почему именно в этих критериях допущены ошибки?

Проведите дома работу над ошибками. Подумайте, что можно изменить в вашем выступлении, чтобы оно было успешным.

Учитель отвечает на вопросы ребят и благодарит за проделанную работу.

Глава III. «Переходим в 5 класс»



<https://clck.ru/NM3ec>



<https://clck.ru/NM3oF>

Уважаемый читатель, коллега! Перед нами две фотографии, которые относятся к разным периодам: слева – 80-ые годы 20 века, справа – дети 21 века. Но эти фотографии можно объединить общей темой «Общение наших детей». Зададимся вопросом: какова педагогическая ситуация в воспитании и развитии этих детей?

Обратимся к возрастной периодизации Д.Б.Эльконина, разработанной в 70 годы 20 века: если для младших школьников личностное общение находится в «зоне ближайшего развития», так как ведущей деятельностью является учебная деятельность, то для учащихся 11-13 лет - средний школьный возраст, или предпубертатный возраст, личностное общение становится приоритетом.

Возрастные характеристики предпубертатного возраста по Эльконину:

1. Актуальная социальная ситуация: общение с ровесниками, отказ от взаимодействия со взрослыми.
2. Ведущая деятельность: глубокое, личное взаимодействие и общение с людьми такого же возраста, освоение различных норм и правил социального поведения и взаимодействия в обществе.

3. Кризис: 15 лет – начало формирования и проявления самосознания, эго-идентичности.

4. Новообразования – способность к рефлексии и к осознанию собственной индивидуальности. [1]

С точки зрения формирования социально-личностных качеств обратимся к концепции Д.Б.Фельдштейна, в которой выделяются два этапа в развитии личности ребёнка: «Я и общество» (от 0 до 10 лет) и «Я в обществе» (от 10 до 17 лет) [2]. Данная периодизация обосновывает актуальность и своевременность обновления педагогических задач относительно личностного развития учащихся 11-13 лет.

В центре проблемы, к которой мы обратились, находятся дети предпубертативного периода, 11-13 лет. Социальной ситуацией для них является период адаптации при переходе в основную школу. Нужно учесть и ту ситуацию, что за последние пять лет значительно возросло количество детей, которым на момент поступления в школу нет полных 7 лет. А значит, их период взросления «искусственно» наступает раньше положенного времени. И на момент «кризиса» эти дети попадают в группу риска по проблемам и трудностям взросления.

Переход в 5 класс на ступень основного общего образования сопряжен с постановкой ряда задач в развитии пятиклассников, выполнение которых позволит успешно выйти на качественно новый уровень учебной деятельности – этап присвоения базовых компетенций пятиклассниками. В зоне ближайшего развития находятся личностные качества ученика 11-13 лет, а в частности, коммуникативная сфера, обеспечивающая в перспективе готовность учеников к успешному личностному общению в различных социальных ситуациях.

На первый план в развитии личности младшего подростка выходит социальный интеллект – умение осуществлять общение с целью установления отношений с окружающими. Социальный интеллект включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации [3]. На первый план в аспекте педагогических задач выходит регулятивный компонент как составляющая социального поведения младшего подростка.

Одним из важнейших условий формирования социального интеллекта является сформированная способность младших подростков к эмпатии. Эмпатия – умение сочувствовать, сопереживать, понимать эмоции другого человека. Способность к сочувствию, определяется генетикой, воспитанием, осознанным выбором системы ценностей. Таким образом, развитая способность к эмпатии становится тем личностным ресурсом, который позволяет познавать и оценивать мир ближайшего окружения – социум подростка. [4] Присвоение таких личностных качеств как эмпатийные способности (сочувствие, сопереживание,

симпатия) позволяют человеку в преддошкольном возрасте заложить основы важнейшей функции самосознания - рефлексии, способности к самоанализу. Способность к эмпатии является ключевой для создания дружеских отношений, которые играют важную роль в жизни детей данного возраста, ни один ученик не может себе даже представить школьную жизнь без друзей. Эмпатия, как психическое личностное образование, является в дальнейшем стимулятором социального поведения. Человек, который наиболее чуток к эмоциональному состоянию другого человека, охотно помогает и наименее склонен к агрессивному состоянию. Необходимо отметить, что формирование эмпатийных способностей имеет важное значение для формирования профессиональных интересов в старшем школьном возрасте и в будущем профессионального выбора, что на данный момент развития для учащихся 11-13 лет является зоной ближайшего развития.

В зоне актуального развития на данный момент находится реализация потребности в присвоении социальных норм и самоактуализация в социуме.

Д.Фельдштейн в статье «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста» [2] описывает трудности в развитии личности современного подростка. Важнейшим фактором в развитии и становлении личности младшего подростка становится социальная среда и формы взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Коммуникативные способности учащихся 11-13 лет становятся актуальным инструментом взаимодействия со средой, а общение – формой взаимодействия в социуме. В процессе принятия условий и правил сосуществования в социуме – участие в общении со сверстниками, значимыми взрослыми, в случае положительного развития событий у подростка включаются потенциальные потребности и возможности к самоактуализации – осознанному проявлению своей индивидуальности. Задачи развития личностной сферы младшего подростка находят свою актуальную реализацию в условиях внеурочной деятельности, обеспечивающей прежде всего неформальный характер взаимодействия учащихся между собой в условиях образовательной среды. Таким образом, педагогическими задачами при решении данной проблемы является следующее:

- создание условий формирования социально безопасного пространства для позитивного здорового общения учащихся 11-13 лет в рамках среды образовательного учреждения и вне школы;
- разработка педагогических ресурсов для учащихся 11-13 лет, направленных на овладение инструментами познания самого себя и самоактуализации учащихся в социуме.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Школа общения»
(социокультурная направленность)
5 класс

Пояснительная записка

Данная программа «Школа общения» является авторской программой по внеурочной деятельности и имеет социокультурную направленность.

Цель – создание практико-ориентированной среды для развития социально адаптированной коммуникативной личности учащихся при переходе на уровень основного общего образования.

Задачи:

- развитие языковой функциональной грамотности,
- развитие коммуникативных компетенций,
- развитие эмпатии,
- развитие речевых компетенций,
- реализация опыта самопрезентации,
- развитие основ социального интеллекта.

Ключевым инструментом для осуществления общения является прежде всего языковая грамотность учащихся.

Языковая функциональная грамотность рассматривается как нормативное, эстетическое, этическое овладение нормами культуры речи [5].

В структуре языковой функциональной грамотности выделяются следующие уровни:

- стремление к развитию чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры;
- целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций;
- готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Программа «Школа общения» направлена на реализацию практико-ориентированных задач и носит тренинговый характер.

Технологии

Коммуникативные структуры и приёмы, которые используются в рамках «сингапурской» методики, являются базовыми техниками, предполагающими запуск механизмов общения в определённой речевой ситуации:

Circle of viewpoint («Круг точек зрения») – в основе техники лежит мыслительный прием, позволяющий взглянуть на проблему с разных точек зрения в зависимости от полученной роли. Данная техника используется с целью развития

толерантности в принятии разных точек зрения, гибкости мышления, эмпатии. Для эффективности применения в центре обсуждения должна стоять актуальная для данного круга участников проблема.

Tug of War («Перетягивание каната») – в основе данной техники лежит мыслительный приём, в центре которого представлена дилемма, позволяющая проанализировать проблему, вопрос или тему с разных точек зрения и выдвинуть аргументы для обеих точек зрения.

«Толстые» и «тонкие» вопросы – техника использования действенных вопросов для развития культуры критического мышления.

Claim – support – question («Сделай утверждение – докажи – задай вопрос») – техника, направленная организацию делового общения в дискуссионном формате, развитие деловой риторики, связанной с использованием в устной речи фраз-клеше, умением подкреплять свою точку зрения аргументами. Данная техника наиболее эффективна, если применяется на основе материала актуальной проблематики (видео, изобразительная наглядность, модель личностных отношений и т.д.).

Содержание

Содержание в рамках данной программы разделено на два раздела с целью дифференциации двух моделей общения в социуме – модель общения с ровесниками как в школе, так и вне школы – модель неформального общения, и модель общения в рамках учебной деятельности, которая регламентируется четкими правилами, целями и задачами, предполагающими, прежде всего общение с целью получения конкретного результата учебной деятельности. Данный подход обуславливает и использование определённой риторики, подкрепляемой манерами поведения и внешним видом.

Первый раздел «Общение в кругу друзей» предполагает моделирование ситуаций для общения учащихся на актуальные для их возраста проблемные вопросы: «Как найти друга?», «Кто может стать настоящим другом?», «Как построить успешное общение в незнакомой компании ровесников?», «Нужен ли нам этикет?», «Как словом можно помочь, а как навредить?», «Что такое здоровое чувство юмора?».

Второй раздел «Деловое общение» включает в себя темы, связанные с учебной деятельностью – общение в условиях делового этикета: организация и реализация проекта, обсуждение спорных точек зрения, умение принять оппозиционную точку зрения, умение отстаивать своё собственное мнение, учебный диалог с одноклассником в рамках урока, диалог с учителем.

Планируемые результаты

По итогам реализации данной программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Организаторские компетенции:

готовность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Ученик научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Коммуникативные компетенции:

готовность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Ученик научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

3. Речевые компетенции:

готовность к осуществлению диалога в формальной и неформальной обстановке, использовать речевую деятельность для решения учебных задач и задач личностного развития.

Ученик научится:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание словесной информации;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящего общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты для устного выступления;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами, исследовательскими работами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- умение инициировать различные формы дружеского и делового общения;
- умение дифференцировать риторику и стилистику различных форм общения;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

1) осознание и принятие норм культуры общения как основы для развития личностных качеств успешного человека;

2) осознание эстетической ценности речевого общения; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту речевого общения; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- воспитание способности к эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- воспитание способности к самоактуализации в социуме.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *готовности к формированию собственного имиджа успешной личности: манеры общения, внешний вид, морально-нравственный облик, привычки.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе личного опыта;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в процесс как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей речевой деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять исследование и проект в рамках учебной или внеурочной программы, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы и виды оценивания

Входное оценивание проводится в форме диагностики стартовых мотивов и готовности к работе по данной программе.

Текущее оценивание проводится в форме google-опросов с целью определения динамики развития мотивации, усвоения речевых норм, правил коммуникации. Оценивание носит неперсонифицированный характер.

Каждое занятие завершается рефлексией с целью анализа успешных результатов и выявления причин ошибок.

Итоговое оценивание - защита проектов.

Тематическое планирование

	тема	часы	характеристика деятельности
Первый раздел «Общение в кругу друзей»			
1	Знакомство.	1	Входная диагностика. Моделирование раз-

			личных ситуаций для знакомства. Использование в активной речи клеше. Создание списка правил и советов для успешного знакомства с ровесниками.
2	Работа над ошибками:	1	Анализ рассмотренных ситуаций, анализ ошибок, выделение положительных моментов.
3	Манеры и привычки успешного подростка	1	Коммуникативные техники. Участие в дискуссии. Использование риторики делового общения. Создание памятки.
4	Работа над ошибками:	1	Анализ рассмотренных ситуаций, анализ ошибок, выделение положительных моментов.
5	Речевая ситуация: общение в кругу незнакомых ровесников.	1	Моделирование ситуации общения, построение коммуникативных конструкций, введение в речь риторических приемов.
6	Речевая ситуация: как найти друга.	1	Участие в беседе, составление памятки или списка советов, анализ речевых ситуаций.
7	Что такое чувство юмора?	1	Участие в обсуждении, применение аргументов, доказательств, построение коммуникативных конструкций, введение в речь риторических приёмов.
8-9	Риторика успешной личности.	2	Участие в диалогах на заданную тему, выполнение творческой работы, анализ литературных текстов, построение аргументации и доказательств.
Второй раздел «Деловое общение»			
10	Что такое имидж?	1	Участие в обсуждении. Применение аргументов, доказательств, построение коммуникативных конструкций, введение в речь риторических приёмов.
11	Имидж успешного ученика.	1	Участие в интерактивной беседе. Моделирование речевой ситуации: принятие роли слушателя и роли выступающего. Оценка речевой деятельности.
12	Риторика делового общения.	1	Моделирование ситуации речевого общения в различных учебных ситуациях, введение риторических приёмов, оценивание уместности использования речевых фигур.

13	Коммуникативная ситуация: учебное сотрудничество.	1	Участие в обсуждении. Применение аргументов, доказательств, построение коммуникативных конструкций.
14	Работа над ошибками:	1	Анализ рассмотренных ситуаций, анализ ошибок, выделение положительных моментов.
15	Коммуникативный конфликт: пути решения	1	Моделирование речевых ситуаций, определение способов разрешения противоречий. Участие в обсуждении, использование риторических приёмов, аргументации и доказательства. Оценка речевого поведения участников коммуникативной ситуации.
16	Работа над ошибками:	1	Анализ рассмотренных ситуаций, анализ ошибок, выделение положительных моментов.
17	Публичное выступление в паре.	1	Речевой опыт выступлений перед публикой. Применение речевых умений задавать вопросы, отвечать на вопросы. Анализ речевого поведения выступающих.
18	Публичное выступление в группе.	1	Организация работы в группе: распределение ролей, подготовка выступления, моделирование коммуникативной ситуации, обсуждения и анализа речевого поведения.
19	Индивидуальное публичное выступление	1	Получение опыта публичного выступления, подготовка монолога на выбранную тему, анализ эмоций и переживаний выступающего. Моделирование ситуации: диалог выступающего и слушателя.
20	Работа над ошибками:	1	Анализ рассмотренных ситуаций, анализ ошибок, выделение положительных моментов.
21	Форма делового общения: беседа	1	Определение основных правил участия в беседе. Моделирование ситуации: организация и проведение беседы. Использование риторических приёмов, этикетных слов. Анализ речевого поведения.
22	Форма делового общения: дискуссия	1	Определение основных правил участия в дискуссии. Анализ фотографий. Составление памятки. Моделирование ситуации: организация и проведение беседы. Использование риторических приёмов, этикетных слов. Анализ речевого поведения.

23	Форма делового общения: дебаты	1	Определение основных правил участия в дебатах. Анализ видео-отрывка. Моделирование ситуации: организация и проведение беседы. Использование риторических приёмов, этикетных слов. Анализ речевого поведения.
24	Рефлексия	1	Итоговая диагностика

Глава IV. «В педагогической лаборатории»

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мир общения»

*Рябкова И.А., учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани*

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере духовно-нравственного развития младших школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрыть индивидуальные способности,

творческие начала собственной личности, сформировать личностные позиции «Я – хочу» и «Я – могу» как основы своего взаимодействия с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность учителя/ воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Мир общения».

Актуальность программы в её способности помочь детям, испытывающим трудности в общении и обучении, развитии их общей культуры. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа. Значимость курса «Мир общения» велико и с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Во ФГОС НОО среди личностных характеристик выпускника начальной школы обозначены следующие: «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение». Эти характеристики относятся к коммуникативным умениям.

Новизна этого курса, как предмета филологического цикла, в предоставлении возможности младшим школьникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В процессе коллективных игр, театрализованной и художественно-творческой деятельности в активный словарь ребёнка вводится достаточное количество стереотипов общения и формируются умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование, тестовые материалы для оценки результатов освоения программы).

Цели и задачи курса

Цель программы.

Формирование базовой культуры личности младших школьников.

Задачи программы.

Для реализации намеченных целей предстоит решить ряд различных задач:

- сформировать элементарные представления о правилах поведения;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- ориентировать на здоровый образ жизни.

Место программы в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе, состоит из 4 курсов. Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1-м классе - 33 часа в год, во 2-м, 3-м, 4-м – 34 часа в год. Всего 135 часов.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно- значимого поведения.

Программа содержит 4 раздела: «Азбука общения», «Я среди людей», «Я – личность», «Культура нравственности».

Работа по данному плану интересна и полезна для детей, так как учит воспитанников решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников, контролировать своё поведение в разных жизненных ситуациях, преодолевать стресс и тревогу.

Работу по данным разделам нужно начинать с младшего возраста, когда только начинается формироваться у ребёнка собственное «Я».

В каждом разделе предусмотрены кроме бесед, различные ролевые игры, чтение и обсуждение литературы, дискуссии, разбор проблемных ситуаций. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем мире, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются.

Формами проведения занятий являются: беседы, конкурсы, игры, проектная деятельность, экскурсии, просмотр видеофрагментов и мультфильмов, конкурсы рисунков.

Принципы организации воспитания.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных яв-

лений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Технологии проведения внеурочного занятия

Методы: 1) деятельностный, 2) поисковый, 3) эвристический, 4) исследовательский, 5) практический, 6) наглядный, 7) самостоятельный, 8) метод моделирования и конструирования, 9) метод создания игровых ситуаций, 10) метод проектов, 11) метод программированного обучения, 12) проблемное обучение, 13) разноуровневый, 14) индивидуальное обучение, 15) обучение в сотрудничестве: а) совместное обучение в малых группах; б) обучение в командах на основе игры, турнира; в) индивидуальное обучение в командах.

Приемы педагогической техники:

1. Привлекательная цель: перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.
2. Удивляй!: учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.
3. Отсроченная отгадка: в начале встречи учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыт на занятии при работе над новым материалом.
4. Фантастическая добавка: учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой.
5. Лови ошибку!: а) объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки; б) ученик получает текст или задание со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».
6. Практичность теории: введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.
7. Пресс-конференция: учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие ее вопросы.
8. Повторяем с контролем: ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному
9. Повторяем с расширением: ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу.
10. Свои примеры: ученики подготавливают свои примеры к новому материалу.
11. Опрос-итог: в конце занятия учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии.
12. Обсуждаем домашнее задание: учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос, каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён.
13. Три уровня задания: учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней (обязательный минимум, тренировочный, творческое задание).
14. Задание массивом: любой из уровней задания учитель может задавать массивом (10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить не менее заранее оговоренного минимума объема задания).
15. Творчество работает на будущее: ученики выполняют творческое задание, например, по разработке дидактических материалов.
16. Необычная обычность: учитель задает задание необычным способом.
17. Идеальное задание: учитель предлагает школьникам выполнить работу по их собственному выбору и пониманию.
18. Организация работы в группах: а) группы получают одно и то же задание; б) группы получают разные задания; в) группы получают разные задания, но

работающие на общий результат.

19. Учебно-мозговой штурм: решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма.

20. Игры-тренинги: а) игровая цель: если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели; б) логическая цепочка: ученики соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

21. Театрализация: разыгрывается сценка на учебную тему.

22. «Да» и «Нет» говорите: учитель или ученик загадывает геометрическую фигуру. Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы по ее свойствам. На эти вопросы учитель или ученик отвечает словами «Да», «Нет».

Структура занятия:

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способно-

сти обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в классе, группе;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения программы:

В коммуникативной сфере

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В познавательной сфере:

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения со сверстниками, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание курса

Духовно-нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Мир общения».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы работы** с детьми:

- личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. «Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д.» Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями,

иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Система оценивания. Посредством технологии портфолио учащимся прививаются первичные навыки самооценки, обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Кроме того, технология портфолио содействует организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во ВД. В ходе учета результатов аттестации внеурочной деятельности учащихся используется условное понятие «единица» портфолио. Единица портфолио – это элемент портфолио, подвергающийся учету и накоплению. Технология портфолио – это педагогическая технология формирования навыков самооценки учащихся, развития у них рефлексивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Портфолио учащегося – комплексный документ, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика в урочной и (или) ВД.

Тематическое планирование

«Азбука общения» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Виды деятельности
1	Этика-наука о морали	1	Знакомство с правилами этикета и золотыми правилами этики.	познавательная
2	Как я выгляжу	2	Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Вместе в школе и дома.	игровая

			Игра « Одень своего ребёнка»	
3	Школьный этикет	2	Определение необходимости правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я – на уроке».	игровая
4	Зачем быть вежливым	1	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека»	познавательная
5	Сказка о вежливости	3	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Просмотр мультфильма. Проект по теме «Вежливая сказка»	познавательная
6	Добро и зло в сказках	3	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло-плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Создание сказки и ее инсценировка.	Игровая, социальное творчество
7	Твои поступки и твои родители	1	Сюжетно- ролевая игра «Я и мои родители»	Досугово-развлекательная
8	Обязанности ученика в школе и дома	2	Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Создание памятки в картинках	Проблемно ценностное общение
9	Чем богат человек	2	Сюжетно- ролевая игра «Мое богатство»	Игровая
10	Ты и твоё здоровье	2	Экскурсия в медицинский кабинет	Туристско-краеведческая

				деятельность
11	Праздничный этикет	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы на дне рождения»	игровая
12	Наш класс	2	Создание проекта «Наш класс»	Художественное творчество
13	Моя мама - самая лучшая	1	Концерт для мам	Художественное творчество
14	День рождения	2	Сюжетно-ролевая игра «Мы на Дне рождения».	Игровая
15	Учимся общаться	3	Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.	Игровая, социальное творчество
16	Сказка в нашей жизни	3	Этикет в сказках и отношения между людьми. Экскурсия в библиотеку	Туристско-краеведческая
17	Повторение пройденного	2	Сюжетно - ролевые игры	Игровая
	Итого	33		

«Я среди людей» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Виды деятельности
1	Я среди людей	2	Понятия «я», «мы». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	Познавательная, игровая
2	Кто я и как выгляжу?	2	Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	Познавательная, игровая, социальное творчество
3	Я-личность	1	Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	Игровая
4	Я и мои роли	2	Сюжетно - ролевые игры	Игровая

5	Добро и зло в сказках	2	Инсценировка сказки	Игровая, худ.творчество
6	Что за прелесть эти сказки!	1	Экскурсия в библиотеку	Туристско-краеведческая
7	Сказка – волшебство, чудо и правда	2	Проект по теме «Наша любимая сказка»	Художественное творчество
8	Сказка ложь- да в ней намек	2	Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие.	Игровая
9	Кто сочиняет сказки?	1	Беседа об авторах сказок	Познавательная
10	Русские народные сказки	3	Чтение, обсуждение русских народных сказок. Проект по теме: «Русская народная сказка»	Познавательная
11	Праздники в жизни человека	1	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Изготовление подарка из пластилина	Познавательная
12	Отношение к старшим	2	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Подготовить рассказ о своей семье.	Социальное творчество, игровая
13	Отношение к учителю	1	Сюжетно - ролевая игра	Игровая

14	Плохо одному	3	Раскрыть в доступной форме мысль, о том, что речь является важнейшим средством общения. Сюжетно- ролевые игры	Игровая, познавательная, социальное творчество
15	Речевой этикет	2	Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Сюжетно - ролевые игры	Игровая, познавательная
16	Вежливость и этикет	2	Основные правила вежливости в общении. Создание памятки вежливости	Познавательная
17	Товарищи и друзья	2	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе. Сценки	Социальное творчество, досугово – развлекательная деятельность
18	Что в нашем имени?	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	Познавательная
19	Удовольствие в игре	2	Разучивание игр	Игровая
	Всего	34		

«Я – личность» 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Виды деятельности
1	Введение. Азбука этики. Основные понятия этики	1	Знакомство с правилами этикета в школе. Деловая игра и ее правила.	Познавательная
2	Как я выгляжу	2	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Деловая игра	Познавательная
3	Я - личность. Как я выгляжу	2	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	Познавательная
4	Нравственный мир	3	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	Познавательная, игровая
5	Устав - основной закон школы	2	Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	Познавательная
6	Человек и его имя	2	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Нравственный поступок. Безнравственный поступок.	Познавательная
7	Я и мои друзья	2	Роль дружбы в жизни человека. Умеем ли мы дружить? Ролевая игра	Игровая, худ.творчество
8	Верность слову	2	Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)	Социальное творчество
9	Речевой этикет	2	Тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к се-	Познавательная

			бе. Ролевая игра	
10	Умение общаться	2	Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	Познавательная
11	Этикет в общественных местах	2	Деловая игра «Ты в театре и музее».	Игровая
12	Библиотека-хранительница знаний	2	Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.	Туристско-краеведческая
13	Отзывчивость и доброта	2	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека.	Познавательная
14	Я познаю себя и других	2	Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».	Познавательная
15	Формы моральной оценки и самооценки	2	Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Ролевая игра	Игровая, худ.творчество
16	Культура поведения человека	2	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	Познавательная
17	Праздничный этикет	2	Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.	Познавательная, худ.творчество
	Всего	34		

«Культура нравственности» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Виды деятельности
---	------	--------------	-----------------------------	-------------------

1	Азбука этики. Культура поведения и такт	1	Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».	Игровая
2	Культура общения	2	Ролевая игра «Я и ты»	Игровая
3	Человек и его имя	2	Узнать значение своего имени и с уважением относиться к нему, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	Познавательная
4	Моя малая родина	2	Проект «Мой город»	Художественное творчество
5	Устав – основной закон школы	2	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	Познавательная
6	Речевой этикет	2	Упражнения на отработку	Игровая, познавательная
7	Чувство, настроение характер	2	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство».	Познавательная
8	Школьный этикет	1	Деловые игры «Мы в столовой», «Мы на перемене», «Мы в школе».	Игровая
9	Праздники в жизни человека	1	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». Знакомство с новыми праздниками	Познавательная
10	Цветы в жизни человека	1	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах.	Познавательная, социальное

			Правила дарения	творчество
11	Поступки человека и его характер	2	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Разбор ситуаций	Познавательная
12	Нравственные отношения в коллективе	2	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии	Социальное творчество
13	Мода и школьная одежда	2	Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе. Создание комплекта формы для школьника	Художественное творчество
14	Приветствия и знакомства	2	Формы приветствия, приветствия у народов разных стран	Познавательная
15	Поведения в общественных местах	2	Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	Познавательная
16	Человек в природе и его здоровье	2	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	Познавательная, игровая
17	Нравственное отношение в семье	2	Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Составление родословного дерева.	Познавательная
18	Повторительно-обобщающие уроки	4	Рольевые игры	Игровая
	Всего	34		

Основные содержательные линии курса

«Азбука общения» (1-й класс)

Введение. Этика – наука о морали

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Тема 1. Как я выгляжу

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

Тема 2. Школьный этикет

Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я – на уроке».

Тема 3. Зачем быть вежливым

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека.

Тема 4. Сказка о вежливости

Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Тема 5. Добро и зло в сказках

Объяснить понятия «добро – хорошо», «зло – плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Тема 6. Твои поступки и твои родители

Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Тема 7. Обязанности ученика в школе и дома

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Тема 8. Чем богат человек

Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

Тема 9. Ты и твоё здоровье

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Тема 10. Праздничный этикет

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

Тема 11. Наш класс

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

Тема 12. Моя мама - самая лучшая

Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

Тема 13. День рождения

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

Тема 14. Учись общаться

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 15. Сказки в нашей жизни

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Для детей 2-го класса курс называется «Я среди людей». Число понятий, с которыми дети знакомятся расширяется. Также увеличивается число правил, которые дети должны выполнять.

«Я среди людей» (2-й класс)

Введение. Я среди людей

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

Тема 1. Кто я и как я выгляжу?

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Тема 2. Я - личность

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Тема 3. Я и мои роли

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Тема 4. Добро и зло в сказках

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

Тема 5. Что за прелесть эти сказки!

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Тема 6. Сказки – волшебство, чудо и правда

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Тема 7. Сказка ложь – да в ней намек

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема 8. Кто сочиняет сказки

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

Тема 9. Русские народные сказки

Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказки - это знакомства с бытом русского народа, а так же душевной красотой простого народа, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Тема 10. Праздники в жизни человека

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники.

Тема 11. Отношение к старшим

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Тема 12. Отношение к учителю

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

Тема 13. Плохо одному

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в до-

ступной форме мысль, о том, что речь является важнейшим средством общения.

Тема 14. Речевой этикет

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Тема 15. Вежливость и этикет

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Тема 16. Товарищи и друзья

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Тема 17. Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Тема 18. Удовольствие - в игре

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Курс для 3-го класса носит название «Я - личность». В 3-м классе учитель обращает внимание на мотивацию поведения, т.е. на внутреннюю сущность нравственного поведения. Идет работа по углублению характеристик тех или иных понятий, дети учатся оценивать свои поступки и поступки и поступки своих товарищей, анализируют отношения.

«Я - личность» (3-й класс)

Введение. Азбука этики. Основные понятия этики

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Тема 1. Как я выгляжу

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Тема 2. Я – личность. Мои роли

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Тема 3. Нравственный мир сказок

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Тема 4. Устав – основной закон школы

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Тема 5. Человек и его имя

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Тема 6. Я и мои друзья

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить, веселее, вместе мы вдвое сильнее.

Тема 7. Верность слову

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Тема 8. Речевой этикет

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Тема 9. Умение общаться

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Тема 10. Этикет в общественных местах

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Тема 11. Библиотека – хранительница знаний

Книга – твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Тема 12. Отзывчивость и доброта

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Тема 13. Я познаю себя и других

Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».

Тема 14. Формы моральной оценки и самооценки

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Тема 15. Культура поведения человека

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Тема 16. Праздничный этикет

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

В 4-м классе дети продолжают изучать программу, курс для 4-го класса мы называли «Культура нравственности». В 4-м классе от отдельных правил поведения курс постепенно переходит к обобщенным положениям, включающим ряд правил. От класса к классу усиливается переход к самосознанию, самовоспитанию. Постепенно создается основа для создания образа «Я».

«Культура нравственности» (4-й класс)

Тема 1. Азбука этики. Культура поведения и такт

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

Тема 2. Культура общения

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Тема 3. Человек и его имя

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Тема 4. Моя малая Родина

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Тема 5. Устав - основной закон школы

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Тема 6. Речевой этикет

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Тема 7. Чувство, настроение, характер человека

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Тема 8. Школьный этикет

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Тема 9. Праздники в жизни человека

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

Тема 10. Цветы в жизни человека

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

Тема 11. Поступки человека и его характер

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

Тема 12. Нравственные отношения в коллективе

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

Тема 13. Мода и школьная одежда

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Тема 14. Приветствия и знакомство

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Тема 15. Поведение в общественных местах

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

Тема 16. Человек в природе и его здоровье

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

Тема 17. Нравственные отношения в семье

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Список литературы

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: "ЛИТУР", 2011. - 192с
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001- 116с.
3. Васильева-Гангус, Л. Азбука вежливости [Текст] / Л. Васильева-Гангус. -М.: Педагогика, 2004.-141с.
4. Камычек, Я. Вежливость на каждый день [Текст] / Я. Камычек. - М.: Педагогика, 2005. - 123с.
5. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей [Текст] / Д. Карнеги. - М.: Олма-Пресс, 2008. - 230с.
6. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников/ Л.Н. Булыгина/
7. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. // Начальная школа плюс До и После-№4- 2011. - С.78-83.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Дорога добра» для учащихся 5 классов

*Бочкарева Л.А., социальный педагог,
МБОУ «Гимназия №33»
Авиастроительного района г. Казани*

**«Из всех наук, которые должен знать человек,
главная есть наука о том, как жить,
делая меньше зла и как можно больше добра».**
Л.Толстой

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Дорога добра разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
3. Грамматика нравственности. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. / Под ред. Э.П.Козлова. М.: ИОСО РАО, 2008.
4. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Школа №33».
6. На основе Грамматики нравственности. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. / Под ред. Э.П.Козлова. М.: ИОСО РАО, 2008.

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития, учащихся среднего звена, направлена на развитие базовых социально-коммуникативных компетенций: развитие навыков взаимопонимания, взаимопомощи и взаимопомощи среди учащихся.

Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися общечеловеческих нравственных ценностей, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении уроков, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Цель курса «Дорога добра» – раскрытие содержания и нравственного значения основных понятий нравственности, показ их оценочной роли в обществе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- воспитание толерантности на основе полученных знаний;
- уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др. Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелый поступок», «Помощь товарищу в беде» и т.п., дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации);
- практические (упражнения).

Программа включает в себя 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у пятиклассников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
• приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.)	• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения; • формирование умения нравственной самооценки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	творческого и поискового характера; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • готовность слушать собеседника и вести диалог.
---	---

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, диспут, исследование, театрализация, анкетирование, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, поход в театр, конкурс рисунков, конкурс стихов, инсценировка, проект.

Содержание программы

Вводное занятие. Я стал учеником средней школы.

Ознакомление с планом работы по внеурочной деятельности «Дорога добра», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.

Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

О доброте душевной

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое? Настрой на добрые дела. Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло. Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

Основные возрастные ступени жизни человека.

Жизнь как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Человек в обществе

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточи-

тельность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура
Культура. Культурные нормы и ценности. Роль культурной памяти и культурного наследия в жизни человека. Материальная и духовная культура.

Личные качества человека.

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

Я и мои близкие.

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей».

Правила поведения.

Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие. Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 триместр – 10 недель (10 часов)		
1.	Вводное занятие. Я стал учеником средней школы.	1
2.	О доброте душевной. Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое?	2
3.	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	2
4.	Хороший человек, кто он? Как быть хорошим человеком?	2
5.	Что мы знаем о себе? Наши чувства и поступки	2

6.	Подведение итогов работы в 1 триместре.	1
2 триместр – 11 недель (11 часов)		
1.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	2
2.	Личные качества человека. Вежливость и уважение. Как быть тактичным и вежливым?	2
3.	Нравственные качества.	2
4.	Как быть заботливым и чутким? Что посеешь, то и пожнешь.	2
5.	Характеристика личностных качеств школьника.	2
6.	Подведение итогов работы во 2 триместре.	1
3 триместр – 13 недель (13 часов)		
1.	Я и мои близкие.	1
2.	Моя семья.	2
3.	Отношения со сверстниками. Круг общения.	1
4.	Дружба. Как я выбираю друзей?	2
5.	Правила поведения - основа общения. Культура общения.	2
6.	Нормы, правила обязательные для всех. Культура поведения.	2
7.	Правила аккуратности.	2
8.	Подведение итогов работы за год.	1

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мастерская речи»
Направление развития личности: общеинтеллектуальное
для 5 классов

Хафизова А.И., учитель русского языка
МБОУ «Лицей №186 – «Перспектива»
Приволжского района г.Казани

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г. Казани;

4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г. Казани.

Актуальность программы

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Внеурочная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Цель программы: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитывающие

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская владения речью» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Принципы реализации программы:

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 35 часов.

Содержание программы

1 год обучения (35ч)

Организационное занятие. (1ч)

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)

Тема 1.1. Язык и речь – чудо из чудес.

Тема 1.2. Слышится и пишется.

Тема 1.3. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Тема 2.1. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Строение слога.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. «Чужие» слова.

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. Приятное соседство звуков.

Тема 3.3. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8 ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2 Стойкость существительных.

Тема 5.3 Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).

Тема 5.4 Живость глагола.

Тема 5.5 Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.

Тема 5.6 Преданность прилагательных.

Тема 5.7 Прилагательные-эпитеты.

Тема 5.8 Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Тема 6.3 Поведение человека и культура общения.

Тема 6.4 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (2ч)

Тема 7.1. Аукцион знаний.

Тема 7.2. «По силе разума».

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия по теме	Наименования разделов и тем	По плану	По факту
1	1	Организационное занятие		
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)				
2	1	Язык и речь – чудо из чудес.		
3	2	Слышится и пишется.		
4	3	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи		
5	4	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»		
Раздел 2. Загадки русского словообразования.				
6	1	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
7	2	Строение слога.		
8	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова		
9	4	«Чужие» слова		
10	5	Сказочные превращения.		
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)				
11	1	Зачем нужно знать алфавит		
12	2	Приятное соседство звуков.		
13	3	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		
14	4	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
15	5	Бенефис знаний.		
Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)				
16	1	На какие группы делится словарный состав русского языка		

17	2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		
18	3	О чём рассказывают фразеологизмы		
19	4	Фразеология в художественных произведениях.		
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)				
20	1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		
21	2	Стойкость существительных		
22	3	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)		
23	4	Живость глагола		
24	5	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов		
25	6	Преданность прилагательных.		
27	7	Прилагательные-эпитеты		
28	8	Грамматике учиться всегда пригодится.		
Раздел 6. Речевой этикет.				
29	1	Правила речевого этикета.		
30	2	Формулы речевого этикета.		
31	3	Поведение человека и культура общения.		
32	4	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.		
Раздел 7. Обобщающие занятия.				
34	1	Аукцион знаний.		
35	2	«По силе разума»		

Список литературы для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения

6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа. 2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

Глава V.

«Постигаем искусство эффективного общения» (Материалы для педагогов)

*Галеева И.Ш., старший методист
по инновационным программам и проектам
Управления образования г. Казани*

В течение жизни человек вступает в разнообразные отношения. Он обращается к другому человеку с целью получить желаемое, учит и учится сам (имеется в виду не только систематическое обучение, но и наставление, передача опыта), делится радостью, когда всё прекрасно, ищет сочувствия, если случилась беда.

В этих и других случаях имеет место общение – взаимодействие двух и более индивидов, обменивающихся информацией.

Модели общения.

Модели общения, как правило, формируются еще в детстве или перенимаются от родителей, а также могут быть обусловлены спецификой должности и являться признаком профессиональной деформации личности.

«Монблан». Отстраненный, холодный собеседник. Основное внимание уделяет коммуникативной стороне взаимодействия, интеракции ему неинтересны.

«Китайская стена». Считающий себя выше и значительнее остальных человек. Воспринимает окружающих менее успешными/красивыми/умными людьми, из-за чего взаимодействовать с ним непросто.

«Локатор». Человек, выбирающий узкий круг друзей. Часто ему достаточно одного любимого человека или близкого друга.

«Тетерев». Очень необщительный человек, создающий лишь видимость коммуникации и интеракции. В то же время структура внутреннего общения Тетерева с самим собой сохраняется и перенасыщается диалогами и самоанализом.

«Гамлет». Для этой модели типа общения необычайно важна социальная перцепция. Он старается произвести наилучшее впечатление, оттого часто играет на публику.

«Робот». Этот человек разговаривает и действует «сухо», неэмоционально, всегда знает что, когда и почему нужно или не нужно делать.

«Эгоист». Человек говорит только о себе, все его действия направлены на получение личной выгоды.

«Союзник». Наилучшая форма и вид общения, так как оно двустороннее. Собеседники заинтересованы в продуктивном взаимодействии, учитывают личность, стремятся понять друг друга и договориться.

Виды общения.

Межличностное	Массовое
Прямое	Опосредованное
Личностное	Деловое
Межперсональное	Роловое
Доверительное	Конфликтное
Кратковременное	Длительное
Законченное	Незаконченное
Вербальное(речевое)	Невербальное (мимика, жесты, интонация, движения тела)

Поясним некоторые из них:

Деловое общение – формирует и развивает способности и включено в продуктивную деятельность людей, средство повышения качества деятельности.

Личностное общение направлено на поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку, к поступкам, к проблемам.

Целевое общение – служит само по себе средством удовлетворения специфической потребности в общении

Культура речи предполагает понимание типов вопросов и умение ими пользоваться.

Типы вопросов

- открытые вопросы – это вопросы, на которые невозможно ответить односложно. К ним относятся: кто?, что?, когда? где?, как?, почему?
- закрытые вопросы – подразумевают односложный неразвёрнутый ответ – да / нет
- наводящие вопросы – состоят из некоего утверждения с добавлением «не так ли?», «Вы согласны?», «Правда?» и пр.
- уточняющие – строятся следующим образом: «Правильно ли я понимаю, что...», «То есть...», «Вы имеете в виду...» и пр.
- альтернативные – в ситуации если один собеседник предлагает другому выбор и просит остановиться на чём-то одном.

Основная цель общения в образовательной организации – это позитивная социализации воспитанников и обучающихся приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил задачами социально-коммуникативного развития следующие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для реализации поставленных задач нужны не только педагогические приёмы, но и знание психологических особенностей личности, поэтому, выстраивая процесс общения, педагог должен обратить внимание и на уже сформированный в ребёнке с детства тип общения с целью последующей его корректировки.

Типы общения нужны для того, чтобы уметь в разной ситуации подбирать наиболее подходящие методы общения: убеждение, внушение, заражение, просьбу, принуждение, игнорирование и даже манипуляцию.

Напоминаем известные **типы общения**:

1. Менторский. При таком типе общения человек все время поучает, наставляет, подчиняет себе собеседника.

2. Информативный. Тип общения, который является простой ретрансляцией информации, без возможности или желания получить обратную связь.
3. Вдохновляющий. Индивид участвует в судьбе собеседника, поддерживая его, направляя, помогая, советуя. При таком типе общения наблюдается продуктивный диалог, сотрудничество, взаимовыручка субъектов взаимоотношений.
4. Конфронтационный. В отличие от остальных форм общения предусматривает дискуссию, диалог с оппонентом, конструктивную критику с целью нахождения истины путем конфронтации между личным субъективным и объективным взглядом, реальностью.

Коммуникативные приёмы общения:

- Уметь понять позицию другого в общении, привить интерес к его личности;
- Владеть средствами невербального общения (мимика, жесты);
- Уметь вставать на точку зрения ученика;
- Уметь создавать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку;
- Уметь владеть разными ролями как средством предупреждения конфликтов в общении;
- Быть готовым вовремя поблагодарить ученика, при необходимости извиниться перед ним;
- Уметь поддерживать равное отношение ко всем дет;
- Уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;
- Уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;
- Не бояться обратной связи от учеников;
- Уметь действовать в обстановке публичного выступления, близкой к театральной.

Как происходит формирование культуры общения?

Процесс формирования культуры общения проходит 4 этапа:

- 1 этап – учимся слушать друг друга и высказывать свою точку зрения, мнение по любому поводу.
- 2 этап – учимся вести диалог и учимся аргументировать свою версию.
- 3 этап – учимся задавать вопросы и учимся давать контраргументы.
- 4 этап – учимся разрешать конфликты и совершенствовать умения вести диалог.

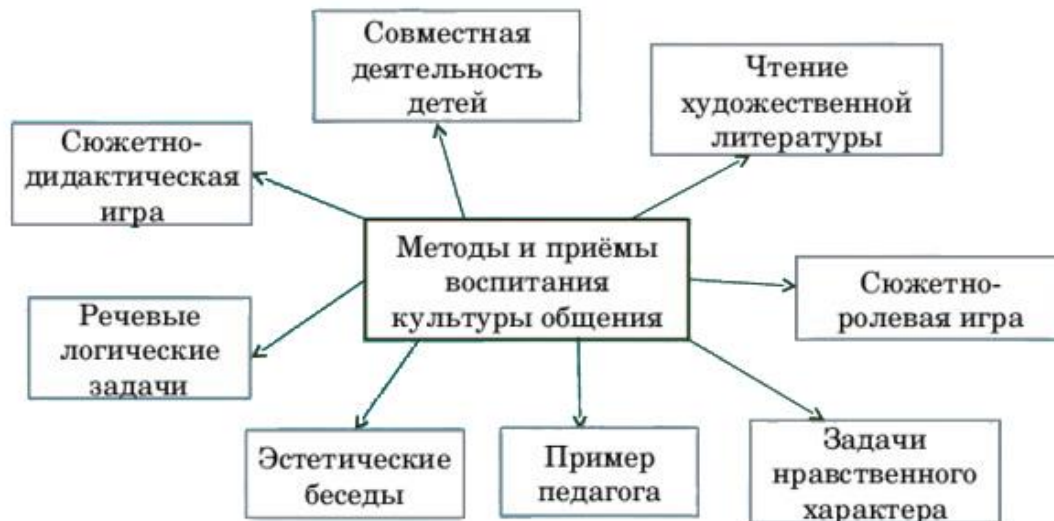
К коммуникативным качествам хорошей речи относятся:

- правильность речи (соблюдение норм литературного языка);
- логичность (владение логикой изложения);
- точность (точность словоупотребления определяется знанием предмета речи, логикой мышления, умением выбирать нужные слова для оформления мысли);
- лаконизмом (краткостью и чёткостью выражения идеи, замысла);

- ясностью (понятность речи для адресата сообщения);
- богатством (количеством и разнообразием языковых средств, которыми владеет говорящий);
- выразительностью (воздействием речи на адресата);
- чистотой (отсутствием в речи элементов, чуждых литературному языку: вульгаризмов, просторечий, жаргона, слов-паразитов);
- уместностью (выбором уместных для данной ситуации общения языковых средств выражения).

При этом коммуникативными приёмами педагогического общения становятся приёмы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов: создание на занятии атмосферы защищённости, одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытке ответа и т.д.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ



Приёмы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения: оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения и т.д.

Правила речевой культуры педагога

1. Педагог должен говорить негромко, но так, чтобы каждый мг его услышать, чтобы процесс слушания не вызывал у детей значительного напряжения.

2. Педагог должен говорить грамотно.
3. Педагог должен говорить внятно.
4. Педагог должен говорить со скоростью около 120 слов в минуту.
5. Для достижения выразительности звучания важно уметь пользоваться паузами – логическими и психологическими.
6. Педагог должен говорить с интонацией, т.е. уметь ставить логические ударения, выделять отдельные слова, важные для понимания содержания сказанного.
7. Мелодичность придаёт голосу педагога индивидуальную окраску и может существенно влиять на эмоциональное самочувствие обучающихся: увлекать, воодушевлять, успокаивать, устрашать.

А коммуникативная культура педагога складывается из личностных качеств педагога, ценностных ориентаций, установок, проявляющихся в отношении к людям, техники общения (владение речью, мимикой, жестами, движениями, приёмами воздействия на другого человека, приёмами саморегуляции), создания рабочего творческого самочувствия.

Самый главный аспект в общении – умение слушать собеседника. Ещё древние мудрецы говорили, что ораторское мастерство – это умение слушать и убеждать словом.

Научитесь слушать и научите выслушивать Вас!

Содержание

Введение	3
Вихерева Н.А, учитель МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани, руководитель ГМО учителей начальных классов	
Глава 1. Готовимся к школе	5
Глава II. «Школа- это на всю жизнь»	10
Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения»	10
Сценарий внеурочного занятия «Правила публичного выступления» Класс 4	20
Вихерева Н.А., учитель МАОУ «Лицей №121 имени С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани	
Глава III. «Переходим в 5 класс»	24
Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» (социокультурная направленность) 5 класс	27
Глава IV. «В педагогической лаборатории»	38
Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Мир общения»	38
Рябкова И.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорога добра» для учащихся 5 классов	64
Бочкарева Л.А., социальный педагог, МБОУ «Гимназия №33» Авиастроительного района г. Казани	
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская речи» Направление развития личности: общеинтеллектуальное для 5 классов.....	69
Хафизова А.И., учитель русского языка МБОУ «Лицей №186 – «Перспектива» Приволжского района г.Казани	
Глава V. «Постигаем искусство эффективного общения» (Материалы для педагогов)	77
Галеева И.Ш., старший методист по инновационным программам и проектам Управления образования г. Казани	
Содержание	83

**Школа общения.
Методическое пособие**

Тираж 200 экз.

Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12