

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казани

Финансовая грамотность в ДОО

(опыт работы ДОО Кировского и Московского районов г.Казани)



Казань
2022

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казани

Финансовая грамотность в ДОО

(опыт работы ДОО Кировского и Московского районов г.Казани)

Казань
2022

УДК 373.2
ББК 74.14

Составители:

Бесчастнова И.А., методист по дошкольному образованию Информационно-методического отдела Управления образования г. Казани,

Гайфиева Г.В., методист по дошкольному образованию УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам

Рецензент:

Багаева Т.Д., начальник отдела по работе с дошкольными образовательными учреждениями Управления образования города Казани, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

И.А. Бесчастнова, методист по дошкольному образованию Информационно-методического отдела Управления образования г. Казани

Финансовая грамотность в ДОО (опыт работы ДОО Кировского и Московского районов) /Казань: 2022. – 38 стр.

В пособии представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций Кировского и Московского районов г.Казани по реализации городского инновационного проекта «Финансовая грамотность в ДОО». Педагоги постарались осветить структуру программы по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста, раскрыть циклограмму деятельности педагога, вариативные формы работы с дошкольниками, организацию взаимодействия с родителями в ходе реализации работы по проекту.

Через QR-код можно ознакомиться с презентациями, освещающими работу в ДОО.

Пособие носит практико-ориентированный характер, данная работа может стать хорошим стимулом для организации работы в ДОО.

© Управление образования ИКМО г. Казани, 2022

Реализация проекта «Финансовая грамотность в ДОО»

*Гайфиева Г.В., методист УМС ИМО УО г.Казани
по Кировскому и Московскому районам*

«Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни»

И. Колеман

Быстро летит время. Быстро растут дети. И каждому из нас, взрослых: педагогов и родителей, хочется, чтобы они выросли не только самостоятельными, но и благополучными людьми.

Конечно, дошкольники знают, что такое деньги. Но проблема в том, что при современном темпе жизни и техническом прогрессе они растут без навыков обращения с ними. Поэтому необходимо уже в детском саду прививать ребёнку правильное отношение к деньгам. К сожалению, взрослые пренебрегают наукой обращения с деньгами в общении с ребенком.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, развивает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие грамотной личности, поэтому в этом возрасте должны быть заложены не просто азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию, образованию и труду на протяжении всей жизни.

В данном пособии мы представляем опыт работы детских садов Кировского и Московского районов г.Казани по реализации проекта «Финансовая грамотность в ДОО».

Почему именно финансовая грамотность? Потому, что это становится актуальной проблемой для всех слоев населения. Все чаще в средствах массовой информации мы слышим разговоры о низком уровне финансовой грамотности населения. Чтобы решить данную проблему, необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности и взрослых, и детей дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в цепочке социальных институтов. И мы, педагоги-дошкольники, можем оказать помощь будущему гражданину страны в адаптации к современным экономическим условиям. Это значительно облегчит вхождение ребенка в школьную, а, в последствии, и взрослую жизнь.

Именно поэтому в нашем районе был разработан и реализуется проект «Финансовая грамотность в ДОО», в который вошли 8 дошкольных образовательных организаций (ДОУ №97, 207, 228, 184, 164, 132, 321, 355). Все

они являются базовыми садами по реализации городского инновационного проекта.

Для более эффективной деятельности базовых садов была создана рабочая группа из старших воспитателей, которые и стали координаторами данной работы в своих садах. В ходе обсуждения «дорожной карты» рабочая группа пришла к единому мнению, что на этапе обучения детей дошкольного возраста следует формировать азы и предпосылки финансовой грамотности: воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), практических навыков, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком.

Конечно, приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Актуальность нашего проекта заключается в поиске наиболее перспективных инновационных направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам финансового просвещения.

Ключевые ориентиры определены в таких нормативно-правовых документах как:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р).

2. Концепция создания международного финансового центра РФ, была одобрена Правительством РФ 05 февраля 2009 года.

Основная цель проекта – формирование предпосылок финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5–7 лет. На уровне ДОО проект позволяет решать задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,

2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности,

4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования,

5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В нашем проекте представлена не только мотивирующая образовательная и развивающая предметно-пространственная среда, но и условия для знакомства старших дошкольников с миром финансов.

Для реализации проекта нам был важен кадровый состав педагогов и их подготовка в области финансовой грамотности. В целях реализации данной задачи мы объединили педагогов в группу, где происходил не только обмен теоретическим материалом, но также проводились практикумы по освоению различных технологий, методов и приемов, которые помогали педагогам спроектировать образовательную деятельность по основам финансовой грамотности. Сделать ее не формальной, а интересной, активной, познавательной.

В основу проведения различных мероприятий по финансовому образованию мы заложили комплексный подход по схеме «дети – родители – педагоги».



В качестве основных направлений и форм работы с родителями мы используем:

- информационные формы,
- изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта,
- проведение встреч с интересными людьми,
- конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей» и др.

В перспективе для родителей планируем включить цикл теоретических и практических мероприятий, направленных на обсуждение с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями.

Значительную помощь в реализации инновационного проекта оказывает сотрудничество ДОО с образовательными, финансовыми, государственными и некоммерческими организациями, а также ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями. Педагоги ДОО ежегодно участвуют во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, которая проходила 21 марта - 15 апреля 2022 г.

Учитывая то, что участникам проекта практически с нуля пришлось выстраивать работу по проекту, мы можем говорить о положительной динамике нашей работы:

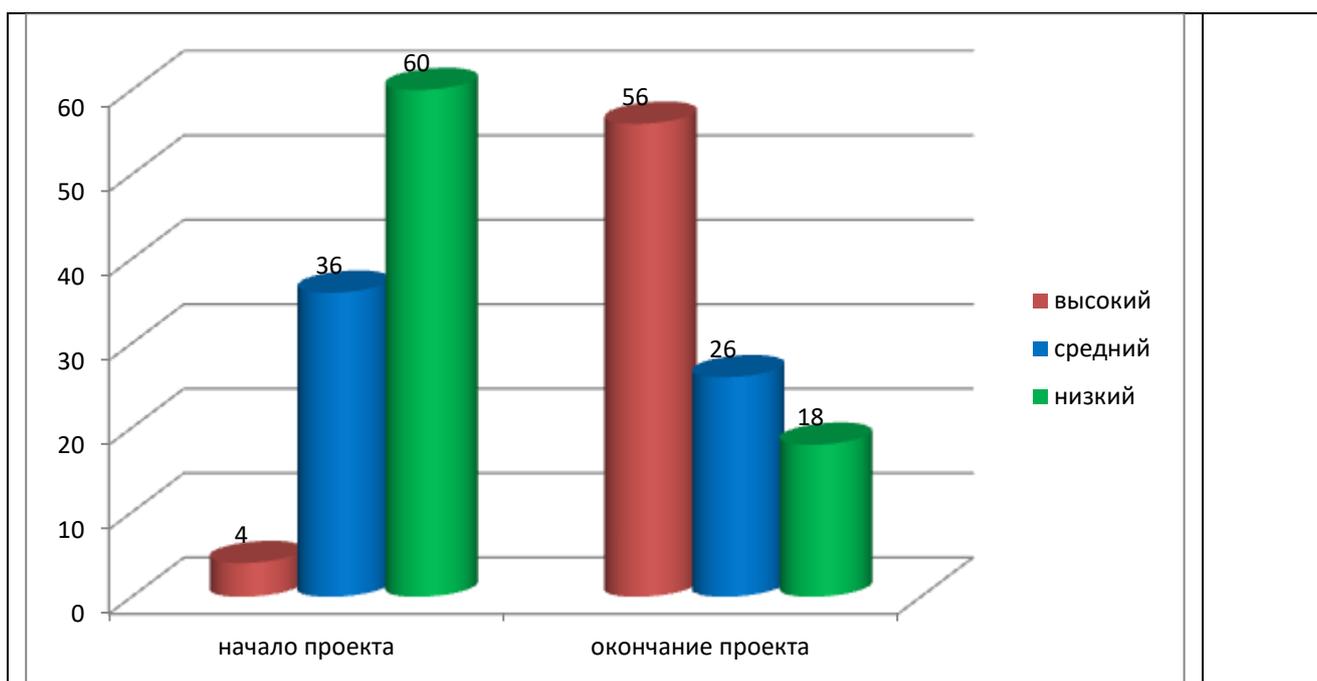
- разработана авторская программа по финансовой грамотности в ДОО, (авторский коллектив);
- апробирован мониторинг для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности;
- выстраивается система работа с педагогическими коллективами по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс в ДОО;
- привлекаются родители к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- создана развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.

Благодаря конкурсному движению в районе за 3 года реализации проекта были проведены:

- конкурсы: «Финансы и детей», «Банковская карта для детей», «Лэпбук «Ребенок в мире финансов», «Семья - первая ступенька к финансовой грамотности», «Рекламный буклет «Ребенок и деньги»»;
- выставки «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Монеты разных стран», «Я - маленький финансист», «Сказки для детей про финансы»;

➤ диссеминация опыта работы по темам «Формирование у дошкольников начального представления о финансовой грамотности», «Экономический кругозор дошкольника», «Знание ребенком потребностей семьи и представления о труде родителей» в рамках заседания РМО, семинаров, организованных ИРО РТ.

Об эффективности работы в ДОО, участвующих в проекте, можно судить по итогам мониторинга, разработанного на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».



Исходя из полученных данных можно говорить о том, что целенаправленное и поэтапное решение задачи формирования финансовой грамотности у старших дошкольников позволяет развивать основы финансовых знаний и финансовой культуры.

Это проявляется в том, что дети:

- проявляют интерес к познанию финансовых основ и экономическим явлениям окружающей действительности;
- стремятся применять полученные знания в различных видах организованной и самостоятельной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной и др.);
- проявляют уважение к труду;
- демонстрируют навыки деловой коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи, хозяйственности, смекалки, бережливости, деловитости, ответственности, др.



Презентация Гайфиевой Г.В., методиста УМС ИМО
УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам

Проект

«Финансовая грамотность в ДОУ: цели, задачи, ожидаемые результаты».

*Валиуллина Л.Г., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №355» Московского района г.Казани*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит и экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и понимает, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна проекта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель педагогического проекта: формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи проекта:

1. создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей,
2. учить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением,

3. развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей,
4. воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями),
5. расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях,
6. формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Ведущая педагогическая идея проекта заключается в определении путей формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами в детском саду.

Проект состоит из восьми блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1 блок «Экономика». В этом блоке освещается, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги), и как ими распорядиться. Взрослые учат выделять в окружающем мире экономические характеристики, развивают умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.

2 блок «Потребность». В данном блоке дети получают знания и представления о том, что человек - живое существо. Нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т.е. испытывает потребности. Без удовлетворения этих потребностей не может существовать. В содержание также заложена информация о том, что кроме этих физиологических потребностей, существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д.

3 блок «Труд и профессии». Этот блок рассказывает детям о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс



производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

4 блок «Товар, товарообмен». Сложный материал об обмене товарами и услугами, как пути удовлетворения экономических потребностей, преподносится в игровой форме. В игровой деятельности дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. Дети привлекаются к производству рекламы. Совместно со взрослым прослеживают действенность рекламы. В ходе образовательной деятельности происходит развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

5 блок «Выгода и убыток». Здесь деятельность педагогов направлена на формирование положительного отношения к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

6 блок «Деньги и бюджет семьи». Содержание данного блока знакомит детей с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле).

7 блок «Реклама». По данному блоку педагоги раскрывают в доступной форме суть рекламы. Ведь реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Педагоги помогают освоить умения, как дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.

8 блок «Бизнес и капитал». Педагоги продолжают знакомить детей с понятиями экономической категории «Бизнес», «Капитал», «Купля-продажа». В данном блоке важна работа по воспитанию отрицательного отношения к жадности и корысти; положительного – к деловым качествам личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.

Блочная система работы положительно воздействуют на формирование предпосылок финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные

качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения в детском коллективе.



Презентация Валиуллиной Л.Г., старшего воспитателя
МАДОУ «Детский сад №355» Московского района
г.Казани

Циклограмма обучения основам финансовой грамотности старших дошкольников

Тугулева О.А., старший воспитатель,

Мельникова З.Т., воспитатель,

Лобакина Г.В., воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 207» Московского района г.Казани

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. С целью равномерного распределения информации было решено отводить на ознакомление с каждым блоком по 4 недели. Два раза в месяц проводить организованную образовательную деятельность по финансовой грамотности в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром. Занятия могут проводиться в помещении группы детского сада, в музыкальном зале, на прогулочном участке. Все зависит от целей занятия и необходимого оборудования. Знания по формированию предпосылок финансовой грамотности даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-экскурсии, занятия-путешествия, викторины и т.д.

Содержание занятий может включать в себя:

- ознакомление детей с денежными единицами разных стран,
- решение проблемных ситуаций,
- проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка»,
- организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», «Дороже - дешевле», игры по продвижению продукта),
- решение арифметических задач, кроссвордов,
- чтение художественной литературы,

- использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях,

- игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия,

- игровые упражнения для развития математических способностей.

В течение года используются дидактические и сюжетно-ролевые игры с постепенным усложнением.

Работа с детьми старшего дошкольника возраста и их родителями начинается с мониторинга детей и их родителей (законных представителей): вводного мониторинга. В конце учебного года проводится обязательный итоговый мониторинг.

Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
<u>Сентябрь</u>	
1 неделя	Мониторинг (родители)
2 неделя	Мониторинг (дети)
3 неделя	<u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Что такое экономика?» - познакомить детей с простейшими финансово-экономическими понятиями: деньги, монета. - учить выделять в окружающем мире экономические характеристики, развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
4 неделя	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» - содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создавать необходимую мотивацию для развития предпосылок финансовой грамотности. Чтение сказки «Мишутка и его друзья»
<u>Октябрь</u>	
1 неделя	Дидактическое упражнение «Дороже – дешевле» - формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая товар в последовательности от самого дорогого до дешёвого, и наоборот.
2 неделя	<u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Желания и потребности» - формировать знания и представления детей о том, что человек, нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье.

	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
3 неделя	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Желаний» Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет» - закреплять представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой). Чтение с обсуждением «Обмен – подарок»
4 неделя	<u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Дети и деньги» - формировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. Дидактическое упражнение «Хочу и надо» - познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между «хочу» и «надо». Дидактическая игра «Продолжи предложение» - развивать умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.
<u>Ноябрь</u>	
1 неделя	Дидактическая игра «Кто кем работает» - расширять знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых; - объяснять, зачем людям необходимо работать. Дидактические игры: «Чудесные мешочки», «Опиши игрушки», «Угадай, чего не стало» и др.
2 неделя	<u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Профессия моей мечты» -продолжать знакомить детей с различными профессиями; -объяснять роль денег в выборе профессии.
3 неделя	Дидактическое упражнение «Назови профессии» - учить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитывать интерес к людям разных профессий. Дидактическая игра «Назови монету» - расширять представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях
4 неделя	<u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «В гостях у сказок» - создавать необходимую мотивацию для развития предпосылок финансовой грамотности; учить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению и разумному использованию денежных средств; объяснить термин «бартер».
<u>Декабрь</u>	

1 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Овощи» Содержание игры (игровые навыки): Открылся магазин «Овощи». Продавцы предлагают овощи, фрукты. Рассказывают, для чего они нужны, что можно из них сделать.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия, целевая прогулка к магазину, просмотр видеоролика. Рассмотрение товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организация покупки (яблок, игрушек).</p>
2 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Кто что производит?» - подвести к пониманию, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.</p>
3 неделя	<p>Игровое упражнение «Груша и яблоки» - учить совершать покупки, закреплять умение считать деньги.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?» - расширять знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «Денежный поток» - развивать у детей представление о деньгах; навык управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.</p>
4 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Откуда берутся вещи» -продолжать знакомить детей с понятием «труд», «заработная плата» и «работа»; - расширять знания детей о различных профессиях; - объяснять детям для чего каждому человеку нужно работать с точки зрения физкультуры и психологии; - формировать позитивные установки к труду и работе.</p>
<u>Январь</u>	
1 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Какие бывают доходы?» - уточнять знания детей об основных и дополнительных доходах; развивать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).</p>
2 неделя	<p>«Моделирование денег из пластилина» - дать понятие о продукте труда, как результате труда людей; -выяснить что такое кошелек, зачем он нужен</p>
3 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Младшая сестра Экономике – Бережливость» - рассказать детям о коммунальных услугах: что это такое и как взрослые их оплачивают; -познакомить детей с понятием семейного бюджета, объяснить, зачем он нужен и как его можно вести;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию полезных финансовых привычек; - способствовать формированию навыков финансовой безопасности.
4 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аукцион» Игровые навыки: Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара, побуждать интерес к играм.</p>
<u>Февраль</u>	
1 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Чем лучше качество, тем дороже вещь» - закреплять понятия «дорогой», «дешевый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену, - подвести к пониманию взаимосвязи цены и качества, - дать понятие «брак», «сорт товара»,</p>
2 неделя	<p>Игровое занятие «Деньги всякие нужны» - раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. Дидактическая игра «Маршруты товаров» - развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)</p>
3 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Почему взрослые работают?» - развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</p>
4 неделя	<p>Игровое упражнение «Бюджет моей семьи» - расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.</p>
<u>Март</u>	
1 неделя	<p>«Подарок от души» Изготовление подарков ко дню 8 марта (для мам и бабушек) из подручного материала. Игра «Сколько это стоит?» - Определяем стоимость товара (сделанных поделок). Формируем цену с учетом затраченных материалов, нашего времени и труда.</p>
2 неделя	<p><u>Образовательная деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Азбука денег» - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для развития предпосылок финансовой грамотности.</p>
3 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p>

	<p>Игровые навыки: Показать разнообразие товаров. Развить умение самостоятельно осуществлять процесс купли - продажи, вступать в диалог.</p> <p>Предварительная работа: Экскурсия в магазин «Магнит» (наблюдение, покупка салфеток).</p>
4 неделя	<p>Образовательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» - формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.</p>
<u>Апрель</u>	
1 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Рынок» Игровые навыки: Оформление витрины, красиво раскладывается весь ассортимент товаров с ценниками. Товар взвешивают, подсчитывают, сколько стоит, платят за покупку, получают сдачу, чек. Благодарят за покупку. Раскрыть специфику купли - продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). Методические приемы: Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек).</p>
2 неделя	<p>Образовательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) «Приключение Мухи-Цокотухи» - формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.</p>
3 неделя	<p>«Рекламное агентство» (познавательно-развлекательная игра) -познакомить детей с понятием «реклама», - подвести к пониманию : для чего нужна реклама, для кого делается реклама</p>
4 неделя	<p>Образовательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) «Приключения Буратино» -продолжать знакомить детей с понятиями экономической категории «Бизнес», «Купля-продажа», как вид бизнеса, выделяя составные части капитала; -воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; воспитывать положительное отношение к деловым качествам личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.</p>
<u>Май</u>	
1 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» Игровые навыки: Люди пишут друг другу письма, посылают посылки. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресу. На конверте указывается индекс, адрес, фамилия. Предварительная работа: Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Просмотр видеороликов о работе почты. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».</p>

	<p>Продуктивная деятельность: изготовление конвертов, посылок, бандеролей, открыток для игры.</p> <p>Беседы «Как люди получают информацию», «Какие детские журналы ты любишь и почему?»</p>
2 неделя	<p>Образовательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) «Как Мишка стал бизнесменом» - познакомиться с понятиями «сберегательный банк», «накопление», «сберегательная книжка», «вкладчики», «проценты».</p>
3 неделя	<p>Квест-игра «Путешествие по стране Экономике» - закрепить во время игры основные понятия экономики и ее роль нашей жизни.</p>
4 неделя	<p>Мониторинг - определение уровня освоения знаний по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</p>



Презентация «Циклограмма обучения старших дошкольников основам финансовой грамотности»

Вариативные формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности

*Сафина Э.Ф., воспитатель,
Фурсова Е.А. воспитатель
МАДОУ «Детский сад №97» Московского района г.Казани*

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосак.*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими понятиями, пока еще на житейском уровне.

Чем раньше ребенок освоит азы финансовой грамотности, тем проще ему будет понять, как устроен наш мир, и выбрать профессию.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется посредством развивающей работы с проведением организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность включает в себя три основных сквозных механизма: коммуникация, игра и познавательно-исследовательская деятельность. Опробовав на практике разные формы работы, мы предлагаем к использованию следующие.

Коммуникативная деятельность:

- чтение и обсуждение детской литературы: стихотворений, экономических сказок, рассказов, экономических пословиц, поговорок и загадок,
- беседа, объяснение понятий,
- театрализованные постановки,
- викторины,
- мозговой штурм (ТРИЗ технология),
- обсуждение просмотренных мультфильмов по теме «Финансовая грамотность»,
- экскурсии в магазин, аптеку, парикмахерскую, в банк.

Особое место занимает работа над народными сказками. Ведь народные сказки – это кладезь векового экономического опыта народа.

Например, работая над сказкой «Колобок», дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие;

«Терем – теремок» - труд, разделение труда, польза, выгода;

«Морозко» - награда, расплата, убытки и т.д.

В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Достаточно информативным является обсуждение просмотренного мультфильма в рамках образовательной деятельности по финансовой грамотности. После демонстрации обучающего мультфильма воспитатель задает вопросы для закрепления.

Например по теме: «Семейный бюджет» из фрагмента мультфильма Азбука денег Тетушки Совы (3 серия)

Воспитатель организует беседу по вопросам:

- Что такое зарплата? (Ответы детей - *Это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц или за неделю, или за день.*)
- Кто получает зарплату? (Ответы детей - Папа, мама).
- За что они получают зарплату? (Ответы детей - За свой труд).

- Что такое пенсия? (Ответы детей - *Пенсия – это деньги*)
- Кто получает пенсию и за что? (Ответы детей - *Бабушка и дедушка. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях*)
- Что такое стипендия? (Ответы детей - *Это тоже деньги*).
- За что платят стипендию? (Ответы детей - *За учебу*)
- Что такое доход и расход семьи?
- Как правильно планировать семейный бюджет?
- Папа дал тебе деньги на карманные расходы, как и на что ты будешь их тратить
- Ты накопил деньги на свою мечту (велосипед, телефон и т.д.), но мама попросила их у тебя на покупку дорогих лекарств для бабушки. Как ты поступишь и почему?

В процессе обсуждения ребята подходят к пониманию того, что такое бюджет семьи.

Воспитатель, создавая проблемную ситуацию, подводит детей к пониманию значимости правильного распределения дохода и расхода.

Детская игровая деятельность:

- сюжетно–ролевые игры,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры,
- игры-беседы,
- игры-занятия,
- ТРИЗ-игры (использование метода ассоциаций, «Хорошо-плохо», «Аукцион», «Да-нетка»),
- квест-игры.

В своей работе мы использовали самые разнообразные игры:

- настольно печатная финансовая игра «DRIVE YOUR LIFT» поможет заложить фундамент личного финансового планирования, научиться контролировать свои финансы и управлять ими, приумножить свои сбережения, грамотно инвестировать в активы,

- особый интерес вызвали авторские интеллектуальные игры, развлечения и викторины, где дети решали игровые, познавательные и практические задания («Все профессии важны!», «Финансовая грамотность», «Буратино на Поле Чудес», «Школа финансов», и др.),

- интересной находкой наших педагогов было использование игр по технологии ТРИЗ. В блоке «Труд - продукт» были использованы методы аналогии, позволяющие ребятам понять, какую роль в жизни играет труд,

откуда берутся самые разнообразные товары, необходимые людям для жизни; почему все взрослые работают.

Игра «Аукцион». Цель: учить детей выделять дополнительные ресурсы предмета.

Например: На аукцион выставляются разнообразные предметы (лот - шарф). Задача детей по очереди называть все ресурсы ее использования. Им можно греться в холод, лечиться от простуды, украшать себя или новогоднюю елку, им можно ловить партнера или завязывать глаза, играя в жмурки. Лот забирает тот, кто последним предложит возможное его применение.

Используя системный оператор, или как мы его назвали «Домик умных мыслей», дети изучали настоящее, прошедшее и будущее продукта деятельности человека.

Используя игру ТРИЗ «Да - нетка», можно дать количественную характеристику денег, понятие «накопить» и «потратить» можно начать рассматривать с понятия цена товара: что это, из каких параметров состоит.

В блоке «Реклама: желания и возможности» с помощью методов ТРИЗ: упражнений «На представление последствий событий» и «На установление причинных связей между событиями» рассмотрели понятие «реклама», выяснили, какой она бывает. Самостоятельно придумывали рекламу, исходя из предложения: «Если бы у меня было свое дело».

Структурировать полученную информацию о понятии «деньги» можно с помощью инструмента ТРИЗ системный оператор, который позволяет рассмотреть объект во времени и пространстве. Самый распространенный вариант – девятиэкранка. В центре экрана находится система- это и есть наш рассматриваемый объект (отвечает на вопрос: «Что?», «Для чего?»). Существует прошлое («Чем было?») и будущее системы («Чем будет?»).

У данной системы имеется:

- Подсистема - это часть системы, или элементы, составляющие ее, отвечает на вопрос: «Из чего?». Каждая из подсистем имеет свою функцию, без которой система существовать не может;
- Надсистема - это более крупная система, частью которой является рассматриваемая система, отвечает на вопрос: «Часть чего?».

Например:

Система – деньги.

Будущее системы – всевозможные электронные переводы.

Будущее надсистемы – техника, виртуальный мир.

Подсистемы – бумага, пластик, металл.

Будущее подсистемы – система кодов, программ, тепловых датчиков – перевод по отпечаткам пальцев через компьютер.

Познавательно-исследовательская деятельность

•«Экспериментирование с деньгами». Цель эксперимента: учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой.

Дети изучали, коллекционировали и рисовали деньги для игры в «Аукцион». Знакомились с банкнотами разных стран, разных эпох.

•Коллекционирование. Собирая, ребёнок занимается познавательной исследовательской деятельностью. У него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.)

Для успешного формирования предпосылок финансовой грамотности у детей в образовательной деятельности мы использовали различные методы и приемы, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них финансовые знания, умения и навыки.



Презентация «Вариативные формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности»

Использование интерактивных игр для формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста

*Фатихова Г.М., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №126» Московского района*

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. В условиях современного общества, экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В нашем дошкольном учреждении используют разнообразные методы и приемы формирования у детей финансовой грамотности. Такие как, организации детской деятельности через сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды, квест-игры, игры-путешествия и интерактивные игры т.д.

Для достижения любых образовательных результатов целесообразно использование образовательных технологий **и активного, и интерактивного обучения.**

Из выше перечисленных видов я бы хотела подробнее рассказать об использовании интерактивных игр.

Интерактивная игра - это современный подход, это мультимедийные технологии и это интересно! Интерактивные игры и занятия становятся все более популярным инструментом для развития детей дошкольного возраста.

Естественно, что интерактивные игры не могут полностью заменить традиционных форм обучения дошкольников по финансовой грамотности. Но, как показывает практика, использовать их как дополнительную форму обучения очень даже эффективно! Педагоги могут использовать уже готовые разработанные интерактивные игры или же сами создать свои игры для обучения, закрепления уже полученных знаний или для командных соревнований по финансовой грамотности.

В нашем детском саду в начале этого учебного года был приобретен методический интерактивный комплекс АЛМА «Вертолет» за счет победы в Гранте, приуроченного к году родного языка и народного единства.

Данное оборудование представляет собой многофункциональное игровое пространство с тремя зонами:

- конструирование,
- бизиборд,
- занятия на интерактивной панели

В первой зоне находится конструктор МАККИ из 37 универсальных мягких магнитных деталей. Их конструкция позволяет не только собрать по схеме 25 моделей, но и придумать свои собственные.

Бизиборд развивает моторику пальцев, мышление и логику, позволяет безопасно познакомиться с предметами быта.

А вот на интерактивной панели установлено 4 уникальных программных обеспечений АЛМА:

1. Программное обеспечение АЛМА «Дошкольное Образование»;
2. Интерактивный квест АЛМА «5 Островов»;

3. Интерактивная раскраска «Оживариум»;

4. «Финансовая грамотность».

Программа «Финансовая грамотность» помогает детям в игровой форме получить базовую финансовую грамотность, познакомиться с номиналами, научиться работать с суммами и много другое.

Игры доступны для детей старшего дошкольного возраста. Уровень сложности вопросов и заданий, заложенных в играх, учитывает возрастные особенности воспитанников, уровень их психоэмоционального и интеллектуального развития.

У методического комплекса присутствует функция разделения экрана на 2-4 игровых сектора, что делает возможным участие до 8 детей одновременно.

Данная программа состоит из 5 частей:

Часть 1. История денег. Представлено обучающее видео, где интерактивный голосовой помощник рассказывает и показывает в интересном и доступном для дошкольников формате всю историю появления денег.

После просмотра видео ниже представлены два окошка, при нажатии на первое можно узнать информацию о том, какие бывают деньги (монеты, купюры). Что на них изображено. Например, если нажать на вопросительный знак на купюре 5000, можно узнать информацию про Муравьева-Амурского, основателя Хабаровска и Владивостока, про крупный город Хабаровск, про его административное расположение. Так же можно узнать про монеты. И такая информация представлена про каждую купюру и монету.

Тут же представлено 2 интерактивные игры «Собери банкноту» (в виде пазла) и «Найди размен», которые позволяют закрепить знания о купюрах и монетах.

В окошке справа еще одна игра Где монеты/где банкноты. В этой игре детям необходимо монеты собрать в копилку, а банкноты в кошелек.

Часть 2. Номинал денег. На данном видео интерактивный помощник рассказывает и показывает, что у денег есть номинал. Например, монета может быть номиналом в 1 рубль и 5 рублей. Одну монету в 5 рублей можно заменить 5-ю монетами в 1 рубль. Что позволяет развивать мышление и внимание детей, формировать умение считать.

Так же в этой части представлены игры, для закрепления материала, для развития внимания и памяти детей. «Найди пару». Можно выбрать уровень сложности, а так же выбрать монеты или банкноты или все вместе.

На время открываются окошки с изображением определенных номиналов денег и закрываются, необходимо запомнить и попарно их раскрывать.

Следующая игра «Номинал», необходимо собрать разбросанные деньги обратно по порядку сверху вниз: от самого маленького до самого большого номинала.

Часть 3. Хранение денег. В видео наглядно можно увидеть, что современные люди все чаще предпочитают деньги хранить на банковских картах, что это самый удобный и безопасный вид хранения денег. Что нет необходимости носить тяжелый и громоздкий кошелек, что можно покупки оплачивать электронно.

В данной части так же для закрепления предлагаются игры:

1) Больше/меньше

2) Банкомат.

В игре «Больше/меньше» необходимо показать, где сумма больше или меньше. У интерактивного ведущего две шляпы: в каждой лежит купюра и монета разных номиналов, необходимо их сложить и посчитать и выбрать, там где больше или где меньше.

Игра «Банкомат» развивает мышление, внимание и память детей. В игре детям предлагают придумать пин-код из 4 цифр, запомнить и несколько раз повторить его набор, что так же способствует развитию и укреплению памяти детей.

Часть 4. Заработок и покупка товаров. В видео интерактивный помощник рассказывает о профессиях, и каким образом можно заработать деньги, и на что их можно потратить. Что необходимо стать профессионалом своего дела, чтоб люди захотели покупать то, что ты сделал или создал. Способствует воспитанию бережного отношения к деньгам, дает понимание ценности денег.

Игра «Уравновесь». Деньги можно положить и взвесить на чаше весов, доложив необходимое количество монет, выровнять их.

Игра «Магазин». Предлагается список товаров, который необходимо собрать с прилавка в корзину. Дальше каждый товар надо просканировать и оплатить. При оплате предлагаются купюры и монеты разным номиналом, среди них необходимо выбрать нужный.

Часть 5. Семейный бюджет. В видео говорится о том, что в каждой семье в первую очередь деньги тратятся на то, что надо. Например: это оплата коммунальных услуг, еда, одежда. И только потом на что хотели бы.

Игра «На что накопил?» В современном обществе очень много соблазна для детей. Мы очень часто слышим от них слово «Хочу». Данная игра воспитывает в детях умение ценить деньги. Они учатся правильно ими распоряжаться и копить. Предлагается определенная сумма денег и различных

товар, необходимо выбрать то, на что хватит денег, правильно их посчитать и распределить.

Игра «Предприниматель». К последней части данной программы в детях уже сформированы предпосылки финансовой грамотности. Они уже понимают, каким трудом зарабатываются деньги, как их копить, как тратить, как правильно распределять. К последней игре они уже могут выбрать себе предполагаемую профессию, например: кондитер, стать предпринимателем, попробовать заработать самим.

Для этого они покупают продукты, потом сами замешивают тесто и пекут печенье. После чего продают готовую продукцию на ярмарке. Что позволяет в детях воспитывать трудолюбие и бережность.

При использовании интерактивных игр дети узнают много новой полезной информации, развиваются в разных направлениях, учатся решать сразу несколько задач в команде, налаживается коммуникация в группе.



Презентация «Использование интерактивных игр для формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

**Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО,
способствующая формированию предпосылок финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста**

*Соколикова Е.Г., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад 132» Кировского района г.Казани
Кириллова Е.В., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 164» Московского района г.Казани*

В условиях насыщения рынка игровой продукцией, продуктами питания и другими вещами дети уже в дошкольном возрасте знакомятся с магазинами и понимают, что за покупки нужно платить денежные средства. Поэтому на современном экономико-социальном этапе развития общества становится актуальным начинать формировать у населения финансовую грамотность в дошкольных образовательных организациях.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем[1, с.41].

В своей педагогической деятельности дошкольные образовательные учреждения осуществляют следующие задачи по формированию финансовой грамотности старших дошкольников:

- помочь детям войти в социальную жизнь;
- понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей);
- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Серьезное внимание к формированию финансовой грамотности было уделено в Программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Над данной программой работали Банк России и Министерство образования и науки России. Кроме того, стало наблюдаться увеличение методических рекомендаций. Но этого все равно недостаточно, и воспитателю кроме уже готовых трудов нужно дорабатывать и актуализировать предлагаемые методики.

Важную роль в формировании финансовой грамотности старших дошкольников занимает развивающая предметно-пространственная среда в виде игровой экономической зоны.

Формирование игровой экономической зоны в детском саду позволяет детям проявить свою самостоятельность, развивает познавательные способности, формирует базу для адаптации личности ребенка к существующим в обществе финансово-экономическим отношениям. Особенно важным является то, что зона позволяет приобщить родителей к финансовому воспитанию детей.

Наиболее оптимальным является создание вариативной модели развивающей среды, которая может позволить сочетать финансовую деятельность с математической, конструкторской, изобразительной, и другими видами деятельности, а, следовательно, делать познавательную деятельность разнообразной и интересной.

Нами был разработан проект по созданию развивающей среды по экономическому воспитанию дошкольников. В рамках проекта совместно с родителями были созданы лэпбуки, различные пособия, рабочие тетради.

Так, были разработаны сюжетно-ролевые игры с финансовой составляющей «Ресторан», «Салон красоты», «Магазин продуктов», «Сбербанк». Сюжетно-ролевые игры наиболее интересны детям, так как позволяют погружаться в ситуации и практически ее отрабатывать.

Для более глубокого и полного формирования финансовой грамотности старших дошкольников были подготовлены дидактические игры: «Откуда приходят деньги», «Потребности и желания человека», «Доходы и расходы», «Что можно, и что нельзя купить за деньги». Дидактические игры призваны выполнять следующие задачи:

- формирование понимания дошкольником того, что для получение желаемого возможно при приложении усилий;
- формирования причинно-следственной связи «мысль-действие-результат»;
- формирование связи между финансовыми и нравственными понятиями.

Дидактическая игра, особенно разработанная с помощью интерактивных технологий, совмещают в себе развивающую, образовательную и воспитывающую функции. Использование интерактивных игр делает процесс обучения более интересным, занимательным и даже захватывающим. Это обусловило разработку в рамках проекта следующих компьютерных игр: «Какой бывает доход?», «МЕМО», «Что можно купить, а что нет?».

Были разработаны и опробованы игры «Школа банкира» и «Сокровищница Друзей».

«Школа банкира» направлена на закрепление финансовых понятий, отработку навыков совместной деятельности.

«Сокровищница Друзей» - это уникальная разработка для воспитателей, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова, ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри. Данное дидактическое пособие является вариативным и может дополняться и усложняться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Игра «Путешествуем по миру с монеткой» направлена на развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Данная дидактическая игра — это новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и совместной деятельности педагога и детей.

Формирования финансовой грамотности у дошкольников с применением интерактивных игр совместно с традиционными методами, делают процесс обучения захватывающим, усиливающим уровень восприятия представленной информации.



Презентация «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»

Повышение профессиональной компетентности педагогов по финансовой грамотности.

*Гамирова Э.Х., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 97» Московского района г.Казани*

Повышение профессиональных компетенций педагога — это совершенствование знаний, личностных способностей и качеств педагога которые помогают решить определенный круг задач.

Под финансовой компетентностью понимается способность человека получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия финансовых решений.

Финансовая компетентность педагога – это необходимый показатель личного знания и опыта современного педагога. Знание финансовых продуктов и услуг дает возможность принимать на себя ответственность за личные деньги или бюджет всей семьи, возможность объяснить воспитанникам (обучающимся) основные финансовые понятия и определения.



Наш детский сад начал работу в проекте по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. С целью выполнения мероприятий по реализации проекта первоначально был проведен педагогический совет на тему «Пути формирования финансовой грамотности дошкольников». Затем была создана творческая группа из старшего воспитателя и воспитателей старшей и подготовительной к школе групп. На заседании этой творческой группы были определены основные направления деятельности педагогов по формированию финансовых знаний.

Работа с педагогами	
Изучения опыта лучших практик	Педсовет
Обучение	Анкетирование
Участие в семинарах и вебинарах	Консультации
Обмен опыта работы	Мастер-класс
Участие в МО и конкурсах	

Для плодотворной работы в этом направлении необходимо было сначала определить уровень знаний и умений у самих педагогов, то есть определить

уровень компетентности по финансовой грамотности. Для этого было проведено анкетирование на тему «Отношение к финансовой грамотности». Результаты опроса показали актуальность и значимость выбранного направления работы с педагогами, так как многие педагоги не имеют достаточных знаний и навыков в этой области и считают необходимым повысить свой уровень финансовой грамотности.

Для совершенствования знаний педагогов по финансовой грамотности они были направлены на обучающий семинар в Центральный Банк, с последующим ознакомлением с парциальной программой и методическим демонстрационным материалом. В детском саду, для достижения поставленных проектом задач, педагоги в своей работе применяли полученные знания, использовали различные методы, приемы и средства обучения, создающие наилучшие условия для развития финансовой грамотности воспитанников.

Для повышения качества образовательной деятельности в ДОО в рамках проекта по формированию финансовой грамотности воспитанников обязательным условием является не только повышения уровня знаний и умений педагога, но и обмен этими знаниями в педагогическом сообществе. Наши воспитатели принимали активное участие в методических объединениях по финансовой грамотности. Для обмена опытом педагогу важно иметь личный опыт и наработанные навыки в работе. В процессе реализации проекта у наших педагогов накопилось большое количество авторских разработок, конспектов, пособий и т.д. С таким методическим материалом они участвовали в районных и городских методических конкурсах, выступали с опытом работы на республиканских и всероссийских семинарах.

Для повышения своей профессиональной компетентности, педагоги принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах, изучали консультации (например, «Когда следует начинать обучение детей обращению с деньгами?», «Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги», «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы», «Формирование образа денег в сознании детей», и др.).

Итоговым этапом определения уровня профессиональной компетентности по финансовой грамотности стало прохождение нашими педагогами Всероссийского онлайн-тестирования «Финансовая компетентность педагога в современных условиях», в рамках Всероссийской эстафеты педагогических знаний «Профессиональная компетентность педагога». Целью такого тестирования - обобщение знаний по финансовой грамотности педагогов. Задачи тестирования - развитие способностей самостоятельного приобретения знаний в финансовых вопросах, а также действий в соответствии с ними,

создание условий для формирования у педагогов мотивации к самообразованию и формирование современной информационной культуры педагога. После прохождения теста, педагоги получили сертификат, определяющий их уровень профессиональной компетентности в области финансовой грамотности.

Плодотворная и продуктивная реализация проекта по формированию финансовой грамотности дошкольников в ДОО была бы невозможна без качественного повышения финансовой компетентности педагогов.



Презентация «Работа с кадрами»

Финансовая грамотность дошкольника. Взаимодействие ДОО и семьи

*Морозова А.М., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №184» Московского района,
Гиниятова Г.Н., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №321» Кировского района*

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела,

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры у детей дошкольного возраста в ноябре 2021 года было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) воспитанников среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №184» и МБДОУ «Детский сад №321». Родители отвечали на 9 вопросов, которые касались темы формирования финансовой грамотности.

По результатам анкетирования родителей воспитанников мы сделали вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности.

Большинство опрошенных нами родителей – 96%, считает, что необходимо знакомить дошкольников с экономикой, рассказывать о деньгах; но вместе с тем, многие из них – 76%, не знают, как об этом рассказывать ребенку, как привлекать его к планированию семейного бюджета.

Но у большинства опрошенных родителей – 56%, наблюдается недостаточный уровень финансовой грамотности, что мешает им прививать детям правильные навыки, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы старались обеспечить педагогическую поддержку семьи.

1. Информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации рекомендации.



2. Досуговые формы: выставки совместного творчества детей и родителей («Моя копилка»).



3. Познавательные формы взаимодействия: тематические встречи. Встреча с интересным человеком («Моя мама – юрист», «Все профессии нужны, все профессии важны»).



4. Досуговые и познавательные форм: совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты: фотовыставки («Мы пришли в банк»).



Семья – для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны действовать «всемирно»: детский сад, семья, общественность (С.В.Глебова).



Презентация «Взаимодействие ДОО и семьи»

Список литературы

1. Аитбаева З.Р. Использование интерактивных игр по финансовой грамотности / З.Р.Аитбаева, Г. З. Сынбулатова // Приоритеты развития российского образования в системе обеспечения национальной безопасности: материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Уфа, 12 мая 2021 г.) - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2021. –41-42.

2. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / Автор – сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50с.

3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019.

4. Панова Н.А. Карточка сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет/ Н.А. Панова - Мегион, 2018 год.-44 с.

5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/8461/> (дата обращения: 19.11.2021).

6. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва.- Изд. 2- е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

7. Шатова А. Д. Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5—7 лет/ А. Д. Шатова— М: «Вентана-Граф», 2015. – 35 с.

Содержание

<p>Реализация проекта «Финансовая грамотность в ДОО» <i>Гайфиева Г.В., методист УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам</i></p>	4
<p>Проект «Финансовая грамотность в ДОУ: цели, задачи, ожидаемые результаты». <i>Валиуллина Л.Г., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №355» Московского района г.Казани</i></p>	9
<p>Циклограмма обучения основам финансовой грамотности старших дошкольников <i>Тугулева О.А., старший воспитатель, Мельникова З.Т., воспитатель, Лобакина Г.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 207» Московского района г.Казани</i></p>	12
<p>Вариативные формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности <i>Сафина Э.Ф., воспитатель, Фурсова Е.А. воспитатель МАДОУ «Детский сад №97» Московского района г.Казани</i></p>	18
<p>Использование интерактивных игр для формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста <i>Фатихова Г.М., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №126» Московского района</i></p>	22
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, способствующая формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста <i>Соколикова Е.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад 132» Кировского района г.Казани</i> <i>Кириллова Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 164» Московского района г.Казани</i></p>	26
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по финансовой грамотности. <i>Гамирова Э.Х., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 97» Московского района г.Казани</i></p>	29
<p>Финансовая грамотность дошкольника. Взаимодействие ДОО и семьи <i>Морозова А.М., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №184» Московского района,</i> <i>Гиниятова Г.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №321» Кировского района</i></p>	32
<p>Список литературы</p>	36

Финансовая грамотность в ДОО
(опыт работы ДОО Кировского и Московского районов)

Тираж 320 экз.

Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12