

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Управление образования ИКМО г. Казани

Обновлённые стандарты

Учимся для жизни

(практическое пособие по курсу «Обществознание»)



Казань 2022

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Обновлённые стандарты

Учимся для жизни
(практическое пособие
по курсу «Обществознание»)

Казань 2022

УДК 372.893
ББК 74.266.3

Автор проекта:

Галеева И.Ш., методист Информационно-методического отдела Управления образования ИКМО г. Казани, заслуженный учитель РТ, член-корреспондент АПСН.

Составители:

Ахметзянов И.З., учитель МБОУ «Лицей №35 - образовательный центр «Галактика» Приволжского района.

Лобанов Е.М., учитель МАОУ «Гимназия №19» Приволжского района.

Михеев М.В, учитель МБОУ «СОШ № 120» Московского района.

Овчинников А.А., учитель МБОУ «СОШ №73» Приволжского района.

Рахматуллина Г.Г. учитель МБОУ «Лицей №5» Приволжского района.

Савельев С.Э., учитель МАОУ «Гимназия №19» Приволжского района.

Спиридонова Н.М. учитель МБОУ «Лицей-35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района.

Якупова Г.А., учитель МБОУ «Гимназия №175» Советского района.

Рецензенты:

Вологодская О.В., старший преподаватель Приволжского центра повышения квалификации педагогических кадров и переподготовки педагогических кадров.

Хайбуллин Р. Р., директор МБОУ «СОШ №85 Ново-Савиновского района г. Казани.

Редакционная коллегия:

Галеева И.Ш., методист Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани.

Борисова С.А., методист Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани.

Обновлённые стандарты. Учимся для жизни (практическое пособие по курсу «Обществознание») / Казань: 2022. -90 стр.

Практическое пособие «Учимся для жизни» создано на основе новых программных тем, включенных в Примерную программу «Обществознание». Данное пособие включает по каждой новой теме познавательный материал, нормативные документы, практико-ориентированные задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметной области.

© Управление образования ИКМО г.Казани, 2022

Содержание

Содержание.....	3
Введение	4
Дидактический материал для 6 класса	
Тема. Люди с ограниченными возможностями здоровья.....	7
Право человека на образование. Права и обязанности учащегося.....	10
Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	14
Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.....	17
Что такое экономика? Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности.....	24
2 вариант Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.....	30
Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.....	32
Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.....	37
Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.....	41
Права потребителя (7 класс).....	44
Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.....	49
Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.....	55
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.....	61
Государственная политика по развитию конкуренции.	66
Дистанционное банковское обслуживание.....	69
Услуги финансовых посредников.....	70
Раздел «Финансовые отношения в экономике»	72
Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	80
Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг.....	82
Список литературы.....	85
Приложение.....	85

Введение

Современное образование должно способствовать формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на его совершенствование, помогать самоопределению и самореализации личности.

Достижение современного качества образования и его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности и общества в образовательной области «Обществознание» обеспечивается развитием умения обучающихся ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой на основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем, умения освоить и проявить уважительное отношение к иному мнению, толерантность, освоить ключевые социальные компетенции.

Среди наиболее общих задач, которые ставит современность перед российским педагогом, обучение учащихся планированию своих действий по извлечению, систематизации, анализу знаний из колоссального информационного потока, возможности их применения в различных видах деятельности. Это требует от школьников умения планировать свои действия по работе с информацией, тщательного обдумывания принимаемых решений, владения коммуникативными навыками коллективного творчества и т.д.

Задачи, поставленные перед педагогами, широко освещены в профессиональном сообществе и за его пределами, однако далеко не все учителя понимают, как воплотить новые стандарты в реальных условиях.

Содержание курса постоянно обновляется, и это связано с процессами, которые происходят в развитии самого общества и общественных наук. Методика преподавания призвана осуществить оптимальный отбор содержания, методические пути его изучения в урочное время, а также на внеурочных занятиях.

В настоящий момент цель и задачи воспитания, образования и социализации российских школьников формулируются в контексте национального воспитательного идеала, и роль социально-гуманитарных наук в этом вопросе особенно велика. Учитель должен развить умения применения жизненного опыта ученика в современных реалиях для решения ими практических жизненных и гражданских задач. Современный учитель должен развить в ученике умения рефлексии своего личного жизненного опыта, его систематизации, обобщения и применения на практике при выборе стратегии жизненных решений.

Ключевая педагогическая задача – создание условий, инициирующих действие обучающегося, а действия напрямую связаны с планируемыми результатами, в достижении которых важную роль играют учебные задачи, над решением которых трудится обучающийся. На уроке обществознания идёт работа над нормативными документами, со статистическими данными, с ситуационными задачами, имеющими практическую направленность, поэтому развитие функциональной грамотности школьников – одна из важнейших задач учителя. При проектировании урока учитель должен ориентироваться на уровни читательской грамотности, которые лежат в основе

международных и отечественных исследований по оцениванию образовательных результатов школьников.

Напомним уровни читательской грамотности:

1a уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

1b уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видном месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации,

требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого не знакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность
Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

На каждом этапе учебного занятия...

- Наличие обратной связи
- Организация разных видов учебной деятельности
- Организация разных форм учебной деятельности
- Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
- Наличие обратной связи

Дидактический материал для 6 класса
Тема. Люди с ограниченными возможностями здоровья.

Ахметзянов И.З.,
учитель МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г. Казани

I. Нахождение и извлечение информации из текста

Практикум 1

Задание 1. Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте фрагмент из «Конвенции о правах инвалидов» и выполните задания



«Статья 3.

Общие принципы Принципами Конвенции являются уважение присущего человеку достоинства, не дискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, уважение особенностей, равенство возможностей, доступность, равенство мужчин и женщин, уважение права детей-инвалидов.

Статья 7.

Дети-инвалиды Дети-инвалиды имеют те же права человека, что и другие дети. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка. Дети-инвалиды имеют право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды.

Статья 9.

Доступность Инвалиды имеют право всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, включая доступ наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к другим объектам и услугам, открытым для населения,

Статья 20.

Индивидуальная мобильность Государства-участники принимают эффективные меры для обеспечения индивидуальной мобильности инвалидов с максимально возможной степенью их самостоятельности путем содействия индивидуальной мобильности инвалидов избираемым ими способом, в выбираемое ими время и по доступной цене. Инвалиды имеют право на доступ к качественным средствам,

облегчающим мобильность, устройствам, ассистивным технологиям и услугам помощников и посредников.

Статья 27.

Труд и занятость Инвалиды имеют право на труд, включая право на работу в таких условиях, которые являются открытыми, инклюзивными и доступными. Страны должны принимать необходимые шаги для содействия возможностям занятости и продвижения по службе для инвалидов».

Словарь: дискриминация, права человека, мобильность, инклюзия

1. Какой организации принадлежит представленная эмблема?
2. Выделите три главных положения из представленных статей Конвенции;
3. Что подразумевается под выражением «Индивидуальная мобильность» в контексте «Конвенции прав инвалидов»?

Задание 2.



Фрагмент из «Федерального закона №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Статья 1.

Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статья 3. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности

В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в

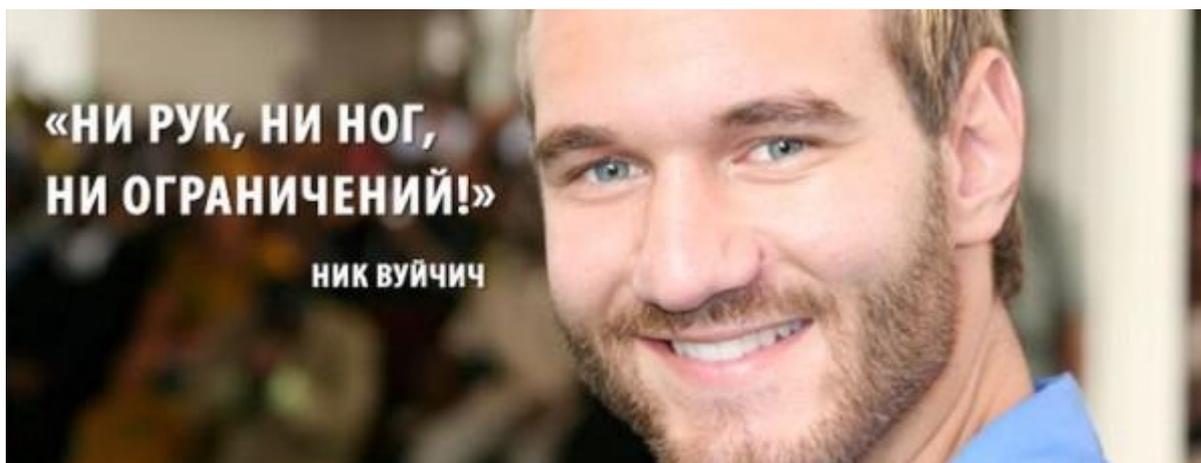
политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области

1. Что в законе подразумевается под понятием «Дискриминация»?
2. Выделите два сходства и два различия между законом о защите инвалидов и «Конвенцией о правах инвалидов».

II Интеграция и интерпретация текста

Практикум 1

Задание 3. Прочитайте текст



Биография

«Ник родился в семье эмигрантов из Югославии. Во время родов, не увидев руки на плече сына, отец со страха выбежал из палаты, чтобы прийти в себя. Матери некоторое время не показывали ребенка. Но все же родители сумели принять особенность сына, хотя это было крайне тяжело.

Но самому Нику это давалось ещё тяжелее. Он не понимал, почему родился таким и как с этим жить. Маленьким ребёнком Ник решил покончить с жизнью. Но любовь, которая жила в сердце этого человека, не дала совершить самоубийство. Он слишком любил родителей, чтобы причинить им такую боль.

Найти своё предназначение Нику помог школьный уборщик. Он постоянно твердил парню, что ему стоит выступить перед сверстниками, рассказать обо всех трудностях, с которыми каждый день ему приходится сталкиваться. И Ник это сделал. И уже не останавливался.

Сегодня Ник Вуйчич один из самых запрашиваемых ораторов современности. Ежедневно ему поступает около ста предложений об интервью и лекциях со всего мира. Ник объездил 54 страны и постоянно расширяет географию своих поездок. Украина также вошла в этот список. Причём, не единожды.

Кроме того, что Ник является изумительным христианским оратором, он еще написал несколько книг, снялся в кино, создал фонд «Жизнь без конечностей», который помогает тем, кто, как и Ник, имеет врожденный синдром тетраамелии, и тем, кто потерял руки и ноги из-за несчастного случая или болезни. Николас ведет активный образ жизни: плавает, катается на скейте, увлекается серфингом и парашютным спортом.

Сейчас Ник с семьей живет в США, в городе Лос-Анджелес, Калифорния».

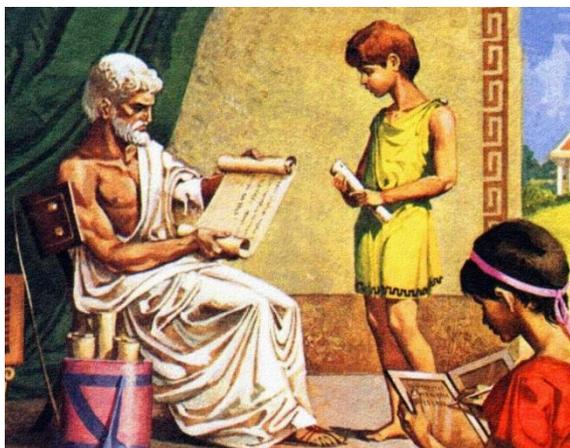
1. Как бы, на ваш взгляд, называлась книга посвященная биографии Ника Вуйчича?
2. Что стало его главным мотивом для достижения успеха?
3. На какие этапы можно разделить биографию Ника Вуйчича?
4. Чему учит история Ника Вуйчича?

Тема. Право человека на образование. Права и обязанности учащегося

I. Умение интегрировать и интерпретировать информацию

Практикум 1

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания



Культура Древней Греции была настолько развита, что практически каждый ее гражданин получал хотя бы начальное образование. До 7 лет ребенка не трогали. Считалось, что в малом возрасте он вовсе не способен к обучению. В это время за его развитие отвечала мать или кормилица. В основном, оно включало в себя только обучение устному греческому языку. В свободное время дети много играли в подвижные игры. Излюбленной игрушкой был кожаный мяч, набитый

соломой. Социальный границ практически не существовало, вместе играли и дети из богатых семей, и их бедные ровесники.

После 7 лет каждый свободный гражданин Афин начинал свое обучение в государственной школе. Плату вносили родственники. Сыновья воинов, павших в битвах, обучались бесплатно. В школе был всего учитель, которого в зависимости от степени образованности называли грамматист или дидакал.

Пристальное внимание уделялось спорту. Он считался одним из самых важных предметов, наряду с музыкой и риторикой. Платон писал в своих книгах, что если человек не умеет петь и танцевать, значит, он не образован. Считалось дурным тоном не уметь играть на музыкальном инструменте. Самым распространенным

инструментом была кифара, напоминающая современную арфу. Даже написанные стихи всегда декламировались под музыку.

В младших классах изучали алфавит. Он состоял из 24 букв, и каждый ученик был обязан вызубрить их с начала до конца. Затем механически заучивали слоги и словосочетания. После устного изучения приступали к письму. Дети писали на глиняных дощечках, покрытых воском, с помощью особых палочек. Иногда вместо них использовали черепки от посуды. Папирус школьникам не давали – слишком дорогой материал.

Для чтения использовали произведения греческих классиков – Гомера, Еврипида, Ксенофонта. Каждый ребенок был обязан читать вслух, т.к. чтение «про себя» вообще не практиковалось. По прочитанным книгам писали сочинения и изложения. Как только ученик справлялся с основами чтения и письма, ему давали заучивать множество стихов.

Сама литература была не только способом обучения грамотности. Различные примеры из Гомера использовали, чтобы пояснить ребятам, как правильно вести себя в той или иной ситуации.

*(отрывок из учебника «История Древнего мира».
5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С)*

1. Найдите по 3 черты сходства и 3 черты различия между образованием в древней Греции с современным образованием
2. Какие из предметов, которые преподаются у вас, появились в древнегреческих школах?

II. Нахождение и извлечение информации из текста

Практикум 2

Задание 2. Изучите два фрагмента текста

Отрывок 1.

- бесплатное пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой Лицея;
- пользование в установленном порядке объектами Лицея;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, научной, технической, творческой деятельности в соответствии с п. 5.1 настоящих Правил;
- участие в молодежных и детских общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству Российской Федерации;
- получение горячего питания в Лицее в порядке и на условиях, определяемых Правительством Российской Федерации и Республики Татарстан;
- отдых или подготовку к очередному учебному занятию на переменах, организацию досуговой деятельности во время каникул;

Отрывок 2.

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые Лицеом;
- выполнять требования устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов Лицея по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- немедленно информировать педагогического работника, ответственного за осуществление мероприятия, о каждом несчастном случае, произошедшем с ними или очевидцами которого они стали;
- уважать честь и достоинство других учащихся и работников Лицея, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;
- бережно относиться к имуществу Лицея;

1. Что из представленного является правами, а что обязанностями учащихся?

2. Выделите 3 наиболее важных права и 3 обязанности учащихся в школе.

Задание 3. Изучите 23 статью «Закона об образовании РФ»

Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности

образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

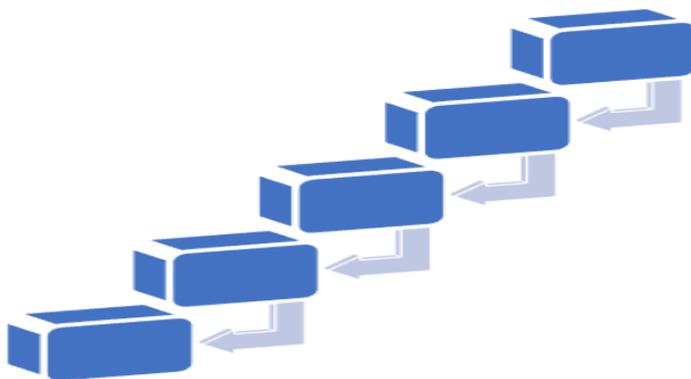
5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

5. Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

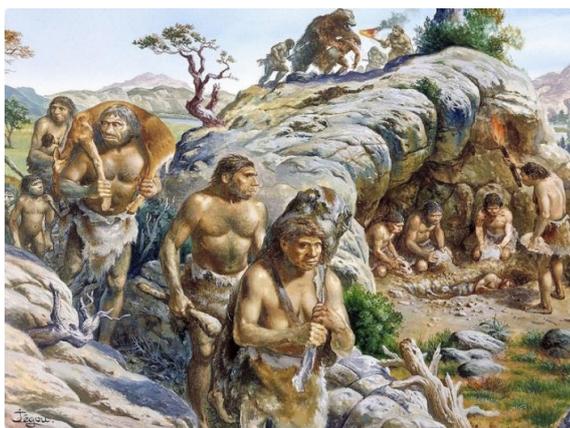
6. В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

1. Какие образовательные организации могут существовать согласно этой статье?
2. Опираясь на текст, распишите по уровням систему образования РФ.



Тема. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

I. Нахождение и извлечение информации из текста/ Интегрирование информации Практикум 1.



Доисторическая эпоха — самый длительный период в истории развития человечества. Он начался более 2,4 млн лет назад, а закончился только в четвёртом тысячелетии до нашей эры. Именно в этот временной промежуток появился человек разумный, произошла неолитическая революция и зародились общественные отношения.

Задание:

1. Назовите особенности древнейшего общества;
2. Сравните древнейшее общество с обществом современным. Выделите два сходства и два различия

Для выполнения задания используйте информацию с сайта (obrazovaka.ru)

II. Интеграция и интерпретация текста Практикум II.

Прочитайте текст.

Человеческое общество – это сложная система, в которой протекает огромное количество разнообразных процессов. Для того, чтобы было проще и удобнее исследовать эти процессы, общество принято делить на четыре подсистемы. Которые называются сферами общественной жизни.

Социальная сфера. В данную подсистему человеческого общества входят все связи и отношения, возникающие между людьми в рамках их общественной и личной жизни, а также отношения между людьми и их социальными группами. Данная сфера решает следующие задачи:

- обеспечение всем людям нормальных условий для жизни и работы;
- обеспечение всем людям доступа к образованию и медицинскому обслуживанию;
- защита базовых прав каждого человека.

Экономическая сфера. В данную подсистему входят отношения, связанные с созданием, распределением и потреблением материальных благ. Экономическая сфера жизни общества включает в себя такие элементы как:

- создание материальных благ;
- распределение материальных благ;
- отношения торговли и обмена;
- приобретение и потребление материальных благ конечным потребителем.

Политическая сфера. В задачи данной подсистемы входит управление государством и обеспечение безопасности его гражданам. Политическая сфера должна обеспечивать условия для нормального протекания процессов, относящихся к остальным сферам.

Политическая сфера включает в себя следующие элементы:

- политические нормы (обычаи и традиции, правовые и моральные нормы, на основании которых формируются принципы, действующие в политической сфере);
- политические институты (гражданство, президентство);
- политические организации (партии, общественные движения);
- политические коммуникации (связи и отношения между различными субъектами политической системы);
- политическая идеология (совокупность идей и принципов, определяющих основные тенденции в политике).

Духовная сфера. Данная сфера является наиболее обширной и включает все нематериальные ценности, имеющие значение для общественной жизни. Основными её составляющими являются:

- искусство (музыка, кино, литература, живопись и прочие сферы, - ориентированные на эстетическую, а не практическую ценность);
- религия (мировоззрение, базирующееся на вере в определенные сверхъестественные силы);
- мораль (система общепринятых норм поведения и представлений о добре и зле);
- наука (изучение закономерностей существования мира);
- образование (процесс воспитания и обеспечения людей необходимыми знаниями).

Духовная сфера не связана с удовлетворением повседневных потребностей человека. Она направлена на развитие, совершенствование или получение эстетического удовольствия.

Задание: 1. Соотнесите изображения в таблице со сферами общественной жизни



2. Приведите по два примера деятельности людей в социальной и духовной сфере.
3. Проиллюстрируйте пример деятельности человека в экономической сфере в рамках представленного квадрата.



III. Осмысление и оценка текста

Прочитайте текст



Взаимодействие общества и природы — главная проблема развития общества. Особенностью нашего времени является интенсивное и глобальное воздействие человека на окружающую среду, что сопровождается интенсивными и глобальными негативными последствиями. Противоречия между человеком и природой способны обостряться из-за того, что не существует предела росту материальных потребностей человека, в то время как способность природной среды удовлетворять их ограничена.

Противоречия в системе «человек — общество — природа» приобрели планетарный характер. Расширяя и усиливая свое давление на

природу, общество сталкивается с «эффектом бумеранга»: разрушение природы оборачивается экономическим ущербом и социальным уроном.

Современная ситуация на планете характеризуется резким ухудшением качества окружающей среды — загрязнение воздуха, рек, озёр, морей, объединением и даже полным исчезновением многих видов животного и растительного мира, деградацией почв, опустыниванием и др. Этот конфликт создаёт угрозу появления необратимых изменений в природных системах, подрыва естественных условий и ресурсов существования поколений жителей планеты. Развитие производства, рост населения, научно-технический прогресс являются катализаторами этих процессов.

Процессы экологической деградации приобретают характер глубокого экологического кризиса. Вопрос о сохранении природы превращается в вопрос выживания человечества. Многие экологические проблемы взаимоотношений в системе «общество — природа» сейчас перешагнули рамки национальных хозяйств и приобрели глобальное измерение. В скором времени на первом плане во всём мире окажутся не идеологические, а экологические проблемы, доминировать будут не отношения между нациями, а отношения между нациями и природой.

Задание:

1. Какую мысль, на ваш взгляд, хотел донести автор в первом абзаце текста?
2. Составьте план текста;
3. Объясните смысл фразы “Противоречия в системе «человек - общество - природа» приобрели планетарный характер”;

Предложите свое решение экологических проблем, названных автором.

Тема 4. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Овчинников А.А.,
учитель МБОУ «СОШ №73»
Приволжского района г.Казани

Прочитайте текст и подчеркните ключевые предложения.

Каждому человеку в жизни приходилось задумываться, какое положение в обществе он занимает. Ни для кого не секрет, что все люди вокруг – очень разные. Люди различаются сразу по нескольким признакам:

1. возрастному – дети, подростки, люди средних лет, пожилые люди;
2. половому – мужчины и женщины;
3. территориальному (место проживания) – горожане и сельчане, сибиряки, волжане, кавказцы, скандинавы, москвичи, петербуржцы, казанцы, россияне, казахстанцы и другие;
4. культурному (язык, традиции, обычаи) – представители русской, английской, французской, немецкой и других культур.

Если тебе меньше 12 лет, то ты относишься к *детской социальной общности*. Если ты – девочка, то относишься к *женской социальной общности*. Если ты проживаешь в Москве, то являешься частью *социальной общности москвичей* и в то же время *социальной общности россиян*. Если ты родился в русской семье, то есть в семье, где

мама и папа считают себя русскими, то ты являешься носителем языка, традиций и обычаев *русской социальной общности*.

Как теперь стало понятно, *социальная общность – это совокупность людей, которые объединены на основании возрастного, полового, территориального или культурного признака*.

На самом деле положение человека в обществе не ограничивается только тем, что он относится к каким-то социальным общностям. Важно знать, что каждый из нас является частью многих социальных групп. Социальная группа то же представляет собой совокупность людей. Но чем же тогда отличается социальная группа от социальной общности? *Люди в социальной группе общаются чаще, активнее, лучше знают друг друга, имеют единую цель и общее дело, живут едиными правилами и ценностями*.

Нам очень приятно и радостно бывает в кругу семьи, друзей, ровесников, поскольку, находясь в этих группах, мы часто получаем любовь, заботу и поддержку. Из-за очень тесного контакта между людьми эти социальные группы учёные называют **первичными**.

Когда твои мама и папа уходят на работу, они видят рядом других мам и пап, которые тоже ради своих детей зарабатывают деньги на жизнь. Людей, работающих вместе, называют профессиональной группой. Например, группа врачей, учителей, артистов, инженеров, рабочих и других. Работа у всех может быть разной. Но в любом случае на работе так же, как и в семье, есть свои правила и ценности, традиции и праздники. Взрослые на работе обмениваются информацией и достигают общих и полезных целей. Но контакты людей на работе не такие тесные, как в семье. Контакты учеников одной и той же школы или даже группы одноклассников, которые не являются друзьями, тоже нельзя назвать тесными. Поэтому профессиональные группы и группы школьников и одноклассников учёные считают **вторичными** социальными группами.

Очень часто мы хотим состоять в той группе людей, которая нам нравится. Согласны, что на дни рождения мы приглашаем тех, с кем нам будет хорошо и весело? Разумеется, это могут быть друзья, родные и близкие. Их можно назвать **неформальной социальной группой**. Однако существуют ещё и такие социальные группы, которые мы не в силах изменить. Об их существовании написано в документах. Например, группа одноклассников, группа работающих в одной больнице врачей, группа рабочих одного завода и другие. Такие социальные группы называют **формальными**.

Если в группе от 2 до 30 человек, то такую социальную группу принято считать **малой**. Если же социальная группа насчитывает больше 30 человек, то она будет называться **большой**.

К сожалению, встречаются такие группы людей, которые не желают принимать в свой круг новых людей. Причины такого поведения могут быть самыми разными. Такие социальные группы называют **закрытыми**. И, наоборот, те группы людей, которые всегда рады расширению своего состава, называются **открытыми**.

Итак, благодаря знаниям о социальных общностях и социальных группах, можно лучше понять не только мысли и поступки окружающих людей, но и своё положение в обществе. Теперь, убедившись в том, что каждый из нас является частью множества

социальных общностей и групп, мы с уверенностью можем сказать, что жить отдельно от общества человек не может. Он взрослеет и развивается внутри социальных общностей и групп.

1. «Находить и извлекать информацию»

1.1. С каких слов начинается абзац, где написано об отличиях социальной группы от социальной общности?

1.2. Какое определение дал автор понятию «социальная общность»?

1.2.1. Определите, какие признаки назвал автор для выделения социальных общностей?

1.2.2. Выпишите из текста виды и примеры социальных групп.

1.3. Имеется ли в тексте объяснение понятию «социальный статус»? Если имеется, то выпишите его в тетрадь. Если объяснения нет, то напишите, что оно отсутствует.

2. «Интегрировать и интерпретировать информацию»

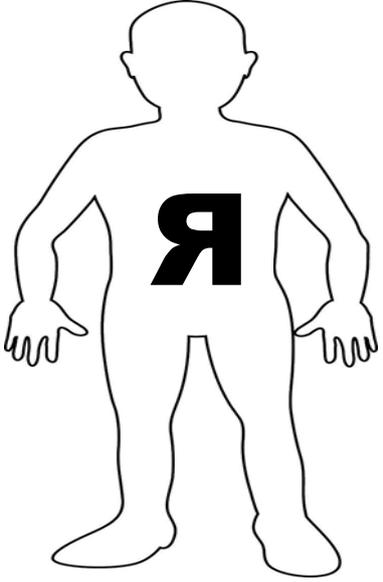
2.1. Перескажите абзац, который начинается со слов «Когда твои мама и папа уходят на работу...»

2.2. В чём назначение текста? Какую главную мысль пытался донести автор до читателя?

2.3. Объясните значение слова «признак», употреблённое автором в первом абзаце текста.

2.4. Определите причинно-следственные связи в последнем абзаце текста.

2.5. Напишите, к каким социальным общностям и группам вы относитесь.

Мои социальные общности		Мои социальные группы

2.6. Сформулируйте вывод на основе абзаца, который начинается со слов «Если тебе меньше 12 лет, то...»

2.7. По мнению автора текста, для чего взрослые ходят на работу? Что их мотивирует?

2.8. Какой абзац текста в наибольшей степени отражает авторскую позицию?

3. «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»

3.1. Как вы думаете, удалось ли автору донести свои мысли до читателя? Добился ли он такой цели?

3.2. Какой стиль речи использован автором в тексте и какие речевые приёмы он применил?

3.3. Составьте план, соответствующий структуре текста.

3.4. Как вы оцените текст с точки зрения его полноты и достоверности по 10-балльной шкале? Обоснуйте свой ответ.

3.5. Имеются ли в тексте противоречия?

4. «Использовать информацию из текста»

4.1. Проведите опрос среди членов своей семьи и родственников о том, в какие социальные общности и группы они входят. Работу выполните в тетради. Ответы запишите и оформите в виде таблицы.

4.2. Сыграйте в игру «Кто я?». Угадывая персонажей, потребуется называть социальные общности и социальные группы, к которым они относятся. Абсолютным победителем будет признан тот, кто больше всего угадает персонажей и перечислит социальные общности и группы угаданных персонажей.

4.3. Предположите, может ли существовать ещё один признак для выделения социальных общностей? Какая у вас гипотеза (предположение)?

4.4. На основе информации текста и примеров из жизни, литературы и фильмов докажите или опровергните следующее суждение: «Человек без социальных общностей и групп прекрасно проживёт».

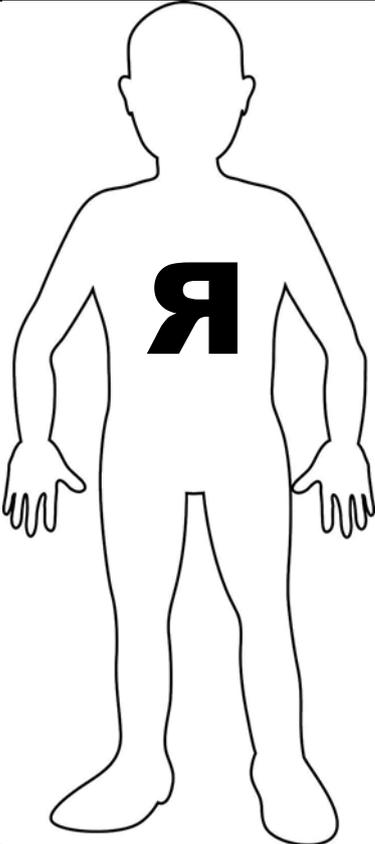
4.5. Теперь, поработав с текстом автора, вы можете рассказать о своём положении в обществе. Для начала составьте 10 предложений, проговорите их несколько раз, а потом выступите перед одноклассниками. Таким же образом подготовьте рассказ о положении в обществе какой-нибудь исторической личности. Например, тема выступления может называться так: «Положение Яна Гуса в чешском обществе».

4.6. Сравните свои знания о социальных общностях и группах со знаниями своих родителей, бабушек и дедушек и других родственников. Запишите в тетрадь то, что вы от них узнали. По информации, полученной из текста и от родственников, создайте ментальную карту.

**Тема 4. Социальные общности и группы.
Положение человека в обществе.
Ответы.**

№ кода	Ответы к рубрике №1 «Находить и извлекать информацию»
1.1.	На самом деле положение человека в обществе...
1.2.	Социальная общность – это совокупность людей, которые объединены на основании возрастного, полового, территориального или культурного признака
1.2.1.	Возрастной, половой, территориальный, культурный
1.2.2.	<p>Вид: первичная группа. Примеры: семья, друзья, ровесники.</p> <p>Вид: вторичная группа. Примеры: профессиональные группы и группы школьников и одноклассников.</p> <p>Вид: неформальная группа. Примеры: друзья, родные и близкие.</p> <p>Вид: формальная группа. Примеры: группа одноклассников, группа работающих в одной больнице врачей, группа рабочих одного завода.</p> <p>Вид: малая социальная группа. Примеры отсутствуют.</p> <p>Вид: большая социальная группа. Примеры отсутствуют.</p> <p>Вид: закрытая социальная группа. Примеры отсутствуют.</p> <p>Вид: открытая социальная группа. Примеры отсутствуют.</p>
1.3.	Объяснение понятию «социальный статус» отсутствует

№ кода	Ответы к рубрике №2 «Интегрировать и интерпретировать информацию»
2.1.	Пересказ фрагмента текста может выглядеть примерно так: «Когда мама и папа уходят на работу, они встречают других мам и пап. Там они состоят в профессиональных группах. Мы – ученики. И наша работа – учиться. Не со всеми одноклассниками я поддерживаю тесные отношения. Поэтому профессиональные группы и группы одноклассников считают вторичными социальными группами».
2.2.	Текст помогает ученику понять положение человека в обществе с помощью информации о социальных общностях и социальных группах.
2.3.	В данном контексте слово «признак» выступает как критерий выделения социальных общностей.
2.4.	<p>В последнем абзаце имеются две причинно-следственные связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания о социальных общностях и социальных группах способствуют пониманию своего положения в обществе, а также мыслей и поступков окружающих людей; 2) человек является частью множества социальных общностей и групп, поэтому жить отдельно от общества он не может.
2.5.	

	<p>Мои социальные общности</p> <hr/> <p><i>Возможный вариант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дети, 2) мужчины, 3) россияне, горожане, петербуржцы, 4) русские 		<p>Мои социальные группы</p> <hr/> <p><i>Возможный вариант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичные (семья, ровесники, друзья), 2) вторичные (одноклассники, соседи), 3) большая (группа любителей насекомых), 4) открытая (друзья дяди Вани)
2.6.	<p>Возможный вывод: «На основании возрастного, полового, территориального и культурного признака человек может относиться к разным социальным общностям»</p>		
2.7.	<p>По мнению автора текста, взрослые ходят на работу ради своих детей, чтобы зарабатывать деньги на жизнь.</p>		
2.8.	<p>Последний абзац текста в наибольшей степени отражает авторскую позицию.</p>		

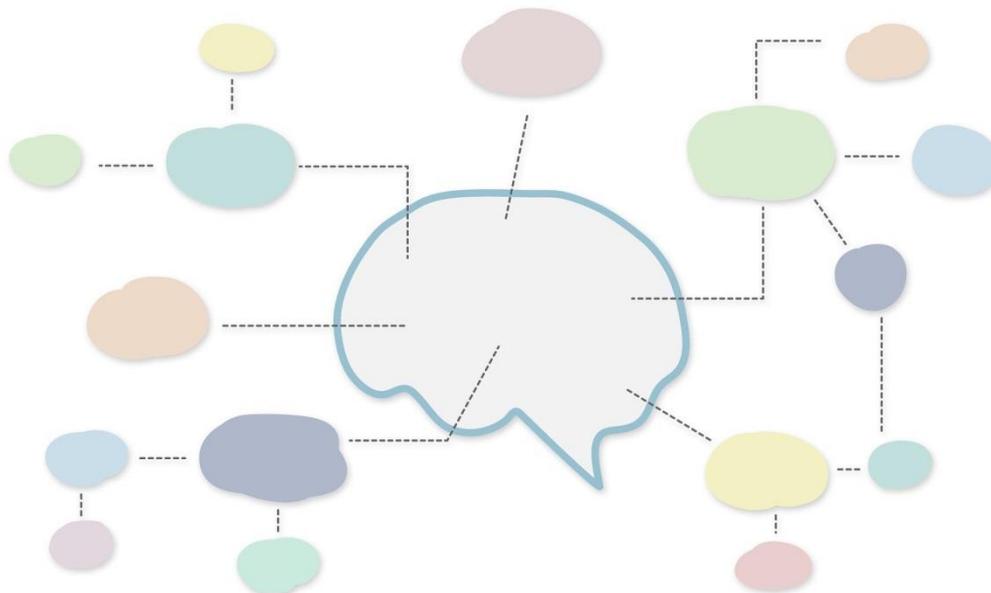
№ кода	<p align="center">Ответы к рубрике №3 «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»</p>
3.1.	<p><i>Возможный ответ:</i> «Благодаря грамотному использованию лексики автору удалось донести свои мысли до читателя. Автор полностью раскрыл важность положения человека в обществе через его принадлежность к разным социальным общностям и группам. Поэтому автор сумел добиться своей цели»</p>
3.2.	<p><i>Возможный ответ:</i> «Из-за применения риторических вопросов, сравнений, условного наклонения автору удалось в доступной форме изложить материал. Стиль автора научно-публицистический»</p>
3.3.	<p><i>Возможный план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признаки социальных общностей, 2) примеры социальных общностей, 3) сходство и различия между социальными общностями и группами, 4) виды и примеры социальных групп, 5) вывод.
3.4.	<p><i>Возможный ответ:</i></p>

	«С точки зрения полноты и достоверности текст можно оценить на все 10 баллов, потому что при чтении никаких вопросов к автору не возникает»
3.5.	<i>Возможный ответ:</i> «Противоречия в тексте отсутствуют»

№ кода	Ответы к рубрике №4 «Использовать информацию из текста»		
4.1.	<i>Образец ответа:</i>		
	Человек	Социальная общность	Социальная группа
	Мама	Общность людей средних лет, женщин, москвичей, россиян, русских, любителей кулинарии	Семья, родственники, друзья, соседи, учителя
	Папа	Общность людей средних лет, мужчин, москвичей, россиян, марийцев, коллекционеров монет	Семья, родственники, друзья, соседи, врачи
	Бабушка	Общность пожилых людей, женщин, петербуржцев, россиян, русских, пенсионеров, любителей книг Л.Н. Толстого	Семья, близкие родственники, бывшие коллеги по работе, соседи по даче
	Дедушка	Общность пожилых людей, мужчин, петербуржцев, россиян, мордовцев, пенсионеров, любителей химии	Семья, близкие родственники, бывшие одноклассники, бывшие сокурсники
4.2.	<i>Пояснение к игре:</i> Для игры понадобятся ручки и листы бумаги, ученики угадывают «свою» надпись, задавая вопросы тому, кто загадал и написал слово. Каждый отвечающий должен разгадать и назвать «своего» персонажа и перечислить те социальные общности и группы, в которые входит его персонаж. Образец ответа: «Я угадал. Это – Niletto. Он относится к общности мужчин, молодёжи, россиян. Он входит в группы певцов, музыкантов жанра поп и хип-хоп, творческих людей, танцоров».		
4.3.	<i>Возможный ответ:</i> «Я предполагаю, что можно добавить такой признак, как степень социальной защищённости. По такому признаку можно выстроить социальные общности в порядке возрастания их социальной защищённости»		
4.4.	<i>Пояснение</i> В этом задании ученику надо на основе текста доказать или опровергнуть суждение. Кроме того, привести примеры из жизни, литературы и фильмов в подтверждение своего мнения.		
4.5.	<i>Пояснение</i> При работе с текстом учебника по истории или с другим историческим ресурсом ученику может потребоваться помощь учителя в отборе подходящего материала.		

4.6.

Образец ментальной карты:



Тема 5. Что такое экономика? Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности.

Овчинников А.А.,
учитель МБОУ «СОШ №73»
Приволжского района г.Казани

Прочитайте и законспектируйте проблемную лекцию.

Понятие «экономика» состоит из древнегреческих корней. Если переводить буквально, то оно означает правила ведения домашнего хозяйства. В современном мире значение этого слова расширилось. Теперь под экономикой понимается не только **ведение хозяйства**, но и **наука**, изучающая разумное распределение богатств в мире, стране и в отдельно взятой семье. Ниже можно увидеть другое определение экономики, данное английским писателем и экономистом Джорджем Бернардом Шоу (1856 – 1950 гг.).

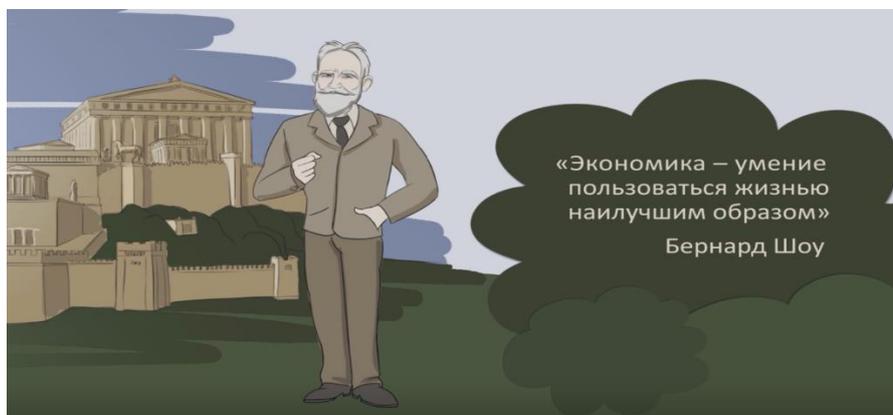


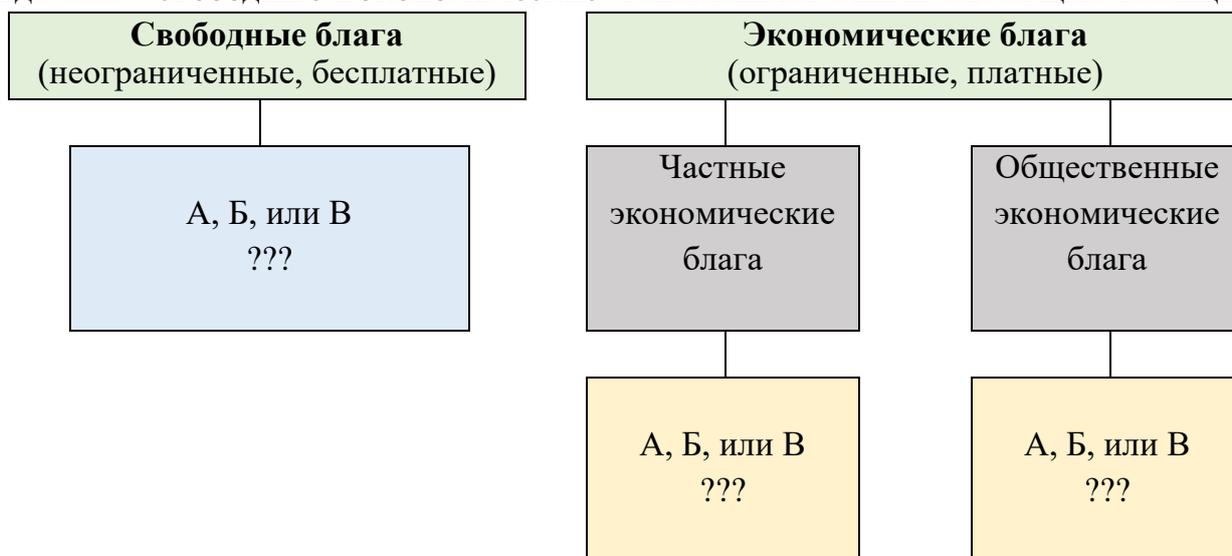
Рисунок 1

Если представить экономику как ведение хозяйства, то мы должны понимать, что хозяйство бывает не только домашним – семейная экономика. На самом деле существует несколько **уровней ведения хозяйства**:

1. семейная экономика (домохозяйство),

2. экономика предприятия, завода или другой организации,
3. экономика региона (Тверской области, Самарской области и т.д.),
4. экономика страны,
5. мировая экономика.

Если рассматривать экономику как науку, то мы должны представить перед собой учёных-экономистов, занимающихся размышлениями и расчётами по поводу разумного распределения богатств, которые нужны для жизни человека. В экономической науке богатства часто называют благами. Экономисты различают два вида благ – **свободные** и **экономические**. Ознакомимся с ними с помощью таблицы.



Варианты ответов	
А	образование, транспорт, оборона, медицина и другие блага
Б	еда, жильё, одежда, мебель и другие блага
В	воздух, вода, энергия солнца и ветра

Схема 1

Создание экономических благ невозможно без ресурсов. **Ресурсы** – это то, из чего производятся экономические блага. Например, чтобы создать автомобиль, человеку требуются железные руды, добытые в горах; чтобы создать бумагу, понадобятся деревья.

1. «Находить и извлекать информацию»

- 1.1. С каких слов начинается абзац, где написано о свободных и экономических благах?
- 1.2. Опираясь на информацию, содержащуюся в тексте и в рисунке 1, приведите определения понятию «экономика».
 - 1.2.1. Определите, какие уровни экономики (ведения хозяйства) выделил автор в своём тексте?
 - 1.2.2. В соответствующие ячейки схемы 1 распределите варианты ответов А, Б, В.

1.3. Разные учёные давали свои определения понятию «экономика». Имеется ли в тексте определение шотландского экономиста Адама Смита?

Чтобы человек мог пользоваться экономическими благами и с их помощью удовлетворять свои потребности, экономические блага нужно сначала произвести. Поэтому производство является самым важным видом **экономической деятельности**. Поскольку экономические блага производятся для продажи, то их называют ещё товарами и услугами. **Товар** выступает в виде конкретной вещи (например, еда, жильё, одежда, мебель). **Услуга** же представляет собой действия, которые направлены на удовлетворение чьих-либо потребностей (например, оказание услуг парикмахера, услуги охраны, образовательные, медицинские, транспортные услуги). После производства товаров и услуг следуют **распределение, обмен и потребление**. Их тоже называют видами экономической деятельности или **фазами воспроизводства экономических благ**. Рассмотрим эти фазы на примере хлеба.

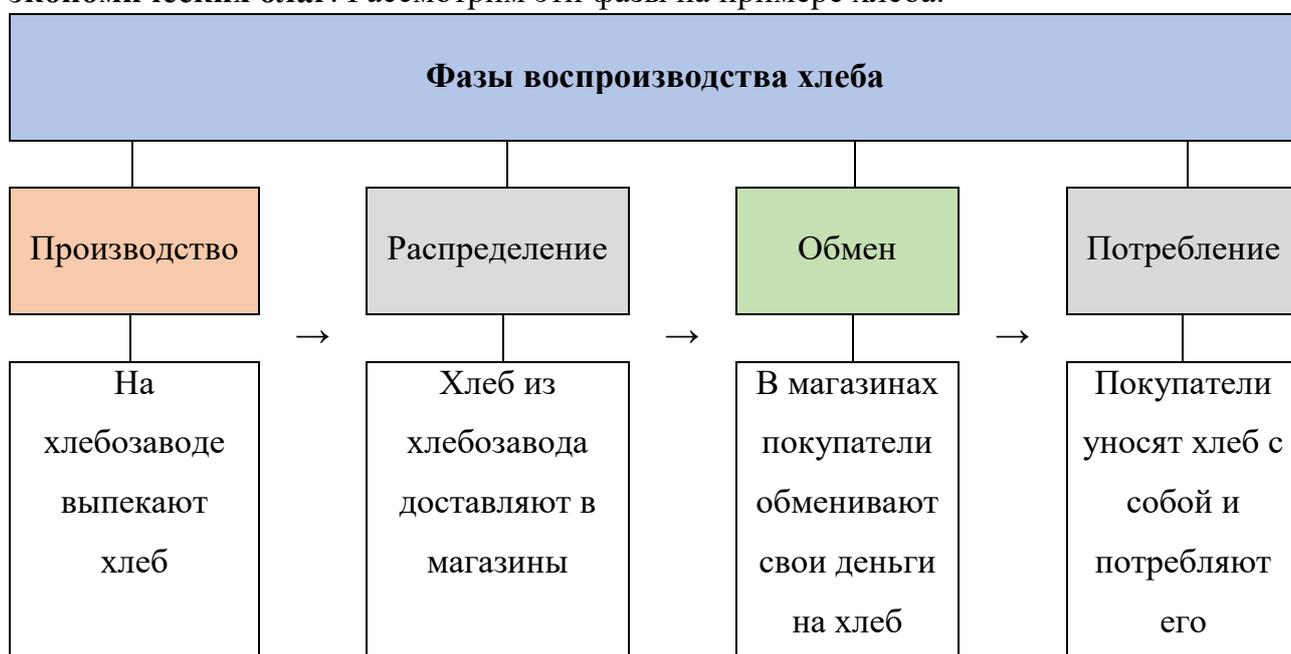


Схема 2

Эта схема начинается с производства и заканчивается потреблением. Экономика не может существовать без производителя и потребителя. Учёные называют их **экономическими субъектами**.

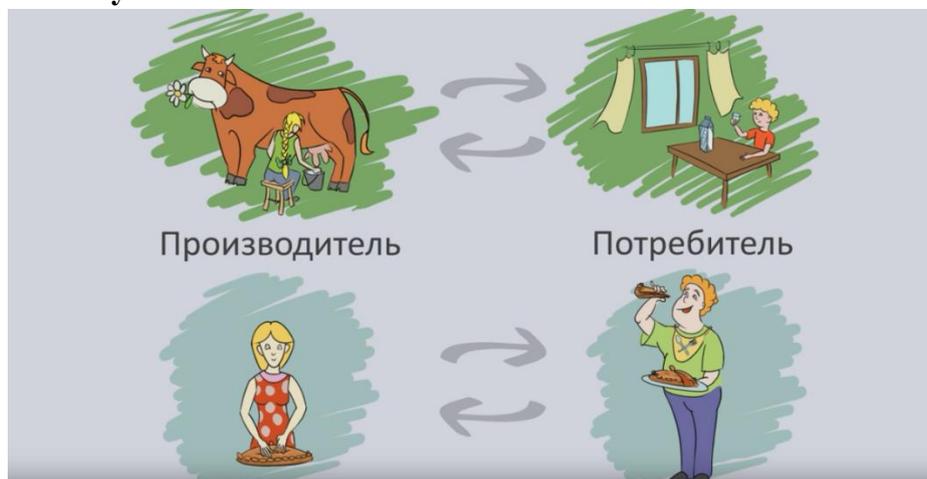


Рисунок 2

2. «Интегрировать и интерпретировать информацию»

- 2.1. Перескажите абзац, который начинается со слов «Чтобы человек мог пользоваться экономическими благами...»
- 2.2. Рассмотрите и запомните информацию из схемы 2. Затем, не подглядывая на схему, составьте текст и выучите его.
- 2.3. Объясните значение словосочетания «железные руды», употреблённое автором после схемы 1. Для этого перечитайте заново этот абзац.
- 2.4. Выпишите в тетрадь сходства и различия свободных и экономических благ.
- 2.5. Под картинками напишите названия фаз (стадий) воспроизводства экономических благ.

Картинка А.



Фаза: _____

Картинка Б.



Фаза: _____

Картинка В.



Фаза: _____

Картинка Г.



Фаза: _____

2.6. Сделайте небольшой вывод на основе первых трёх абзацев текста.

2.7. Автор текста утверждает, что экономика не может существовать без *производителя* и *потребителя*. Как вы думаете, почему эти *экономические субъекты* столь важны, что без них невозможна экономика? Во время объяснения обязательно укажите, какие цели преследуют обе стороны.

2.8. Выпишите из текста предложение, в котором отражено мнение автора о важности ресурсов.

Давайте вспомним, что такое товар? Товар – экономическое благо, которое произведено с целью продажи и выступает в виде конкретной вещи. Вы могли спросить, есть ли такие экономические блага, которые не надо продавать? В современном мире производством занимаются заводы и фермы, и все произведённые ими экономические блага идут на продажу. Однако в деревнях и сёлах живут семьи, у которых есть коровы, козы, курицы. И в большинстве таких семей молоко и мясо не продают, а потребляют сами. Поэтому хозяйство, направленное не на продажу, а на

удовлетворение собственных нужд, называется **натуральным**. И, наоборот, хозяйство, направленное на продажу произведённых экономических благ, называется **товарным**.



Рисунок 3

Итак, потребностей у человека много, а ресурсы всегда ограничены, поэтому приходится выбирать, на что потратить ресурсы (например, деньги). Этот выбор возникает не только перед человеком, семьёй или заводом, но и перед государством и даже обществом в целом. Потребности человечества постоянно растут (что связано хотя бы с тем, что численность людей на нашей планете постоянно увеличивается), а запасов природных ресурсов становится всё меньше и меньше. Поэтому каждому из нас надо хотя бы немного быть экономистом, чтобы не растерять и без того ограниченные ресурсы.

3. «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»

- 3.1. Как вы думаете, удалось ли автору донести свои мысли до читателя? Добился ли он такой цели?
- 3.2. Какой стиль речи использован автором в тексте и какие речевые приёмы он применил?
- 3.3. Составьте план, соответствующий структуре текста.
- 3.4. Как вы оцените текст с точки зрения его полноты и достоверности по 10-балльной шкале? Обоснуйте свой ответ.
- 3.5. Имеются ли в тексте противоречия?

4. «Использовать информацию из текста»

- 4.1. Опираясь на схему «Фазы воспроизводства хлеба», выполните аналогичную схему по таким экономическим благам, как чай, конфеты, мыло, телевизор.

- 4.2. Проиллюстрируйте тремя примерами каждый уровень экономики, привлекая дополнительный материал.
- 4.3. Как вы думаете, почему Бернард Шоу дал именно такое определение экономики? Какая у вас гипотеза (предположение)?
- 4.4. Проведите эксперимент, который докажет или опровергнет такое суждение: «Потребности безграничны, а ресурсы ограничены». В течение недели наблюдайте за собой, потратите вы больше предполагаемой суммы или меньше.
- 4.5. Выпишите предложения о ресурсах из учебника географии. Какое там даётся объяснение? Оно такое же или другое?
- 4.6. Есть ли расхождения между тем, как понимают экономику ваши ровесники и между тем, какое объяснение даёт наука?

2 вариант

Тема. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны

Ахметзянов И.З.,
*учитель МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани*

I. Умение интегрировать и интерпретировать информацию

Практикум 1

Задание 1. Прочитайте 3 определения понятия «экономика»

- А. Это общественные отношения, связанные с хозяйственной деятельностью людей;**
- В. Это хозяйство того или иного района страны группы стран или всего мира;**
- С. Это научная дисциплина, изучающая какую-либо область хозяйственной жизни общества.**

1. Опираясь на представленные определения, составьте собственное определение понятия «экономика».

2. Распределите по определениям представленные примеры: *Традиционная экономическая система, экономика Казани, командная экономика, экономика сельского хозяйства, экономика стран России.*

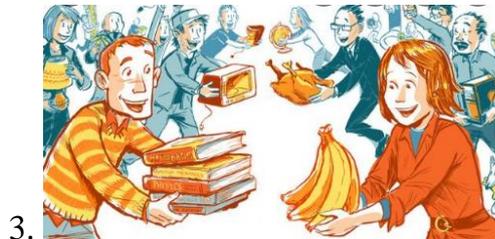
3. Связаны ли между собой понятия «Экономика-хозяйство» и «Экономика-наука»? Свой ответ поясните.

Задание 2. Прочитайте текст

Под экономической деятельностью понимается система методов и средств ведения хозяйства, обеспечивающая процветание государства. Её главная цель — удовлетворение нужд населения, обеспечение высокого уровня жизни. В общественном знании выделяется четыре вида экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление. Взаимосвязь видов экономической деятельности

можно проиллюстрировать примером производства легковых автомобилей. При возникновении потребности населения в данных видах техники строятся предприятия для изготовления машин. На них производятся детали, проходит сборка и испытание. После этого начинается процесс распределения — продукция направляется в региональные торговые точки. Покупатели, посещая магазины, обменивают товар на денежные средства. Приобретённый автомобиль используется человеком в его собственных целях, то есть происходит потребление.

Рассмотрите изображения.

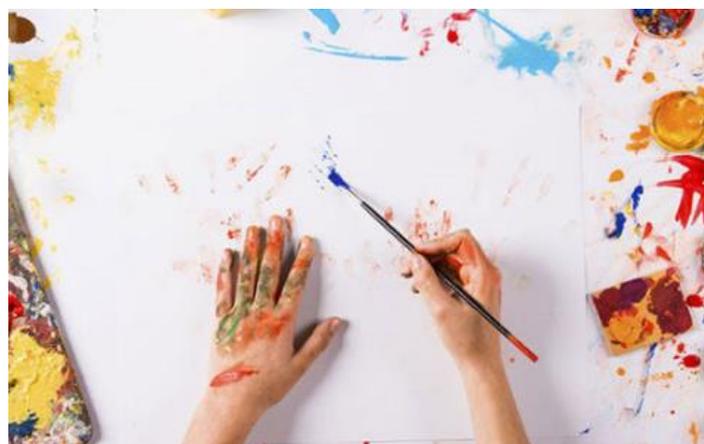


1. Прочитайте текст и соотнесите виды экономической деятельности с представленными изображениями
2. Составьте три предложения используя два вида экономической деятельности.
3. Опираясь на текст, напишите пример взаимосвязи видов экономической деятельности

II. Нахождение и извлечение информации из текста

Практикум 2

Задание 3. Прочитайте и выполните задание



Таня решила заняться рисованием. Сами занятия, приобретение кистей, мольберта и красок и холста – удовольствие не из дешевых. Вполне вероятно, что Анне придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей. **Что в данном случае может выступить в качестве альтернативной стоимости? Ответ поясните.**

Задание 4. Прочитайте текст и озаглавьте его

За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет главного закона – человек всё равно испытывает и будет испытывать нехватку. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать. Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, – это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар – сигнал потребителя, указывающий предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откуплены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает затраты на их производство.

2. Почему для производителей важен уровень спроса?
3. По мнению автора, как прогресс изменил процесс производства?
4. Согласны ли вы с автором в суждениях о производстве? Ответ поясните.

Тема 6. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Овчинников А.А.,
учитель МБОУ «СОШ№73»
Приволжского района Г.Казани

Прочитайте и тезисно изложите суть статьи товарищу по парте

В переводе с латинского языка слово «культура» (cultura) означает «возделывание», «развитие». В Древнем Риме под культурой понимали возделывание земли. В XVIII веке этот термин стал обозначать совершенствование человеческих качеств. Культурным называли человека начитанного и утончённого в манерах. До сих пор слово «культура» связывается у нас с хорошим воспитанием, картинной галереей, консерваторией.

Современные учёные *под культурой понимают все достижения людей, всё то, что создано человечеством.* Поэтому в состав культуры входят автомобили, компьютеры, музыкальные произведения, литература, кинофильмы, одежда, традиции, нормы и ценности и множество всего другого.

Культура — человеческая деятельность и её результаты. Культура настолько необходима, что её, как и воздух, мы не замечаем, но жить без воздуха, как и без культуры, не можем.

Культура — сложная система, создававшаяся тысячами поколений людей. В культуре находят отражение черты того или иного народа, общества, социальной группы. Именно своей культурой отличаются они друг от друга. *Культура народа — это его образ жизни, его одежда, жилище, кухня, фольклор, духовные представления, верования, язык и многое другое.* В культуру входят и **социально-бытовые правила**, принятые в обществе: жесты вежливости и приветствия, этикет, гигиенические привычки. Сфера культуры включает в себя деятельность библиотек, музеев и выставок, зрелищных предприятий, клубных учреждений, парков культуры, ботанических садов и зоопарков, телевидения и радиовещания.

Большинство учёных сходится во мнении, что культура имеет два измерения (или два вида) — **материальное** и **духовное**. Это деление условно. *Материальная культура включает всё созданное человеческими руками: паровую машину, книги, орудия труда, жилые дома, церковные здания, украшения, произведения искусства и многое другое. Духовную (нематериальную) культуру образуют: нормы и правила поведения, законы, ценности, церемонии, ритуалы, мифы, знания, идеи, верования, обычаи, традиции, язык и т.д.* Нематериальная культура тоже результат деятельности людей, но сотворена она не руками, а скорее разумом и существует в нашем сознании, поддерживается обществом. Духовная культура может воплощаться в явлениях материальной культуры: книгах, картинах, скульптуре, архитектуре и т.д.

Духовная культура в широком смысле слова включает все проявления человеческой деятельности в области материальной и нематериальной культуры, касающиеся искусства и науки, архитектуры, музыки, балета, театрального, музейного и библиотечного дела. В узком смысле слова — это только высоконравственные духовные ценности и поступки — героизм, патриотизм, совесть и честность, альтруизм и т.д.

К духовной культуре относятся искусство, наука, образование, религия. **Искусство** отражает мир в художественных образах. **Наука** призвана открывать новые знания, создавать передовые технологии, проекты космических станций, расшифровывать старинные тексты, описывать законы Вселенной и т.д. Наука делает мир более понятным человеку. Благодаря **образованию (и самообразованию)** знания передаются последующим поколениям. В систему образования входят школы, гимназии, лицеи, академии, университеты и др. Существуют разные **религии** (среди них — три мировые: христианство, буддизм, мусульманство) — представления, основанные на вере в существование Бога или богов. Но все они содержат систему моральных принципов, представлений о добре и зле, которые придают смысл человеческой жизни, помогают бороться со всеми проявлениями зла ради утверждения на Земле любви и добра.

Духовную культуру создаёт множество людей — поэты, писатели, композиторы, художники, издатели книг и журналов, лекторы, радио- и телеведущие, учёные и изобретатели, деятели церкви. Много учреждений и организаций участвует в этом процессе: академии наук, школы и вузы, художественные галереи, театры, музеи,

библиотеки и др. Они способствуют созданию, сохранению, распространению художественных произведений, научных теорий, изобретений.

Можно также сказать, что духовная культура является результатом деятельности всех людей. Ведь мало сочинить стихотворение, песню, написать картину, снять фильм или поставить спектакль. Без читателей, слушателей, зрителей литература, музыка, живопись, театр, кино — мертвы. Если мы не будем соблюдать традиции, правила поведения — они перестанут существовать. Гениальность изобретения может быть оценена по достоинству, если только оно станет общественным достоянием.

Основой духовной культуры выступают морально-нравственные принципы и нормы, т.е. представления о добре и зле; правила поведения, основанные на представлениях людей о хорошем и плохом, о справедливости, долге, чести, совести и др.

В любом обществе существуют свои нравственные ценности и идеалы. Их отражают нравы. **Нравы** — это общепринятые, высокочтимые, особо оберегаемые обществом образцы поведения, которые можно считать правилами должного и приличествующего поведения.

Высокоморальным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим. Уважение к родителям и забота о них — одна из основ человеческой морали. Моральными человеческие отношения можно назвать в том случае, если в них присутствует чувство ответственности за другого человека.

А что такое **ценности**? Это те духовные и материальные явления мира, которые больше всего важны для людей.

Духовные ценности — одобряемые или разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.д. Есть ценности, важные во все времена и для всех народов. Их можно назвать общечеловеческими. **Общечеловеческие ценности** представляют собой набор самых общих требований к поведению человека, принадлежащего к любой культуре. К таким ценностям относятся:

- истина,
- свобода,
- справедливость,
- красота,
- добро,
- любовь,
- польза,
- сохранение жизни человека,
- признание прав и свобод гражданина,
- решительное осуждение всех форм человеконенавистничества,
- защита окружающей среды,
- утверждение ненасилия как основы жизни человеческого общества.

Теперь поговорим о **духовных (традиционных) ценностях русского народа**. Каждый год 9 мая русский народ отмечает День Победы — праздник, который люди заслужили, заплатив за него миллионами жизней своих отцов, матерей и дедов.

Они принесли нам свободу, дали возможность гордиться своей Родиной и считаться великой нацией.

Все или подавляющее большинство войн, вооружённых конфликтов, революций в истории человечества происходило во имя духовных ценностей. Социальные революции — ради справедливости и равенства, освободительные войны — ради свободы и т.д. Даже межличностные конфликты вспыхивают из-за того, что кто-то посчитал себя оскорблённым.

Но иногда происходит **конфликт ценностей**. Одни ценности могут вступать в конфликт с другими, хотя те и другие одинаково признаются в качестве неотъемлемых норм поведения. Например, религиозные и патриотические: верующему человеку, свято соблюдающему норму «не убий», предлагают идти на фронт и убивать врагов.

Российская Федерация — многонациональная страна, в которой проживают представители более 180 народов, исповедующих разные религии и говорящих более чем на 230 языках и диалектах. Именно многообразие языков и культур является духовным богатством России. У каждого из народов, населяющих Россию, неповторимые уникальные обычаи, традиции и ценности, уходящие корнями вглубь веков.

Религиозные ценности выражают духовно-нравственные ценности народа, закладывают основы общественной морали. Религия учит добродетельному образу жизни, человечности, братству, духовности, жизни в соответствии с требованиями совести и нравственных законов. Особое место в духовно-нравственном развитии страны принадлежит православию как наиболее распространённой в нашей стране религии. Следует помнить, что все религии едины в главном: из века в век они учат людей честности, порядочности, уважению к окружающим, взаимопониманию и трудолюбию.

Духовные (традиционные) ценности российского народа — семья, честный труд, взаимопомощь, религиозная вера, национальные традиции, любовь к Родине, к своей истории, к своему народу, патриотизм, готовность бороться со злом, приходя на помощь слабым и обездоленным. Это вечные ценности российского общества, которые вели на труд и на подвиг лучших сынов России — Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Петра Великого, Михаила Ломоносова, Александра Суворова, Дмитрия Менделеева, Георгия Жукова, Юрия Гагарина и многих-многих других.

Итак, у каждого народа есть духовные ценности — нравственная основа общественной жизни, залог его исторических успехов и экономических достижений. Есть они и у российского народа. В них входят две категории ценностей — общечеловеческие, те, что приняты мировым сообществом, и исторически унаследованные, отражающие национальный характер народа.

1 «Находить и извлекать информацию»

1.4. Опираясь на текст, объясните, чем отличаются духовные (традиционные) ценности российского народа от общечеловеческих ценностей?

1.5. Какое определение дал автор понятию «нравы»?

1.5.1. Определите, на какие два измерения (или два вида) автор, как и большинство учёных, разделил культуру?

1.5.2. Выпишите из текста примеры по каждому виду культуры.

1.6. Имеется ли в тексте объяснение понятию «культура»? Если имеется, то выпишите его в тетрадь. Если объяснения нет, то напишите, что оно отсутствует.

2 «Интегрировать и интерпретировать информацию»

2.9. Перескажите абзац, который начинается со слов «К духовной культуре относятся...»

2.10. В чём назначение текста? Какую главную мысль пытался донести автор до читателя?

2.11. Объясните значение словосочетания «социально – бытовые правила», употреблённое автором в абзаце, который начинается со слов «Культура — сложная система, создававшаяся...»

2.12. Определите причинно-следственную связь в том абзаце, который начинается со слов «Культура — человеческая деятельность...»

2.13. Заполните таблицу.

Общечеловеческие ценности, которыми <u>я уже обладаю</u>	Духовные ценности российского народа, которыми <u>я уже обладаю</u>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Общечеловеческие ценности, которые <u>мне предстоит в себе воспитать</u>	Духовные ценности российского народа, которые <u>мне предстоит в себе воспитать</u>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.14. Сформулируйте вывод на основе предпоследнего абзаца текста.

2.15. Опираясь на содержание абзаца, который начинается со слов «К духовной культуре относятся...», объясните, в чём предназначение искусства, науки, религии, образования и самообразования.

2.16. В чём, по мнению автора, выражается конфликт ценностей? Какими ещё примерами вы готовы дополнить слова автора?

Рубрика №3 «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»

- 3.6. Как вы думаете, удалось ли автору донести свои мысли до читателя? Добился ли он такой цели?
- 3.7. Какие приёмы использованы автором? Какого стиля речи придерживается автор?
- 3.8. Составьте план, соответствующий структуре текста.
- 3.9. Как вы оцените текст с точки зрения его полноты и достоверности по 10-балльной шкале? Обоснуйте свой ответ.
- 3.10. Имеются ли в тексте противоречия?

Тема. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Лобанов Е.М.,
*учитель МАОУ «Гимназия №19»
Приволжского района г.Казани*

1. Нахождение и извлечение информации из текста

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени усложняются формы общественного устройства, меняется образ жизни людей, совершенствуются технологии. Значит, общество – живая динамичная система, в которой постоянно происходят изменения.

Ученые-обществоведы выделяют два направления общественного развития: прогресс и регресс. Прогрессом называют развитие общества от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему, от простого к более сложному. Регресс – обратное прогрессу движение, возвращение общества к устаревшим, изжившим себя структурам.

Некоторые ученые считают, что понятие прогресса применимо не ко всем областям жизни общества. К таковым, например, относятся искусство и мораль, о развитии которых можно судить лишь субъективно.

Другим свойством общественного прогресса является противоречивость, т.к. совершенствование в одних областях не исключает ухудшения в других. Например, развитие промышленности привело к ухудшению экологической обстановки во многих регионах мира. Таким образом, общественный прогресс оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на различные общественные процессы и явления.

Вопрос 1

Какое определение термина «общество» представлено в тексте?

Вопрос 2

В чем, по мнению автора, заключается суть общественного прогресса и регресса?

Вопрос 3

Какие свойства общественного прогресса отмечены в тексте? (укажите два свойства)

2. Интеграция и интерпретация текста

Прочитайте текст и выполните задания

Важнейшей чертой развития современного общества является глобализация. Этот термин предполагает усиление связей и взаимозависимости людей, народов, государств.

Глобализация проявляется в различных сферах жизни общества, но более всего затрагивает экономику. Сегодня в мире действует большое количество транснациональных корпораций – компаний, которые производят и продают свои товары и услуги по всему миру (например, в ресторанах KFC можно пообедать в 130 странах).

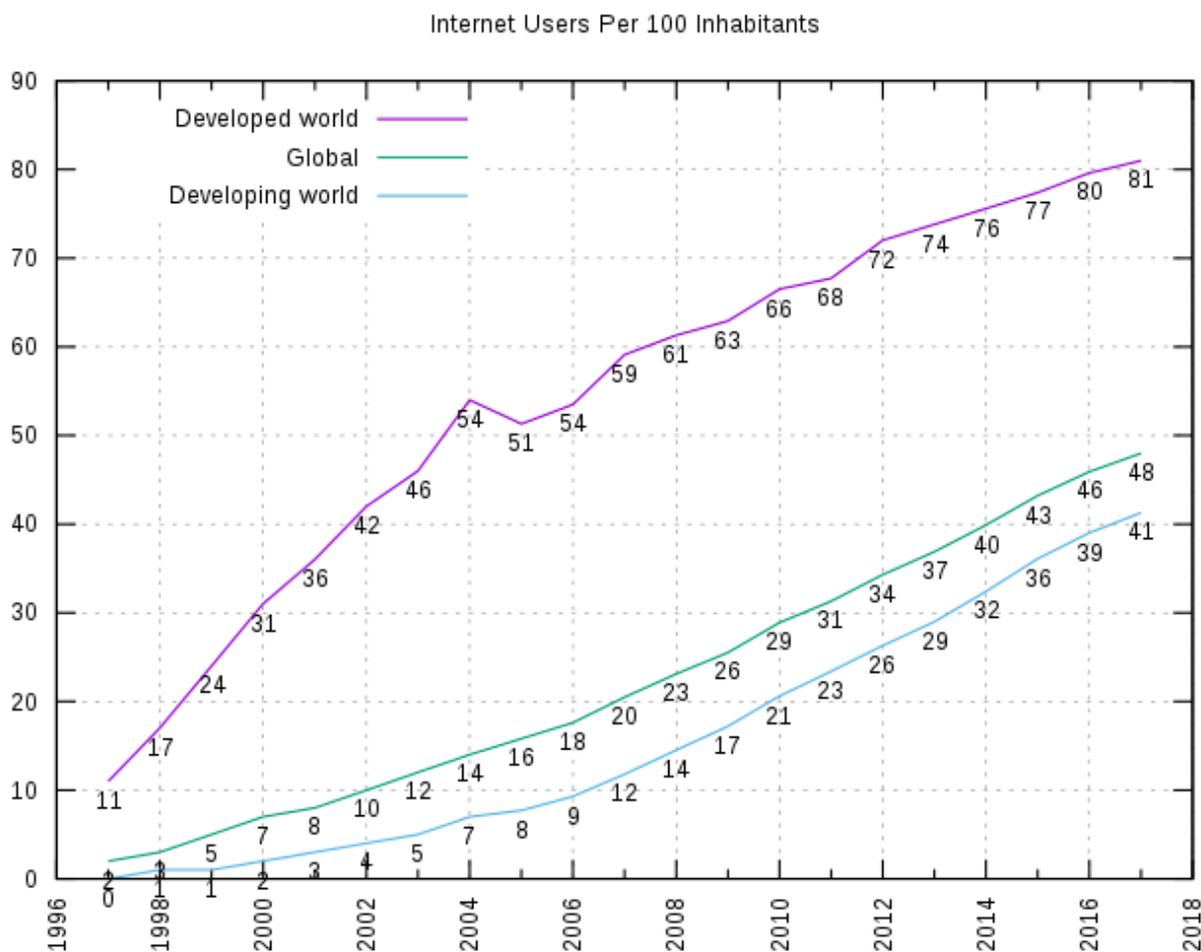
В политической сфере глобализация выражается в том, что государства объединяются в международные организации, которые принимают на себя все большую часть полномочий национальных правительств. К таким организациям, к примеру, относятся Европейский Союз, НАТО, Большая двадцатка (G20) и др.

Для культурной глобализации характерно сближение культур разных стран, рост международного общения (например, развитие международного туризма и образования). Огромную роль в этих процессах играет повсеместное распространение Интернета.

Задание 1: соотнесите изображения проявлений глобализации с названиями сфер жизни общества



- 5) А) Экономическая сфера: _____
Б) Политическая сфера: _____
В) Культурная сфера: _____



Задание 2: изучите график «Пользователи Интернета на 100 жителей» и выберите верные суждения

- 1) Количество пользователей Интернета в период с 1996 г. по 2018 г. неуклонно возрастает
- 2) Распространение Интернета способствует снижению международного общения
- 3) Количество пользователей Интернета в развитых странах больше, чем в развивающихся
- 4) Распространение Интернета способствует процессу глобализации
- 5) В 2018 г. только каждый третий житель планеты имеет доступ к Интернету

Ответ: _____

3. Осмысление и оценка текста

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной

гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасти жизни — так, использование методов геной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

В.А. Садовничий

Вопрос 1

О каком свойстве общественного прогресса идет речь в тексте?

Вопрос 2

Как вы считаете, почему достаточно часто новые технологии и изобретения, научные открытия воспринимаются обществом подозрительно, вызывают у людей тревогу?

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В современном мире мы часто общаемся, учимся и работаем в одной команде с представителями разных народов и культур. В таком общении могут встретиться препятствия. Менее всего затрудняет совместную учёбу и работу недостаточное знание иностранного языка. На втором месте находятся правила поведения в коллективе, которые могут не совпадать в разных странах. Больше всего влияет на работу и учёбу в международной команде недостаточный учёт различий в культурных традициях при общении.

Вопрос 1

Представьте, что ваш класс участвует в разработке международного проекта вместе со школьниками из других стран. Составьте список из задач, которые должны помочь организовать работу с учётом культурных традиций разных стран (укажите не менее трех задач).

Вопрос 2

Представьте, что после прочтения данного текста один из ваших одноклассников высказал точку зрения: «Различия традиций и культур в странах очень большие, поэтому работать в международных проектах очень сложно». Какие аргументы вы можете привести, чтобы переубедить его? (представьте не менее двух аргументов)

Список использованной литературы и интернет-источников:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019.- 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

2. Обществознание. 6 класс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2020. - 68 с.

3. Обществознание. 8 класс / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2018. - 256 с.

4. «Путь мудреца» / В.А. Садовничий. - журнал «В мире науки», 2006 г. - № 1.

5. <https://resh.edu.ru>

Тема. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

Ахметзянов И.З.
*учитель истории МБОУ «Лицей №35- образовательный центр Галактика»
Приволжского района г.Казани*

I. Интегрирование и интерпретация информации

Практикум 1



Задание 1. Прочитайте определение

Глобальные проблемы современности — это проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и требующие для решения совместных усилий всех стран мира.

1. Опираясь на определение понятия, проиллюстрируйте одну из глобальных проблем

II. Нахождение и извлечение информации из текста/ Интегрирование и интерпретация информации

Практикум 2

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задание

По мере развития цивилизации перед человечеством неоднократно возникали сложные проблемы, порой и планетарного характера. Но всё же это была далёкая предыстория, своего рода «инкубационный период» современных глобальных проблем.

В полной мере они проявились уже во второй половине и в особенности в последней четверти XX века. Такие проблемы были вызваны к жизни комплексом причин, отчетливо проявившихся именно в этот период. **Вам необходимо пройти по ссылке и записать в таблицу названия глобальных проблем современности и их краткое объяснение** <https://inlnk.ru/846XDG>

Название	Объяснение

Задание 3. Подпишите изображения, олицетворяющие собой глобальные проблемы современности



III. Осмысление и оценивание содержания текста

Практикум 4

Задание 4. Прочитайте текст

«Триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу. Уже занесены в золотую книгу наиболее значительные успехи её предшествующего развития. И, пожалуй, самым важным из них, определившим все остальные достижения цивилизации, явилось то, что она дала мощный импульс к развёртыванию промышленной, научной и технической революций. <...> Время от времени на пути этой бешеной гонки вырастали трудности и преграды. Но они либо с поразительной лёгкостью преодолевались, либо оказывались стимулами для новых мощных скачков вперёд, побуждали к развитию более совершенных движущих сил, новых средств роста. У современной цивилизации нашлись возможности для решения многих, казалось бы, неразрешимых социально-политических проблем. Набирая всё новые и новые силы, цивилизация неуклонно распространяется по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние.

Мало-помалу все страны и народы стали жить по её законам или создавали их по установленному ею образцу. Её нравы стали предметом поклонения и образцом для подражания; и, даже если их отвергают, всё равно именно от них отталкиваются в поисках иных решений и альтернатив.

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться хотя бы по причинам психологического и социального характера. <...> А Земля, как бы ни была она щедра, всё же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворять всё новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках всё той же господствующей цивилизации.

(А. Печчеи)

1. Озаглавьте текст.
2. Назовите три глобальные проблемы современности, о которых не упоминается в данном фрагменте текста.
3. Почему, по мнению автора, триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу? Ответ поясните.

IV Нахождение информации/Использование информации из текста

Практикум 4

Задание 5. Изучите график.



Источник: База данных МВФ

1. Как изменился глобальный торговый оборот с 2004 по 2008 годы?
2. Рассмотрите период с 2008 по 2009 годы, воспользовавшись поисковой системой, найдите название экономической ситуации, происходившей в указанный период.
3. Какой вывод о мировом торговом обороте можно сделать, воспользовавшись представленным графиком?

Тема: Права потребителя (7 класс)

Спиридонова Н.М.,

учитель МБОУ «Лицей №35- образовательный центр Галактика»

Приволжского района г.Казани

1. Нахождение и извлечение информации

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Закон "О защите прав потребителей"

Статья 3. Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей

Статья 5. Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу)

Статья 6. Обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)

Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, владельца агрегатора) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге)

Статья 13. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей

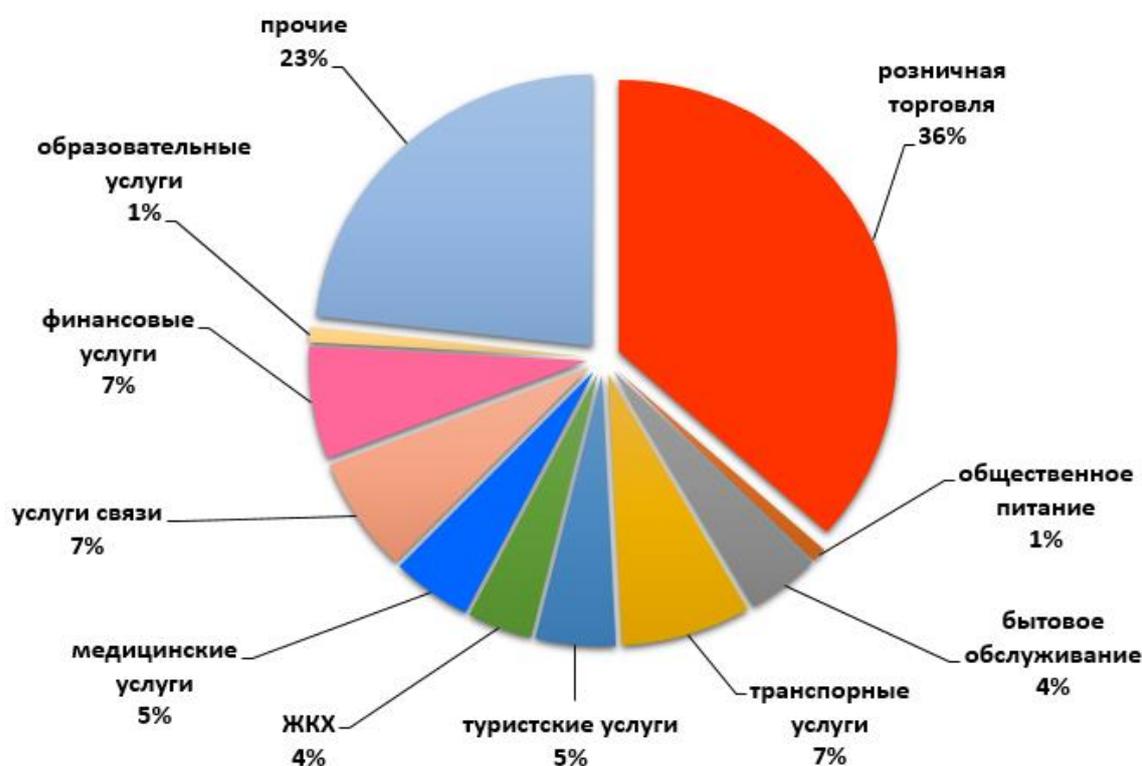
Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги)

Вопросы:

1. Какие права потребителя перечислены в документе?
2. За что изготовитель может нести ответственность?

Задание 2. Изучите диаграмму и ответьте на вопросы

Структура обращений потребителей по сферам деятельности в 2020 году в г.Москва



Вопросы:

1. На какую сферу приходится больше всего обращений?
2. Какой процент обращений приходится на сферу оказания услуг?
3. На какие сферы деятельности приходится меньше всего обращений?

2. Интеграция и интерпретация информации Закон "О защите прав потребителей"

Задание. Прочитайте документ и выполните задания:

Статья 16.

1. Условия договора, ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными правовыми актами Российской Федерации в области защиты прав потребителей, признаются недействительными.

Если в результате исполнения договора, ущемляющего права потребителя, у него возникли убытки, они подлежат возмещению изготовителем (исполнителем, продавцом) в полном объеме.

2. Запрещается обуславливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг). Убытки, причиненные потребителю вследствие нарушения его права на свободный выбор товаров (работ, услуг), возмещаются продавцом (исполнителем) в полном объеме.

3. Продавец (исполнитель) не вправе без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги за плату. Потребитель вправе отказаться от оплаты таких работ (услуг), а если они оплачены, потребитель вправе потребовать от продавца (исполнителя) возврата уплаченной суммы. Согласие потребителя на выполнение дополнительных работ, услуг за плату оформляется продавцом (исполнителем) в письменной форме, если иное не предусмотрено федеральным законом.



Вопросы и задания:

1. Выберите правильное оглавление текста:

А. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя;

Б. Право потребителя на информацию об изготовителе;

В. Качество товара (работы, услуги);

Г. Компенсация морального вреда

2. За какие нарушения со стороны продавцов, потребитель может требовать возмещение убытков?

3. Определите, какой пункт статьи 16 был нарушен в магазине?

3. Осмысление и оценивание

Задание. Прочитайте документ и выполните задания:

Итоги судебной практики по защите прав потребителей за 2021 год

За 2021 год в рамках реализации Закона «О защите прав потребителей» Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан подготовлено и направлено в суды 1148 заключений в целях защиты прав потребителей, что на 14 % больше аналогичного периода прошлого года (1004 заключения).

Наибольшая доля заключений в защиту прав потребителей, приходится на сферу услуг – 814 заключений (71 %), 334 (39%) заключений пришлось на сферу розничной торговли (за 2020 год - 80 и 20 % соответственно). На основании указанных заключений, в пользу потребителей присуждено 49,9 млн.руб.

Увеличение количества заключений в суды произошло за счет увеличения данных заключений в сфере оказания бытовых услуг в 2,9 раза (43 против 15), услуг по ремонту автотранспортных средств в 2,6 раза (43 заключения против 15 за 2020 год). В 2021 году Управление приняло участие в 467 судебных заседаниях по делам в сфере финансовых услуг, что в 1,2 раза больше 2020 года (398).

За истекший период 2021 года по сравнению с 2020 годом в 2,8 раза снизилось количество споров потребителей с туроператорами (60 в 2021 году, 167 - в 2020).

Вопросы и задания:

1. На какие две сферы можно разделить обращения граждан?
2. Что такое услуга? Приведите примеры.
3. Чем товар отличается от услуги?
4. Почему по сравнению с 2020 годом в 2021 году в 2,8 раза снизилось количество споров потребителей с туроператорами?

4. Использование информации из текста

Задание. Прочитайте документ и решите задачи:

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

- потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

5. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю) расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

6. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.

Задача 1. Алексей приобрел в крупном магазине ноутбук, но уже через неделю у него перестала работать клавиатура. Покупатель решил сдать технику обратно и потребовать вернуть деньги. Придя в магазин, Алексей понял, что потерял чек о покупке. Можно ли вернуть деньги за испорченную технику?

Задача 2. Елена купила телевизор стоимостью 49999 рублей с гарантией 12 месяцев. Через полгода телевизор перестал включаться. В сервисном центре выяснили, что причиной поломки стал заводской брак. Однако в магазине выплачивать деньги отказались, потому что сам магазин не несет ответственности за данную поломку. Прав ли магазин? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3. Ивановы купили новую стиральную машину, но уже через два дня она перестала работать. Семья обратилась в сервисный центр, где выяснилось, что поломка произошла из-за неправильной транспортировки. Администрация магазина заявила, что не будет возвращать деньги, так как покупатель является собственником товара с момента покупки. Правильно ли поступил магазин? Могут ли Ивановы вернуть деньги?

Тема. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Савельев, С.Э.

учитель истории и обществознания

МАОУ «Гимназия №19» Приволжского района г.Казани

Прочитайте выдержки из Трудового кодекса Российской Федерации и ответьте на вопросы:

ТК РФ Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

ТК РФ Статья 69. Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

ТК РФ Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени.

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

для работников в возрасте до шестнадцати лет - не более 24 часов в неделю;

для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 35 часов в неделю;

Продолжительность рабочего времени лиц в возрасте до восемнадцати лет, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, не может превышать половины норм, для лиц соответствующего возраста.

ТК РФ Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

1. Нахождение и извлечение информации из текста

Вопрос 1

С какого возраста по общему правилу допускается заключение трудового договора?

Вопрос 2

Для каких категорий граждан перед заключением трудового договора обязательным условием является прохождение медицинского осмотра?

Вопрос 3

Укажите продолжительность рабочего времени для:

А) лиц достигших 16-летнего возраста

Б) лиц в возрасте от 14 до 16 лет

В) лиц в возрасте от 14 до 16 лет получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой

2. Интеграция и интерпретация текста

Вопрос 1

Определите, правомерен ли отказ в заключении трудового договора:

А) 13-летнего Петю не взяли на работу помощником водителя

Б) 17-летнего Андрея не взяли на работу промоутером

В) 15-летнюю Олесю не взяли на работу официанткой в ночной клуб

Г) 16-летнего Колю не взяли уборщиком на восьмичасовой рабочий день

Правомерен: _____

Неправомерен: _____

Вопрос 2

Определите правомерность ситуации:

А) 15-летнюю Софию уволили из детского кафе, в котором она работала официанткой из-за ухудшения ее успеваемости в школе

Б) 16-летний Коля является учеником 10 класса, в сентябре он устроился на работу курьером на четырехчасовой рабочий день, в субботу и воскресенье выходные дни

В) 17-летний Иван, окончивший школу, устроился на работу барменом на пятичасовой рабочий день, по пятницам и субботам

Г) 14-летний Сергей работает разносчиком газет по два часа в день, по воскресеньям он отдыхал от работы

Правомерен: _____

Неправомерен: _____

3. Осмысление и оценка текста

Вопрос 1

Как Вы считаете, почему для лиц, не достигших 18-летнего возраста существует обязательное условие о прохождении медицинского осмотра?

Вопрос 2

Как Вы считаете, почему для лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, рабочее время сокращено в два раза?

Вопрос 3

Как вы считаете, почему работодатели стараются не трудоустраивать несовершеннолетних работников? (укажите не меньше двух причин)

Тема: Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Прочитайте текст и выполните задания

Юридическая ответственность - одна из форм государственного принуждения, обеспечивающего правовую систему общества. По сути, это всегда отрицательная реакция государства на противоправное действие.

Юридическая ответственность — это одна из форм социальной ответственности. Но кроме юридической ответственности и иные формы социальной ответственности: моральная, партийная, организационная и иные. Моральная ответственность знает такую форму как осуждение общественным мнением, партийная – исключение из партии и т.п. Но юридическая ответственность по целому ряду признаков отличается от всех других видов.

Прежде всего, она всегда оценивает прошлое, т.е. ответственность наступает только за действие (бездействие), которое уже произошло. Так же стоит отметить, что юридическая ответственность наступает только за нарушение правовых требований, а не за их выполнение. Важно подчеркнуть, что меры юридической ответственности устанавливает только государство, а осуществляют их только органы государства. Порядок осуществления мер юридической ответственности так же устанавливается государством

Важно определить признаки юридической ответственности. Для наступления юридической ответственности необходимы такие основания как наличие правонарушения, отрицательная оценка государством поведения правонарушителя, официальный характер этой оценки...

Принято выделять следующие виды юридической ответственности, наиболее тесно связанных с государством. Уголовная ответственность наступает за совершение преступлений, деяние, причиняющее обществу значительный вред: материальный, моральный, физический.

Административная ответственность наступает за совершение проступков – деяний, отличающихся небольшой общественной опасностью, которые определены Кодексом об Административных правонарушениях.

1. Нахождение и извлечение информации из текста

Вопрос 1

Какое определение термина юридическая ответственность содержится в тексте?

Вопрос 2

Какие основания необходимы для наступления юридической ответственности?

Вопрос 3

Какие виды юридической ответственности указаны в тексте?

2. Интеграция и интерпретация текста

Задание: установите соответствие между видами правонарушений и видами юридической ответственности

- | | |
|---|---------------------|
| А) переход дороги в неположенном месте | 1) административная |
| Б) нападение в целях хищения имущества | 2) уголовная |
| В) террористический акт | |
| Г) принуждение к участию в забастовке | |
| Д) уничтожение или повреждение чужого имущества | |
| Е) умышленное причинение смерти человеку | |
| Ж) управление автомобилем без водительского удостоверения | |

3. Осмысление и оценка текста

Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ и ответьте на вопросы УК РФ Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

УК РФ Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, террористический акт, несообщение о преступлении, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, участие в незаконном вооруженном формировании, участие в массовых беспорядках и др.

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Вопрос 1

Как Вы можете охарактеризовать составы преступлений, по которым наступает уголовная ответственность с 14 лет?

Вопрос 2

Почему государство освобождает от уголовной ответственности лиц с отставанием в психическом развитии?

Вопрос 3

Ст. 19 УК РФ устанавливает уголовную ответственность только для вменяемых физических лиц. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите один аргумент в поддержку этого положения УК РФ и один аргумент против.

Тема: Структура и функции правоохранительных органов

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Полномочия по охране прав и свобод граждан принадлежат специальным структурам, которые называют правоохранительными органами. Их создала государственная власть. Правоохранительные органы — это группа государственных органов, которые охраняют закон и правопорядок, а также защищают права и свободы человека. Выделяют такие функции правоохранительных органов, как: конституционный контроль, который заключается в проверке соответствия законов конституции; прокурорский надзор, целью которого является обеспечение законности, выявление, устранение и предупреждение нарушений закона; осуществление правосудия; расследование преступлений; обеспечение безопасности; исполнение судебных решений и др.

Рассмотрим основные правоохранительные органы Российской Федерации. Органы полиции охраняют общественный порядок, к их функциям также относятся предупреждение, выявление и раскрытие преступлений и других правонарушений. Прокуратура Российской Федерации является надзорным органом, который следит за соблюдением конституции Российской Федерации и исполнением законов, осуществляет надзор за соблюдением прав человека, осуществляет уголовное преследование. Суд - это государственный орган, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения дел. Границы Российской Федерации охраняет Федеральная таможенная служба Российской Федерации, осуществляя регулирование перемещения товаров и транспортных средств через границу. Адвокатура как институт гражданского общества обеспечивает защиту прав и свобод физических и юридических лиц. Нотариат - это общественный институт, который удостоверяет сделки и придает юридическую силу различным документам (завещаниям, доверенностям, копиям документов и др.)

Вопрос 1

Какие особенности правоохранительных органов указаны в тексте?

Вопрос 2

Какие функции выполняют правоохранительные органы? (назовите не меньше трех функций)

Вопрос 3

Какие виды правоохранительных органов указаны в тексте?

2. Интеграция и интерпретация текста

Задание: установите соответствие между видами правоохранительных органов и их функциями



- А) охрана общественного порядка
- Б) осуществление правосудия
- В) охрана государственных границ
- Г) осуществление уголовного преследования
- Д) расследование преступлений
- Е) осуществление надзора за соблюдением законов

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

3. Осмысление и оценка текста

Вопрос 1

Как вы считаете, с какими трудностями встречаются сотрудники правоохранительных органов?

Вопрос 2

По какой причине, по вашему мнению, к правоохранительным относится достаточно большое количество государственных органов власти?

Вопрос 3

Хотели бы вы стать сотрудником правоохранительных органов? Свой ответ аргументируйте.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации

**Тема. Несовершеннолетние как участники
гражданско-правовых отношений.**

Михеев М.В.,
учитель МБОУ «СОШ №120»
Московского района г.Казани

Задание 1. Изучите документ «Из Конвенции о правах ребенка» и ответьте на вопросы

«Из Конвенции о правах ребенка»

Статья 1.

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2.

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

в) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Вопросы:

1. На какой возраст человека распространяется «Конвенция о правах ребенка»?
2. Какие права гарантированы государствами-участниками конвенции детям?

Задание 2. Изучите документ «Из Семейного кодекса РФ» и ответьте на вопросы

«Из Семейного кодекса РФ»

Глава 11. Права несовершеннолетних детей

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).
2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.
2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.
2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца.
3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Вопросы:

1. На какой возраст человека распространяются приведенные статьи?
2. С какого возраста необходимо обязательно учитывать мнение ребенка по касающимся его вопросам?
3. С какого возраста возможно произвести смену имени ребенка?
4. Перечислите права ребенка, приведенные в документе.

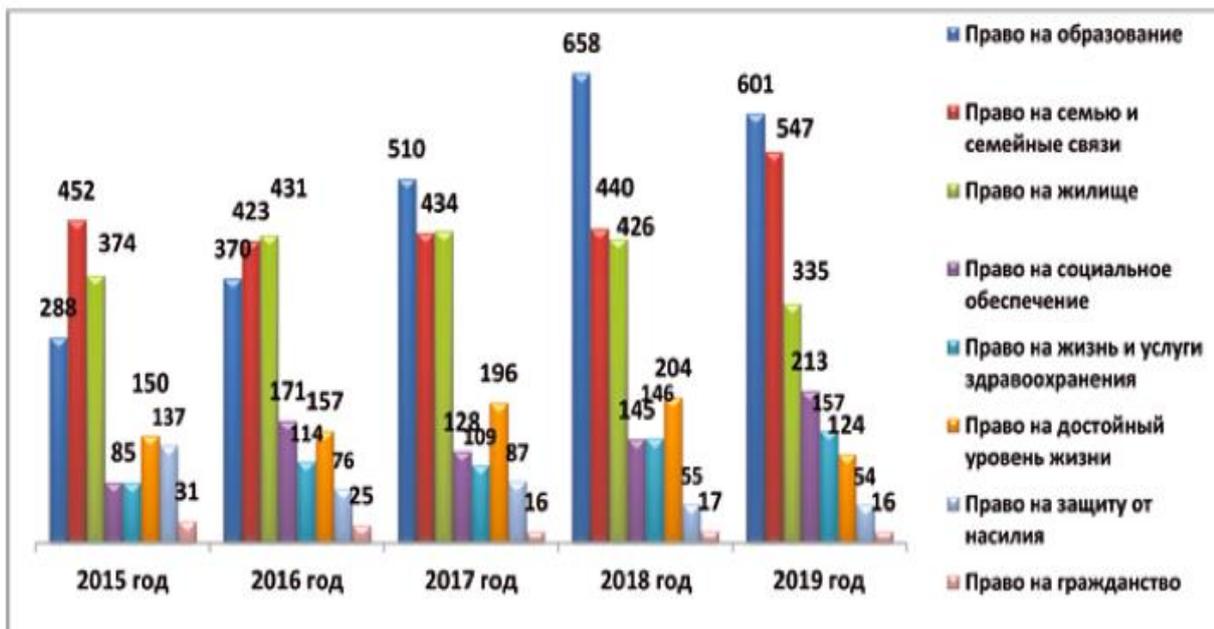
Задание 3.1 Проанализируйте диаграмму из отчета уполномоченного по правам ребенка по Республики Татарстан за 2019 год. По каким трем вопросам чаще всего обращались граждане? Какой вопрос занимает наименьшее количество обращений?

Структура тематики обращений к Уполномоченному по правам ребенка в 2019 году



Задание 3.2 Проанализируйте диаграмму. Определите наибольшее и наименьшее изменения в тематике обращений 2015 и 2019 гг.

Структура тематики обращений к Уполномоченному по правам ребенка в 2015 – 2019 годах



Задание 4. Изучите документ «Из Конвенции о правах ребенка» и решите задачу
Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим

знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

Задача: Совет школы № 101 города Н. разработал «Положение о школьной дисциплине». В соответствии с этим документом в школе вводились следующие виды наказаний: 1. За опоздание на урок ученик должен стоять в углу классной комнаты в течение всего урока, а остальные ученики могут в любой форме высказывать ему свое презрение. 2. За нахождение в школе без сменной обуви – мыть туалет в течение 3-х дней. 3. За отсутствие в школе без уважительной причины фотографию ученика вывешивают на стенд «Позор школы» для всеобщего обозрения. 4. Самым слабым ученикам Совет школы присваивает звания «Тупица», «Недоучка», «Неуч» и оповещает о своем решении общее собрание школы.

Соответствуют ли нормы «Положения о школьной дисциплине» нормам Конвенции о правах ребенка? Ответ обоснуйте.

Задание 5. Изучите документ «Из Трудового кодекса РФ» и заполните таблицу

ТК РФ Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

- Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать

трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

•С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

•В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Основной разрешающий заключение трудового договора	возраст, лет	Условия заключения трудового договора с 15 лет	Условия заключения трудового договора с 14 лет

Задание 6. Проанализируйте текст и выполните задания

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности либо самостоятельно (в указанных законом случаях), либо с согласия родителей, усыновителей, попечителя.

Такие несовершеннолетние вправе самостоятельно, т. е. без согласия родителей, усыновителя или попечителя:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведениями науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки;
- 5) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации (например, договор дарения);

б) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем, или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

С письменного согласия законных представителей (родителей, усыновителей, попечителя) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может совершать разнообразные сделки (в частности, продать или купить имущество, сдать имущество в аренду, принять или сделать подарок, заключить договор займа и т. д.). Несовершеннолетние могут также совершать указанные сделки с последующим письменным одобрением уже совершенной сделки.

1. Дайте определение термину *дееспособность*.
2. Основываясь на познаниях, приведите примеры реализации экономических прав несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет.
3. Как вы думаете почему продажа / сдача имущества, заключение договоров займа и пр. допускается с согласия родителей?

Тема. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1. Изучите текст и ответьте на вопросы

О защите прав детей, оставшихся без родительского попечения

Вопросы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, закреплены в Семейном Кодексе Российской Федерации.

В соответствии со ст. 121 Семейного Кодекса РФ защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей в установленном порядке, обеспечивают защиту их прав и интересов до решения вопроса об их устройстве и исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья 123 Семейного Кодекса), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Должностные лица организаций (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, медицинских организаций и других организаций)

и иные граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся без родительского попечения в силу определенных причин, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Орган опеки и попечительства в установленный срок обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

Вопросы:

1. Какой нормативно-правовой акт регулирует вопрос защиты прав детей, оставшихся без родительского попечения?
2. В каких случаях защита прав и интересов детей возлагается на органы опеки и попечительства?
3. Что должен сделать директор школы в случае появления информации о том, что ученик остался без родительского попечения?

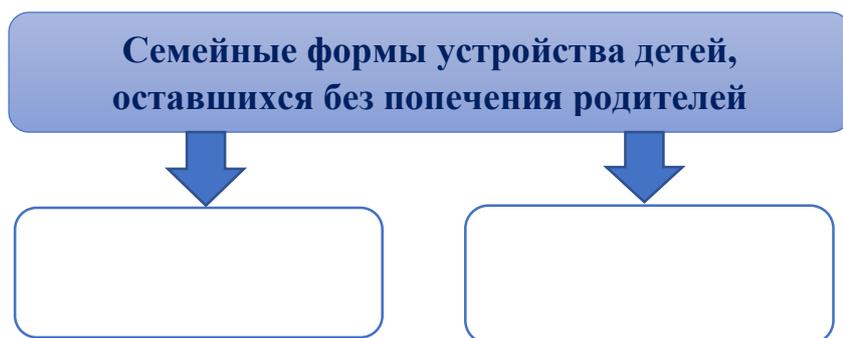
Задание 2. Изучите ст. 123 Семейного кодекса РФ и выполните задания

Статья 123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

2. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации, указанные в пункте 1 настоящей статьи, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

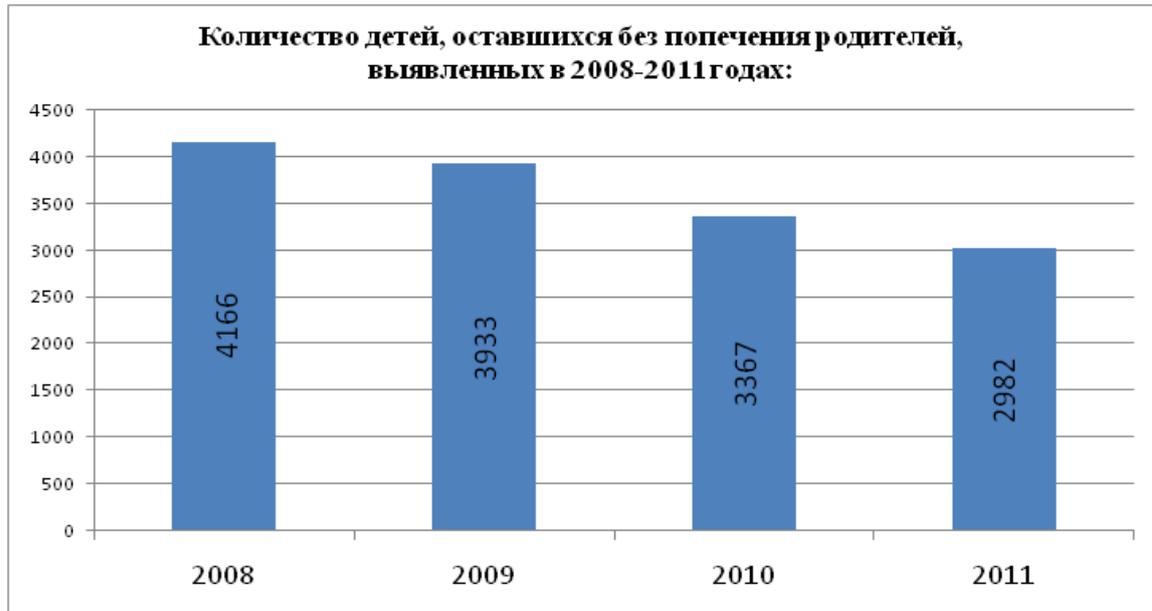
Задания:**1. Заполните схему:****2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос.**

Расим с рождения воспитывался в интеллигентной татарской семье. Его отец Айрат работал учителем в светской школе, однако был очень набожным человеком и старался совершать намаз. В пятницу по традиции Айрат брал своего сына в мечеть. В возрасте 12 лет Расим стал сиротой. Какие факторы необходимо учитывать при устройстве Расима в новую семью?

Задание 3. Работа со статистическими данными.

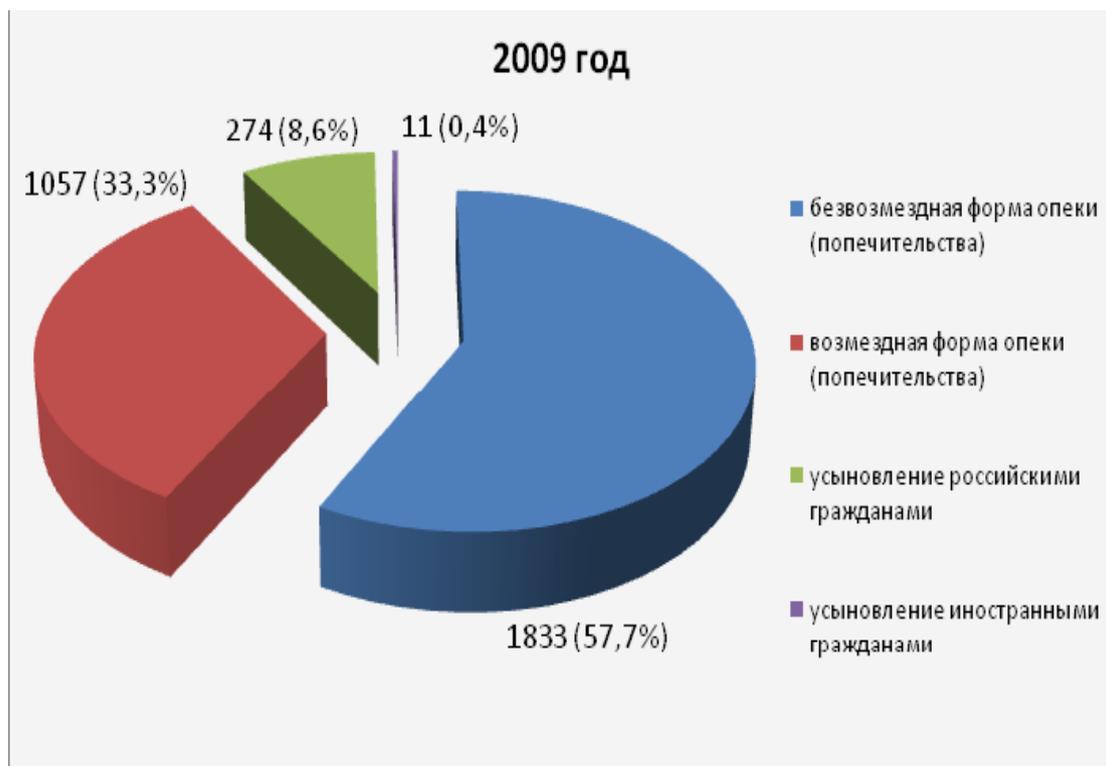
		Численность выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за год		Численность детей, переданных на семейные формы устройства, всего:		под опеку (попечительство)		на усыновление, всего	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
	из них :								
	Российская Федерация	61621	58168	64010	59355	56356	52706	7654	6649
	<i>Приволжский федеральный округ</i>	<i>12158</i>	<i>11389</i>	<i>12977</i>	<i>12308</i>	<i>11267</i>	<i>10876</i>	<i>1710</i>	<i>1432</i>
1	Республика Башкортостан	1749	1466	1996	1855	1704	1605	292	250
2	Республика Марий Эл	318	342	220	214	198	205	22	9
3	Республика Мордовия	175	231	130	131	124	128	6	3
4	Республика Татарстан (Татарстан)	1035	1057	1195	1120	1082	985	113	135
5	Удмуртская Республика	535	599	542	533	465	465	77	68
6	Чувашская Республика - Чувашия	378	351	399	361	383	349	16	12

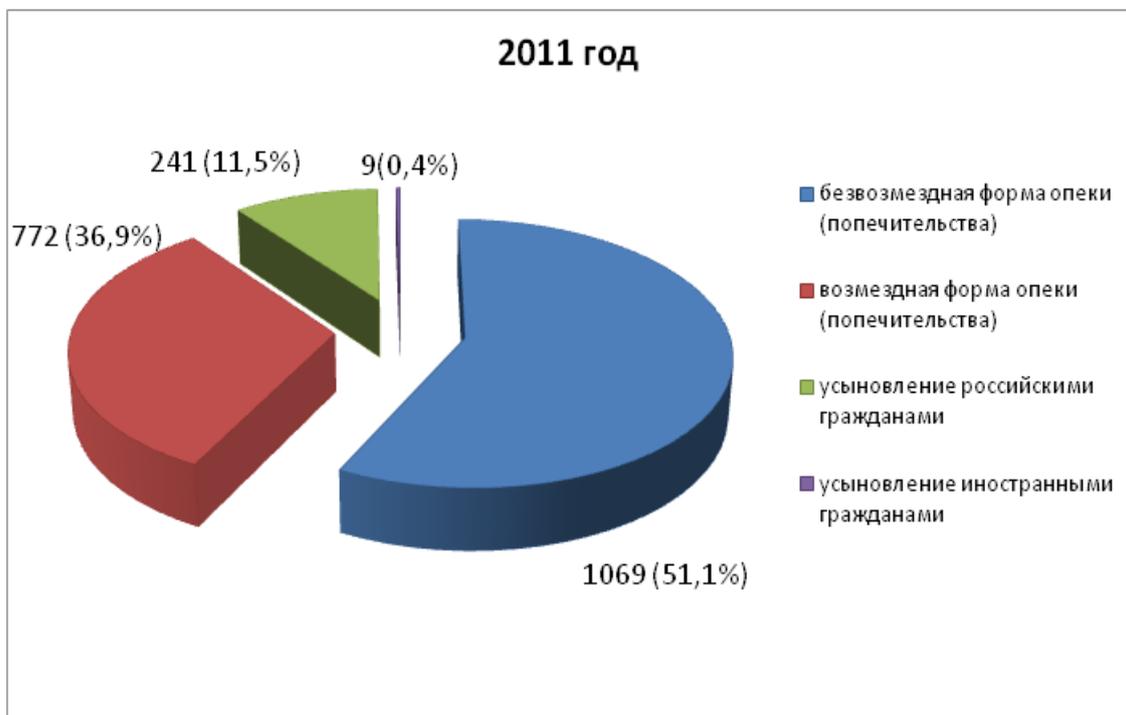
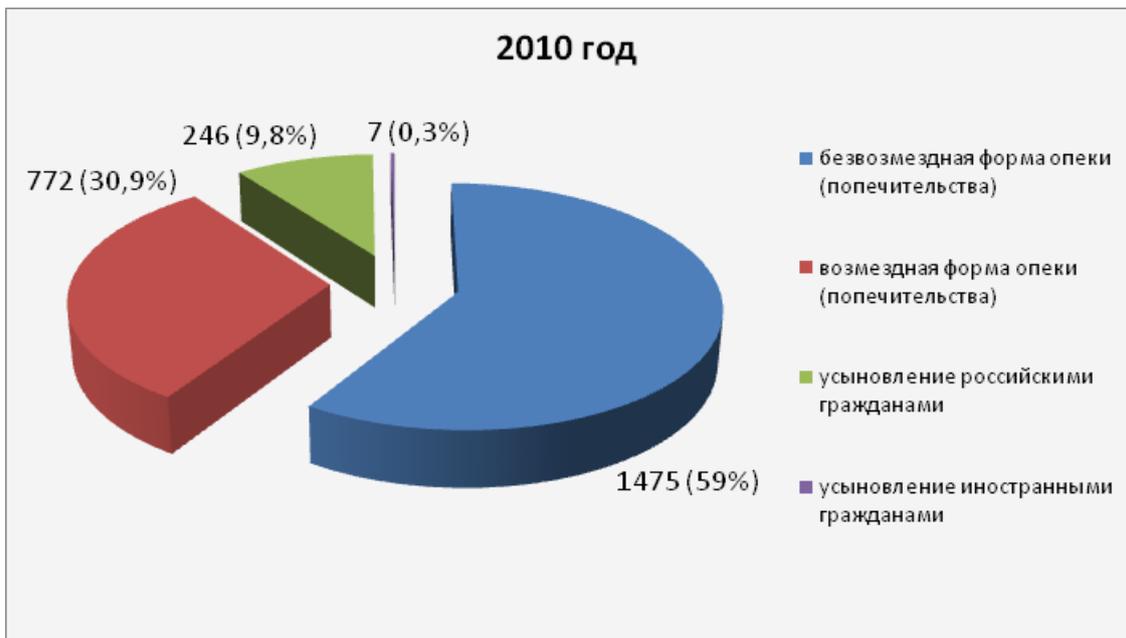
Задание 4.



Какую тенденцию можно наблюдать по данной диаграмме?

Задание 5





Сравните представленные диаграммы за 2009-2011 гг. и определите какие выводы возможно сделать:

- Количество случаев усыновления от общего числа детей за год, оставшихся без попечения родителей снизилась к 2011 г.;
- Количество случаев возмездной формы опеки (попечительства) от общего числа детей за год равно в 2010 и 2011 гг.;
- В 2010 г. количество случаев возмездной формы опеки (попечительства), усыновления российскими и иностранными гражданами в сумме превышает количество случаев безвозмездной формы опеки (попечительства) в 2011 г.

Задание 6. В редакцию одной из местных газет от молодого человека пришло письмо следующего содержания (стиль письма сохранен в неизменном виде):

«Я несовершеннолетний, мне 15, и у меня есть опекун (мой родной дедушка), больше никого у меня нет... Ну, раньше жилось хорошо, а последние полгода, мягко говоря, я аж ненавижу его стал! На меня ему наплевать, он этого даже не скрывает. Месяц назад уволился с работы и теперь ничего не делает. На меня вообще не обращает внимания, хотя прекрасно знает, что у меня очень плохое положение насчет отметок в школе. Раньше ругался, а теперь просто в дневнике распишется, и все. Ему приносят раз в месяц деньги — якобы содержать меня, но денег на одежду он мне уже полгода не дает, я голодать немного стал и прямо ему сказал, чтобы он отдавал мне эти деньги, и мы просто как знакомые будем жить в одной квартире... Но он ни в какую не соглашается. А это меня никак не устраивает... Ну ладно, без еды-то я обойдусь кое-как. Я сейчас учусь в 9 классе и у меня на носу ЕГЭ, и мне нужны деньги на репетиторов! Но он мне на них денег не даст... В общем, я хочу как-нибудь законным способом эти деньги забрать себе, т. к. они не используются по назначению! Я бы мог в суд подать за невыполнение им обязанностей опекуна, но я не хочу жить в детском доме, т. к. кроме него у меня никого нет и меня туда заберут (как я понимаю), а для меня это будет конец жизни... Я долго терпел, но терпение кончилось... Посоветуйте что-нибудь полезное в этой ситуации. У меня даже родственников нет, с которыми можно было бы поговорить насчет этого. Точнее — они есть, но связь с ними мы потеряли уже давно (все из-за деда, т. к. он со многими поругался). Извините за обилие лишних слов. Игорь Максимов».

Какая реакция возможна со стороны редакции газеты? Кто и как может помочь в этой ситуации Игорю?

Тема. Государственная политика по развитию конкуренции.

8 класс

Рахматуллина Г.Г.,
учитель МБОУ «Лицей 5»
Вахитовского района г.Казани

Практикум 1. Нахождение и извлечение информации

Прочитайте документ и выполните задания:

**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Об основных направлениях государственной политики
по развитию конкуренции**

В целях укрепления национальной экономики, дальнейшего развития конкуренции и недопущения монополистической деятельности постановляю:

1. Считать активное содействие развитию конкуренции в Российской Федерации приоритетным направлением деятельности Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,

Федерации, Центрального банка Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления.

2. Определить, что целями совершенствования государственной политики по развитию конкуренции являются:

а) повышение удовлетворенности потребителей за счет расширения ассортимента товаров, работ, услуг, повышения их качества и снижения цен;

б) повышение экономической эффективности и конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, в том числе за счет обеспечения равного доступа к товарам и услугам субъектов естественных монополий и государственным услугам, необходимым для ведения предпринимательской деятельности, стимулирования инновационной активности хозяйствующих субъектов, повышения доли наукоемких товаров и услуг в структуре производства, развития рынков высокотехнологичной продукции;

в) стабильный рост и развитие многоукладной экономики, развитие технологий, снижение издержек в масштабе национальной экономики, снижение социальной напряженности в обществе, обеспечение национальной безопасности.

3. Определить в качестве основополагающих принципов государственной политики по развитию конкуренции:

а) сокращение доли хозяйствующих субъектов, учреждаемых или контролируемых государством или муниципальными образованиями, в общем количестве хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность на товарных рынках;

б) обеспечение равных условий и свободы экономической деятельности на территории Российской Федерации;

в) обеспечение развития малого и среднего предпринимательства;

г) направленность государственных инвестиций на развитие конкуренции;

д) обеспечение условий для привлечения инвестиций хозяйствующих субъектов в развитие товарных рынков;

е) недопустимость сдерживания экономически оправданного перехода сфер естественных монополий из состояния естественной монополии в состояние конкурентного рынка;

ж) государственное регулирование цен (тарифов), основанное на окупаемости организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности, при снижении издержек и повышении их эффективности, обеспечивающее интересы потребителей в долгосрочной перспективе;

з) недопустимость государственного регулирования цен (тарифов), осуществляемого посредством определения (установления) цен (тарифов) или их предельного уровня на конкурентных товарных рынках, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

и) развитие конкуренции в сферах экономической деятельности государственных предприятий, предприятий с государственным участием;

к) сочетание превентивного и последующего контроля для целей защиты конкуренции;

л) стимулирование хозяйствующих субъектов, в том числе занимающих доминирующее положение на товарных рынках, внедряющих систему внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства;

- м) открытость антимонопольной политики;
- н) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления за реализацию государственной политики по развитию конкуренции;
- о) измеримость результатов государственной политики по развитию конкуренции;
- п) стимулирование со стороны государства добросовестных практик осуществления хозяйственной деятельности;
- р) развитие организованной (биржевой) торговли в Российской Федерации;
- с) информационная открытость деятельности инфраструктурных монополий;
- т) обеспечение прозрачности закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд, а также закупок товаров, работ и услуг инфраструктурными монополиями и компаниями с государственным участием;
- у) внедрение риск-ориентированного подхода в деятельности органов государственного контроля (надзора);
- ф) совершенствование антимонопольного регулирования в условиях развития цифровой экономики и ее глобализации в целях эффективного пресечения нарушений антимонопольного законодательства, носящих трансграничный характер, и повышения конкурентоспособности российских компаний на мировых рынках.

4. Определить основополагающими принципами осуществления деятельности федеральных органов исполнительной власти:

а) запрет на введение и (или) сохранение ограничений, создающих дискриминационные условия в отношении отдельных видов экономической деятельности, производства и оборота отдельных видов товаров, оказания отдельных видов услуг, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, правовыми актами Президента Российской Федерации, правовыми актами Правительства Российской Федерации;

б) запрет на необоснованное вмешательство в свободное функционирование товарных рынков, издание актов, принятие решений, которые могут привести к недопущению, устранению конкуренции...

Президент Российской Федерации
Москва, Кремль
21 декабря 2017 года
№ 618

В.Путин

II Осмысление и оценка текста

1. Найдите смысловые фрагменты в тексте и озаглавьте их.
2. Назовите основные цели государственной политики по развитию конкуренции.
3. Изучив документ, выскажите свою точку зрения, в чем польза развития конкуренции.
3. Какой еще один элемент государственной политики поддержки конкуренции вы можете назвать?
 - Таможенно-тарифные меры
 - Сокращение административных барьеров
 - Регулирование деятельности естественных монополий
 - Антимонопольное регулирование

(ответ: **налоговые меры**)

Тема. Дистанционное банковское обслуживание

Практикум 1

Дистанционное банковское обслуживание (ДБО) — общий термин для технологий предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удаленным образом (то есть без его визита в банк), чаще всего с использованием компьютерных и телефонных сетей.

Виды мошенничества в сфере ДБО: преступления с привлечением инсайдеров, в частности, имеющих доступ

- к легитимным ключам и аутентификационным данным.
- Применение специальных вредоносных программ извне системы с использованием электронной почты, покупки загрузок и эксплуатации слабых мест на тематических сайтах.

1 задание. Какие виды мошенничества в сфере дистанционного банковского обслуживания изображены на фотографиях.

2 задание: укажите два правила, которых нужно придерживаться при использовании услуг ДБО



- Атаки на клиентов банка.
- Фишинг.
- Использование скиммеров



3 задание.

Найдите в приведённом ниже списке два примера правильного дистанционного банковского обслуживания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кирилл не забрал карту из банкомата после окончания работы с ним.
- 2) Василий, не обратив внимания на информацию о взимании процента, воспользовался для снятия наличных денег банкоматом не того банка, которым выдана его карта.
- 3) Марина оплатила через банкомат коммунальные услуги, воспользовавшись помощью консультанта банка.
- 4) Леонид следовал инструкциям голосового меню и снял наличные деньги.
- 5) Елена, набирая пин-код в присутствии посторонних, произносила его вслух, чтобы не ошибиться.

Тема. Услуги финансовых посредников II. Осмысление и оценка текста

Практикум:

Прочитайте текст и выполните задания

Финансовые посредники – это институты, аккумулирующие избыточные ресурсы экономических агентов и предоставляющие их в виде различного рода долговых обязательств субъектам, имеющим дефицит финансовых ресурсов.

На сегодняшний день всех действующих финансовых посредников можно разделить на три типа в зависимости от специфики выполняемых операций:

К финансовым посредникам депозитно-кредитного типа относятся коммерческие банки, ссудо-сберегательные ассоциации, взаимные сберегательные банки, почтово-сберегательные учреждения, небанковские кредитные организации, микрофинансовые организации, строительные общества, кредитные союзы и кооперативы. Они управляют ликвидностью своих клиентов, организуют денежные переводы, привлекают средства во вклады и предоставляют разнообразные кредитные продукты, минимизируя транзакционные издержки и риски.

К контрактно-сберегательным институтам принадлежат страховые компании и пенсионные фонды. Они привлекают средства в виде взносов по контрактам, заключаемых между ними и клиентами.

Инвестиционные финансовые посредники оказывают клиентам помощь в размещении свободных денежных средств в высокодоходные финансовые инструменты. К ним относятся финансовые компании, паевые инвестиционные фонды, хеджевые фонды, общие фонды банковского управления (ОФБУ), ипотечные банки и кредитные брокеры.

Также на финансовом рынке действует ряд институтов, оказывающих отличные от вышеперечисленных услуги, но также способствующие трансформации свободных денежных средств в инвестиции. К ним относятся профессиональные участники рынка ценных бумаг (брокеры, дилеры, депозитарии, доверительные управляющие и пр.), факторинговые и форфейтинговые компании, лизинговые компании, фондовые и валютные биржи.

Преобладание на национальных финансовых рынках того или иного типа финансовых посредников определяет специфику проводимых на них операций. Так, финансовый рынок США, Канады, Японии отличается преимущественным развитием фондового рынка и высокой степенью инвестиционной привлекательности, в то время как на финансовом рынке Германии, Швейцарии, Китая преобладает банковское посредничество. Для РФ также характерно преимущественное развитие финансовых посредников депозитно-кредитного типа (коммерческих банков, МФО и НКО).

Задание 1.

Назовите 3 типа действующих финансовых посредников.

Задание 2.

Какие действия осуществляют финансовые посредники.

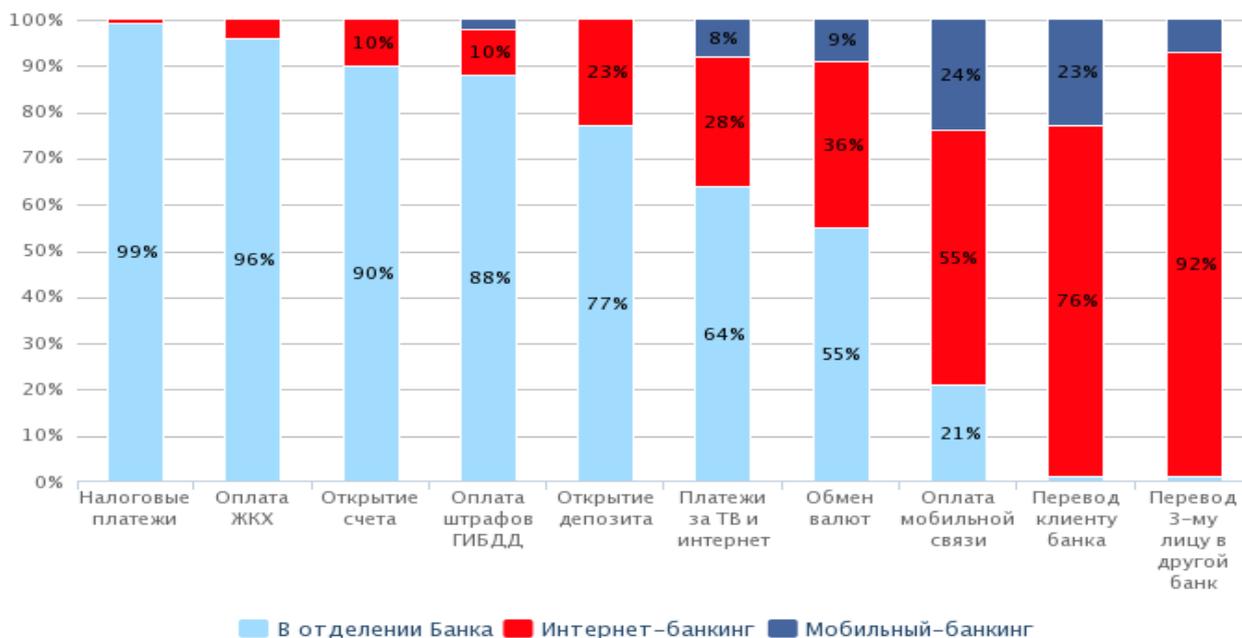
Задание 3.

Укажите отличительные особенности финансовых посредников в разных странах

Задание 4.

Рассмотрите график:

График 4. Свыше 90% коммунальных и налоговых платежей физлиц проводится в банковских отделениях



Источник: RAEX (Эксперт РА), по результатам анкетирования

Задание 5

Сформулируйте существенные различия в представленных позициях. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Практикум:

Коммерческие банки предоставляют кредиты гражданам. Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан, которые пользуются данной банковской услугой, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Александр оформил кредит, выплаты по которому фактически составили более половины его месячного дохода.

2) Борис для получения кредита выбрал банк, расположенный неподалёку от места его работы.

3) Валерий при оформлении договора о выдаче краткосрочного потребительского кредита на небольшую сумму отказался от страховки жизни и здоровья, предложенной менеджером банка.

4) Георгий узнал, что общие условия кредитования в нескольких банках примерно одинаковы, и выбрал банк с наименьшей кредитной ставкой.

5) Денис при оформлении кредита представил банку справку, в которой была завышена его ежемесячная заработная плата.

Литература:

Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 115 с.

Интернет –источники:

1. Оценка читательской грамотности учащихся основной школы: общие подходы, требования к измерительным материалам, особенности апробации:

https://kpfu.ru/portal/docs/F_1484002361/Myagkij.monitoring.chitat..gramot.pdf

2 <https://infourok.ru/statya-ocenka-urovnya-sformirovannosti-chitatelskoj-gramotnosti-4996242.html>

3.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>.

4.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации - <http://www.cbr.ru>



Раздел «Финансовые отношения в экономике»

Якупова Г.А.,

учитель МБОУ «Гимназия №175»

Советского района г.Казани

Тема 1. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

Практикум 1. Работа с различными источниками получения информации

Посмотрите видеоурок «Финансы и банковская система» (см. QR-code), изучите статью «Банковские услуги, предоставляемые гражданам» (<http://obschestvoznaniye.ru/огэ-обществознание-теория-по-кодифик-30/>) и выполните задания практикума.

Уровень 1. Нахождение и извлечение информации

1. Дайте определение терминам:

Финансы _____

Финансовые институты _____

Банковская система _____

2. Отметьте все основные функции Центрального банка:

1) эмиссия наличных денег

2) денежно-кредитная политика

3) предоставление кредитов в последней инстанции коммерческим банкам

4) установление правил расчетов

5) управление золотовалютными резервами

6) надзор за деятельностью коммерческих банков

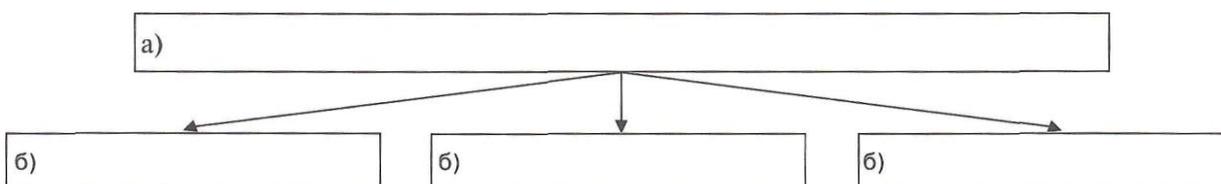
- 7) валютный контроль
 8) установление официальных курсов иностранных валют
3. Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) осуществление расчётов и платежей
 2) предоставление страховых услуг
 3) приём вкладов
 4) регулирование денежного обращения
 5) денежная эмиссия
 6) поддержка курса национальной валюты

Уровень 2. Интеграция и интерпретация информации

4. Заполните таблицу «Виды финансовых институтов»:
 5. Заполните схему, включив в нее основные элементы банковской системы:

№ п/п	Виды финансовых институтов	Их характеристика
1	Банк	
2	Страховая компания	
3	Инвестиционная компания	
4	Пенсионный фонд	
5	Фондовая биржа	
6	Межгосударственные финансово-кредитные институты	

- а) главный банк страны, который эмитирует национальную валюту и контролирует деятельность коммерческих банков
 б) организации, которые занимаются привлечением сбережений и выдачей кредитов



6. Стрелками отметьте соответствия.

А) Операции банков

Активные операции коммерческих банков

Привлечение во вклады денежных средств

Пассивные операции коммерческих банков

Размещение денежных средств на условиях срочности, платности и возвратности

б) Виды банков

Инвестиционные банки

Банки, занимающиеся привлечением депозитов и выдачей кредитов

Коммерческие банки

Банки, занимающиеся размещением свободных денежных средств

Уровень 3. Осмысление и оценка информации

7. 15-летней Александре Е. на день рождения родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк X для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства.

8. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников.

9. Банковские вклады (депозиты) активно используются людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при осуществлении банковских вкладов необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе или своих друзьях, близких как банковских вкладчиках, ответив на следующие вопросы.

1) Сколько у вас или у него вкладов в банке? С какой целью Вы или он делает их чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком всех своих накоплений в форме банковских вкладов? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

10. Кредиты активно используются людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании кредитными услугами необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о своих совершеннолетних близких, друзьях как о потребителях кредитных услуг, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто он/она пользуется кредитными услугами? С какой целью он/она делает это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к использованию услуг микрофинансовых (организаций, которые выдают микрозаймы «до зарплаты») организаций? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

11. Дебетовые банковские карты активно используются людьми в повседневной жизни.

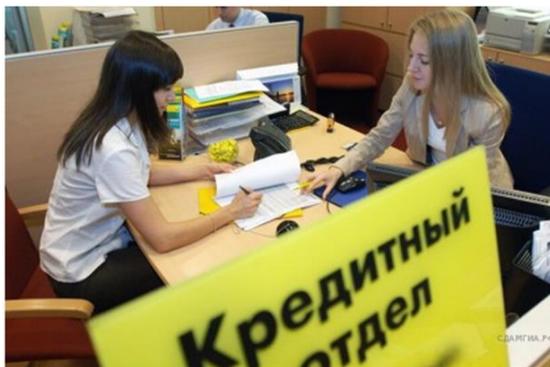
1. Как Вы думаете, почему при пользовании дебетовых банковских карт необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе как об пользователе дебетовой банковской карты, ответив на следующие вопросы.

- 1) Как часто Вы используете дебетовую банковскую карту в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?
- 2) Как Вы относитесь к размещению человеком денежных средств на дебетовых банковских картах? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Практикум 2. Работа с иллюстративным материалом

1. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы:



1. Какая организация осуществляет вид экономической деятельности, изображенный на иллюстрации?
2. Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Ответы.

- 1) ответ на вопрос: банк / коммерческий банк и т. п.;
- 2) два правила с пояснениями, допустим:
 - выбирать низкий процент кредита (от этого зависит сколько потребитель должен будет вернуть денег банку и насколько «дорогим» окажется для него кредит);
 - обращать внимание на дополнительные условия кредитования (штрафы за просрочку, возможность досрочного погашения делают процесс выплаты кредита комфортным или наоборот крайне неудобным).

2. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы:



1. Какая экономическая операция изображена на иллюстрации?

2. Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой операции потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Ответы.

- 1) ответ на вопрос: оплата покупок банковской картой / безналичная оплата покупок и т. п.;
- 2) два правила с пояснениями, допустим:
- закрывать рукой терминал, когда вводится пин-код (это позволит исключить ситуацию, когда мошенники смогут запомнить пин-код и использовать в корыстных целях для кражи денег с карты);
 - не передавать данные карты третьим лицам (это исключит возможность использовать данные для снятия денежных средств без вашего ведома).

3. Рассмотрите три изображения.



Объясните:

1. Какое значение такие организации имеют в жизни общества?
2. Как заёмщик может обезопасить себя на случай возникновения ситуации, при которой невозможно погасить кредит из-за потери трудоспособности или источника дохода?
3. Что такое сбережение?

4. Рассмотрите три изображения



Вопрос: Какой вид товара может быть проиллюстрирован с помощью приведённых изображений?

Объясните:

- а) что отличает данный товар от всех других товаров;
- б) какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании пластиковых карт (укажите не менее двух правил).

5. Рассмотрите три изображения.



Вопрос: Какое понятие объединяет объекты, изображённые на фотографиях?

Объясните:

- а) какие виды данных объектов представлены на фотографиях?
- б) какое значение для человека имеют данные объекты?

Ответ.

1. Деньги / средства обмена и платежа.

2. Объяснение:

- а) наличные купюры, наличные монеты, безналичные деньги / банковские карты;
- б) деньги выступают мерой стоимости различных благ, средством платежа и обмена, средством накопления.

6. Рассмотрите три изображения.



1)

2)

3)

Вопрос: Какая организация осуществляет услуги, изображённые на карте?

Объясните:

- а) какие услуги предоставляются на каждом изображении?
- б) какое значение для человека имеют данные услуги?

Ответ:

1. Банк / коммерческий банк.

2. Объяснение:

- а) обмен валюты, установка банкомата, который позволяет снять положить деньги на карту или оплатить счет, выпуск и выдача клиентам банковских карт для хранения денег, кредитования (кредитные карты);
- б) дает возможность получить валюту, необходимую для путешествия в другие страны / позволяет безопасно и удобно хранить деньги, совершать онлайн покупки.

Практикум 3. Комплексное задание.

Где взять деньги?

- Смотри, какая замечательная игровая приставка! – Кирилл показал Саше экран телефона с изображением желаемой игровой консоли.

– Но она такая дорогая! Я не понимаю, откуда люди берут деньги на такие дорогие покупки. Это же сколько придётся копить!

- Существуют магазины, где можно купить приставку в кредит, – сказал Саша.

– А ещё люди берут кредит в банке, если им срочно понадобились деньги.

1. - И что, прямо вот так пришёл в банк и тебе дали кредит? – засомневался Кирилл.

– Не думаю, – ответил Саша. – Давай поищем информацию в Интернете.

Вот, нашёл отличную статью.

Многие банки учитывают целый ряд факторов при принятии решения о выдаче кредита. Клиенту откажут: если он уже неоднократно оформлял кредиты в разных банках и не вовремя платил проценты по ним; если в данный момент у него оформлено несколько кредитов на крупные суммы; если он часто меняет место работы; если он является неплательщиком алиментов, штрафов и услуг ЖКХ. Доход клиента подтверждается соответствующими документами.

При каких условиях банк выдаст кредит клиенту?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- 1) Если у клиента есть стабильный доход.
- 2) Если клиент просрочил выплаты по взятым ранее кредитам.
- 3) Если клиент длительное время имеет официальное место работы.
- 4) Если у клиента в момент обращения в банк уже оформлены несколько кредитов на значительные суммы в разных банках.
- 5) Если клиент ранее брал кредит и вовремя выплатил по нему проценты.

2. – Стоит помнить, – сказал Кирилл, – что твои ежемесячные расходы будут расти, ведь придётся выплачивать взносы за товар, приобретённый в кредит. Своевременно вносить выплаты по кредиту – дело совсем не простое.

- Согласен, – поддержал Саша. – Тут придётся быть очень внимательным при финансовом планировании.

Какие советы можно дать человеку, который взял кредит?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- 1) Тщательно планируйте свои расходы.
- 2) Не пользуйтесь товаром, который купили в кредит.
- 3) Если не получается выплачивать проценты по кредиту, возьмите ещё один кредит в другом банке.

- 4) Откажитесь от спонтанных покупок, боритесь с немотивированными тратами.
- 5) Откладывайте часть своего дохода, создавайте финансовую подушку безопасности на случай потери основного дохода.

3. Кирилл задумался.

- Я вот не уверен, что стоит брать кредит на покупку такой вещи, как игровая приставка. Я слышал, что кредит имеет смысл брать, если возникла экстренная ситуация, или предстоит покупка, которая очень важна для всей семьи.

Ниже представлен список ситуаций. Определите, в каких случаях стоит обратиться в банк за кредитом, а в каких случаях стоит накопить средства.

Отметьте ответ в каждой строке

<i>Ситуация</i>	<i>Обратиться закредитом</i>	<i>Накопить</i>
<i>Нет денег на замену холодильника, вышедшего из строя</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Нет денег на семейный отдых на море</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Нет денег на покупку новой модели телевизора</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Нет денег у молодожёнов на приобретение жилья</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. – Конечно, перед тем, как брать кредит, нужно подумать, – сказал Саша. – Мой старший брат недавно приобрёл смартфон в кредит. Смартфон стоит 8 523 рубля. Он взял его в кредит под 13% годовых на 1 год. Интересно, сколько он заплатит в итоге?

Рассчитайте, какую сумму брат Саши заплатит в итоге за свой смартфон.

Запишите свой ответ на вопрос в виде числа. Брат Саши заплатит ___ рублей.

5. Саша и Кирилл нашли в Интернете магазин, который предлагал приставку в рассрочку.

— Это то же самое, что кредит! – отмахнулся Кирилл.

- Ты не прав, – Саша взял ручку и листок бумаги.

– Давай представим, что игровая приставка стоит 6 000 рублей. Ты вносишь 1500 рублей и забираешь покупку. Затем в течение полугода вносишь по 750 рублей ежемесячно.

- Да, это, кажется, выгоднее, чем кредит.

Рассчитайте, какую сумму брат Саши заплатит в итоге за игровую приставку.

Ответ: _____

В чем финансовое преимущество покупки в рассрочку перед покупкой в кредит?
Дайте развёрнутый ответ.

Тема. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.



Прочитайте материалы о ценных бумагах, размещенные на сайте онлайн-школы «Фоксфорд» (см. QR-code) и выполните задания практикума.

Практикум 4.

Уровень 1. Нахождение и извлечение информации

1. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными

акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры в ответ.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Уровень 2. Интеграция и интерпретация информации

1. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЦЕННАЯ БУМАГА
А) предоставляет право на участие в управлении компанией	1) облигация
Б) является долевым документом	2) акция
В) предполагает выплату фиксированного процента	

Г) имеет ограниченный срок обращения

Д) предоставляет право на безусловный возврат номинальной стоимости по истечении срока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны М им предложили ответить на вопрос: «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надёжными?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2015 г.	2017 г.
Покупка недвижимости	45	46
Открытие счета в банке	21	29
Накопления денег в рублях и хранение их в наличном виде	19	17
Покупка золота, драгоценностей	17	14
Покупка иностранной валюты и хранение ее в наличном виде	8	10
Покупка акций предприятий*	0	7
Вклады в пенсионные фонды*	0	5
Другое	2	7
Затрудняюсь ответить	16	13

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2015 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Уровень 3. Осмысление и оценка информации

Проверяется умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий (ВПР, 10 задание)

1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Банк, деньги, ценные бумаги, депозит, кредит, лицензия.

Пояснение. **Банк** — финансовая организация, производящая разнообразные виды операций с **деньгами** и **ценными бумагами** и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам. Банк — это организация, которая имеет право осуществлять банковские операции: принимает **депозиты** и выдает **кредиты**. Коммерческий банк действует на основании специального разрешения (**лицензии**) полномочных государственных органов.

2. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Банк, деньги, ценные бумаги, прибыль, облигации, финансовые услуги.

Пояснение. Банк — финансовая организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая банковские услуги правительству, юридическим и физическим лицам. Банк — это коммерческая организация, деятельность которой направлена на получение **прибыли**. Коммерческий банк совершает операции направленные на привлечение свободных денежных средств — прием вкладов, выпуск **облигаций** и т. д. Такие операции называются пассивные. Активные операции банка предполагают использование привлеченных денег для осуществления **финансовых услуг**

3. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Ценные бумаги, имущественные права, акции, облигации, дивиденды, обязательство.

Пояснение. Ценные бумаги — документы, которые удостоверяют **имущественные права** ее владельцев. Ценные бумаги бывают долевыми и долговыми. К долевым относятся **акции**, а к долговым — **облигации**, векселя. Акции дают право на участие в управлении акционерным обществом и получении части прибыли в форме **дивидендов**. Облигации представляют собой долговое **обязательство** организации, которое выпустило их перед их владельцем.

4. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Ценные бумаги, имущественные права, акции, акционерное общество, прибыль, банкротство

Пояснение. Ценные бумаги — документы, которые удостоверяют **имущественные права** ее владельцев. Ценные бумаги бывают долевыми и долговыми. К долевым относятся **акции**, а к долговым — облигации, векселя. Акции дают право на участие в управлении **акционерным обществом** и получении части **прибыли** в форме дивидендов. В случае **банкротства** акционерного общества владельцы акций имеют право на получение части его обособленного имущества.

Тема. Дистанционное банковское обслуживание.

Защита прав потребителя финансовых услуг.

Практикум 5. Работа с текстовой информацией (ОГЭ).

Прочитайте текст и выполните задания.

Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоёвывает всё большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошёл в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществлённая без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения,

радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трёх месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь — сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

Задания.

Уровень 1. Нахождение и извлечение информации из текста

1. В чём, по мнению авторов, состоит удобство дистанционной торговли?
2. Как при дистанционной торговле потребитель знакомится с товарами, выбирает их?

Ответ на первый вопрос: удобство дистанционной торговли состоит в том, что, не покидая дома или своего рабочего места, можно получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения.

Ответ на второй вопрос: ознакомление с товаром происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т. п.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

Уровень 2. Интеграция и интерпретация текста

1. В настоящее время телемагазины активно предлагают потребителям одежду, обувь, ювелирные украшения. Предположите, с какими проблемами может столкнуться потребитель при дистанционной покупке именно этих товаров. Выскажите три предположения.

Могут быть высказаны следующие предположения:

- 1) несоответствие реального вида товара его изображению в каталоге;
- 2) невозможность по изображению определить реальное качество товара, материалов, из которых он изготовлен;
- 3) трудности с выбором размера обуви, одежды;
- 4) невозможность по изображению определить: насколько потребителю идёт эта одежда, удачно ли она «сядет»; подойдёт ли полнота и размер обуви и т. п.

Могут быть высказаны другие предположения.

Уровень 3. Осмысление и оценка текста

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Пояснение. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) рост популярности дистанционной торговли;
- 2) дистанционный способ продажи товаров;
- 3) полнота информации о товаре как важное условие дистанционной покупки;
- 4) риски дистанционных покупок;
- 5) условия возврата товара, купленного дистанционно.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Какие рекомендации, касающиеся дистанционной торговли, применимы и к покупкам в стационарных магазинах? Используя текст, приведите две рекомендации и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

В правильном ответе должны быть приведены рекомендации и даны соответствующие пояснения, например:

- 1) при покупке товара следует уделить особое внимание информации о товаре (чтобы понимать состав, правила эксплуатации, срок годности и потенциальные факторы риска, связанные с потреблением товара);
- 2) перед покупкой внимательно изучить информацию о производителе, узнать условия обмена-возврата товара (чтобы при необходимости вернуть деньги).

Могут быть приведены другие рекомендации, даны другие пояснения.

3. В настоящее время телемагазины активно предлагают потребителям одежду, обувь, ювелирные украшения. Проиллюстрируйте примерами с какими проблемами может столкнуться потребитель при дистанционной покупке именно этих товаров. Приведите три примера.

4. Банкоматы регулярно используются людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании банкоматами необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе (кого-либо из близких, родственников) как об пользователе банкомата, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы (он) пользуется банкоматом в течение недели? С какой целью Вы (он) делает это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к оплате коммунальных платежей, штрафов через банкомат? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Список использованной литературы

1. Банк заданий ВПР 8 класс
<https://infourok.ru/bank-zadaniy-vpr-obshestvoznanie-8-klass-5313522.html>
2. Видеоурок «Финансы и банковская система»
<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/finansy-i-bankovskaya-sistema>
3. Видеоурок «Финансовый рынок»
<https://www.youtube.com/watch?v=nZDR5FNgo7k>
4. Видеоурок «Ценные бумаги»
<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/cennye-bumagi>
5. Грузд В.С. Экономика: все типы заданий ВПР (8 класс)
<https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/2021/12/02/ekonomika-vse-tipy-zadaniy-vpr-8-klass>
6. Задание 5- тренажер, ОГЭ обществознание 2022, 9 класс
<https://znanio.ru/media/zadanie-5-trenazher-oge-obschestvoznanie-2022-9-klass-2796663>
7. Основы финансовой грамотности. 8 класс.
<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass>
8. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности. 8 класс.
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_8_2020_задания.pdf
9. Открытый банк заданий ОГЭ
http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&theme_guid=E199CC73C404A5A24B0839D54496BB9B&md=qprint&groupno=58
10. Практикум по обществознанию по теме: «Экономика»
<https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-ekonomika-8-klass-5275825.html>
11. Решу ОГЭ. <https://soc-oge.sdangia.ru/problem?id=305>
12. Темешева В.В. Задания по финансовой грамотности для 8-9 кл.
<https://infourok.ru/zadaniya-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-8-9-kl-4541958.html>
13. Урок 16. Банковские и страховые услуги
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/main/>

Приложение

Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания

Общие положения 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹ (далее — ФГОС ООО) закрепляет требования к предметным результатам по обществознанию. Среди них выделяются результаты, связанные со следующими умениями:

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных

типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

2. Достижение предметных результатов, формирование и развитие соответствующих умений связаны с использованием различных адаптированных источников на уроках обществознания: научно-популярных статей, фрагментов нормативных правовых актов, сообщений средств массовой информации, статистической информации на уроках обществознания в основной школе.

Анализ, интерпретация, систематизация информации, содержащейся в текстах, напрямую связаны с достижением метапредметных результатов средствами обществоведческого курса.

1. Методические рекомендации содержат:

- описание видов текстов, которые используются на уроках обществознания;
- рекомендации по применению текстов на уроках обществознания;
- описание особенностей статистической информации и рекомендации по ее использованию в процессе организации познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания.

1. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Организация работы с текстами на уроках обществознания

4. Использование текстов занимает прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе.

5. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны.

6. Любой текст, который использует учитель в процессе деятельности на уроках, должен соответствовать тематическому разделу или теме урока.

7. Примерный перечень видов текстов, используемых учителем обществознания:

- Конституция Российской Федерации;
- фрагменты кодексов Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ и пр.);
- фрагменты федеральных законов в соответствии с темами уроков;
- фрагменты ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию;
- фрагменты научных, научно-популярных статей в соответствии с темами уроков;
- фрагменты философских текстов по обществоведческой тематике; • учебные тексты в параграфах в учебниках.

1. При организации работы с текстами учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных элементах содержания текста;
- осуществлять смысловое чтение текста и воспроизводить его основные идеи;
- преобразовать и интерпретировать текст;
- раскрывать отдельные положения текстов на примерах, раскрывать смысл терминов в контексте документов;
- применять теоретические положения текста к фактам общественной жизни (с учетом возрастных особенностей);
- извлекать выводы из содержания текста;
- определять личное отношение к идеям, содержащимся в тексте.

9. Учитель обществознания на уроках использует тексты параграфов в учебниках. Учебный текст параграфа специально отобран в соответствии с содержанием учебного предмета. Он используется в процессе деятельности обучающихся для формирования значительной части предметных и метапредметных умений. Учителю рекомендуется использовать учебный текст параграфа для организации изучения нового материала по теме или разделу, отработки умений по раскрытию смысла обществоведческих понятий, выполнения домашнего задания по предмету и в иных случаях по усмотрению учителя.

10. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы с текстами. На протяжении изучения обществоведческого курса учителю рекомендуется включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных текстов и заданий. Они направлены на проверку умений составлять план текста, извлекать информацию из текста, содержащуюся в явном виде, объяснять отдельные положения текста, решать

познавательные задачи с опорой на положения текста, высказывать оценочные суждения, используя информацию текста.

11. При включении текстов с социальной информацией в процесс обучения обществознанию учитель ориентируется на особенности классов, учитывает требования ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы, Примерной рабочей программы основного общего образования.

Организация работы со статистической информацией на уроках обществознания

12. Статистическая информация используется в обществоведческом курсе на разных этапах деятельности обучающихся и способствует развитию метапредметных и предметных умений.

13. При организации работы со статистической информацией учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных данных при использовании статистической информации;
- преобразовать и интерпретировать социологические опросы, другие статистические данные;
- раскрывать отдельные фрагменты диаграмм (других форм представления статистической информации) на примерах;
- применять теоретические положения, изученные в обществоведческом курсе, для объяснения статистических данных (с учетом возрастных особенностей);
- формулировать выводы на основе изученных данных;
- формировать оценочные суждения с опорой на статистические данные.

14. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы со статистической информацией.

15. Учителю обществознания рекомендуется включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных заданий. Они направлены на проверку умений сравнивать ряды данных, интерпретировать показатели, применять ряды данных для объяснения общественных событий, аргументировать с помощью рядов данных собственную точку зрения.

16. При включении статистической информации в процесс обучения обществознанию учитель ориентируется на особенности классов, учитывает требования ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы, Примерной рабочей программы основного общего образования.

17. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации.

18. Возможные формы и приемы использования на уроках обществознания текстов и статистической информации представлены в Приложении 1.

Перечень форм и приемов работы по использованию текстов и статистической информации

Тексты на уроках обществознания	Статистическая информация
<p>Комментированное чтение текстов; формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста; привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции; озаглавливание смысловых частей текста; поиск в тексте ответов на вопросы; сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах</p>	<p>Включение источников статистической информации в урок (рекомендованные интернет-ресурсы: сайт Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/), Всероссийский центр изучения общественного мнения (https://wciom.ru/), фонд «Общественное мнение» (https://fom.ru/) и др.); привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения статистических данных; применение приемов по сравнению статистических данных</p>

По материалам Института стратегии развития образования РФ

**Обновлённые стандарты. Учимся для жизни.
(практическое пособие по курсу «Обществознание»))**

Тираж 200 экз.

Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12