

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

ДОШКОЛЬНИКИ «ЗА» ЧИСТЫЙ ГОРОД

(из опыта работы педагогов ДОУ г.Казани
по разделному сбору мусора)



Казань

2022

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

ДОШКОЛЬНИКИ «ЗА» ЧИСТЫЙ ГОРОД

(из опыта работы педагогов ДОУ г.Казани
по разделному сбору мусора)



Казань

2022

УДК 373

ББК 74.100.5

Составитель:

Бесчастнова И.А., методист Информационно-методического отдела Управления образования города Казани

Рецензенты:

Багаева Т.Д., начальник отдела по работе с дошкольными образовательными учреждениями Управления образования города Казани, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Бесчастнова И.А., методист Информационно-методического отдела Управления образования города Казани,

Чудаева Д.М., специалист отдела по работе с дошкольными образовательными учреждениями Управления образования города Казани

Дошкольники «ЗА» чистый город (опыт работы педагогов ДОУ г.Казани по раздельному сбору мусора)/ Казань: 2022. – 286 стр

В сборнике собран опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города Казани по раздельному сбору мусора. Для удобства материал разделен на части: описание опыта работы, конспекты и технологические карты занятий, дидактические игры.

Сборник рекомендован педагогам дошкольного образования, родителям детей дошкольного возраста. Материалы не только разнообразят образовательный процесс, заложат основы экологического воспитания, но и в игровой форме помогут детям овладеть навыком раздельного сбора мусора

Уважаемые коллеги!

Проблема раздельного сбора мусора актуально не только для взрослых, но и для детей. Потому что именно в этом возрасте закладывается мировоззрение и полезные привычки.

Вот и у нас в городе Казани все больше дошкольных образовательных учреждений участвуют в экологических акциях и проектах. Одним из наиболее важных городских проектов считаем проект по раздельному сбору мусора. Эта работа помогает заложить основы активной гражданской позиции, дети осмысленно участвуют в общественной жизни, осознают и несут ответственность за свои поступки.

Надеемся, что опыт работы педагогов ДООУ города Казани будет полезен и займет достойное место в педагогических лабораториях педагогов дошкольного образования.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ГОРОДА КАЗАНИ**

ЗА
ЧИСТЫЙ
ГОРОД!



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 128 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

Борисова Е.С., заведующий МБДОУ №128

Абзалова Ф.М., заместитель заведующего МБДОУ № 128

Петрова Ф.Ф., старший воспитатель МБДОУ № 128

Талипова М.В., старший воспитатель МБДОУ № 128

Природа щедро одаривала человечество своими богатствами на протяжении тысячелетий, но наступил переломный момент — наш растущий экологический след стал угрозой для многих биологических видов и для нас самих. И если мы не научимся гармонично сосуществовать с природой и всеми ее обитателями, мы не сможем рассчитывать на благополучное будущее. Хорошая новость состоит в том, что все больше людей, организаций и стран включаются в решение экологических проблем. Даже детские сады не остаются в стороне.

Вот и наш детский сад не стоит в стороне, а активно вовлекает наших воспитанников и их родителей в работу по раздельному сбору мусора.

Свою работу мы разделили на этапы:

На **I этапе** (подготовительном) - собрали информацию о мусоре, о способах сбора и о способах их переработки. Провели поиск пунктов приема раздельного мусора. Мы нашли компании, которые обеспечивают вывоз вторсырья на переработку:

1. «Вторая жизнь вещей», recyclemap.ru
2. «Обращение с отходами» всероссийского гид эко объектов kapoosta.ru
3. «Прием вторсырья».

Многие заготовительные компании и частные лица размещают объявления в Сети Интернет.

Провели предварительные беседы с детьми «Знаете ли вы для чего мусор нужно собирать раздельно?», «Чистая планета», «Не мусори», «Виды отходов».

Провели предварительное онлайн анкетирование родителей «Знаете ли вы для чего мусор нужно собирать раздельно?».

На **II этапе** (практическая работа с детьми) – организовали:

• **просмотр познавательных передач и мультфильмов:**

- «Куда уходит мусор?»;
- «Почему нужно убирать мусор»;
- «Каким бывает мусор»;
- «Переработка мусора – вторая жизнь».

• **наблюдений:**

- за работой дворника;
- за уборкой сотрудников ДОУ в период месячника по проведению субботников;
- за транспортом (мусоровозом).

•экспериментирование на темы:

«Что бывает с мусором, если его закопать»;

«Тонет – не тонет»;

«Какой пакет наносит меньше вреда природе – бумажный или пластиковый?».

•провели дидактические игры на темы:

«Сортируем мусор»;

«Кто быстрее»;

«Найди пластик».

•создали условия для художественного творчества:

Рисование «Красивая планета»;

Нетрадиционное рисование мятой бумагой «Куча мусора в лесу»;

«Построй мусорный завод из конструктора»;

Конструирование из пластиковых крышечек «Цветок».

Работа с родителями:

•провели консультации для родителей:

«Воспитывайте в детях экологическую культуру», «Раздельный мусор»,

«Не знаешь, что делать с раздельным мусором – неси к нам. Стекло, металл, пластик. Макулатура»;

•организовали акции (приложение № 1):

«Сдай батарейку – спаси Ёжика», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Крышечки добра», «Готовь кофе летом»;

•разработали и организовали игровые ситуации по раздельному сбору мусора с использованием готовых контейнеров (приложение № 2)

•Провели конкурс между группами ДООУ на большее количество сбора макулатуры, батареек, пластиковых крышечек, жмыха кофе.

III этап – провели выставку поделок из бросового материала, показ мод «Вторая жизнь пакетов». Организовали сдачу собранных отходов в пункты приема, переработку бумаги «Бумажная перезагрузка».

Чтобы вырастить новое поколение людей, бережно и осознанно относящихся к природе, необходимо начинать экологическое образование и воспитание с детей дошкольного возраста.

Образовательным учреждениям под силу сделать так, что ответственный подход к отходам станет естественным для будущего поколения. Роль педагогов и воспитателей очень важна. Ведь именно в детских садах закладывается то мышление, и даются те знания, которые люди, порой и неосознанно, используют всю жизнь.

Личный опыт в *формировании знаний и навыков у детей дошкольного возраста по раздельному сбору мусора* позволяет сказать, что у образовательных учреждений, вставших на путь «экологизации» своей деятельности, есть большое количество ощутимых, реальных преимуществ.

Акции по раздельному сбору мусора

Цель: привлечь детей и взрослых к акциям, направленным на решение проблем раздельного сбора мусора.

Задачи:

- привлечь детей и взрослых к совместному решению социальных и экологических задач;
- развивать у детей навыки социально – ориентированной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Дети - самые активные помощники, и это создает условия для вовлечения не только ДЕТЕЙ, но и РОДИТЕЛЕЙ в деятельность по экологическому воспитанию, бережному отношению к природе. В ходе практической деятельности идет объяснение значимости проводимых мероприятий.

В своей работе мы используем два варианта акций:

- первый вариант: все приносят накопленное вторсырье из дома. Акции проводятся как в течение одного дня, так и в течение недели;
- второй вариант: вторсырье накапливается в группах или в одном из подсобных помещений детского сада со свободным доступом. Это позволяет собрать за короткий период времени сразу большой объем отходов и вывезти его на переработку. Также в данном случае можно устраивать соревнования между группами и зданиями ДООУ (если в ДООУ несколько отдельно стоящих зданий) на звание самой активной группы: кто соберет больше вторсырья.

Забор вторсырья из контейнеров осуществляют педагоги – ответственные и курирующие раздельный сбор мусора. Контейнеры очищаются ежедневно, собранное вторсырье складывается в специально отведенное место, так как часто для вывоза необходимо набрать рентабельный для вывозящей компании объем.

ВАЖНО!

При установке контейнеров для раздельного сбора мусора обязательно нужно рядом с ними устанавливать:

Правило 1. Обычную урну для смешанного мусора. В нее будет отправляться все, что пока сложно отдать на переработку. Иначе в контейнерах для вторсырья все время будут посторонние отходы!

Правило 2. Дополнительную корзину для предметов и вещей, которые мы сможем применить вторично, не складывая в контейнер. Помните, до попадания в контейнер это еще не мусор!

Акция «Добрые крышечки».

Данная акция актуальна: она рассматривает два очень актуальных на сегодня вопроса: защита окружающей среды и помощь детям-сиротам с особенностями развития.

Реализует несколько задач:

-сбор денежных средств с помощью сдачи вторичного сырья (в данном случае – пластиковых крышечек);

-повышение культуры сбора и сортировки отходов среди населения и работников частных и государственных учреждений.

Пластик, в отличие от бумаги – материал крайне сложный в полноценной переработке, а его разложение в естественных условиях занимает сотни лет. Давая пластику вторую жизнь с помощью переработки, мы существенно экономим природные ресурсы и способствуем улучшению экологической обстановки.

К большому сожалению, не все виды пластика подлежат переработке и повторному использованию. Пластиковые крышечки мы собираем потому, что они занимают очень мало места, но при этом имеют немалый вес. Это наиболее эффективная стратегия сбора пластика, которая с успехом применяется во многих городах и странах по всей планете.

Пункт приема: Благотворительный фонд «Первый шаг» <https://fond-1shag.vsite.biz/>

Акция «Сдай батарейку, спаси ёжика»

Акция представляет собой мероприятие по сбору отработанных батареек.

Ведь одна батарейка в лесной зоне загрязняет 20 квадратных метров земли — это территория обитания двух кротов, одного ёжика, нескольких тысяч дождевых червей, десятков деревьев и птиц. Поэтому важно объяснять детям и взрослым, что **батарейки** необходимо утилизировать отдельно от мусора, сдавая их в специализированные пункты сбора.

Такой пункт и был открыт в нашем учреждении. За время работы пункта было собрано более 100 кг отработанных **батареек**. Дети получили знания о том, как принести пользу природе и сделали доброе дело.

Пункт приема: Фракция Казань (@fraction.kazan)
https://instagram.com/fraction.kazan?utm_medium=copy_link

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»

Цель акции – привлечь внимание педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме бережного, рачительного отношения к такому богатству как лес, который является важным природным ресурсом в хозяйственной деятельности человека, но еще более важным ресурсом в сохранении экологии окружающей среды – это «легкие нашей планеты».

Проведению акции предшествовала большая работа педагогов с детьми и родителями. В ходе работы решалась задача: познакомить детей с одним из способов со-

хранения леса – сбором макулатуры, который под силу каждому, даже дошкольнику, и осуществить это на практике с привлечением родителей воспитанников.

Пункт приема: ФРАКЦИЯ КАЗАНЬ (@fraction.kazan)

https://instagram.com/fraction.kazan?utm_medium=copy_link

Акция «Готовь кофе летом». Данная акция может быть представлена в формате сотрудничества с кофейными города Казани и привлечением родительской общности по сбору кофейного жмыха. Кофейный жмых – отличное средство антигололедного покрытия. Его можно использовать вместо песчано-солевой смеси во время гололеда.

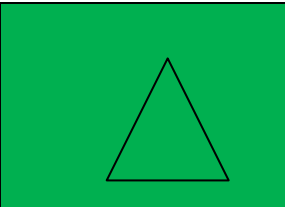
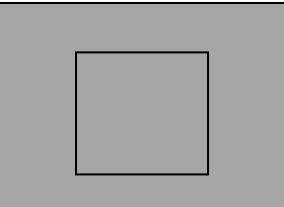
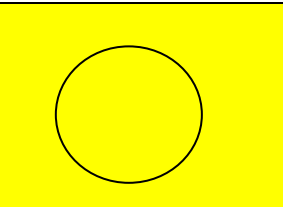
Приложение 2.

Игровые ситуации с использованием контейнеров по отдельному сбору мусора.

Цель: учить детей классифицировать мусор согласно цветовой гамме и геометрическим фигурам.

Задачи:

1. Образовательные: формировать знания об окружающем мире, экологии, зависимости природы от поведения человека.
2. Развивающие: способствовать развитию мышления, воображения, установления взаимосвязей.
3. Воспитательные: способствовать формированию экологической грамотности, бережного отношения к природе.

Элементы контейнера			
Материалы для использования игровых ситуаций			
			
	бумага, картон, фантики, газеты	обрезки овощей и фруктов, остатки пищи, влажные салфетки.	пластиковые бутылки, пластиковые тары из-под йогурта и творога, пластиковые крышки
Герои	БУКА - персонаж, который любит и защищает деревья.	ЧИСТЮЛЯ - персонаж, который любит убирать весь мусор без исключения.	КЛОСТИК - персонаж, который любит и защищает животных и птиц.

Каждая игровая ситуация возможна с различными вариантами использования персонажей Буки, Чистюли и Клостика!

«Отгадай материал».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход: В гости к детям приходят Бука, Чистюля и Клостик. Они забыли названия материалов, знают только их свойства. Обращаются с просьбой о помощи. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Чистота - Красота»

Цель: закрепить умение сравнивать и группировать предметы по разным признакам.

Ход: 3 команды детей (возможна привязка к главным персонажам) по команде складывают мусор по контейнерам.

«Раз, два, три!»

Цель: закрепить у детей умение правильно сортировать мусор по составу и утилизировать его в нужный контейнер.

Материалы: контейнер (по отдельному сбору мусора), пластиковые бутылки, пластиковые тары из-под йогурта, жестяные банки из-под консервов, газеты, картонные коробки из-под конфет, резиновая игрушка, губки для мытья посуды.

Ход: в центре помещения стоит контейнер (по отдельному сбору мусора).

Вокруг контейнера лежит разнообразный «мусор». *Педагог зачитывает стихотворение.*

В городском зелёном парке
Любит каждый погулять.
Но не каждый любит мусор
За собою убирать!
Эй, ребята, приходите
И природе помогите!
Мы – ребята-эколята
В чистоте мы любим жить!
Знаем правило простое:
Мусор важно разделить!
Вот контейнеры стоят:
Для бумаги и картона
Цвет контейнера...(зеленый!)
Жёлтый нужен для того,
Чтоб класть пластик и ... (желтый!)
Остальной же мусор смело
Можно класть в контейнер... (серый!)
Вы готовы?
Раз-два-три!
Ну-ка мусор собери!

Звучит музыка, дети собирают мусор и опускают его в соответствующие контейнеры.

Вот ребята, молодцы!
Потрудились от души!
Как приятно всем опять

«Проказник волчонок»

Цель: формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта.

Ход:

Педагог рассказывает историю. Детский сад был очень красивым, дорожки чистыми, и воздух — чистый. Но вот повадился кто-то, каждый день разбрасывать мусор — бумагу, бутылки, разными упаковки, предметы из пластмассы, остатки еды и многое другое.

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые — торчком. (волк) *Дети отгадывают загадку*

Ребята, надо спасать наш детский сад.

Педагог проводит беседу с детьми.

Что надо делать, чтобы в группе не было мусора?

Объясняет, что существуют контейнеры и мусор надо выкидывать в контейнеры.

Когда мусора, от которого мы ежедневно избавляемся, становится много в контейнерах, его вывозят специальные грузовые машины- мусоровозы.

Воспитатель показывает детям на цветную картинку с изображением контейнера.

Сегодня ребята мы будем учиться собирать мусор отдельно: в зеленый вагончик мы положим бумагу, коробки из-под сока; в желтый - пластмассовые бутылочки, из которых вы пьёте водичку; а в серый вагончик - сломанные игрушки.

Воспитатель, дети и волк участвуют в сборе мусора.

Смеются девчонки,
Резвятся мальчишки,
В детском саду
Порядок, уют
И взрослые тут
Чистоту берегут.
Чтоб день изо дня
Без забот и печали
В детском саду
Детишки играли.

«Сортируем мусор — бережем природу»

Цель: формирование основ экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Ход:

Воспитатель предлагает детям экологическую ситуацию:

«Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор»

-Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести?

-А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей.

-Что вы можете предложить? (*Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы»*).

Детям предлагаются контейнеры для мусора и карточки с изображением мусора.

Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Итог: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать? (перерабатывать) Какие вещи можно сделать из этих материалов?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида»

Советского района

*Назипова Александра Николаевна,
старший воспитатель МАДОУ № 166*

Воспитание экологически грамотного человека – важная задача каждого педагога. Современный педагог находится в постоянном поиске новых подходов, методов и форм работы с дошкольниками. Ведь именно в дошкольном возрасте формируются предпосылки важных качеств личности: бережное и осознанное, эмоционально-ценностное отношение к природе, умение видеть красоту окружающего мира, стремление сделать мир чище. Развиваются эстетические чувства детей, проявляются нравственно-экологические позиции. Метод погружения в сказку наиболее эффективен для формирования необходимых экологических знаний, норм и правил поведения в природе, эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Наш детский сад организует работу с воспитанниками в рамках Международной программы «Эко-школа/Зелёный флаг», в процессе которой, тема защиты окружающей среды стала приоритетной.

Основная цель нашей работы: формирование у дошкольников элементарных представлений о компонентах природы, экологических проблемах и необходимости их решения.

В ДОО проходят непрерывные акции по сбору опасного мусора (батарейки, пластиковые крышки). В течение нескольких лет педагоги и воспитанники

учатся экономно расходовать бумагу на занятиях по аппликации и рисованию, находить способы её вторичного использования для оформления групповых помещений детского сада, поделок из бумажного «теста», в технике папье-маше.

Мы знакомим воспитанников с проблемами современной экологии через обучающие презентации, проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, экскурсии, беседы и др.

Кроме создания условий для эффективной работы в экологическом воспитании необходим своеобразный подход к детям. Знакомство с природой родного края тесно связано с чтением произведений художественной литературы известных писателей. Наиболее ярко красоту родной природы описал Габдулла Тукай в сказке-поэме «Шурале», которая хорошо знакома дошколятам. Сказка, как неотъемлемая часть детства, постоянно сопровождает детей в детском саду, легко погружая в мир новых впечатлений. Находясь в поиске новых способов развития познавательного интереса к экологическим проблемам, появилась идея рассказать хорошо знакомую сказку по – новому. В сказке «Шурале» Габдулла Тукай описал неповторимую красоту леса более сотни лет назад. Мы задумались: как же изменилась природа в лесу через столько лет? Ведь в старину люди не пользовались пластиковой посудой, пакетами, полиэтиленовыми упаковками. Если бы знаменитый хозяин леса – Шурале встретился нам сегодня, что бы он рассказал? Новый сказочный сюжет мы представили детям в стихотворной форме. Получилась небольшая пьеса, в которой мы использовали дидактическую игру на сортировку экологически опасного мусора. Такая форма работы дает детям возможность не только закрепить материал, но и более глубоко проникнуть в изучаемую тему. Все участники образовательных отношений приняли активное участие в этом проекте. Педагогами совместно с детьми и их родителями по сценарию новой сказки смонтирован видео ролик с использованием детских рисунков и исполнения стихотворной сказки по ролям. Ссылка на видеоролик «Шурале 100 лет спустя» <https://cloud.mail.ru/public/asNN/Dw71B6ZCf>.

Такую форму работы можно эффективно использовать в дошкольных учреждениях для формирования и закрепления необходимых навыков по отдельной сортировке мусора в театрализованной деятельности, как мотивирующий видеоролик, а также смонтировать по аналогии свой ролик, используя детские рисунки и стихотворный текст по новому сюжету знакомой сказки в исполнении воспитанников.

Автор стихотворного текста Назипова А.Н., старший воспитатель МАДОУ «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида» Советского района г.Казани

**Сценарий театрализованной деятельности
экологического направления для дошкольников 5-7 лет
«Шурале. 100 лет спустя»**

Мальчик	Как-то в тёплый день погожий С мамой, папой и сестрой В лес сосновый на прогулку Мы отправились гурьбой.
Девочка	Рюкзаки полны вкусняшек Для большого пикника. На природе так приятно Отдыхается всегда!
Мальчик	Вот и лес шумит, качаясь, Возле маленькой реки. Сходим с папой на рыбалку. Мы же с папой рыбаки!
Мама	Это кто набедокурил?! Столько мусора везде! Банки, склянки и пакеты Бросил прямо на траве?!
Папа	Тут для отдыха не место! Может вон за тем холмом Будет чисто и красиво... Там костёр и разведём?
Девочка	Чей там голос? Кто вздыхает? Ой-ой –ой Да э-хе-хе...
Мальчик (удивленно)	На пенёчке под сосною Отдыхает Шурале! С виду небольшого роста Рог на лысой голове Лопухий, бородатый Прям как в сказке Шурале!
Папа (тихо говорит маме)	Вот так встречу приготовил Нам сосновый старый лес!
Мама (тихо отвечает папе)	Надо подойти поближе И сказать: «Исэнмесез!»
Папа (негромко обращает- ся к Шурале)	Уважаемый, любезный! Добрый день, лесной бабай!
Шурале	Ну рэхмэт, коли не шутишь Мне скорее помогай!

Папа	Что же с Вами приключилось? Как попали Вы в беду?
Шурале	Что сказать тебе? Так много стало мусора в лесу! Все от мусора страдают, Птицы, звери пропадают. Люди отдыхают тут Мусор бросят и уйдут. Речку тоже засоряют В воду всё подряд бросают Банки, склянки, разный хлам. Как тут быть не знаю сам!
Папа	Да уж, некогда скучать! Нужно мусор собирать!
Воспитатель (обращаясь к зрителям):	Ребята, давайте все вместе поможем убрать мусор в специальные контейнеры. <i>(Дети делятся на команды: бумага, батарейки, пластик, разный мусор.)</i> <i>Убирают мусор (музыкальный фон)</i>
Мама (утирая лоб)	Ну теперь другое дело! На лужайке чистота!
Девочка	Стало очень здесь красиво (вздыхает) Если б было так всегда
Мальчик	А давайте скажем людям, Чтоб не мусорили тут!
Мама	Да! Напишем объявление! Пусть увидят и прочтут!
Папа	Что ж, хорошая идея! Вы ребята, молодцы! Нам такое объявление Пригодится у реки!
Шурале	Ну спасибо вам, ребята! Благодарен очень я! Хорошо вы потрудились, Вы теперь мои друзья! Отдыхайте на природе! Здесь такая благодать! Знаю точно я, что мусор Вы не будете бросать!
Мальчик	Вот такое приключение, Просто чудо из чудес!

Важно это всем запомнить:
Берегите, люди, лес!

Перевод на татарский язык Мангуткиной Резеды Ришатовны, воспитателя по обучению татарскому языку МАДОУ «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Шүрәле 100 ел элек узгач.

Малай:	Жылы матур беркөнне Әти, әни һәм апа Жыелып бергәләп Киттек без урманга .
Кыз:	Зур пикнигыбыз өчен Тәм- томнар күп рюкзакта. Табигатьтә бик күңелле Ял итергә һәрвакытта.
Малай:	Кечкенә елга янында Урман шаулый чайкалып. Әти белән киттек балыкка! Без бит икәү балыкчы!
Әни	Монда кем ял иткән? Күпме мусор калдырган. Банка, пыяла һәм пакетлар Чирәмгә ташлап киткән.
Әти:	Монда ял итү урыны түгел! Менә шушы калкулык артында Чиста һәм матур булыр... Шунда учак кабызырбыз да!
Кыз:	Кем тавышы бу? Кем чирләгән? Ой-ой-ой... һәм э-хе –хе
Малай (шаккатып)	Нарат агачы төбөндә Шүрәле ял итә! Кечкенә генә буйлы Пеләш башында мөгез Зур колаклы, сакаллы Нәкъ әкияттәге Шүрәле!
Әти әнигә әкрән генә	Безне нарат урманы Менә ничек каршылый!

Әни әтигә әкрен генә

Әти кычкырып

Шүрәле:

Әти

Шүрәле:

Әти

Әни (маңгаен сөртеп)

Кыз:

Малай

Әни:

Әти: (мусор капчыгы тотып)

Шүрәле

Якынрак кирәк килергә
“Исәнмесез!” дип әйтергә.
Хөрмәтле, ягымлы!
Хәерле көн, урман бабае!

Я рәхмәт, шаяртмасаң
Миңа булыш син тизрәк!
Сезнең белән нәрсә булды?
Баләгә сез тарыдыгызмы?
Сиңа нәрсә дип әйтим инде?
Урманда бик күп мусор жыелды.
Бар да мусордан интегә.
Кошлар, хайваннар югала.
Кешеләр ял итәләр монда
Мусор ташлап китәләр.
Елганы да чүплиләр.
Суга барсын ыргыталар
Банка, пыяла, чүп-чар.
Нәрсә эшләргә икәннен үзем дә
Белмимен әле дуслар.
Күңелсезләнгәнче безгә
Мусор жыярга кирәк.
Мусор жыялар бергәләп.
Менә хәзер шәп булды!
Алан бик чиста булды!
Монда бик матур булды
(авыр сулап) Булса иде һәрчак
шулай
Мусор калдырмагыз дип
Әйтик без кешеләргә!
Әйе! Белдерү языйк!
Күрсеннәр, укысыннар!

Бик яхшы фикер!
Сез, балалар, афәрин!
Елга буенда шундый
Безгә белдерү кирәк!
Рәхмәт сезгә, балалар!
Рәхмәтлемен мин сезгә!
Сез яхшы эшләдегез,
Хәзер минем дуслар сез!
Табигатьтә ял итегез!

Анда нинди хозурлык!
Хэзер мин төгэл беләм
Мусор ташламассыз сез!

Малай

Береgez дэ онытмагыз
Исегездэ тотыгыз!
Урманны ,кешелэр, саклагыз!

:
:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185 комбинированного вида»
Советского района**

От «Крышечек Добра» к добру природе

*Давыдова Татьяна Николаевна,
заведующий МАДОУ № 185*

В нашем детском саду уже давно «живет» акция «Крышечки добра», организованная совместно с благотворительным фондом «Первый шаг» (г.Казань). Три года назад, когда только начиналось наше взаимодействие с БФ, перед педагогами стал вопрос: как организовать эту работу таким образом, чтобы включить личную заинтересованность воспитанников и оказать реальную помощь ребятам-подопечным БФ? Ответ нам подсказал директор БФ Пинегина Л.Ф.: надо собирать и передавать им пластиковые крышки для дальнейшей переработки, а вырученные средства направлять на реабилитацию больных детей.

Нас очень заинтересовал такой формат работы. Мы вели разъяснительную работу среди дошколят и их родителей о предназначении сбора:

- помощь детям-инвалидам с неврологическими заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата;
- вторичная переработка пластикового сырья
- сохранение экологии от вредного воздействия отходов «жизнедеятельности» человека.

Воспитатели групп организовывали тематические занятия с показом презентаций о вреде отходов для природы, о «некультурном» и «культурном» поведении человека в природе, о правилах сбора и утилизации мусора и т.п.

В каждой группе были поставлены контейнеры для сбора крышек. Сначала этот сбор нуждался в мотивировании со стороны педагогов: еженедельно мы подводили итоги сбора в разрезе сравнения между группами, выделяли успехи, оповещали роди-

телей о результатах на стендах в группах, информационных стендах детского сада, на официальном сайте в сети интернет, в социальных сетях.

Затем у детей подключилась личная мотивация. Ребята захотели участвовать самостоятельно, а не в составе своей группы, и стали собирать крышки уже всей семьей и приносить в сад свой «личный вклад». Ни один человек не остался незамеченным - слова поощрения, показ и рассказ воспитанникам из своей группы и из других групп, отчеты и слова благодарности в социальных сетях, дали свой результат. Уже не приходилось никому напоминать или разъяснять, дети и родители самостоятельно собирают и приносят крышечки добра.

И сама собой отпала необходимость в посторонней мотивации, нет необходимости повторять с какой целью малыш несет крышку, а не выбрасывает ее: ведь он помогает природе остаться чистой, он бережет Землю и ее обитателей, он помогает больным детям.

Сейчас с появлением в нашем детском саду обучающей игрушки для детей от 3-х лет «Сортировочный мусорный контейнер», которая расположена в центральном холле, акция «Крышечки добра» перешла в разряд ежедневной деятельности.

Таким образом, у дошкольников начала формироваться активная гражданская позиция, дети осмысленно участвуют в общественной жизни, осознают и несут ответственность за свои поступки.

Выставка поделок из бросового материала

*Мадаминава Альфия Мирхадовна,
старший воспитатель МАДОУ № 185,
Лашевская Екатерина Владимировна,
Воспитатель МАДОУ № 185*

«Охрана окружающей среды- это многогранный и сложный процесс, в котором принимает участие каждый человек»

М.Пришвин

Наш коллектив плодотворно работает с проблемой приобщения подрастающего поколения к природосохранению.

Реализация государственных ориентиров в направлении переработки бытовых отходов достигается путем подбора педагогами различных форм организации детей с учетом их возрастных особенностей.

Благодаря появлению в детских садах города Казани обучающей игрушки для детей от 3-х лет «Сортировочный мусорный контейнер», стало возможным формировать уже в раннем детстве навыков раздельного сбора мусора. С этой целью воспитателями групп были организованы и проведены тематические занятия. Используя доступные формы работы с детьми, педагогам удастся донести до детей смысл и практическое применение пособия.

Мы все знаем неограниченную потребность педагогов в поиске новых форм работы, активизирующих результативность усвоения знаний и формирования у дошколят собственных познавательных, социальных и личностных позиций. И в данном случае педагоги нашего коллектива не остановились на организации образовательной и игровой деятельности, а решили, как говорится, «здесь и сейчас», показать детям, что же такое переработка бытовых отходов. Конечно, эта переработка не стала производственной, она стала художественно-прикладной. В совместной деятельности с детьми было задумано изготовить поделки из материалов, а вернее отходов этих материалов. В ход пошли пакеты полиэтиленовые, крышки (бутылки, коробки), колпачки и тубы от фломастеров, туба от туалетной бумаги, одноразовая пластиковая посуда (стаканчики, вилки, ложки), коробки от сока, от пищевых продуктов, нитки, пряжа, ткань, мех, бумага, пенопласт, палочки от мороженого, японские палочки.

Говорить о том, что процесс был увлекательным, не будем. Где дети и заинтересованные педагоги, там всегда живет атмосфера творчества, позитива и реализованности.

Когда все поделки были готовы, встал вопрос организации выставки таким образом, чтобы проблема раздельного сбора мусора стала легкопринимаемой и родителями. Потому, что только единство взглядов детского сада и семьи-залог успешности воздействия на ребенка. Мы решили не просто выставить поделки и подписать их, обозначив материалы, из которых они изготовлены (зачастую не сразу и поймешь), а сочинить короткие стихи (автор- воспитатель Лашевская Е.В.).



Кусок **пенопласта** - это гора.

А внутри горы - дыра.

Смотрю и не верю своим я глазам,

Из пенопласта я сделал вулкан!!

Божья коровка- красивый жучок.

Из **пластиковых ложек** её пиджачок.

Чудо- букашка, я так тебе рад!!!

Я отнесу тебя в наш детский сад.

Массажный коврик я смастерил,

Пакеты для мусора я "приручил".

Их нарезал и связал,

Буду я как Великан.

Мороженое шоколадное, вкусное и сладкое!

Палочки выкидывать ты не спиши,

Зимой ты кормушку для птиц смастери!

Много **газет** у нас накопилось.

И, посмотри, что получилось.

Выписывал папа **газеты** не зря.

Будто хрустальная ваза моя.

Пришла пора с **фломастером** прощаться
Но я решила:" Дам вторую жизнь.
Построю замок, буду любоваться
И куклы маленькие в сказке будут жить!»

В гости к бабушке пришла,
Кусочки ткани я нашла.
Их вертела я, крутила-
В куклу весёлую их превратила.

Бумага закончилась, а **втулка** осталась.
Выкидывать ты её не спеши.
Немного смекалки, воды и желания,
И гномы теперь в новом доме. Смотри!!!

Есть у бабушки клубки,
Разного цвета и толщины.
С бабушкой мы не скучали,
Из **пряжи** сказку сочиняли.
Пряжа, пробка и морковка,
Зайку сделал очень ловко.
На цветок присела пчёлка,
Я её поймаю ловко.
Вот **бутылка и веревка**-
Улетай, скорее пчёлка.

Мне купила мама сок:
"Пей мой маленький сынок".
Я коробку сохранил,
Чайный домик смастерил.

Солдатик из пластмассы, из олова, из стали.
Солдатик из **стаканчиков**!!! Такое вы встречали?

И, конечно же, рядом мы поставили обучающую игрушку «Сортировочный мусорный контейнер», которая выполняет и свое прямое предназначение –раздельный сбор мусора, и косвенное – это своеобразный хранитель будущих творений.

Каждые утро и вечер, когда родители приходят в детский сад, место расположения выставки становится местом восхищений, удивлений, открытий, художественного чтения и размышлений. А мы-педагоги радуемся, что нашли способ решить много задач одновременно.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №336 комбинированного вида»
Советского района**

*Филиппова Нина Григорьевна,
воспитатель МАДОУ № 336*

Раздельный сбор и сортировка мусора сегодня является колоссальной проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, на улицах, в общественном транспорте, лесу, поле, на реке или озере. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще.

В связи с этим мы начали привлекать внимание детей и родителей к проблемам окружающей среды, потому что ребенок с раннего возраста должен освоить очень простые истины, например, убирать мусор за собой.

Во время прогулки все дети моей группы принимают активное участие в уборке территории нашего участка. У детей часто возникал вопрос: откуда берётся столько мусора? Затем дети, отвечая на вопрос «Что мы можем сделать, чтобы наш город, улица, территория детского сада были чистыми и ухоженными?», высказывали свои предположения:

- с детства необходимо соблюдать порядок и чистоту не только в собственной квартире, но и в детском саду, и в подъезде, во дворе, в городе.
- в супермаркетах и в быту пользоваться такими упаковочными материалами, которые являются экологически безопасными и легко разлагаются (бумага, картон).

Путем наблюдений, опытов, исследований, чтения художественной литературы, мы сделали вывод, что самыми вредными и опасными для окружающей среды являются пластиковые отходы. Сжигать пластмассу нельзя, потому что при сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, так как пластмасса очень медленно разлагается.

Таким образом, выяснив, что решением проблемы мусора является его раздельный сбор для последующей переработки, мы в группе поставили обучающую игрушку «Сортировочные мусорные контейнеры» и ребята вместе с родителями включились в работу, теперь каждое утро дети с родителями приносят из дома батарейки, пластиковые крышки, бумагу, железные крышки и складывают их в соответствующие контейнеры. Данное действие получило продолжение после второго завтрака, когда выпив соку, ребенок свою пластиковую трубочку кладёт в контейнер, с пометкой «пластик».

Нами был организован сбор макулатуры под девизом: «Собери макулатуру – спаси дерево!». Родителям предоставили полную информацию об этой акции, и они откликнулись, собрали большое количество бумаги, чтобы спасти от вырубки деревья, поскольку 100 килограммов макулатуры спасает одно дерево!

Во время этой акции, по сбору макулатуры, вместе с детьми мы решили, что будем экономно использовать бумагу. Все стали писать и рисовать на двух сторонах листа, складывать использованную бумагу в специальный контейнер для сбора макулатуры, стали использовать для тренировки при обучении в вырезании круга и овала из квадрата и прямоугольника уже использованную бумагу.

Наши воспитанники и их родители стали активными участниками городских акций: «Покормите птиц», «Посади дерево!», «Елочка», «Бережём природные ресурсы» и другие. Совместно с родителями и детьми выпустили стенгазеты на эти темы. Во время этих акций дети вместе со взрослыми участвовали в весенних и осенних уборках, в облагораживании территории, в заботе о пернатых, в сборе макулатуры, крышек и батареек.

При организации таких акций, участники получали различные призы, значки с тематическими эмблемами — это своеобразная благодарность за хорошо сделанную работу, что вызывало у детей радостное ощущение праздника, чувство собственной значимости и гордости за сделанную работу, ибо они участвуют в настоящих взрослых делах! У детей и родителей появилось чувство сопричастности ко всему живому, стремление проявлять заботу о сохранении природных богатств нашей планеты.

Ещё один из способов донести до ребенка всю прелесть окружающего мира, является сказка. Мы совместно с родителями проводим экологические праздники. Дети моей группы инсценировали сказки: «Однажды в лесу», «Поможем спасти дуб», «Случай на речке», где родители приняли активное участие в изготовлении костюмов, а ребята с удовольствием «превращались» в сказочных персонажей и рассуждали от их имени. Сказочные герои Эколята провели обучение по правилам раздельного сбора мусора.

Наши воспитанники и их семьи принимали активное участие в выставках «Чудеса из ненужных вещей», где не было предела фантазии и мастерству участников выставки.

Ими изготовлены:

- «Музыкальные инструменты» (из бросового материала);
- чудесные Новогодние игрушки (сказочные домики из 5-ти литровых пластиковых бутылок и т.д);
- настольная игра «Шашки», (из крышек пластмассовых бутылок);
- спортивные гантели (из пластиковых бутылок, их заполнили речным песком)

Вовлечение в практическую игровую деятельность помогло детям и их родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездумно. Бумагу, картон, стекло, пластмассу, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, которые стоят почти у каждого дома, батарейки сдавать в пункты приёма. Наши дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из бросового материала оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности. Раздельный сбор мусора – очень легкий и доступный каждому человеку процесс, даже дошкольнику.

Таким образом, никто из родителей и детей нашей группы не остался равнодушным к проблеме мусора, потому что каждый из нас хочет жить на чистой планете, дышать чистым воздухом, купаться в чистой реке и любоваться природой, а не мусором. Добиться этого мы можем вместе. Надеемся, что мы вместе сделаем наш мир чище и уютнее.

*Филиппова Нина Григорьевна,
воспитатель МАДОУ № 336*

«Случай на речке»

(Сценарий сказки для детей старшего дошкольного возраста)

Персонажи сказки:

Сказочник,

Ребенок-турист

Мальчик,

Девочка,

Бабочка,

Эколята: Тихоня, Умница, Шалун, Елочка,

Рыбка

Цель: Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды, сформировать представление о необходимости переработки мусора. Воспитывать бережное отношение к природе.

Рассматривание глобуса.

Дорогие ребята, посмотрите, какая большая наша планета, как прекрасна наша «Земля!». Самая красивая планета нашей вселенной, с голубыми озерами, морями, зелеными лесами и голубым небом! Вся эта красота нуждается в защите, как вы думаете?

Ответы детей: Да. Конечно!

Воспитатель: Да ребята, наша природа нуждается в защите и охране. Если мы хотим жить в прекрасном мире с чистым воздухом и чистой водой, красивыми лесами и удивительными животными каждому из нас надо приложить максимум усилий для сохранения природы.

Поэтому, ребята, очень важно получить знания о природе, связи человека и окружающей среды. А помогут нам в этом Эколята.

Ребята, а Вы знаете, кто такие Эколята? *(ответы детей)*

Сказочник: Сегодня мы с вами отправимся на речку.

Там полным - полно чудес.

Если сказка в дверь стучится, ты скорей ее впусти,

Потому что сказка - птица: чуть спугнешь - и не найти.

У нее чудес запас, и всегда готово

Каждый раз для всех для нас золотое слово!

Однажды, на речке, бойко плавали рыбки. *(Глазки все закрыли...открыли ...мы все оказались на речке...Под музыку появляются рыбки, танцуют)*

Сказочник: Но вдруг приехали туристы на пикник...

На речку купаться, пожарить шашлык.
Речка встретила их щедро, как добрых друзей:
Прозрачной водичкой, где много рыб.
Ведь летом на речке интересно, как в сказке:
Кусты и деревья, цветы и лягушки,
И травка зеленая мягче подушки!..
*Слышится, громкий разговор и смех. Рыбки уплывают.
Заходят туристы, поют песню.*
Мы веселые туристы, любим петь и танцевать.
Очень любим веселиться, любим в игры мы играть....
Ой ля, ля, ой ля, ля, любим в игры мы играть....
Ой ля, ля, ой ля, ля, эх ма!
*Под веселую музыку туристы располагаются на речке, расстилают скатерть, вы-
ставляют тарелки, стаканы (одноразовые), танцуют. Один ребенок рыбу ловит с
удочкой.*

Ребенок- турист:

Ой, какой тут ручеек
Тут кораблик поплывет (*бросает бутылку в ручей, идет дальше*).
Здесь дерево расти не будет (*ломает дерево*),
Ходить же надо где - то людям.
И вот эти вот цветы
Тут, конечно, не нужны (*топчет цветы*).
А вот тут прилягу я,
Столько сделал я не зря (*ложится под кустиком*).
После отдыха забирают рюкзак и уходят, оставляя за собой мусор.

Сказочник: И как благодарность, на месте стоянки...

Остались пакеты, бутылки и банки.

Ох, речкой сейчас быть совсем нелегко.

Ей бы за вредность давать молоко!

*Под веселую музыку появляются рыбки, резвятся в чистой водичке. Одна рыбка
поранилась об осколок бутылки и кричит:*

“Ой-ой-ой!”

Появляется бабочка: Я бабочка-красавица

Летаю весь день в голубых небесах,

Кто-то плачет услышала.

Что у вас случилось здесь?

Рыбка: Я плавала в воде и поранилась

Бабочка: Я знаю, кто Вам может помочь. Есть у меня друзья эколята. Они помогают
всем, кто попал в беду (*улетает*)

Под музыку залетает бабочка.

Бабочка: Посмотрите! Вот они наши верные друзья-это эколята!

Входят дети-Эколята.

Тихоня: Что у Вас случилось? С кем беда? Мы поможем вам всегда.

Бабочка: Здесь туристы побывали, мусор в речку раскидали, поломали все деревья, растоптали все цветы. Как на речке себя вести не знают, красоту уничтожают. Рыбка хвостик повредила.

Умница: *(подходит к рыбке):* Ну, посмотрим! *(осматривает, смотрит вокруг и видит мусор):* Так и есть! Сколько мусора! Не счесть! Кто же мусор разбросал?

Умница: Мусор, стекло! Тут пораниться не мудрено! *(Умница перебинтовывает рыбку.)*

Тихоня: Вот видите ребята, сама природа мусор не создает. Мусор создает только человек, потому что не хочет убирать за собой. Вот почему, важно не разбрасывать мусор в походе, на прогулке, вырабатывать в себе аккуратность и любовь к природе.

Шалун: Правила поведения, все без исключения, знать должны

Ну- ка, вместе, ну - ка дружно собрать всем нам мусор нужно.

Все вместе: Чтобы в дело шли отходы

Для спасения природы

Мусор, без сомнения,

Требует деления.

Шалун: А знаете ли вы, что, переработав 500 жестяных банок, можно изготовить велосипед.

А если его закопать, то этот мусор может пролежать в земле много лет. Пластиковый мусор может пролежать в земле до 900 лет, прежде чем исчезнет, газеты и бумага около месяца, стекло до 1000000 лет, а огрызки и очистки будут разлагаться в земле около 2 месяцев.

Умница: Любят книги все читать

Только где бумагу взять?

Столько, чтоб леса хранить,

Книги вновь производить.

Вы бумагу не бросайте,

Всё в контейнер собирайте

Фантики, пакеты,

Коробочки, газеты!

Тихоня: Плёнка полиэтилена нам на дачах помогает:

Наши овощи на грядках в непогоду охраняет.

Но, а если её бросить, нашу землю засоряет,

Она не разлагается, в земле не растворяется.

Все пакетики, мешочки, аккуратно соберите

И в контейнер вы сложите.

Ёлочка: Пластик - это современно,

Ярко, здорово, легко.

Об него ты не поранишь руку

Словно об стекло.

И лекарства, и шампуни,

И напитки, и еда,
В яркой пластиковой таре
Упакованы всегда.
На земле скопилось много
Тарелочек и вилочек,
Стаканчиков, бутылочек.
Предлагаю всё собрать,
И на переработку отправлять.

Шалун: Батарейки-очень ядовитый мусор!

Они приносят ущерб природе и вред человеку.
Поэтому просто выбросить батарейки нельзя,
Их нужно сдать на переработку.

Умница: Дружно вставайте, будем мусор собирать!

Мы по речке идём, на которой мы живём,
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём.
Раз в ведро, а два - в контейнер,
Наклоняем дружно спину.
Если вместе потрудиться
Всё вокруг преобразится!

Игра «Соберем мусор вместе». Ребята собирают мусор в контейнер.

Сказочник: Посмотрите, как опять стало чисто и красиво!

- Как сделать так чтобы мусора было меньше?

Мальчик: Бумажные и целлофановые мешки использовать повторно.

Писать и рисовать на обеих сторонах бумаги.

Не покупать больше, чем может понадобиться.

Девочка: Нужно вторично использовать отходы:

- Одежду, которую мы носим можно отдать нуждающимся.
- Не выбрасывать старые игрушки, книги: они могут кому-то понадобиться. Можно отдать в детские дома, интернаты, садики, библиотеки.
- Если есть дача, использовать пищевые отходы для приготовления удобрений.
- Обязательно участвовать в сборе макулатуры и в отдельном сборе мусора.
- Мелкий мусор на улице выбрасывать только в урны.

Надеюсь, мы все вместе сделаем наш МИР чище и уютнее.

Умница: Все мы знаем, что вода-источник жизни. Никто ещё не научился жить без воды. Вода нужна всем: и растениям, и животным, и людям. Без воды погибнет всё живое. Кажется, что воды на земле много, но чистой воды становится всё меньше и меньше.

(Показывает им две банки: в одну налита чистая вода, а в другой - в воде находится разный мусор).

Умница: Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой – вода из речки, в которую мальчик выбросил мусор. Чем отличается вода в банках? (ответы)

Умница: Могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (ответы)

Хотели бы вы искупаться в такой речке? (ответы)

Умница: В грязной воде купаться запрещено!

Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (ответ)

Умница: Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать. Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду из банки. (*Пропускают воду с мусором через фильтр.*)

Умница: Если чистый водоем,

хорошо купаться в нем.

Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте!

Мальчик читает стихотворение и звучит фонограмма «Голоса леса».

Пусть на земле не умирают реки,

И стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и вкусная вода.

Любите родную природу-

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша навеки родная земля.

Так будем же, ребята, все вместе

Мы к ней относиться добрее!

Сказочник: Вы так славно потрудились! Вам пора возвращаться. Закройте глаза и скажите три раза: «Крибле, крабле, бумс».

А теперь пора сказать, сказке до свидания!

Дружно хлопнули в ладоши, вместе топнули ногой.

Всё, что мы сегодня узнали, мы запомнили с тобой!

Воспитатель:

Ребята, как много мы сегодня узнали! Можете рассказать своим друзьям, знакомым, родителям, где мы были, какие правила поведения на природе мы теперь запомним навсегда, и как много нам надо сделать на нашей планете, чтобы она всегда оставалась чистой.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 комбинированного вида»
Кировского района**

*Сафиуллина Марина Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ №350*

Проект «Три станции»

Жизнедеятельность человека всегда сопровождалась образованием отходов. С развитием городов проблема утилизации отходов стала носить глобальный характер.

При утилизации мусора есть 3 пути:

- захоронение на новом полигоне,
- сжигание на дорогостоящем мусоросжигательном заводе,
- раздельный сбор отходов и переработка.

Мы «за» раздельный сбор отходов – за путь, по которому идет весь цивилизованный мир, это экономически выгодно и полезно для природы.

Нами были изучены федеральные и региональные законы о раздельном сборе мусора и в соответствии с полученной информацией, в нашем детском саду ведется планомерная работа по организации раздельного сбора мусора.

Мы разработали проект «Три станции».

Цель нашего проекта - прививать детям дошкольного возраста любовь к природе и понимание, что раздельный сбор мусора очень важен. Дети — наше будущее, поэтому подрастающему поколению нужно в первую очередь объяснять необходимость бережного отношения к природе.

Основная концепция сортировки отходов достаточно проста — все отходы, которые мы собираем, выбросить должны, разделив по видам, происхождению и используемым материалам, входящим в состав выбрасываемого продукта, или его упаковки и поместить их в специально помеченные мусорные баки, согласно их маркировки.

На начальном этапе у нас возникли три главных вопроса, и мы постарались найти ответы на них:

вопрос	ответ
Что же делать для решения этой проблемы?	Шире внедрять раздельный сбор бытовых отходов
С чего начать?	С информационно-просветительской работы населения
Как?	Прежде всего, через воспитание подрастающего поколения.

В нашем детском саду установлены специальные контейнеры для раздельного сбора мусора и размещены плакаты с информацией о том, зачем нужно сортировать мусор и что можно изготовить из переработанных отходов. Ребята с большим интересом участвуют в работе и мероприятиях, направленных на повышение уровня экологической культуры. Чтобы ребятам заниматься было интересно, мы применяем головоломки и книжки-памятки.

«Вторая жизнь полиэтилену!» Мода из полиэтиленовых пакетов. Родители подготовили костюмы для дефиле.

«Молочные пакеты для конструирования». Целый месяц собирали молочные пакеты. Мыли, просушивали, формировали кубы для конструирования. Провели командную игру «Конструкторские фантазии».

Некоторые малыши привлекли своих родителей к раздельному сбору мусора у себя дома. Родители серьезно отнеслись к данной проблеме и дома начали сортировать твердые бытовые отходы.

В рамках данного проекта нами было проведено анкетирование среди родителей наших воспитанников с целью получить информацию о знаниях о проблемах сбора мусора.

Мы предложили анкету с четырьмя вопросами:

1. Волнует ли вас проблема мусора в настоящее время?
2. Знаете ли вы что такое раздельный сбор отходов?
3. Применяете ли вы принцип раздельного сбора отходов в процессе своей жизнедеятельности?
4. Вы готовы собирать отходы раздельно?

После обработки результатов анкет выяснили, что проблемы бытового мусора волнует 94% родительской общественности, знают о раздельном сборе отходов – 76%, применяют принцип раздельного сбора отходов – 64%, готовы собирать отходы раздельно – 95%.

Путь вторичного использования отходов наиболее перспективен и связан он с высоким уровнем сознания всего населения. Именно там, где мусор образуется – дома, в учреждении, на предприятии – легче всего сразу же отделять бумагу от стекла, алюминия, пластмассы и т.д.

Управление отходами – это искусство извлекать из него полезные компоненты и после переработки использовать повторно. Такой подход к ТБО решает многие проблемы:

Вот почему в последние годы во всем мире все более активно осваивается именно такой подход. Проще контролировать то, что попадает на свалку, чем продукты разложения отходов, мигрирующие со свалки в окружающую среду. Бытовые отходы состоят из различных компонентов, которые в идеале не должны смешиваться между собой, а должны утилизироваться отдельно друг от друга наиболее экологичным и экономически выгодным способом.

Казалось бы, нет ничего сложного в том, чтобы взять пустую стеклянную тару и положить её в специальный контейнер. Но для многих это является проблемой.

Кому-то проще выбросить бутылку или картонную коробку в обычный контейнер, а другим принципиально важно опустить в контейнер для стекла жирную или грязную банку, или другие отходы. Да и контейнеры для ПЭТ бутылок часто используются для складирования обыкновенного мусора.

Надеемся, что наши родители будут всё активнее включаться в раздельный сбор собственных отходов. На предприятиях района эта работа уже отлажена, а вот населению надо потрудиться, чтобы догнать жителей европейских стран в этом вопросе.

Работа по раздельному сбору мусора продолжается, и только от нас с вами зависит, удастся ли освободить свои контейнеры от лишних отходов.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 355 комбинированного вида»
Московского района**

«Мы за отдельный сбор мусора!»

*Валиуллина Лилия Гамировна,
старший воспитатель МАДОУ № 355,
Мустакимова Гузель Марселевна,
воспитатель МАДОУ № 355*

В последние годы правительство нашей страны уделяет большое внимание сокращению гигантских мусорных свалок. Отходы не только плохо пахнут, они отравляют окружающую среду при разложении и являются причиной высокой заболеваемости среди людей. Кроме того, многие отходы можно вторично перерабатывать и вновь использовать, разбрасываться ими не разумно. Однако, чтобы вторичная переработка стала возможной, отходы не должны быть перемешаны. Необходимо на этапе утилизации отдельно собирать перерабатываемый и не перерабатываемый мусор. В нашем городе активно внедряется программа отдельного сбора мусора. На мусорных площадках устанавливаются контейнеры со специальными маркировками.

К сожалению, многие взрослые несерьезно относятся к этой проблеме. Поэтому разумно начинать учить детей отдельному сбору мусора с малых лет, в детских садах. А дети, своим примером, будут обучать этому своих родителей.

Мы, педагоги, в своей работе руководствуемся правилом «привычки взрослого формируются в детстве». Целью нашей работы является - создание системы занятий по привлечению внимания дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором; взаимодействие с семьями воспитанников; внедрение практики современного (отдельного) сбора отходов.

Проекты по экологическому воспитанию и бережливым технологиям долгосрочные и воплощаются нами на практике. Уже с младшего возраста мы знакомим детей с цветными контейнерами и объясняем, для чего нужно разделять мусор, как утилизировать батарейки, почему важно экономить воду и выключать свет.

Сначала мы с детьми познакомились со словом «экология» и выяснили, чем занимается эта наука. Эко – в переводе с греческого значит «дом». Земля – наш общий дом, и мы обязаны беречь его и не засорять нашу планету. Поэтому с природными ресурсами нужно обращаться бережно и аккуратно. Очень важно, чтобы дети понимали всю серьезность экологической ситуации и научились правильно утилизировать отходы.

Свою работу мы начали с исследовательской деятельности. Задали детям вопрос: «Почему мы не выбрасываем мусор в окно, а собираем в мусорное ведро?» Детям стало интересно, и они стали выдвигать свои предположения.

Когда мы обсудили этот вопрос, задали детям следующий: «А знаете ли вы, что дальше происходит с отходами?» Единственное, что они знали, – что мусор отвозят

на свалку. Мы показали детям презентацию «Переработка мусорных отходов». В ходе просмотра были затронуты вопросы о том, что разным отходам нужно различное количество времени на разложение: одни разлагаются за короткое время, у других этот процесс может занимать несколько лет. Также токсичные отходы наносят вред окружающей природе. Нашей главной задачей было заинтересовать детей этой проблемой и пробудить желание исправить сложившуюся ситуацию. Выяснили, что значит раздельный сбор мусора, и почему мусор нужно сортировать.

Провели ряд экологических занятий, в ходе которых дети узнали о том, что отходы из наших домов загромождают свалки и мусорные полигоны, а также являются источниками опасной экологической ситуации в стране. Дети усвоили, что, если мы станем отдельно собирать бумагу и картон, стекло, химикаты, пластмассу, резину, то многое из этого можно переработать и использовать вторично, от чего люди получают пользу и не нанесут вреда экологии. Дети стали иметь представление как сортировать отходы, а для наглядности в каждой группе нашего детского сада были установлены пластиковые контейнеры для сбора батареек.

Формирование и закрепление навыков по раздельному сбору мусора проводится как на занятиях, так и в игровой деятельности. В этом нам помогает обучающая игра для детей «Сортировочные мусорные контейнеры».

Эта игра, простая и интересная, помогает в игровой форме познакомить детей с правилами сортировки мусора. Цель игры – повысить общую осведомленность детей о различных видах отходов, о материалах, из которых они были изготовлены, и в соответствии с этим правильно их сортировать и утилизировать; также игра помогает закрепить знания о необходимости вторичной переработки сырья для сохранения окружающей среды, воспитывает бережное отношение к природе и природным ресурсам. Данное пособие можно использовать как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей.

Затем мы более подробно рассмотрели тему переработки мусора во вторсырьё. Дети узнали, что из переработанной бумаги можно сделать картонные коробки или упаковочный материал, из пластика – уличные покрытия, из стекла – красивые елочные игрушки, а из пищевых отходов – удобрения.

Мы предложили родителям наших воспитанников организовать дома раздельный сбор мусора и поставить ёмкости: для пищевых отходов, для пластика, для бумаги, для стекла и для металла.

Мы затронули вопрос мусорных отходов не только на земле, но и в космосе. Вместе с детьми мы приняли участие в районном конкурсе, подготовив видео на тему «Космический мусор». Наши воспитанники совместно с их родителями подбирали материалы на данную тему. Дополнительно в группе просмотрели презентацию о засорении космического пространства.

Также немаловажное значение имеет чтение художественной литературы и заучивание стихов на тему экологии. Детей очень затронула сказка французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Дети поддержали идею сделать слова «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок

свою планету» девизом нашей группы. И начать мы решили со своей квартиры, двора, нашей группы и участка. Дети стали замечать мусор, который брошен в разных местах, и убирать его. Еще одна фраза помогла нашему отношению данной проблеме – «Кто, если не я!»

Также мы проводим конкурсы рисунков «Эколята», «Чистая планета», «Земля – наш общий дом».

Так в игровой форме, в режимных моментах, через беседы и чтение художественной литературы мы с раннего детства учим детей разделению мусора, бережному отношению к природе. Стараемся донести до наших воспитанников, что Земля – наш общий дом, и мы обязаны беречь его и не засорять нашу планету. Главное, чтобы детям было интересно, и они почувствовали значимость своих действий.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района**

КАК МЫ УЧИМ ДОШКОЛЯТ СОРТИРОВАТЬ МУСОР?

*Багаутдинова Эльмира Рафисовна,
воспитатель МАДОУ № 370*

В детском саду №370 целенаправленно ведётся работа по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Научить ребенка заботиться о чистоте в доме, в родном городе, в природе, формировать представления об экологии нашей планеты — одна из важных задач воспитания ребёнка как дома, так и в детском саду.

Воспитатели в группах начинают работу с объяснения цели проведения такой деятельности. А цель такова: ***учить детей наблюдать и замечать мусор на территории детского сада, на улице, во дворе. Откуда же берется этот мусор?*** Чтобы доступно и понятно объяснить это детям, придумали историю.

В давние, давние времена люди жили в пещерах, пищу готовили на кострах, остатки сжигали, а остальное накапливалось вокруг. Когда мусора становилось много, приходилось отправляться на поиски новых убежищ. Но пришло время, когда люди стали вести оседлый образ жизни, то есть постоянно жить на одном месте и отходы скармливали животным или закапывали. Но отходов становилось больше, они превращались в мусор. А места проживания людей, особенно города с сотнями тысяч людей загрязнялись очень сильно. От этого стали появляться заразные болезни. Стали искать и находить методики обеззараживания мусора. Постепенно появились источники питьевой воды и канализационные стоки, стали организовывать сбор и обработку отходов.

Но и это тоже уже не спасало от мусора. Почему? С одной стороны – людей, проживающих в одном месте стало больше, с другой люди стали жить богаче и сократилось время цикла «производство-потребление-выбрасывание». Люди без жалости выбрасывают еще не старую одежду, посуду, мебель.

И снова встала проблема: что же делать? И появились «сортировочные мусорные контейнеры».

Вот и детский сад приобрел образцы сортировочных мусорных контейнеров. Их установили на территории и в группах. Воспитатели рассказали, как пользоваться такими контейнерами. Водили на экскурсию к этим контейнерам на улице и показывали, как взрослые пользуются ими.



В группах проводились беседы «Как беречь леса, собирая макулатуру?», «Для чего собираем и сдаем стеклянную и пластиковую посуду?». Собирали пластиковые крышки от бутылок, использовали их в дидактических играх, например, мозаика, массажные коврики, кормушки для птиц, «волшебные крышки» для развития мелкой моторики.

Дважды в год проводятся акции по сбору макулатуры с награждением групп, сдавших большее количество.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани**

**Сетевое взаимодействие в рамках городской программы «РАЗДЕЛЬ-
НЫЙ СБОР МУСОРА-НАШ ВЫБОР»**

*Ахметшина Эльвира Ринатовна,
старший воспитатель МАДОУ № 248.*

Примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых закладывают в детях любовь и бережное отношение к природе. При помощи правильной, грамотной сортировки мусора можно сделать шаг к спасению природы. Если детей с дошкольного возраста учить заботиться об окружающей среде, то больше людей проникнутся идеей бережного отношения к природе, правильной сортировке мусора.

На первый взгляд, это кажется незначительным действием, а что, если каждый человек на планете будет правильно сортировать мусор? Как же грамотно донести до дошкольника важность сортировки мусора, научить делить мусор и заботиться о природе с малых лет?

Для улучшения качества образования в экологическом направлении и закреплении знаний о сортировке мусора в практике, наше дошкольное учреждение сотрудничает со многими структурами:

- **Молодежное экологическое движение «Будет чисто в Татарстане».** Активисты периодически посещают наших воспитанников и проводят уроки экологических знаний, задействуют ребят в игровых ситуациях на выявление экологических знаний, разъясняют о поведении на природе с целью сохранения природных ресурсов. Волна экологических знаний, которую запустили активисты «Будет чисто» по всей республике, охватила всех от мала до велика. Проводя различные экологические мероприятия, мы не первый раз замечаем, что экологическое мышление не воспитывается в ходе взросления человека, оно живет с нами с самого рождения. Уже в столь юном возрасте дети четко понимают, что значит хорошо, а что плохо.

- **Министерство экологии и природных ресурсов РТ.** Представители министерства экологии РТ проводят эко-уроки и в игровой форме рассказывают детям как правильно сортировать мусор. Рассказывают, сколько полезных вещей можно изготовить из переработанных отходов.

- **Эко-центр «Дом».** Представители эко-центра с нашими воспитанниками проводят познавательные экскурсии «Живая материя», где в игровой форме знакомят с миром микроскопа. Рассказывают, как и сколько разлагается тот или иной мусор.

- **Благотворительный фонд «Первый шаг»**, куда мы совместно с детьми и родителями ежегодно сдаем пластиковые крышечки. Эколого-благотворительная акция «Крышечки доброты» проводится с целью привлечения внимания граждан к проблеме загрязнения окружающей среды пластиковым мусором и демонстрации возможно-

стей её решения путём малых дел: массовым сбором крышек от упаковок пищевых продуктов с последующей сдачей на переработку; а также к возможности увязать решение экологической проблемы с благотворительной помощью: полученные от сдачи крышек деньги, направляются в Благотворительный фонд и тратятся строго на медико-реабилитационную помощь приёмным детям-инвалидам. Таким образом, дети, принимая участие в реальном и важном деле, получают экологическое и морально-нравственное воспитание, учатся помогать больным детям. Ведь, казалось бы, какая мелочь пластиковая крышка, но тонны таких крышечек способны делать действительно большие добрые дела.

- «**Экологистика**». Представители компании «Экологистика» проводят для детей различные познавательные мероприятия, посвященные разделному сбору мусора. Дошкольники узнают много удивительных фактов о привычном мусоре, о раздельном сборе отходов и переработке, благодаря которым из отходов получаются новые вещи.

- А сбор батареек осуществляется с помощью компании «**Фракция**». В детском саду проходит постоянная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика». Представители «Фракции» рассказывают детям какой вред может нанести одна выброшенная на землю батарейка, и дети с большей ответственностью начинают относиться к раздельному сбору батареек.

Такое сотрудничество и проводимые экологические акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы. С уверенностью можно сказать, что, участвуя в экологических мероприятиях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Это не только оказывают большое воспитательное воздействие на детей, но и меняется и отношение к природе самих родителей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей – инженерный центр»

Советского района

(дошкольные группы)

Организация работы по развитию экологической грамотности

в дошкольном отделении

Стрелкова Наталья Евгеньевна,

старший воспитатель «Лицей-инженерный центр»

Экология и её сбережение - одна из самых актуальных тем в современном мире. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной

просветительской работы по формированию экологического сознания и культуры природопользования.

Раздельный сбор и сортировка мусора является сегодня государственной задачей. Привычку раздельного мусора в быту следует начинать именно с дошкольного возраста, так как сформированные навыки в этом возрасте останутся с ребенком на всю жизнь.

Основным содержанием экологического воспитания наших дошкольников является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Смысловой импульс нашей работе был задан нашими научными руководителями на стратегической сессии в Инженерном Лицее. Так, вектор своего внимания мы направили на развитие экологической грамотности наших дошкольников и, безусловно, на разумное потребление.

Свою работу по формированию экологической культуры в нашем ДО начинаем с воспитанников 3-4 лет и далее систематически ведем в течение четырех-пяти лет. Затем эстафету перехватывает начальная и средняя школа Инженерного Лицея.

Наше дошкольное отделение активно действует по нескольким ключевым направлениям:

- поддержка **проектов по защите окружающей среды;**
- культура **ответственного потребления.**

Нами было запущено несколько экологических акций и эко-проектов:

- Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ежика!»



- Акция «Растем вместе – Бергэ үсэбэз», участие в мероприятиях городской экологической программы



- «Сортировочные мусорные контейнеры» Экологические пространства существуют на территории детского сада в нескольких вариациях.

Привычку раздельного сбора мусора в быту целесообразно начинать с дошкольного возраста



- Наш ЭКОПРОЕКТ «Мусор разделяй – природе помогай» направлен на создание уникальной среды и повышение экологической грамотности детей. Его цель – формирование полезных экологических привычек у детей от 3 до 7 лет, привитие детям любви к окружающему миру, природе родного края, и, как следствие, воспитание экологически грамотных людей.



В рамках проекта дети: смогли стать участниками эко-акций и выставок, познакомиться с дидактическими и интерактивными обучающими играми, обучающими эко-роликами. Была организована выставка «Вторая Жизнь пластика»





Создана дидактическая игра «Распредели по домикам»

- Разработаны экологические авторские игры с мини-роботом «BEE BOT»



- Дидактические игры «Планету ты оберегай! Раздельно мусор собирай!», «У мусора есть свой дом» и т.д.

- Спектакль старшей группы «Экологическая сказка»

- Мультипликационный фильм «Бережем воду»



Благодаря выстроенной системе работы наши воспитанники знают ответы на вопросы:

- что сегодня происходит с мусором?
- куда он попадает после того, как мы его выбрасываем в мусорный бак или урну?
- зачем нужен отдельный сбор мусора и что это даст?

Наши дети закрепляют полученные знания в практических заданиях, учатся сортировать мусор по разным признакам и делают главный вывод: «Чистота планеты, города, детского сада, дома, зависит только от нас самих».

Мы надеемся, что этот проект поможет нашим дошкольникам по-новому взглянуть на проблему экологической грамотности и позволит практически реализовать полученные навыки.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №194 комбинированного вида»
Приволжского района**

**Экологический проект «Меньше мусора - больше здоровья»
для детей средней группы**

*Фатхулина Гузель Айратовна,
воспитатель МАДОУ № 194,
Кислова Анна Николаевна,
воспитатель МАДОУ № 194,
Единцова Евгения Александровна,
воспитатель МАДОУ № 194*

Девиз проекта:

«Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки!»

Актуальность проекта:

В последнее время проблема переработки мусора стоит на первом месте в мировом сообществе. Если бытовые отходы загрязняют окружающую среду, то необходимо использовать их вторично, в виде полезных вещей для украшения интерьера (участка детского сада), сувениров, подарков, дидактических пособий для детского сада.

Наша жизнь и здоровье во многом зависит от состояния окружающей среды. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов этой созидательной или разрушительной работы - это мусор.

Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех.

К нам незаметно подкрадывается ещё одна опасность - погибнуть под горами мусора, создаваемого человечеством. И сегодня это понимает каждый житель нашей планеты. Не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством. Для того, чтобы переработка мусора была эффективной необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д.

Нам всем гораздо легче и привычнее выбрасывать все отходы вместе, чем сортировать его, а ведь именно от степени вовлеченности всех жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы. В связи с этим возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным

и мотивированным по отношению к окружающей среде. С целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью мы разработали проект «Меньше мусора - больше здоровья»

Цель: формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста, привлечение их к решению проблем раздельного сбора мусора.

Задачи:

-формировать экологическую культуру у детей среднего дошкольного возраста по отношению к важным экологическим проблемам;

-привлечь внимание детей и родителей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора;

-показать на примере мастер-класса, как можно использовать вторичный ресурс (различные упаковки) в виде полезных вещей, в целях бережного отношения к окружающей среде;

- развивать умение наблюдать и самостоятельно делать выводы.

Тип проекта: краткосрочный (октябрь-ноябрь).

Проблема: формирование предпосылок экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста, попытка решить “проблему мусора” и его переработка.

Ожидаемый результат:

- формирование понимания значимости охраны окружающей среды у детей среднего дошкольного возраста,

- закрепление в практических действиях принципа «не сори»,

- закрепление навыков раздельного сбора ТКО для последующего изготовления полезных вещей.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

1 этап. Подготовительный.

-изучение методической и художественной литературы по теме проекта;

- формирование проблемных вопросов;

-планирование совместной деятельности;

-создание условий для реализации проекта.

-работа с родителями по сбору сбросового материала для поделок с детьми.

2 этап. Основной (творческо- исследовательский). Взаимодействие с детьми.

-выявление причин появления мусора;

-изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора.

План работы по реализации проекта.

Познавательное развитие:

1. Беседа: «Земля - наш общий дом и мы его спасём, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»

Цель: Ознакомление детей с проблемами загрязнения окружающей среды; с возможностью вторичного использования мусора.

Задачи:

- Дать детям представление о проблеме мусора в городах и деревне. Рассказать о вреде свалок для природы и человека.
- Приучать детей к ответственному отношению к природе.
- Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.

2. Просмотр презентации «Враг природы –это мусор!»**3. Рассматривание лэпбука «Экология».****4. Просмотр мультфильма «Фиксики» «Чему учит экология?»****Игровая деятельность****Дидактическая игра «Сортировка мусора».****Цель:**

- знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора";
- развивать умение классифицировать;

Художественно –эстетическое развитие**Мастер- класс для детей: «Вторая жизнь мусора. Изготовление цветочков».****Цель:**

- расширение представления детей о вторичном использовании твёрдых бытовых отходов.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающему миру. Закрепление умения работать с бросовым материалом, использовать его в нужных целях.

Речевое развитие**Чтение стихотворения: «Мусорная фантазия» (А. Усачёв)**

- Цель:** Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.

3 этап. Заключительный этап

- Цель:** Осознание детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

1. Организовать выставку поделок (цветочки из одноразовых ложек) из вторичных материальных ресурсов;
2. Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях;
3. Оформление проекта.

Результаты проекта:

По результатам проекта у детей формируются знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Дети понимают, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки.

Также нашими участниками проекта были родители. Они участвовали в организации различных экологических мероприятий: в сборе бросового материала.

Приложения к проекту «Меньше мусора - больше здоровья»

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (*сжигание, мусорные баки и т.д.*)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Приложение 2

«Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети! (Андрей Усачёв)

Приложение 3

Экологические сказки о мусоре.

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята на-

шли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досьта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Приложение 4

Конспект развлечения в средней группе

Цель: формировать навыки правильного поведения на природе.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте, его прочитаем вместе.

Воспитатель читает письмо:

"Здравствуйте, ребята! Я очень люблю **детей**, которые мусорят и засоряют все **вокруг себя**. Вчера вечером я гуляла у вас в саду. Там была очень чистая полянка, а теперь вся полянка сильно вытоптана, везде валяются пустые банки, бутылки, бумага, остатки от еды и тряпки, Красотище! Если вы тоже любите мусорить приезжаете ко мне на полянку. " Ваша Злючка – Грязнучка.

Воспитатель: Ребята, что будем делать? Надо **спасать** нашу полянку от Злючки - Грязнучки. Поедем на машине. Берите рули и поехали.

Под музыку едем.

Воспитатель: Ну - вот и приехали!

Дети выходят на полянку, где разбросан мусор: стеклянная бутылка, пластмассовая, жестяная банка, бумага, обертки от конфет и полиэтиленовые пакеты, листья.

Воспитатель: Ребята, вот та самая полянка. Вам нравится такая полянка?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Вы бы хотели отдыхать на ней? Почему? Как вы думаете, чем мы можем помочь?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Как надо убирать мусор? Правильно, мы наденем перчатки, чтобы не пораниться и не испачкаться и будем собирать мусор в пакеты.

Дети надевают одноразовые перчатки и собирают мусор.

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,
Наклоняем дружно спину.
Если дружно потрудиться
Все **вокруг преобразится!**

Воспитатель: Вот молодцы! Ну, что лучше стало на полянке? Ребята как вы думаете, куда мы денем мусор?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Правильно, принесли сюда мусор люди, и они должны его забрать с собой. Вот мы и заберем его с собой. Ну что, ребята, снова в путь, садимся в машину и домой.

Дети едут в поезде под музыку. Садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, убрали мусор на полянке. Как вы думаете, что может случиться, если все будут оставлять мусор?

Просмотр презентации.

Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (*показывает пакет с килограммом мусора – это много*). Мусор вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и **загрязняет нашу планету**. Кроме свалок, существуют мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия.

Воспитатель: Ребята подумайте, а как мы можем помочь нашей **планете**?

Предполагаемые ответы **детей**.

Воспитатель: Давайте и мы попробуем. Подходите ко мне (дети с воспитателем собирают коллаж «**Спасём планету Земля от загрязнения**»)

Воспитатель: Молодцы! Давайте, мы с вами напишем письмо Злючке – Грязнучке и расскажем, как мы можем помочь **окружающей среде** и как надо вести себя на природе?

Ответы **детей**.

Воспитатель:

- Правильно, выбрасывать мусор нужно в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов...

Давайте будем беречь **планету**!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Беседа "Земля - наш общий дом и мы его спасём, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»

Цель: Дать детям представление о том, что Земля - наш общий дом, о проблеме мусора в городах.

Задачи:

- Рассказать о вреде повседневной деятельности человека в природе, городах, селах; о вреде свалок для природы и человека.
- Учить детей ответственному поведению в природе. Донести до ребят важность проблемы мусора и показать некоторые выходы из данной ситуации.
- Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в детском саду и дома.

Ход беседы:

*«Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живёшь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги ни вели,
Всегда ты будешь в нём.
Природою Родной Земли
Зовётся этот дом».*

Воспитатель: что автор стихотворения называет общим домом?

- Почему природа - это наш дом?
- Кто и что населяет нашу планету?

Воспитатель: В последнее время наша планета все чаще и чаще подвергается загрязнению.

Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются.

- Как вы думаете, кто или что загрязняет нашу планету? (ответы детей)
- Возникают вопросы «Как быть?», «Как мусор влияет на здоровье человека и всего живого?»

Дети: *предположительные ответы*

Воспитатель: Послушайте обращение к людям, к жителям нашей планеты.

"Обращение к Человеку".

Человек, оглянись вокруг себя, посмотри на небо, землю. Что ты видишь? Яркое солнце, белые облака, голубые реки... Все это ты видишь каждый день и даже не замечаешь этой красоты. А ведь природа создавала эту красоту тысячи, миллионы лет.

А задумывался ли ты когда-нибудь о том, всегда ли будет тебя окружать эта красота? Ведь ты вырубашь леса, добывашь полезные ископаемые, засоряешь водоемы, загрязняешь воздух.

Знаешь ли ты, что каждый час люди вырубают на планете 24 квадратных километров леса. А ведь лес-это дом для многих животных и птиц.

Знаешь ли ты, что добыча полезных ископаемых тяжело сказывается на состоянии и плодородии почвы. А ведь плодородная почва дает тебе прекрасную пищу.

Знаешь ли ты, что засорение водоемов приводит к появлению в воде вредных веществ. А ведь ты не можешь без чистой воды, которая нужна тебе в первую очередь для питья и приготовления пищи.

Знаешь ли ты, что загрязнение воздуха приводит к глобальному потеплению. А ведь ты не можешь жить без чистого воздуха, который необходим тебе для дыхания. Так почему же ты так относишься к своей планете? Остановись!!! Это твой дом!!! А чтобы ты мог жить хорошо, счастливо в своем доме, все должно быть в порядке: вода и воздух должны быть чистыми, а деревья звери и птицы- здоровыми. А для этого ты сам должен заботиться о своем доме. Ты и только ты несешь ответственность за него перед собой и своими детьми, которым оставишь после себя этот дом. Еще раз подумай, что ты им оставишь - ядовитую свалку или цветущий сад? Подумай и подними мусор, который ты бросил. Подумай и поставь кормушку для птиц. Подумай и посади дерево. Начни хотя бы с этого. Сделай это сегодня. Ведь завтра может быть уже поздно!

Воспитатель: что вы поняли из этого обращения? *Ответы детей.*

- К чему может привести вырубка лесов?
- Что может случиться, если все водоемы будут загрязнены?
- Что будет если не остановить загрязнение воздуха?
- Что будет, если каждый из нас будет оставлять мусор?
- Как скажется на здоровье природы и человека горы мусора, свалки?

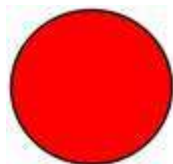
Воспитатель: правильно, ребята. Свалки вредны для природы и человека. Надо бережно относиться к нашей природе. А для этого необходимо подумать, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше. Как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы. Можно мусор сортировать и перерабатывать на специальных заводах. Можно из него делать красивые и полезные предметы. У каждого из нас в квартире остается огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин, крышки и баночки из металла. И что же можно сделать с ними, чтобы подарить ненужным предметам вторую жизнь? (*Ответы детей*)

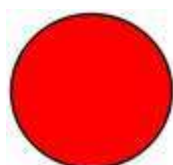
Воспитатель: предлагаю поиграть в игру «Экологический светофор».

Для игры понадобятся три кружочка красного, желтого, зеленого цвета и приведенные ниже ситуации. Взрослый зачитывает различные ситуации, а дети оценивают их и показывают карточку с соответствующим цветом: красная – разрушающая природу, жёлтая – предупреждающая о возможной опасности, зелёная – природоохраняющая.



Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку:
Красный, белый, синий цвет...
Замечательный букет. (красный)

(Нельзя рвать цветы, так как растения не смогут размножиться.)



Зайку серого найду,
Принесу его домой –
Будет этот зайка мой. (красный)

(Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.)



Вот как плачет травушка-муравушка.
Притоптали меня, травушку,
Притоптали меня зеленую,
Да все детушки, да все малые,
Во зеленом саду гуляючи,
Бегаючи, играючи...(желтый)

(Почему гибнет трава на тропинках, футбольных и волейбольных площадках?)



Колкую, зеленую
Срубили топором,
Из лесу душистая
К нам приходит в дом. (желтый)

(Почему нельзя рубить деревья? Как можно восстановить вырубленные деревья?)



Посадили деревце у себя во дворе,
Пусть растет зеленое,
Лист резной, лист резной.
Поливаем деревце
Часто, часто мы,
Чтоб оно со временем
Нам дало плоды. (зеленый)

(Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, березу, клен, вяз, акацию? Почему?)



Поливаем клумбы дружно.
Траву выполем на спор.
А зачем все это нужно?
Чтоб красивым был наш двор! (зеленый)

(Какую пользу приносит нам посадка цветов, полив клумб? Охлаждается воздух в жару, нет сорняков, вызывающих аллергию. Растения увлажняют воздух, выделяют фитонциды, убивающие бактерии.)



Бутылки и банки бросаем в походе,
Не разлагается мусор в природе.
Пришли через год на полянку
И обнаружили свалку. (желтый)

(Какой вред могут причинить оставленные консервные банки, бутылки природе, лесным жителям и вам лично?)

Воспитатель: Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 252 комбинированного вида»
Кировского района**

Проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

*Вафина Юлия Дмитриевна,
воспитатель МАДОУ № 252*

Берегите эти земли, эти воды.
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е Евтушенко.

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок уже начинает выделять себя из окружающей среды. Развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Это формирование человека нового типа, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

У дошкольников очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом и учатся сочувствовать,

удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе.

Экологическая ситуация сегодняшнего дня натолкнула меня на задачу поиска форм работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Одной из таких форм, на мой взгляд, может быть экологический проект, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дети принимают участие в уборке территории своего участка, и каждый раз возникают вопросы: Откуда берется столько мусора? Куда увозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти вопросы и решить «мусорную проблему», я разработала проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Задачи:

1. Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека, уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Формировать у детей экологическую культуру и содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они изготовлены.
3. Воспитывать желание поддерживать чистоту в окружающей среде, оберегая природные богатства нашей страны.

Предварительная работа:

- беседа на тему: «Откуда берется мусор?»;
- просмотр презентации «Что такое мусор и чем он опасен для людей и животных», которая помогла детям понять, что загрязнение почвы и водоемов отходами возвращается обратно к человеку в виде загрязненной воды и ядовитых веществ и разрушает здоровье человека. Дети узнали, сколько животных погибает из-за оставленного мусора;
- чтение рассказа «Разноцветная речка». В процессе чтения рассказа дети самостоятельно делали выводы, чем опасны сточные воды для водоемов;
- наблюдения на прогулке.

Основной этап:

- экскурсия по территории детского сада и на улицу, находящуюся рядом с детским садом, где мы вместе с детьми отметили, что территория детского сада и прилегающая к нему территория чистая, за исключением остановочного павильона. Дети самостоятельно сделали вывод: на остановке надо поставить урну. И можно расклеить листовки, которые призывали бы людей к соблюдению чистоты.
- мы познакомились с мусорными контейнерами, на которых дети увидели условные обозначения, помогающие разделять мусор.
- организовали выставку фотографий «Как я учусь сортировать мусор»;
- провели дидактическую игру «Правильные контейнеры»;
- провели подвижную игру «Дворник»;
- был проведен с детьми эксперимент «Сколько времени разлагается бумага?». Дети закопали на участке коробку из-под сока, для того чтобы посмотреть, что же произойдет с коробкой спустя 6 месяцев. Вывод: коробка не разложилась, т.к. была обклеена полиэтиленом (который разлагается в земле 70-80 лет).

Работа с родителями:

- совместное изготовление дидактической игры «Сортируем мусор-бережем природу», где дети, играя, совместно с родителями ежедневно учились правильно сортировать мусор.

- домашнее задание для родителей с детьми – подготовить рисунки для выставки «Моя чистая улица, как я себе её представляю».

- совместное изготовление контейнеров для улицы «Умные контейнеры — пластик, бумага и природный материал».

По итогам реализации проекта могу сказать, что при систематической и целенаправленной работе педагогов, у детей формируются навыки экологической культуры: бережное отношение к природе, любовь, забота и сочувствие к животным и птицам. Дети соблюдают чистоту на улицах города, а самое главное приучают к этому и родителей.

Наш проект не завершен и в перспективе наша цель - дать детям представление о вторичной переработке мусора.



**ЧИСТЫЙ ГОРОД
НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ**

Старшая группа

Конспект занятия по экологическому воспитанию

«Ребята - эколята спешат на помощь».

*Валиуллина Лилия Ильдаровна, воспитатель,
Кондратьева Ольга Владимировна, воспитатель,
Фадеева Надежда Викторовна, воспитатель
МАДОУ № 414 Ново-Савиновского района*

Цель: расширение знаний детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Задачи:

- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- воспитывать бережное отношение к природе и её сохранности в чистоте.

Материалы и оборудование: конверт, игрушка «Лесовичок», набор мусора (стеклянные бутылки, жестяные баночки, батарейки, обрезки бумаги, бумажные упаковки, фантики, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, шкурки от фруктов), контейнеры для раздельного сбора мусора, интерактивная игра «Очистим лес от мусора», дидактическая игра «Сортировочный центр», обучающая игрушка для детей от 3 лет «Сортировочные мусорные контейнеры», таблица сортировки мусора.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент

Воспитатель: сегодня нам в садик принесли конверт. Давайте прочитаем, что же нам пишут: «Здравствуйте, ребята - эколята. Пишет вам Лесовичок. У нас в лесу может случиться большая беда. По всему лесу раскидан мусор! Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! И тогда в нашем лесу будет скучно и грустно. Помогите! Я вас жду»

2. Беседа

Воспитатель: Какая беда может случиться в лесу? (ответы детей) Ребята, а чем мы с вами можем помочь лесу? Что мы можем сделать? (ответы детей)

Да, ребята, прямо скажем, ситуация плачевная. Ребята, скажите: откуда берется мусор? (люди выбрасывают пакеты, бутылки, очистки, банки, бумагу, старые вещи).

Как мы избавляемся от мусора? (мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро или контейнер)

А куда же дальше попадает мусор? (машина забирает мусор и увозит куда-то)

А куда вывозят контейнеры с мусором? (на свалку).

На планете живёт несколько миллиардов жителей, и каждый человек за год выбрасывает тонну мусора – это целый грузовик.

Да, скоро человечеству придётся спасать себя от мусора. Горы свалок могли бы вырасти до небес. И здесь человечество придумало одну замечательную вещь – утилизацию.

А что такое обозначает слово «утилизация»? (это переработка мусора, на специальном заводе).

Воспитатель: на мусороперерабатывающем заводе перерабатывают мусор и получают новый материал, с которого уже изготавливают новые полезные изделия.

Вспомните, что можно получить из старого мусора? (из старых газет и бумаги, журналов получается новая, чистая бумага. Стекланные банки и бутылки можно отмыть и использовать еще раз. Из алюминиевых банок можно сделать новые алюминиевые банки).

Воспитатель: перед тем, как отправиться в лес, давайте потренируемся сортировать мусор, который мы можем найти в лесу.

3. Дидактическая игра «Сортировочный центр»

Детям раздаются маленькие карточки с изображением разных предметов в равном кол-ве на каждого. У воспитателя – бумажные контейнеры разного цвета, для разных материалов, таблица сортировки мусора.

Ход игры: дети рассматривают имеющиеся карточки и по очереди вкладывают их в бумажные контейнеры, обосновывая свой выбор по таблице сортировки мусора. В синий контейнер - бумагу, в зеленый – стекло, в желтый контейнер – пластиковые бутылки, в красный контейнер - металл, в серый- пищевые отходы, в коричневый - бросовый материал. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход.

Воспитатель: вот мы и научились собирать и правильно сортировать мусор. А теперь за дело, спасать лес от мусора! Ребята – эколята спешат на помощь!

4. Динамическая пауза «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг.

(Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг!

(Потягивания—руки в стороны.)

Медуница, кашка, клевер.

Вот ромашка, василёк,

И направо, и налево.

Расстиляется ковёр

(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот—правой ступни левой рукой)

Воспитатель: а вот и лес. Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Солнышко грустное, не светит. Не слышно пения птиц. Не слышно шелеста травы, не слышно стрекотания и жужжания насекомых. Сколько здесь мусора. Нужно обязательно помочь лесу. А где же Лесовичок? Ах, вот ты где? Что же ты спрятался? Наши ребята – эколята помогут расчистить лес. И в лесу сразу станет светлее и чище.

5. Речевая игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(нет)*
Если съем конфетку и выброшу бумажку? *(нет)*
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(да)*
Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(да)*
Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*
Если сильно насорю и убрать забуду? *(Нет)*
Если мусор уберу, банку и весь пластик? *(да)*
Я люблю свою природу, я ей помогаю! *(да)*

Воспитатель: ребята – экономят, приступаем к очистке леса от мусора.

6. Интерактивная игра «Очистим лес от мусора» - презентация.

Воспитатель: ребята, слышите, подъехал и сигналил мусоровоз. Необходимо собранный мусор в лесу рассортировать по контейнерам. Подготовить к отгрузке на утилизацию.

7. Игра с обучающей игрушкой «Сортировочные мусорные контейнеры»

Дети раскладывают муляжи мусора в игрушечные контейнеры.

Воспитатель: весь мусор собран и рассортирован по контейнерам. Молодцы! Лесовичок вами доволен! Как свежо и чисто стало в лесу!

8. Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем,
Руки к солнцу поднимаем.
Выдохнули, опустили.
И ещё раз повторили.

Воспитатель: отлично поработали! Пора возвращаться в детский сад!

9. Рефлексия

Воспитатель: вам понравилось помогать Лесовичку? Что-то новое мы с вами узнали? (узнали, как правильно сортировать мусор, что отходы можно повторно использовать и делать новые вещи).

Правильно, ребята. Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой дом, улицу, и будет делать это правильно, то вокруг нас будет чистая природа.

Дидактическая игра «Сортировочный центр»



Интерактивная игра «Очистим лес от мусора»

<https://disk.yandex.ru/d/juLMwEIC7Ir-2g> - Ссылка на интерактивную игру «Очистим лес от мусора»



Игра с обучающей игрушкой

«Сортировочные мусорные контейнеры»



Конспект занятия по экологическому воспитанию «Земля наш общий дом!»

*Саттарова Лариса Равильевна,
воспитатель МБДОУ №92 Кировского района*

Цель: Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов;
- ✓ учить детей дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
- ✓ Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- ✓ Продолжать учить детей старшего дошкольного возраста образовывать прилагательные от существительных.
- ✓ Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями.

Развивающие:

- ✓ Развивать умение анализировать экологическую проблему;
- ✓ Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- ✓ Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✓ Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- ✓ Развивать память, зрительное внимание, мышление;

Воспитательные:

- ✓ Создавать условия для воспитания гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру;
- ✓ Стимулировать интерес к исследовательской деятельности;
- ✓ Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Информационно – коммуникативные;
- Проектной деятельности;
- Игровые технологии.

Методы и приёмы:

- Наглядный метод (*приём применения ТСО, показа способов действий*);
- Словесный метод (*беседа, рассказ*);
- Практический метод (*краткая инструкция, анализ результата*);
- Репродуктивный метод – (*приём повтора*).

- Исследовательский метод

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме, рассказ воспитателя про способы сортировки мусора, просмотр короткого видеоролика о мусоре, его вреде и утилизации; выставка рисунков *«Сделай чистым наш город»*, беседы по теме.

Материал и оборудование:

Иллюстрации по теме, контейнеры с разными видами мусора.

Ход образовательного процесса:

Воспитатель: Доброе утро, дорогие дети. Доброе утро, уважаемые гости. Рада видеть вас у нас в гостях. Сегодня в наш детский сад прилетел шар – он похож на нашу планету, представляете? Он что-то хочет нам сказать, давайте послушаем вместе (*дети садятся на стулья, слушают*).

Сюрпризный момент.

(*Под звук ветра залетает большой шар и трогательным голосом говорит*)

Земля (звучит голос)

Я - планета Земля, сейчас я больна.
И в этом, поверьте, лишь ваша вина.
Не бросайте никогда корки, шкурки, палки.
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в садик на ракете-
Пострашней произойдут беды на планете:
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок-
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастит в саду или в огороде,
Как пойдет круговорот мусора в природе?
И хотя мы в детский сад не летим в ракете,
лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!

Воспитатель: ребята, вы хотели бы жить на грязной планете? Кто оставляет весь этот мусор?

Ответы детей.

Воспитатель: да ребята, всё верно. К сожалению, мусора на нашей планете очень много, ежегодно 1 человек выбрасывает около тонны мусора, а это кузов одного грузовика. На нашей планете очень много людей, больше 6 миллиардов. Представляете, сколько мусора появляется каждый год на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки? А вдруг наша планета через много лет тоже превратиться в свалку? Вот поэтому наша земля больна (показ иллюстрации). И что же нам теперь делать? Как этого избежать? Как помочь нашей планете?

Ответы детей.

Воспитатель: верно ребята, мусор нужно за собой убирать, сломанные игрушки не бросать, следовательно, мусор нужно разделять, но для этого сначала нужно разобраться, каким бывает мусор, что люди выбрасывают?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, дети, мусора очень много, и он такой разный. Поэтому его делят на три вида, какие? кто может мне помочь, и назвать их?

Ответы детей. (пищевые отходы — это все что попадает в мусорное ведро с кухни; твердые бытовые отходы — это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль; после строительства или ремонта образуется строительный мусор — это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт).

Воспитатель: молодцы! Все верно. Тогда ответьте мне на такой вопрос, а какой мусор является самым вредным для нашей планеты и почему?

Ответы детей.

Воспитатель: совершенно верно, самыми вредными является пластик, он накапливается очень быстро и очень медленно разлагается, потому и является самым вредным. Давайте подумаем, а как именно мы с вами можем помочь нашей планете, что мы можем сделать, что бы она поскорее выздоровела?

Ответы детей (аудио запись голоса детей, играющих в лесу)

Воспитатель: ой, посмотрите здесь кто – то разбросал столько мусора, давайте его соберём и разложим по контейнерам. Подойдите, пожалуйста ко мне (*Дети встают в полукруг и поочередно выполняют задание. На полу разбросаны предметы из стекла, железа, бумаги и пластика. Ребёнок должен поднять любой предмет, назвать его, сказать из чего он сделан, и положить предмет в нужный контейнер.*

Воспитатель: как здесь стало чисто, молодцы ребята, правильно рассортировали мусор.

Игра «Мы с планетою друзья»

На зелёной, на планете (*дети идут по кругу*)

Знают взрослые и дети (*останавливаются, встают на носочки, тянутся вверх, приседают*)

Мусорить совсем нельзя (*встают, грозят правой рукой*)

Мы с планетою друзья (*кладут руки на плечи друг другу и обнимаются*)

Мы друзей не обижаем (*левой рукой грозят*)

Как дружить, мы точно знаем (*берутся за руки и идут в круг*).

Помогаем ей во всём (*держатся за руки, выходят из круга*)

Ведь для нас планета – дом (*идут по кругу, приседают и руки складывают в «крышу»*)

Будем Землю защищать (*хлопают в ладоши*)

Вредный мусор убирать (*топают ногами*)

Дети садятся на стулья (*показ иллюстрации с животными, попавшими в беду*)

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что мусор опасен не только для людей, но и для животных: ведь они могут его проглотить, запутаться в нём, поэтому ни в коем случае нельзя бросать мусор в воду или на землю. Знаете ли вы, куда же его нужно бросать?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Как вы думаете, по чьей вине дикие животные попали в беду? Как мы им можем помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята. Как вы думаете, для чистоты окружающей среды что лучше: вывозить мусор на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод?

Ответы детей.

Воспитатель: Я с вами согласна. Люди научились перерабатывать мусор. И делают эту работу на заводе по переработке мусора.

Предлагаю построить и нам свой мусороперерабатывающий завод.

Я предлагаю вам сначала занять свои места, соответствующие эмблемам. Чтобы правильно и быстро построить мусороперерабатывающий завод наши инженеры-конструкторы разработали соответствующие образцы цехов: (цех приемки мусора, цех сортировки, цех переработке).

Дети выполняют постройку завода по схеме.

Воспитатель: а вот и первая машина (*въезжает грузовик, в кузове находится пакет с мусором*). Он въезжает в «цех приемки» *Дети разгружают машину высыпают содержимое в «цех сортировки»* Давайте разберем мусор; бумага – к бумаге, пластик – к пластику ткани – к тканям и т.д. *Дети самостоятельно разбирают и складывают однородные предметы в корзины и разносят по цехам, на переработку. Затем проговаривают, что можно получить после переработки: из пластиковой бутылки, получится новый пластиковый стаканчик, из картона может получится новая газета, а из ткани - новый свитер.*

Воспитатель: Чтобы наша планета стала еще краше, я предлагаю вам посадить в пластиковые стаканчики семечко декоративного подсолнуха, а весной ваши саженцы украсят наш участок. *Дети под наблюдением воспитателя наполняют грунтовой землей стаканчики и высаживают в них семена декоративного подсолнуха (звучит аудио запись).*

Воспитатель: Прекрасно, молодцы. Мы с вами славно потрудились. Было ли что-то для вас трудным? А необычным и интересным?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились!

Дети читают стихотворение

Есть одна планета-сад,

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут,
В речку смотрят удивленно.
Берегите свою планету-
Ведь другой, похожей нету!
Голос Земли: (шар превратился в чистый голубой цвет)
Спасибо ребята за добрые слова.
Вижу, что теперь я в надежных руках.
Вы будите меня охранять, а я буду выздоравливать.
До свидания.

Конспект занятия «Сортируем мусор-бережём природу».

*Газизянова Гульгена Булатовна,
воспитатель МАДОУ №247 Приволжского района*

Цель: углублять знания детей о взаимосвязи мира природы и человека. Ознакомление с разновидностями мусора и его сортировки.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать умение сортировать мусор;
- активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса, экология, макулатура и т. д.);
- развивать у детей потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, и детском саду;
- воспитывать бережное отношение к чистоте.

Оборудование и материалы: контейнеры для сортировки мусора, презентация, пакет с мусором (рисунки), мультфильм про мусор.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я хотела поговорить с вами об очень важном вопросе. Что же это за вопрос, вы узнаете после просмотра мультфильма. (*просмотр мультфильма*).

О чем же мультфильм?

Когда я шла в детский сад, увидела много мусора и решила собрать его в мусорный пакет. Здесь и бутылки, и газеты, и огрызки от яблок, гвозди старые. Все это – мусор. Он загрязняет нашу экологию!

Давайте с вами разберемся, как мы можем помочь нашей экологии? Но сначала узнаем, что же такое экология. Экология - это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. А давайте узнаем, что же такое мусор? Какой он бывает? Мусор - это бытовые отходы.

Ребята, а как вы думаете, откуда же берётся мусор? (*Ответы детей*: люди выбрасывают пакеты, бутылки, банки, бумагу, старые вещи).

Ребята скажите, куда же нужно выбрасывать мусор? (*Ответ детей*: в мусорное ведро).

Ребята как вы думаете, потом куда попадает мусор? (*Ответ детей*: в мусорный контейнер).

Правильно! А куда вывозят контейнеры с мусором? (*Ответ детей*: на свалку).

Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляются на свалку. Свалка - это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, и это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки, если машины ежедневно вывозят мусор - запаха там почти нет, но если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков будет очень неприятно. Почему? Как вы думаете? (*Ответ детей*: некрасивая куча, неприятный запах).

Давайте подумаем, а как мы можем помочь окружающей среде? (*Ответ детей*: необходимо выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей).

Тогда вставайте, будем сейчас мусор собирать!

Игра «Соберём мусор вместе». Воспитатель делит детей на две команды. Можно заранее придумать названия команд. Команды получают задание собрать мусор (на скорость) в обруч, который лежит на полу. Команды собирают мусор в обручи разного цвета.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо справились с этим заданием. Итак, что же делать с накопленными отходами? С мусором, можно бороться с помощью его переработки. Для этого необходимо при сборе мусора сортировать его.

Ребята, отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах и для этого мусор нужно собирать отдельно. Почему, как вы считаете? (*ответы детей*).

Да, отдельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры делают картон, коробки. А вот мусор из пластмассы в природе разлагается очень долго и если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой. А как мы сможем помочь природе? (*ответы детей*: не сорить, убирать за собой мусор, отдельно собирать мусор).

Сейчас мы с вами поиграем в игру «*Сортируем вместе*». Есть коробки с условными знаками и задача команд рассортировать мусор. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Мы сегодня с вами научились не просто сортировать мусор, а научились беречь природу и ее богатства!

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Ребята, давайте будем настоящими хозяевами: заботливыми, аккуратными и внимательными! Посмотрите, какая красивая наша земля, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает. (*Показ фотографий чистого города*).

Ребята скажите, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия? Откуда берется мусор? Куда девается мусор? Что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? (Ответы детей).

Ребята, вы можете поделиться своими новыми знаниями, которые приобрели сегодня с родителями, соседями, с друзьями и товарищами.

Подготовительная группа

«Сортируем мусор – бережем окружающий мир»

*Папутова Наталья Алексеевна,
воспитатель МБДОУ №92 Кировского района*

Цель: ознакомление детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. Создание мультфильма о раздельном сборе мусора.

Задачи:

Образовательные: уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.

Развивающие: развивать навыки работы с кистью. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать интерес к раздельному сбору мусора, аккуратность.

Ход занятия:

Воспитатель: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в садик, кто – то отправил посылку. Интересно, что в ней лежит? Не открывается. А вот и конвертик. Давайте посмотрим,

что в конверте. Так, здесь написано, что замочек на коробочке откроется, если мы отгадаем загадки. Слушайте внимательно.

На окошечках простое,	Склеите корабль, солдата,
А в бутылочках цветное,	Паровоз, машину, шпагу.
Не бежит не льется,	А поможет вам, ребята,
А ударишь - разобьется. (Стекло)	Разноцветная... (Бумага)

Такая разноцветная, с виду я приметная.

Легкая и тонкая, а на звук не звонкая.

Из меня предметов масса,

А зовусь я... (Пластмасса)

Воспитатель: Ребята, вы правильно отгадали загадки, коробочка и открылась, а в ней?

Дети: Мусор!

Воспитатель: Да, ребята, к сожалению, ежегодно, люди оставляют после себя большое количество мусора и не задумываются о его вреде для окружающей среды. Очень часто мы выбрасываем стеклянные бутылки, пластиковую посуду, консервные банки и различные бумажные упаковки. Мы с вами знаем, что окружающую нас природу необходимо беречь! Эта проблема касается и нашего города. Мусора становится всё больше и больше, но он ведь должен куда-то деваться! Природные отходы могут разложиться, но что же делать с бытовыми отходами, такими как: бумага, стекло, металл и пластмасса? Куда вы выбрасываете мусор?

Дети: В урну, в контейнер, в мусоропровод.

Воспитатель: Хорошо. Но в одну урну выкидывать весь мусор нельзя, у каждого отходного материала есть свой мусорный бак.

(Воспитатель роняет коробку с мусором)

Воспитатель: Ребята, вот беда, какая я неуклюжая! Теперь у нас не так чисто. Помогите мне, пожалуйста, рассортировать мусор и привести группу в порядок. *(Выставление на стол трех контейнеров с наклейками)*

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришли «Поглощалкины». Как вы думаете, почему они так называются?

Дети: Потому, что они поглощают мусор.

Воспитатель: Ребята, а что на них наклеено?

Дети: То, чем они питаются.

Воспитатель: Правильно, ребята. «Поглощалкины» просят, чтобы вы их покормили. Только это необходимо сделать правильно.

Игра «Сортируем мусор правильно». Воспитатель делит детей на три группы и каждая группа собирает мусор в конкретный контейнер.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и группа снова преобразилась.

Эффективный способ борьбы с мусором – это его переработка. Для этого необходимо при сборе мусора сортировать его.

На специальных заводах мусор перерабатывается. Именно поэтому, мусор необходимо собирать отдельно. Как вы думаете почему?

Дети: Мусор перерабатывается быстрее, если сортируется при сборе и превращается в нужную вещь.

Воспитатель: Молодцы! А еще каждый контейнер имеет свой цвет: оранжевый контейнер – для опасных отходов; синий контейнер — для сбора бумаги; зеленый контейнер — для стеклянных отходов; желтый контейнер — для пластика; красный контейнер — для бытовых отходов. *(Сопровождение рассказа наглядным материалом с цветными контейнерами).* Давайте немного разомнемся и выполним физминутку.

Физминутка «Мусор дружно собираем»

Мы по улице шагаем,
Мусор дружно собираем.
Раз бумажка, раз стекло,
Положили мы в ведро.
Любим город, где живем,
Как же чисто теперь в нем.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю создать мультфильм про «Поглощалкиных», в котором, мы с вами сможем показать всем, как правильно нужно сортировать мусор.

Для начала нам необходимо разделить на команды. Предлагаю вам выбрать фишки с указанием задания и перейти к соответствующему столу.

(Деление детей на три подгруппы с помощью цветных фишек. На каждом столе подготовлены план – схемы и необходимый материал).

Воспитатель: Как вы думаете, с чего необходимо начинать создание мультфильма?

Дети: Начинать нужно с идеи - сюжета, выбора героев, создания макета, и т.п.

Воспитатель: Конечно. Тему мы с вами уже выбрали – «Сортировка мусора».

Разделились мы с вами не просто так. Каждая подгруппа будет рисовать конкретный отходный материал и специальный контейнер для него.

Давайте проговорим, какие контейнеры мы с вами будем изображать.

Дети: Контейнер для бумаги, контейнер для пластика, контейнер для стекла.

Воспитатель: Для этого нам будут нужны: бумага, краски, карандаши и ножницы.

(Показ наглядного материала в виде картинок с бросовым материалом).

В: Ребята, предлагаю вам внимательно изучить план-схемы по созданию мусорных контейнеров, и материал, необходимый для этого.

(Проговаривание алгоритма действий. Переход к самостоятельной деятельности детей).

Воспитатель: Ребята, я вижу, что ваши заготовки уже готовы. Пока вы работали, я подготовила оборудование для создания нашего мультфильма.

Сейчас мы превратимся в настоящих режиссеров и операторов. Два человека будут нажимать на кнопку фотоаппарата, фотографируя сюжет. Еще несколько ребят, поочередно, будут двигать вырезанные предметы, остальные будут следить за светом и за тем, чтобы наша конструкция не шевелилась. *(Создание анимации под контролем воспитателя).*

Воспитатель: Ребята, молодцы, у вас здорово получилось! А пока я монтирую наш мультфильм, давайте проговорим этапы его создания. Что мы делали сначала? Что потом?

Дети: Сначала мы выбрали тему и сюжет, затем разделились на команды. Потом, каждая команда выполняла свою работу. После чего, мы превратились в режиссеров и сами снимали мультфильм, делая фото при помощи фотоаппарата.

Воспитатель: Ребята, а давайте сейчас мы посмотрим, что у нас получилось. *(Демонстрация мультфильма на экране).*

Ребята, что вы узнали полезного сегодня? Откуда же берется мусор? Что с ним происходит дальше? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым?

(Ответы детей).

В: Спасибо! Я вам предлагаю в свободное время придумать тему для нашего следующего мультфильма.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Вторая младшая группа

Сорокина Ольга Петровна, воспитатель МБДОУ № 6 Советского района

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
Возраст детей	3-4 года, вторая младшая группа
Тема НОД	«Мы - защитники природы»
Цели	формировать у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством театрализованной деятельности.
Задачи	Обучающая: закрепить знания детей о диких животных, их детёнышах, о месте проживания, о названии жилища; расширять представление детей о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, насекомые; закреплять у детей знания о принципах раздельного сбора бытовых отходов; закреплять знания о правилах бережного отношения к природе; формировать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением; имитировать характерные действия персонажей; формировать у детей умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие детёнышей животных; понимать обобщающее слово - дикие животные. Развивающая: развивать диалогическую форму речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать через игровую ситуацию заботливое отношение к окружающему миру.
Материал	мультимедийное оборудование, презентация, элементы декораций – теремок, деревья, пеньки, шапочки – маски для животных, элементы одежды (платок и кепка), солнышко с лучиками, мяч, берлога, 4 контейнера, мусор (бумага, картон, полиэтиленовые пакеты, пластик, батарейки, зонт, медальки).
Предполагаемый результат	Сформировать у детей понятие, что скопление мусора — это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала: применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;

		закреплять знания о правилах бережного отношения к природе; закрепить знания детей о диких животных, их детёнышах, о месте проживания.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
1. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Постановка детской цели	1. Вводная часть: ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма, послушайте. <i>Читает телеграмму:</i> «Срочно приходите, Срочно помогите! Происходят чудеса, Не поделим мы леса. Нас волшебник напугал, Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть, Что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите И нас срочно помирите!» - Ребята, как вы думаете, кому нужна наша помощь? Ульяна, как ты считаешь, кому нужна наша помощь? Лиза, а как ты думаешь, кому нужна наша помощь? - Кто же это жители леса? А ещё каких жителей леса знаете? <i>(показ слайда)</i> - Как называют животных, которые живут в лесу? - Правильно, все эти животные – дикие. А как вы думаете, почему их так называют?	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Включение в диалог.

	Постановка детской цели.	Воспитатель: Ребята, поможем животным? Тогда пора отправляться в наше путешествие, на помощь. На чём же мы отправимся в путешествие? А вы когда-нибудь путешествовали с зонтиком, а хотите полететь на волшебном зонтике? Тогда держитесь за меня и полетели <i>(под музыку летят)</i>. <i>(На слайде картинка полёт с зонтом)</i>.	Проговаривают цель, отвечают на вопросы	Умение определять цель предстоящей деятельности	Проговаривают цель
2. Актуализация знаний.	Использование знания совместно с освоенными ранее знаниями	2. Основная часть: Воспитатель: Вот мы с вами и оказались на лесной опушке. На лесной опушке стоит избушка. Интересно, кто в ней живет? Постучим. Тук-тук. <i>Подходят к теремку бабушка и дедушка (на голове у бабушки платочек, у дедушки кепка).</i> Воспитатель: Здравствуйте, Дедушка и Бабушка! А почему вы такие грустные? Дед: Здравствуйте, ребятки. Жили мы в своей избушке - не тужили. Был у нас колобок, румяный бок. Баба: Вышел он из домика, да и потерялся. Вот поэтому мы и грустные. Воспитатель: Не печальтесь, дедушка и бабушка. Мы поможем найти колобка пойдёмте вместе с нами. Может, кто-нибудь видел, куда он покатился?	Выполняют задание на закрепление знаний по теме «Мы защитники - природы». Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

		Ой, смотрите, к нам заглянуло солнышко. Здравствуй, солнышко! Рады видеть тебя у нас на празднике! А ты случайно не видело, куда покатился колобок? Солнышко: Здравствуйте, ребята! Радо вам помочь. Подарю я вам свои разноцветные весенние лучики. Они вас поведут в нужную сторону (<i>дарит три атласные ленточки: белую, красную, зелёную</i>). Воспитатель: Посмотрите, лучик белый, Он на выдумки умелый. Приведет он нас, детишки, В гости к зайнке трусишке. <i>Дорогу указывает к зарослям кустарников.</i> Давайте пройдем. Ведущий: Вот и наш заяц! (<i>надевает маску</i>). Заяц: здравствуйте, ребята. Я зайчишка-шалунишка, живу в лесу, боюсь я встретить здесь лису. Воспитатель: заяц, а ты не видел, куда колобок укатился? Заяц: Я покажу вам, но и вы мне помогите. Злой волшебник меня заколдовал, и я не помню ни одного правила бережного отношения к природе в лесу? Воспитатель: ребята, поможем зайцу? Воспитатель: тогда давайте поигра-			
--	--	---	--	--	--

		ем в игру, зайка вставай вместе с нами. Я буду бросать вам мяч, а вы мне называть правила бережного отношения к природе. <i>Дети стоят полукругом, игра с мячом (показ слайдов).</i> Что нельзя делать в лесу, на природе? 1. Не рвите цветы. 2. Не ломайте ветки. 3. Не рубите деревья. 4. Не вытаптывайте растения ходите по тропинке. 5. Не собирайте цветы в букеты. 6. Не разводите в лесу костры. 7. Не мусорите. 8. Не шумите. 9. Не разоряйте гнёзда, муравейники. 10. Не ловите насекомых, не ломайте ядовитые грибы, не обижай животных. Физминутка. Заяц: спасибо вам, ребятки. Колобок покатился в сторону берлоги, где живёт медведь. Воспитатель: зайка пойдём вместе с нами. У меня есть ещё один лучик. Лучик, лучик посвети и дорожку укажи. А дорожку то он нам указывает к берлоге. Ну что же отправляемся. <i>Медведь: рычит.</i> Воспитатель: Здравствуй медведь, а			
--	--	---	--	--	--

		ты не видел, куда колобок покатился? Медведь: Я покажу вам, но и вы мне помогите. Медведь: Раньше в реке была чистая прозрачная вода и водилась рыбка, воздух был свеж, а злой волшебник наколдовал, подул сильный ветер и теперь все покрылось мусором: газетами, пакетами, банками и бутылками и поляна превратилась в свалку. Ребята, помогите убрать весь мусор. <i>(Показ слайда).</i> Воспитатель: Посмотрите и, правда мусора здесь так много и возле берлоги, и в озере. Ребята, давайте поможем медведю рассортировать мусор. В контейнер с синим кругом положите бумагу, картон; в контейнер с жёлтым кругом – пластиковые бутылки; в контейнер с зелёным кругом – полиэтиленовые пакеты; в контейнер с красным кругом – батарейки самый опасный мусор. <i>(Музыка).</i> Медведь: спасибо вам ребята. Колобок покатился к лисичке – сестричке. Воспитатель: Медведь, пойдём вместе с нами. Лучик, лучик, посвети и дорогу к лисичке покажи. А вот и лисичка - сестричка. Лиса: здравствуйте, ребятки. Я лиса			
--	--	---	--	--	--

		всему леса краса, глазки от шубки не отвести, колобков люблю поесть. Воспитатель: Лисичка, а ты не видела колобка? Лиса: отдам вам колобка, но выполните моё задание. Найдите маму и ее детеныша. Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Кто это? Мама - зайчиха, а детёныш - зайчонок, много зайчата и.т. д. <i>(показ слайда).</i> - У каждого из этих животных есть свой дом. Скажите, как называется дом у медведя? (берлога). У лисы? (норка). У волка? (логово) и.т.д. <i>(показ слайдов).</i> -Молодцы, ребята! А вот и наш колобок. Лиса: справились с заданиями, забирайте колобка. Колобок: Здравствуйте, ребята! Я колобок румяный бок. Лес ведь — это же наш дом. Мы все дружно в нем живем! Если лес наш охранять, Он же будет процветать! Бабушка и дедушка, мы нашли колобка, забирайте его, а ты колобок запомни, без взрослых одному в лесу гулять нельзя. <i>Артисты снимают маски.</i>			
3. Осмысле-	Фиксирование детьми достижения	Воспитатель: а нам, ребята пора возвращаться в детский сад. Где мой	Осуществляют самостоятельную	Формирование умения прово-	Анализ индивидуальных дости-

ние (итог)	«детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.	волшебный зонтик, держитесь за меня и полетели (<i>под музыку летят</i>). Вот мы в детском саду. Рефлексия. Воспитатель: Молодцы! Все старались, были активные, внимательные и дружные. Ребята, где мы с вами были? Какое доброе дело вы сегодня сделали? Помогли зайцу, медведю, бабушке с дедушкой. А как помогли? (<i>рассказали о правилах бережного отношения к природе, убрали весь мусор</i>). А эти правила, мы можем применить на участке? Маша, что тебе больше всего понравилось? Лиза, а тебе что больше всего понравилось? Ребята, вы сегодня справились с трудными заданиями, и за ваши знания, я дарю вам медальки.	проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя). Учатся анализировать.	дить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка	жений. Дают оценку своей работе и работе других детей.
------------	--	---	--	---	--

Баннова Алена Васильевна, воспитатель МАДОУ №185 Советского района

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Возраст детей	3-4 года (вторая младшая группа)
Тема НОД	«Мусор разберем и планету сбережем!»
Цель	Сформировать активную жизненную позицию в сохранении экосистемы окружающей среды
Задачи	Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в лесу, в детском саду Дать представления детей об источниках возникновения мусора Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготов-

		лены Познакомить детей с принципом раздельного сбора бытовых отходов Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру Формировать навыки коммуникации Создание новых нейронных связей и улучшение работы головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.			
Материал		Имитация леса - елочки и разбросанный мусор; медведь- игрушка; картинки с изображением мусоровоза, мусорной свалки; обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры»; ноутбук, телевизор, презентация «Вторая жизнь бытовых отходов»; пластиковые стаканчики на каждого ребенка, большие и маленькие круги из бумаги, лапки и глазки на каждого ребенка для изготовления игрушки-мишки			
Предполагаемый результат		Наличие представлений об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации Наличие представлений о раздельном сборе отходов Наличие знаний и умений возможности вторичного использования бытовых отходов Повышение качества экологической культуры детей Привлечение родителей к сортировке мусора Личная мотивация каждого ребенка и членов семьи на сбор для вторичной переработки макулатуры на и пластиковых крышек			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность	Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел медведь. Давайте с ним поздороваемся и познакомимся. Как зовут тебя, зверь лесной? Медведь: Здравствуйте, ребятки. Мама-медведица ласково зовет меня Мишенька, друзья зовут меня Мишкой. А вы знаете, где я живу? Медведь: Да, я живу в лесу. А зимой знаете где я сплю? Медведь: Да, берлога- это мой домик.	Слушают слова воспитателя включаются в игровую ситуацию, участвуют в диалоге.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, ответы на вопросы, введение ситуации.

		Летом я под каждым кустиком сплю, а зимой в берлоге. Ребята, я пришел к вам за помощью.			
	Определение цели «Детской деятельности»	Воспитатель: Что же случилось, Мишенька, у тебя? Медведь: У меня случилась беда, я спал в берлоге и проснулся от того, что в берлоге неприятно пахло и было мало места, а в лесу в это время дул сильный ветер и всю мою берлогу, и весь лес засыпало мусором: бумагой, коробками, бутылками, банками, фантиками ... И вся моя берлога и лес превратились в свалку! Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы сможем помочь медведю и всему лесу?	Осмысливают постановку цели, включаются в диалог, размышляют	Фиксация цели, принимают учебную задачу.	Дают ответ.
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	Воспитатель: Как сможем помочь? Что нужно сделать для этого? (Собрать мусор) Воспитатель: Тогда нам пора собираться в лес. А какая на улице погода? (морозная, холодная, дует сильный ветер). И поэтому нам надо одеться потеплее: Чтобы не забыть надеть все что нужно, поиграем в игру «Зимняя прогулка» (речевая игра с движениями) Очень холодно зимой, <i>(погладить себя за плечи)</i> Но мы пойдем в лес с тобой. <i>(шаги на месте)</i> Я надену шапку, <i>(имитируем движение «надеваем шапку»)</i> Я надену шубку <i>(показываем, как надеваем шубку)</i> Я надену шарфик, потуже завяжу <i>(«завязываем» шарфик)</i> А потом красивые, теплые, пушистые, <i>(показываем кисти рук)</i> Крошки – рукавички на ручки натяну. <i>(поглаживаем тыльную сторону ладоней)</i> И хотя я маленький <i>(руки на пояс)</i> У меня есть валенки.	Отвечают на вопросы, включаются в познавательно-речевую деятельность. Интеграция речевой и двигательной активности	Умение удерживать учебную задачу	Ответы детей

		(ноги поочередно выставляем на пяточке) Воспитатель: Вот мы и готовы к походу в лес: Вы глаза все закрывайте И немного помечтайте. Ветерок нас подхватил И в лес переместил.			
III. Введение знаний в систем у знаний	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	Воспитатель: Вот мы с вами и очутились в лесу. <i>(Имитация леса - елочки, между которыми мусор разбросан: пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, металлические и стеклянные банки, картонные коробки, комки газет, пищевые отходы).</i> Воспитатель: Ой-ой-ой! Сколько мусора! Ну что, давайте поможем Мишке и соберем весь мусор в мусорный пакет. Воспитатель: Посмотрите, как теперь чисто стало в лесу! Вот и помогли мы Мишке. Медведь Мишка говорит нам спасибо, а нам пора возвращаться домой: Вы глаза все закрывайте И немного помечтайте Ветерок нас подхватил И в садик переместил. Воспитатель: Ребята, скажите, а что теперь мы будем делать с мусором? <i>(Мы бросим мусор в урну, мусорное ведро или контейнер).</i> Воспитатель: Как вы думаете, ребята куда мусор попадает из контейнера? <i>(Потом мусоровоз вывозит его на свалку (Показ картинки))</i> Воспитатель: как вы думаете, ребята, а свалки наносят вред людям, природе, воздуху? Когда мусор долго лежит на свалке, он начинает выделять неприятный, вредный для здоровья людей запах. Воздух становится грязным, детям и взрослым становится тяжело дышать. Люди, которые постоянно дышат таким воздухом часто болеют, гибнут растения и животные. А	Активизируют мыслительные процессы. Отвечают на вопросы. Выполняют задание, основываясь на полученных знаниях.	Умение выбирать способы решения проблемы Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин., «открытие» нового знания	Слушают, отвечают на вопросы. Фиксация результата

		без них не будет жизни на земле. Воспитатель: Как вы думаете, что можно сделать, чтобы не было свалок? Мусор нужно сортировать, то есть перебирать и разделять по материалу, из которого они сделаны – пластик, стекло, бумага, металл, пищевые отходы. Давайте и мы с вами переберем наш мусор из леса и рассортируем по контейнерам: это игрушка «Сортировочный мусорным контейнером». Вот посмотрите, у меня три контейнера. В один контейнер складываем стекло и пластик, в другой – бумагу и картон, а в третий не сортируемые отходы: пищевые отходы, вещи, влажные салфетки. Этот контейнер игровой, мы будем с ним играть в детском саду и правильно сортировать мусор. Я думаю, вы видели такие для общего пользования в магазинах, банках, больницах и других мест, где много народа. Когда вы вместе с родителями будете там и увидите мусорные контейнеры, то сможете также правильно сортировать мусор. Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор. И мы не просто его собрали, мы его распределили по различным материалам, из которого он сделан. Воспитатель: Как вы думаете, почему мусор нужно сортировать? Это важно потому, что его таким образом будет легче перерабатывать и сделать из него новые и полезные вещи. Вот посмотрите - <i>показ презентации «Вторая жизнь бытовых отходов»</i>. Контейнер с бумажным мусором мы отправим на фабрику переработки бумаги, его там очистят и сделают что-нибудь полезное, например, туалетную бумагу, упаковочный картон и чистые листочки для рисования.			
--	--	--	--	--	--

		А контейнер с пластиковыми отходами мы отправим на другую фабрику переработки, там их переплавят и изготовят новые пластиковые товары- одноразовую посуду, пластиковую мебель или пластиковые игрушки. Стекло отправим на завод по переработке стекла. Где из него сделают новые банки, стаканы, вазы. В.: Ребята, чтобы нам не забыть, как мусор нужно сортировать, давайте с вами выучим стихотворение: Землю надо нам спасать- Мусор будем разделять. Стекло, бумагу, пластик отдельно ты сложи. И в нужный контейнер легко ты положи!			
IV. Осмысление (итог)	Проговаривание условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.	Воспитатель: Очень важно не только не мусорить, но и собирать мусор отдельно, чтобы потом переработать его и сделать из него полезные вещи. Нам с вами нужно этому учиться, и тогда природа скажет нам большое спасибо! Как вы думаете, почему? Таким образом мусора станет меньше, а воздух, вода и земля будут чистыми. Воспитатель: Ненужный мусор ребята можно не только отправить на переработку, но и сделать из него что - то полезное, даже игрушку. Я сегодня хочу предложить вам сделать игрушку из пластикового стаканчика на память о медвежонке, которому мы сегодня помогли. Воспитатель: Но перед тем как начать делать игрушку давайте разомнем ручки и пальчики: «Ладонь – кулак» (кинезиологическое упражнение) Руки, как глазки, закрылись – открылись, Словно из сказки они появились! <i>(Руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол.)</i> Один кулак – одна ладошка,	С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу. Развивают речь. Через игру развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта	Делятся впечатлениями. Учатся оценивать и анализировать свою работу и работу друзей.	Отвечают на вопросы. Дают оценку своей работе

		И поменяй их быстро, крошка! Теперь – ладошка и кулак, И всё быстрее делай так! <i>(Одновременно – правая рука сжимается в кулак, а левая распрямляется. Потом наоборот).</i> Воспитатель: Вот мы и подготовили ручки к работе. Перед вами перевернутые одноразовые стаканчики, рядом лежат мордочки, ушки, глазки, носики и лапки для изготовления мишки. Сначала сделаем мордочку: сверху на мордочку приклеиваем ушки, затем носик по середине, над носиком глазки и фломастером нарисуем усики. Готовую мордочку приклеиваем на стаканчик, по бокам лапки и наша игрушка готова. Рефлексия -Ребята, чему мы сегодня с вами научились? -Для чего нужно сортировать мусор? -Что бы вы хотели рассказать и показать своим мамам, папам вечером после детского сада.		Под руководством взрослого обобщают свою деятельность, развивают речь, логическое мышление.	
--	--	--	--	--	--

Хаматвалиева Аделя Фаиковна, воспитатель МАДОУ № 355 Московского района

Образовательная область, вид деятельности	Познавательное развитие (экология)
Возраст детей	3 года (2 младшая группа)
Тема НОД	«Раздельный сбор мусора»
Цель	Познакомить детей с принципами раздельного сбора бытовых отходов.
Задачи	- уточнить представления детей об источниках возникновения мусора; - развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду; - формировать умение сортировать мусор при его сборе; - развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения; - активизировать словарный запас за счёт новых слов (мусор, загрязнение, бытовые отходы,

	стеклотара, пластмасса и т. д.); - воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Материал	фотографии Северного Полюса, макет Северного Полюса, пальчиковая игрушка – Пингвин, коробки для мусора, муляж мусора.				
Предполагаемый результат	Соблюдают чистоту на улицах города, дома, в детском саду. Умеют сортировать бытовой мусор. Проявляют бережное отношение к окружающему миру.				
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитателя	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность	Дети входят в группу. Воспитатель привлекает внимание детей. Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Пингвиненок. Давайте с ним поздороваемся. А вы знаете, где живет Пингвиненок? (да, нет) Правильно! Пингвиненок живет на Северном Полюсе. А что это за место такое - Северный Полюс. (Показывает на глобусе) Есть на нашей планете такое место Северный Полюс. Это крайний север, царство льдов и снегов. Земля и поверхность океана здесь покрыты льдом. Там деревьям не растется, Там и речкам не течется, Лишь косматая пурга Кружит белые снега.	Слушают слова воспитателя Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность	Приветствие, диалог, введение в ситуацию

		Под промерзшим небосводом Ледники сползают в воду, И плывут потом вдали Ледяные корабли.			
	Определение цели «детской» деятельности	Воспитатель: Ребята, Пингвиненок пришел к вам за помощью. Что же случилось? (пингвин шепчет на ухо воспитателю). Ребята! На северном полюсе беда! Раньше в океане была чистая прозрачная вода и водилась рыбка, воздух был свеж, и было много белого снега. Но недавно дул сильный ветер и теперь там все покрылось мусором: газетами, пакетами, банками и бутылками и белоснежная поляна превратилась в свалку! И Пингвиненок не может там больше жить (найти две фотографии, где красиво и где мусор).	Включаются в диалог. Осмысливают постановку цели.	Фиксация цели, принимают учебную задачу.	Дают ответ.
Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	Воспитатель: Посмотрите, Пингвиненок принес нам фотографии (показываем фотографии). Везде разбросан мусор. Грустная картина, правда, ребята? Вы бы хотели жить в таком мире. (Ответы детей) - Что же мы будем с вами делать? (Ответы детей)	Включаются в познавательно – речевую деятельность	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

		Да нужно убрать мусор!			
Введение знаний в систему	Фиксирование детьми «детской» цели словесно	Воспитатель: Тогда нам пора собираться на Северный Полюс. А кто из вас знает, какая там погода? (морозная, холодная, суровая, дует сильный ветер). И поэтому нам надо одеться потеплее. Чтобы не забыть надеть все что нужно, вспомним стихотворение (показываем мнемотаблицу «Зимняя одежда»): На Северном Полюсе все белым бело. Посмотрите – ка ребята! Сколько снега намело! На Северном Полюсе сильный мороз! Отморозить можно нос. Мы наденем свитерок, что от холода берег. Теплые штанишки, будем прыгать в них вприпрыжку! Шапку и шубку наденем за минутка. А на ручки – невелички мы наденем рукавички. Сапоги на ножки бегать по дорожке. В теплый шарфик спрячем нос! И не страшен нам мороз!!! - Вот мы и готовы к походу на Северный полюс, сейчас,	Самостоятельно сортируют мусор в специально созданный контейнер	Умение слушать и понимать	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результатов

		Вы глаза все закрывайте И немного помечтайте Ветерок нас подхватил На Северный полюс переместил. Ну, вот мы с вами и очутились на Северном полюсе. <i>Пришли к столу с макетом Северного Полюса, где разбросаны пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, металлические и стеклянные банки и комки газет, что-то деревянное.</i>			
Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итогов.	Воспитатель: Ой-ой-ой! Сколько мусора! Ну что, давайте поможем Пингвину и соберем весь мусор в ведро. Кто-то повсюду оставил здесь банки Целлофан, железки, склянки Оставлять их здесь нельзя! Не поленимся друзья Мусор тут и там чужой Заберем его с собой! Вот посмотрите, как теперь чисто стало у Пингвиненка на Северном Полюсе! Как вы думаете вы справились с задачей? Вам было трудно или легко? (Ответы детей) Вот и помогли мы Пингвину, он говорит нам спасибо, а нам пора от-	Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.	Умение подвести итоги проделанной работы	Ответы детей.

		правляться домой. Молодцы!			
--	--	----------------------------	--	--	--

Средняя группа

Якупова Земфира Анасовна, старший воспитатель МБДОУ № 8 Советского района

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
Возраст детей	4-5 лет, средняя группа
Тема НОД	«Мусор нам не нужен - мы с природой дружим»
Цель	Способствовать экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию экологической культуры.
Задачи	Закреплять элементарные представления об источнике загрязнения окружающей среды «МУСОР» Расширять и систематизировать знания детей о природе; Учить детей сортировать мусор; Воспитывать бережное отношение к окружающему миру – улице, городу, стране, планете.
Материал	Мультимедийное оборудование, презентация, игрушка ЕЖ, пустые упаковки от соков, воды, бумага, и т.д
Предполагаемый результат	Знают, что такое раздельный сбор мусора, умеют сортировать мусор в контейнеры. Знают правила поведения в природе. Желают жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении её от мусора . Знают, как использовать бросовые вещи, давать вторую жизнь старым вещам.

Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней	Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – всех зову в кружочек встать! Здравствуй, красно солнышко <i>(руки</i>	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность	Включение в диалог.

	потребности включения в деятельность.	<i>вверх),</i> Здравствуй, ветерок (<i>покачивание рук</i>)! Солнечные зайчики (<i>взмахи рук перед собой</i>), Быстрый ручеек (<i>руки внизу, покачивание рук</i>). Здравствуй, спелая трава (<i>показывают ладошки</i>), Здравствуй, шумная листва (<i>трут ладошки</i>)! Всех приветствуем сейчас (<i>пальцы соединены в замок</i>), очень рады видеть вас (<i>руки к груди и вперед - в стороны</i>). Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш старый приятель – Ёж Колючая голова. - Здравствуй, Еж колючая голова. С чем пожаловал сюда? Ёж: Я принес вам письмо. Отгадайте от кого оно. (<i>загадывает загадку</i>) -Я раскрываю почки в зеленые листочки. Движением полна, зовут меня ...(<i>Весна</i>) Воспитатель: Спасибо тебе, Ежик. Давайте прочтем письмо: «Здравствуйте, ребята! Долго длилась Зима, но её время уже прошло!	<i>Выполняют движения в соответствии с текстом</i> <i>Отгадывают загадку</i>	Выполнение действия по тексту, самоконтроль.	
--	--	--	--	---	--

		Наступает мой черед на земле хозяйничать, да вот беда. Снег растаял, и что же мы видим? <i>(на экране иллюстрации лесной поляны покрытой мусором, Иллюстрации с изображениями мусорных свалок.).</i> Помогите мне вступить в свои права, наведите порядок на Планете» Воспитатель: Ребята, ХОТИТЕ помочь Весне? Ёж: Вот и славно! А я вам загадки от Весны принес, если их отгадаете и выполните все задания, то ждите скорой весны!	<i>Ответы детей</i>		
	Постановка «детской» цели	Воспитатель: Что мы решили сделать? В чем будем помогать? Готовы помочь Весне вступить в свои права? Готовы навести порядок?	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности.	Проговаривают цель
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	Ёж: 1 задание: «Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу». <i>(Вода)</i> Он и желтый, и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть. <i>(Песок)</i>	Отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Умение слушать, самоконтроль.	Ответы детей

		Без нее не побежит Ни такси, ни мотоцикл. Ни поднимется ракета Отгадайте, что же это <i>(Нефть)</i> У нас в печурочке Золотые чурочки <i>(Уголь)</i> Весной веселит Летом холодит Осенью питает Зимой согревает <i>(Дерево).</i> Ее необходимо Конечно, сохранять рыхлить, кормить, Поить, не засорять. <i>(Почва)</i> Ёж: вы правильно отгадали, а все вместе это «Дары природы». Давайте повторим хором - «Дары природы»			
III. Открытие нового знания (способа действия)	Решение вопросов поиска и открытия новых знаний.	Воспитатель: На почве люди выращивают овощи, фрукты, злаки. Благодаря топливу работают машины, заводы, в наших домах тепло и светло. Из нефти делают множество пластиковых вещей. Из песка люди научились делать стекло.	Активизируют мыслительные процессы.	Умение выбирать способы преодоления затруднения.	Слушают, отвечают на вопросы

		Все это называют твердыми бытовыми отходами (ТБО). А вы знаете, куда вывозят мусор из контейнеров? Ёж: Молодцы, ребята, справились с заданием. Следующее задание: собрать мусор с полянки Воспитатель: мы сейчас все пойдем, мусор тоже соберем. <i>Проводится физкультминутка «Мы по улице идем»</i> Мы по улице идем, на которой мы живем. Мы бумажки и стекляшки собираем и в корзины убираем. Бумажку в корзинку, стекляшку в ведро, Бутылку от колы в другое ведро. Бумагу, пакеты отдельно клади И батарейки скорей подними. Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится. <i>(Дети раскладывают мусор по контейнерам)</i> Воспитатель: В последнее время мусора становится все больше и больше. Значит и свалок становится больше. Давайте посмотрим на иллюстрацию. Какая картина перед нами – приятная или нет?	Высказывания детей		
IV. Ситуация за-	Фиксация затруд-	Воспитатель: Как вы думаете, свалки –	Рассуждения детей.	Умение фикси-	Ответы детей.

труднения	нения. Выяснение причины затруднения	это хорошо или плохо? Давайте посмотрим, сколько мусора мы выбрасываем только из одной нашей группы. А давайте все возьмем по одному фантику и положим их вместе. Смотрите, какая большая получилась куча, а если сюда положат фантики все дети нашего садика, а потом еще и родители, то мы с вами просто не сможем выйти из садика. А если мы сложим всю бумагу в специальный контейнер, то его смогут увезти на специальный завод на переработку и сделают из старой бумаги новую.	Показать детям пищевые и бумажные отходы Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	рывать затруднение, выявлять причину затруднения.	
V. Введение новых знаний в систему знаний	Фиксирование детьми «детской» цели словесно.	Воспитатель: А какие интересные поделки из разных материалов стоят у нас на выставке. Ёж: а что можно сделать из пластиковых бутылок? Воспитатель: К вещам, игрушкам надо относиться бережно, чтобы они служили дольше, не ломались. А если старые пластиковые бутылки сдать на переработку, из них могут сделать даже дорожное покрытие, мебель, даже одежду.	Ответы детей	Умение слушать и понимать.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
VI. Осмысление (итог)	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговарива-	Ёж: все задания мы выполнили. Что же нового мы сегодня с вами узнали? Воспитатель: Правильно, ребята. Если каждый человек будет стремиться сде-	Ответы детей Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Формирование умения проводить анализ своей деятель-	Ответы детей.

	ние условий, которые позволили достигнуть этой цели.	лать чище свой дом, улицу то вокруг нас будут чистые города, поселки, деревни. А природа будет снова дарить нам свои дары. Кому мы сегодня помогали? В чем заключалась наша помощь? Какие задания вам запомнились? Что нового вы узнали? Ребята, как вы думаете, мы помогли Весне? Скажем волшебные слова: «Весна-красна, приходи, мы ждем тебя! Мусор мы собрали и рассортировали». На экране появляется сияющее солнце. Еж: Молодцы ребята! И мусор убрали и Весну позвали. Воспитатель: Предлагаю завести весенний хоровод! А ты, Ёжик, хлопай нам веселей! Игра «Весенняя капель». Солнце стало пригревать <i>(руки вверх, потянулись)</i>, Стали капельки стучать <i>(кулачки стучат)</i>. Капля – раз, капля – два <i>(руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)</i>, Очень медленно сперва <i>(хлопают в ладошки)</i>,	Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать	ности и деятельности других детей. Самооценка	
--	---	---	---	---	--

		А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом <i>(бег на месте)</i>			
--	--	---	--	--	--



Осипова Екатерина Валентиновна, воспитатель МАДОУ № 355 Московского района

Образовательная область, вид деятельности	Познавательное развитие (экология)
Возраст детей	5 лет (средняя группа)
Тема НОД	«Сортируем мусор – бережем природу!»
Цель	Познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.
Задачи	- уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. - развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. - формировать умение сортировать мусор при его сборе. - развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения. - активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.) - воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.
Материал	проектор, экран, слайды презентации с изображением планеты земля. Видеоролик о важности сорти-

		ровки мусора. Специальный контейнер для сортировки мусора. Различные виды бытовых отходов – бумага, пластик и тд.			
Предполагаемый результат		Соблюдают чистоту на улицах города, дома, в детском саду. Умеют сортировать бытовой мусор. Проявляют бережное отношение к окружающему миру.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность	Дети входят в группу. Воспитателю привлекает внимание детей. Воспитатель: Ребята, посмотрите пожалуйста на экран, что вы видите? (на экране изображение нашей планеты, тонущей в мусоре) Проводится беседа о мусоре. <i>(раздается стук в дверь)</i> Ребята, кажется, к нам кто-то пришел. Давайте пригласим гостя и посмотрим кто же это.	Слушают слова воспитателя Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность	Приветствие, диалог, введение в ситуацию
	Определение цели «детской» деятельности	Принцесса: Я - принцесса Замарашка. Я пришла к вам, чтобы пригласить вас в мою сказочную страну. Там так красиво, везде мусор, пыль, грязь. Вам очень понравится! Воспитатель: Дети, а вы догадались, где именно живет принцесса? Давайте расскажем принцессе о вреде мусора. СМОЖЕТЕ? давайте все вместе посмотрим ролик о вреде мусора	Включаются в диалог. Осмысливают постановку цели.	Фиксация цели, принимают учебную задачу.	Дают ответ.
Актуализация	Организация позна-	Воспитатель: Принцесса, я вижу у тебя	Включаются в по-	Умение удержи-	Ответы детей.

знаний	вательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	в руках большой мешок, что ты нам принесла? Принцесса: Ой! А я же вам столько подарков принесла! Целый мешок! <i>(открывает пакет с мусором и вываливает его прямо на пол)</i> Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что у нее за подарки. Дети: Это же мусор! Воспитатель: Как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить его на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод?(ответы детей)	знавательно – речевую деятельность	вать учебную задачу.	
Введение знаний в систему	Фиксирование детьми «детской» цели словесно	Воспитатель: ну что же, принцесса, придется твои подарки нам тоже рассортировать. А поможет нам в этом специальный контейнер для сортировки мусора <i>(знакомит детей с специальным контейнером)</i> Воспитатель: Давайте, поможем принцессе. ВЫ СМОЖЕТЕ? (Проводится игра «Рассортируем мусор»)	Самостоятельно сортируют мусор в специально созданный контейнер	Умение слушать и понимать	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результатов
Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.	Воспитатель: Вот какие молодцы! Принцесса: у вас так весело и чисто, можно мне остаться у вас? Я тоже хочу так много знать и уметь.	Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной дея-	Умение подвести итоги проделанной работы	Ответы детей.

	Подведение итогов. Воспитатель: ну что, ребята, оставим принцессу у себя? Дети: да! Воспитатель: оставайся, только сначала нужно тебе умыться, а то ты такая замарашка! Принцесса: Хорошо! Спасибо Вам большое! Воспитатель: а мы с вами, ребята, сегодня научились не только сортировать мусор, но и беречь природу и её богатства. Давайте будем беречь планету. Во всей Вселенной прекрасней нету, Во всей Вселенной совсем одна, Что будет делать без нас Земля? Воспитатель: Ребята, что вы узнали нового и полезного сегодня? Откуда же берется мусор? Куда девается мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами...	тельности, учатся анализировать свою работу.		
--	--	---	--	--

Старшая группа

Иванова Анна Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 14 Авиастроительного района

Образовательная область,	«Познавательное развитие (ознакомление с миром природы (экология))»
Возраст детей	Старший возраст
Тема	Сортируем и перерабатываем мусор.
Цель	Познакомить детей с принципами раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.
Задачи	Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора. Познакомить детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка». Формировать представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
Материал	Запись спокойной музыки, игра « <i>Контейнеры для мусороперерабатывающего завода</i> »
Предполагаемый результат	Сформировать у детей умение сортировать мусор при его сборе.

<i>Этапы технологии «Ситуация»</i>	<i>Этапные задачи</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Осуществляемая деятельность воспитанника</i>	<i>Предпосылки учебной деятельности</i>	<i>Контроль результатов деятельности</i>
1. Введение в ситуацию.	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность	Воспитатель: Здравствуйте всем, кто сегодня проснулся вместе с солнышком. Здравствуйте всем, кто сегодня улыбнулся. Здравствуйте всем, у кого сегодня плохое настроение или хорошее настроение, здравствуйте всем нашим друзьям! Ребята, сейчас, когда я включу музыку, вам надо будет закрыть глаза. Слушать и представлять текст, который я прочитаю вам. Вы готовы? Представьте, что пришла весна. Все стало ярче, чем зимой: и дома, и заборы, и одежда людей, и небо, и солнышко. По мокрым улицам журчали	<i>Включаются в ситуацию, вопросы воспитателя, активизируют мыслительные процессы</i> Дети сидят или лежат на полу с закрытыми глазами и представля-	<i>Настрой на предстоящую деятельность</i>	<i>Включение в диалог</i>

		торопливые ручьи. И по-особому оно ласково греет, точно гладит всех. И в такую прекрасную погоду, так хочется отправить в лес на полянку. Сегодня я предлагаю вам отправиться на весеннюю, лесную поляну. Поляна находится за городом в лесу. Чтобы до туда добраться нам надо сесть в автобус. Представьте, что мы садимся на автобус и отправляемся в путь. Уже за нашими спинами скрылся город. Лучики солнца указывают нам на поляну. Нам пора выходить из автобуса. Давайте остановимся и попробуем почувствовать запахи, которые наполняют весь лес. В весеннем лесу дышится легко и свободно. Высоко в воздухе, не видные глазу, трепещут и звенят птицы. Лес проснулся и ожил, и кажется, будто он дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. Ветви деревьев покачивались от свежего ветра и чуть слышно шептали свою весеннюю песню. Давайте пройдем в глубь леса. Под ногами еще лежит снег. Он переливается на солнце. Местами уже есть проталины. Мы идём дальше. Снег под ногами тает так быстро, что кажется уже поляна покрылась свежей травой. Солнышко стало светить ярче и ярче и вдруг!! Присмотритесь ... это не трава... Это цветные пакеты из-под покупок в магазине, пластиковые бутылки, алюминиевые баночки из-под колы, разбитый телевизор, много разных газет и журналов, колеса от машин, разбитые стеклянные бутылки и банки, очистки от овощей и фруктов. Вашему возмущению нет предела!	ют под спокойную музыку картину под текст воспитателя.		
--	--	---	---	--	--

Ответы детей.
Дети описывают

		Откройте глаза, и скажите, что вы увидели... Ребята, вы помните свои ощущения, когда я читала вам текст? Вам было хорошо? А что произошло после того, как вы открыли глаза? Какие эмоции вы испытали? Ребята, какой самый главный враг чистоты? (мусор) Как сделать так чтобы мусора было меньше?	свои эмоции. Ответы детей.		
	<i>Постановка детской цели</i>	Воспитатель: Ребята, я хочу, чтоб вы подумали и поставили себе цель сегодняшнего занятия. А помогут нам наши подсказки: Сегодня я хочу научиться... Сегодня я хочу узнать... Сегодня я хочу выяснить... Сегодня я хочу понять... Итак, кто поставил цель и хочет её озвучить?	Дети ставят себе цель и проговаривают её.	<i>Умение определять цель предстоящей деятельности</i>	<i>Проговаривают цель</i>
<i>2.Актуализация знаний</i>	<i>Актуализация знаний и опыта детей.</i>	Воспитатель: Как вы думаете, что такое мусор? Как вы думаете мусор вредит нашей планете? Мусор – это то, что стало нам уже не нужным. Мусор - это отходы, которые мы сами производим. Это товары, которые стали не пригодны для дальнейшего использования и употребления. Раньше вопрос утилизации бытового мусора остро не стоял. Крестьяне отправляли свою продукцию с поля прямо к столу. Овощные очистки скармливались скоту или использовались в виде удобрения. При переселении людей в город появилась проблема утилизации мусора. В древних городах мусор выбрасывали прямо на улицу. Поэтому в городах было грязно и вспыхивали различные	Ответы детей. Слушают информацию		<i>Анализ индивидуальных достижений в ответах детей.</i>

		болезни... Ежегодно от каждого человека остаётся очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи? А после мусорного ведра, куда мусор попадает? А куда вывозят контейнеры с мусором? Мусор в прямом смысле отравляет нашу жизнь. Ведь каждая свалка – выделяет в атмосферу опасные яды. Дело в том, что при разложении под воздействием солнечного света из мусора выделяются красители и химикаты, которые попадают в воду и в воздух. Эти токсины проникают в организмы животных и людей. Ребята, как вы думаете, какая серьезная проблема перед нами сегодня стоит?	Ответы детей. Слушают информацию. Ответы детей.		
3.Открытие нового.	Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала.	Воспитатель: Кроме свалок, существуют мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны. Очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке. Поэтому нужно научиться сортировать мусор уже дома. Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор его сортируют в специальные контейнеры, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку мусора на заводе. Теперь	Слушают информацию.		Анализ индивидуальных достижений в ответах детей.

		так начали делать и в городах нашей страны. Кто их видел? Где? Почему они разного цвета? Кто знает? Мусорные контейнеры имеют свой собственный цвет, который указывает на разный тип отходов. Предлагаю поиграть в игру «Контейнеры для мусороперерабатывающего завода» 1. <i>Давайте посмотрим на наше поле. И определим в какой контейнер сортируется какой мусор.</i>  <i>В зеленый контейнер - стекло, в жёлтый контейнер – металл, в синий контейнер - бумага, в красный контейнер - электроника, в серый контейнер –органические отходы, в оранжевый контейнер – пластик.</i>	Ответы детей. Играют и получают новые знания. Ответы детей. Ответы детей.		
--	--	--	---	--	--



В оранжевый контейнер складывают мусор: пластиковые бутылки, вешалки, пакеты, линейки, ёмкости и т.д.



В зелёный контейнер складывают мусор: стеклянные бутылки, посуда, очки, вазы, ёмкости и т.д.

В жёлтый контейнер складывают мусор: алюминиевые банки, болончики, кастрюли, сковороды, старые батареи и т.д.

Ответы детей.

Ответы детей.



В серый контейнер складывают мусор: пищевые отходы, растения и т.д.

В синий контейнер складывают мусор: книги, журналы, коробки, календари и т.д.



В красный контейнер складывают мусор: сломанный телевизор, микроволновка, телефон, батарейка и т.д.

2. Игроки (можно поделить на команды) выбирают фишки и ставят на старт. Кубиком определяют количество ходов.

3. Попад на поле с определённым цветом контейнера, берут карточку с картинкой из середины поля с таким же цветом контейнера.

		 4. На обратной стороне указано, что можно сделать после переработки этого мусора. Вслух сообщают всем игрокам. Карточку забирают себе. 			
4.Осмысление (итог)	<i>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности</i>	Воспитатель: Если мы научимся использовать мусор правильно, правильно его сортировать, то тогда наша планета будет чище и красивее. А сейчас вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале занятия и получилось ли ее добиться. Сегодня я хочу научиться... Сегодня я хочу узнать... Сегодня я хочу выяснить...	<i>Осуществляют самостоятельную проверку Учатся анализировать. Дети проговаривают свою цель и вывод.</i>	<i>Формирование умения проводить анализ своей деятельности.</i>	<i>Анализ индивидуальных достижений в ответах детей.</i>

		Сегодня я хочу понять... Кто хочет с нами поделиться своими выводами? Ребята, я вам предлагаю дома вместе с родителями поискать в интернете или в энциклопедиях информацию: «Из какого мусора, что можно изготовить после переработки?» Мы соберем все данные и сделаем новые карточки для нашей игры. Друзья, хорошего вам дня, до свидания!			
--	--	--	--	--	--

*Хуснутдинова Гулия Хайдаровна, воспитатель,
Осипова Елена Николаевна, воспитатель
МБДОУ № 114 Советского района*

Образовательная область, вид деятельности	Познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность
Возраст детей	5-6 лет
Тема НОД	"Путешествие Фантика"
Цель	Знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов
Задачи	1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. 2. Развивать умение анализировать экологическую проблему. 3. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
Материал	Мусорные контейнеры "Пакмены" Дидактическое панно Различная упаковка Фонограмма "Лес" Глобус

Этапы технологии "Ситуация"	Этапные задачи	Деятельность педагогов	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
1. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую и познавательно-исследовательскую деятельность	Звучит музыка, слышен хруст. Воспитатель: Ребята, что за звук? На что это похоже? Это фантики, которые я попросила вас принести из дома.	Включается в игровую ситуацию	Настрой на деятельность	Приветствие, введение в ситуацию.
	Постановка детской цели:	Я попросила вас принести из дома фантики от конфет, посмотрите, какие они красивые. Ребята, а вы знаете, куда деваются фантики после того, как мы откроем конфету?	Отношение к предстоящей деятельности	Умение понимать цель предстоящей деятельности	Ответы
2. Актуализация знаний	Познавательно-исследовательская деятельность	Прокладывание маршрутов на дидактическом панно, куда может пойти фантик.	Дети выстраивают на панно маршруты утилизации фантика Дети выстраивают три маршрута: 1. Фантик выкинут на улице, и он останется там. 2. Фантик положат в мусорный пакет и увезут на свалку.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

			3. Фантик отвезут на мусороперерабатывающий завод.		
3. Введение знаний в систему знаний.	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие детского экспериментирования.	Упражнение 1. Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам провести эксперимент. Посмотрите, как красиво и чисто в нашей группе. А теперь каждый из вас возьмет и kinetic на пол ненужные листочки бумаги, обрезки от нашей аппликации. Что стало с группой? А ведь каждый кинул всего одну бумажку. <u>Это первый маршрут для нашего фантика</u>. Как думаете, это правильный маршрут? Что можно сделать, чтобы наша группа стала чище? Куда деть фантик? А вы знаете, что фантики от конфет разлагаются от 20 до 100 лет. И если каждый выбросит хотя бы 1 фантик, земля будет засорена. Упражнение 2.	Выполняют задания, основываясь на имеющийся опыт Ответы детей Ответы детей	Умение фиксировать задачу, умение слышать и понимать взрослого	Ответы детей, фиксация результата, оценка индивидуальных достижений.

		Если фантик сделан из бумаги из него делают..... (бумажную продукцию..) Если фантик сделан из полиэтиленовых масс("Синтетическая древесина, пластмасса). и т.д.			
Осмысление. Итог.	Проговаривание мероприятий, которые позволили добиться целей.	Воспитатель: Ребята, какие пути решения проблемы с мусором мы с вами нашли? Для чего необходимо сортировать мусор? Какие вещи можно сделать из материалов на переработке?.	Выражают свое отношение к деятельности, учатся анализировать свою работу.	Умение подвести итоги проделанной работы.	Ответы детей

Фенкина Карина Дмитриевна, воспитатель МБДОУ № 154 Советского района

Тема: Город мечты

Возрастная группа: старшая группа

Форма НОД: интегрированная ОД

Форма организации: подгрупповая

Средства наглядные: 3 контейнера для сортировки мусора, 3 корзины, одноразовые перчатки для сортировки мусора, «водоем» загрязненный, песчаный берег с посторонними предметами, прозрачные стаканчики, ватные диски, бумажные воронки, вода «из водоема», разрезная схема очистки воды, схема последовательности посадки рассады, семена бархатцев, вода, палочки, стаканчики с грунтом, знаки, магниты, мольберт с магнитной доской.

Мультимедийные: презентация, ноутбук, проектор, экран

Музыкальные: «Под небом голубым», «Казань, давай!»

Цель: развитие познавательной и коммуникативной активности, формирование позитивных установок к различным видам деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- активизировать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать позитивные установки к различным видам труда;
- обогащать словарь детей старшего дошкольного возраста «волонтеры»;

2. Развивающие:

- развивать умение ребенка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать желание заботиться и помогать ближним на добровольной основе;
- способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков.

3. Воспитательные

- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, способствовать личностной самореализации.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
Психологический настрой 2 слайд	Создание положительного настроя видеоролик «Под небом голубым» в исполнении «Непоседы» 3 слайд	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Дмитриевна мне очень приятно, что мы с вами сегодня встретились! Какой красивый город! Вы бы хотели оказаться в таком золотом городе? Я много путешествую, а вы любите путешествовать? Наверное, побывали в разных городах и странах... Скажите, а везде люди сохраняют чистоту и порядок в своем городе? Посмотрите на экран. Раздается тревожная музыка, смотрим изо-	Дети входят в зал под музыку. Встают полукругом. Знакомятся с воспитателем. Ответы детей

	4 слайд музыка	бражения грязных мест на планете Вам нравится? Очень печально... неужели это наша планета, наши леса, и наши города? Чтобы наша планета была чистая, уборку надо начать в своем городе, в своем дворе. Я знаю, кто нам может помочь!	Смотрят на экран
Постановка цели деятельности	5 слайд Я Маленький принц, планета где я живу самая чистая во всей вселенной. У меня есть такое правило: встал поутру, умылся, привел себя в поряд- док - и сразу же приведи в порядок свою планету Я наслышан какая у вас про- блема, но вы должны решить ее сами, а в награду получите ключ от города! В помощь вам я выслал карту и множе- ство подсказок! Ищите и все у вас получится! 6 слайд	Ребята, вот и первая подсказка (<i>обращаем внимание на мольберт поворачиваем карту</i>) Да тут целая карта, столько заданий и остано- вок, настоящий поход! Давайте разбираться вместе! С чего начнем? Первая остановка и символ Что он может означать? А как называются люди, которые сами хотят	Ответы детей

	7 слайд, 8 слайд	помогать? Это волонтеры, они все делают по доброй воле для блага общества, не ожидая наград. • озеленяют наши города, • помогают поддерживать чистоту в природе и еще многое другое... Предлагаю и вам сегодня побывать в роли волонтеров, согласны? Сегодня Вы вступаете в ряды волонтеров! Обещаете приходить друзьям на помощь? Будете всегда помогать людям? Примите символ волонтера и оденьте его! Давайте заключим дружеское рукопожатие. Наш девиз: Один за всех и все за одного! Ну что волонтеры, вперед к городу нашей мечты!	Ответы детей Ответы детей Да Обещаем! Будем! Дети становятся в круг и заключают дружеское рукопожатие, повторяют девиз
1 задание	9 слайд 10 слайд 11 слайд	Смотрите что дальше за остановка по карте? Это символ чистый город Значит начнем убирать планету со своего города! Верно, волонтеры? Посмотрите на экран. (снимаю ткань с подсказки) Как вы думаете, разве недостаточно просто собрать мусор? Почему? Зачем тут разные контейнеры? Почему они разного цвета? Как они вообще нам пригодятся?	

		Все нужно собирать отдельно. Сортированные отходы после переработки превратятся в новые полезные для людей вещи. А чтобы не испачкаться одеваем перчатки (раздаю одноразовые перчатки) Рассыпаю пакет с отходами бумага, пластик, металл. Готовы? Ну что, команда, приступаем!	Предполагаемые ответы
	12 слайд	Ну что вроде справились? Все отходы рассортированы!	Берут и одевают одноразовые перчатки
	13 слайд	Смотрите что дальше за остановка по карте? Читаю подсказку «Терпение и труд все перетрут!» Смотрите на экране подсказка. Как вы думаете, что надо сделать? Очистить! Значит очищаем водоем и берег от посторонних предметов. За дело, отряд волонтеров! Молодцы справились! Волонтеры, посмотрите это части какой-то схемы с цифрами? Думаю, дальше нам это пригодиться! Ну что, смотрите, куда дальше держим путь?	Дети сортируют бумагу, пластик и металл по контейнерам Обращаю внимание на презентацию с изображением знака Очищают водоем и берег от посторонних предметов.
2 задание	14 слайд	Следующий символ лаборатория и чистая вода.	
	15 слайд лаборатория	В путь, волонтеры! Идем в лабораторию. Самое время использовать найденную подсказку! Разбираемся и проговариваем. Приступаем к	

	18 слайд 19 слайд	нас ждет после переработки? Пластик – одноразовая вилка, бумага – книга, металл – ключ, вот и ключ от нашего города мечты! открываю замок! Это прекрасный зеленый город! А золотым мы его сделаем сами, постараемся? Ребята вы прекрасно справились с ролью волонтеров, надеюсь, что вы и впредь будете помогать людям, заботиться о природе.	Ответы детей
Рефлексия	20 слайд	Вот и подошла к концу наша экспедиция, расскажите, пожалуйста • Что вам больше всего понравилось? • Что было самым сложным? • Чему научились? Знаете, а мне кажется, что мы давно уже находимся в этом городе! Город нашей мечты - это наш прекрасный Екатеринбург! Что бы всегда помнили что надо заботиться и беречь свой город	Дети отвечают на поставленные вопросы
Флэшмоб	21 слайд Песня О. Рублева «Екатеринбург давай»	<i>предлагаю завершить нашу встречу подарив любимому городу свой зажигательный флэшмоб!</i>	<i>Дети становятся произвольно и выполняют движения по образцу</i>

Аверина Елена Анатольевна, воспитатель,
Халилова Гузель Тагировна, воспитатель
МАДОУ № 185 Советского района

Квест – игра «Очистим планету «Чистонию от мусора»

Цель: формирование экологической культуры, умение заботиться о чистоте вокруг – сортировать мусорные отходы.

Задачи

Образовательные: активизировать знания о значении чистоты для окружающей среды. Закрепить правила сортировки мусора через игровую деятельность.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира, в том числе экологическую культуру, желание принимать участие в охране окружающей среды.

Развивающие: развивать умение детей активно действовать в защиту окружающей среды.

Материал и оборудование: Сортировочные контейнеры. Листы бумаги, ёмкости с прозрачными стёклами, губка, пипетки, лейка, чернила. Подставки под ёмкости. Шкатулка. Карта. Интерактивная игра «Сортируй мусор». Дид игра «Мусорознайка». Муляжи предметов (мусор). Аудиозапись.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап Создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели	<i>Знакомство с письмом:</i> Ребята, жители города Чистония написали нам письмо. «Дорогие ребята, на нашей планете произошла катастрофа, жители нашей планеты стали выбрасывать мусор куда попало, и этот мусор превратился в огромное, страшное чудовище по имени «Мусорище». Теперь у нас очень плохо: течет грязная вода, грязные улицы, грязный воздух. Помогите пожалуйста нам освободить наш город от чудовища «Мусорища». (Воспитатель показывает иллюстрации, где показаны грязные реки, город со свалкой мусора. Воспитатель предлагает детям отправиться на планету «Чистонию» и помочь её жителям – очистить планету от мусора.	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель. Узнать, на что жалуются жители планеты «Чистонии». Как мы можем им помочь. (Спросить у взрослых, прочитать в книге, интернете и т.д.)

	Исполнительная	сортировка мусора помогла спасти жителей города.
Воспитатель: Двум командам необходимо собрать весь мусор на планете и рассортировать его по контейнерам. Будьте внимательны. Готовы? Считаем: раз, два, три – начали. 3. Дидактическая игра «Мусорознайка» <i>Для игры детям раздают цветные игровые карточки с изображением контейнеров для сбора отходов и карточки к ним. Воспитатель объясняет детям, что отходы из бумаги кладём в зелёный контейнер, из пластмассы - в жёлтый контейнер, из стекла - в голубой контейнер, бытовые в серый контейнер. Детям необходимо разложить карточки на цветные игровые поля. Кто первый разложит, тот и победит.</i> 4. Эксперимент «Как вредные вещества загрязняют почву и воду» <i>Эксперимент: воспитатель предлагает детям налить в прозрачную посуду воду. Предлагает детям взять губку и накапать туда чернила. Понаблюдать детям. Предложить высказаться детям (Ответы детей)</i> <i>(Чернила, пройдя через губку просочилось в воду, вода стала грязной)</i> Воспитатель: Ребята, почему вода стала грязной? Отчего это произошло? (<i>Ответы детей</i>) А как это все мы можем увидеть на самом деле, в жизни? Люди выливают грязную воду на землю. Бросают батарейки, а они загрязняют почву. Воспитатель: Да, ребята, вы правы, это все не сортируемый мусор, он наносит большой вред нашей планете. Беседа «Зачем сортируют мусор?» <i>Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации с изображением мусора.</i> Акцентные вопросы: - Зачем сортировать мусор? (<i>Ответы детей</i>) - Как поступить с рассортированным мусором?	Познавательная Коммуникативная	Проводиться Игра - соревнование Зафиксировать новое знание в ходе познавательной деятельности

	Демонстрация фильма «Вторая жизнь мусора» - Куда увозят рассортированный мусор? Что из него получают? Как сортировка мусора помогает спасти природу от загрязнения. <i>Изготовление поделок из бросового материала.</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите. Как чисто вокруг. Мы с вами очистили планету «Чистонию» от мусора. Помогли жителям планеты «Чистонии» - спасли их от чудища «Мусорище». Воспитатель: посмотрите, жители планеты подарили нам красивую шкатулку. <i>(Воспитатель достаёт коробочки из-под сока)</i> Воспитатель: Сейчас нам пора отправляться назад в детский сад, А завтра мы с вами продолжим говорить о сортировке мусора и изготовим красивые поделки из коробочек из-под сока.	Исследовательская Познавательная Познавательная Коммуникативная. Познавательная	Узнают, как вредные вещества могут попасть в почву и в воду, как сортировать мусор и тем самым спасти природу от загрязнения
Рефлексивный этап «Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности	Обобщающая беседа. - Ребята, напомним, о какой помощи просили нас жители планеты «Чистонии?» - Как мы в сами помогли? - Кем мы были и какое доброе дело сделали? Что было самым сложным? А что самым простым? - А в своём городе вы будете мусорить? - Для чего необходимо сортировать мусор?	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели: у нас получилось узнать, как человек может помочь природе. Узнали, как и зачем сортируют мусор. Планируем изготовить поделки из бросового материала «Скворечник» (коробочки из - под сока)

Образовательная область, вид деятельности		Познавательное развитие (экологическое воспитание)			
Возраст детей		5-6 лет(старшая группа)			
Тема ООД		«Лес Дружбы»			
Цель		Способствовать расширению знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. Учить, как правильно сортировать мусор.			
Задачи		-закрепить знания детей о правилах раздельного сбора мусора; -расширить знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора, научить сортировать мусор; -обобщить знания детей о способах очистки воды; -закрепить знания по пожарной безопасности; -способствовать развитию у учащихся коммуникативной культуры; -воспитывать бережливое отношение к окружающей среде.			
Материал		Для опыта по очистке воды: вата, марля, салфетка, загрязненная вода Картинки с разными видами мусора, контейнеры для раздельного сбора мусора Картинки по правилам пожарной безопасности Презентация с героями			
Предполагаемые результаты		Воспитание экологически грамотных жителей планеты			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Детальность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
1.Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	Рассказ педагога сказочной истории. В Лесу Дружбы все звери жили в мире и согласии. Берегли и ухаживали за природой, не загрязняли свой лес. Но рядом с ними был	Включаются в игровую ситуацию	Настрой на предстоящую деятельность	Приветливое введение в ситуацию

		замок злой волшебницы Гризельды. У нее были грязные помощники – тролли: Они любили валяться в куче мусора. Но им никак не удавалось загрязнить лес, ведь у леса были волшебные защитники Эколята: Ёлочка, Умница, Тихоня и Шалун. Они дружили с волшебной кошкой Голди, которая во всем им помогала. И вот однажды хитростью Гризельда заманила Эколят в свой замок и закрыла на замок. Кошка Голди обратилась к нам за помощью. Ведь Лес Дружбы уже начали загрязнять тролли.			
2.Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющихся знаний и опыта	Начали они с самого необходимого для жизни всего живого для жизни на Земле. Как вы думаете, что это?	Включаются в активную познавательную деятельность	Умение удерживать учебную задачу	Ответы детей (Чистая вода)
	Постановка детской цели	Верно - это чистая вода. Тролли загрязнили хрустальный ручей. Выполните несколько опытов по очистки воды. Какой фильтр самый эффективный? Вывод: воду нужно кипятить. Тролли не берегли воду и ручей скоро совсем иссякнет. Как можно	Выполнение заданий основываясь на имеющийся опыт	Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.	Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результатов

		беречь воду?			
3 Введение знаний в систему знаний	Формирование успешного преодоления трудностей через выявление и установление причин	Проведите эксперимент. 1 опыт - фильтруем воду через марлю 2 опыт - через плотную ткань. <i>Дети наливают в первый стакан воду и загрязняют ее, добавив земли.</i> <i>В другой стакан ставят воронку с фильтром.</i>	Выполнение заданий основываясь на имеющийся опыт	Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.	Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результатов
		После пикника на лесной полянке тролли оставили много мусора. Эколята уже рассказывали вам как правильно сортировать мусор. Помогите навести порядок. А сейчас посмотрим, как хорошо вы запомнили, куда, что нужно собирать. Для этого сыграем в игру «Куда это выбросить?» <i>Правила игры:</i> <i>дети достают из конверта в котором карточки с картинками мусора и определяют в какой контейнер его положить.</i> Презентации и беседа «Вторая жизнь бытовых отходов». После того как мы выбросили мусор он идет на переработку. Слайд 1. Из вторсырья производится целый	Выполнение заданий основываясь на имеющийся опыт	Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого	Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результатов

		ряд бумажной продукции, в первую очередь картон, туалетная бумага, а также отдельные виды стройматериалов. Но не вся бумага годится для переработки. Вспомните, что не подойдет для вторичной переработки (чеки, салфетки, кофейные стаканчики) Слайд2. Бутылки очищаются от постороннего мусора (крышки, этикетки), после чего моются от грязи и остатков содержимого, сортируются по цвету, и дробятся. Слайд3. Собранные стеклянные банки и бутылки превращают в размельченное стекло. Из него снова производят стекло. Это экономит природное сырье. Слайд 4. То, что не проходит вторичную переработку отправляется на утилизацию, захоронение, сжигание Слайд 5. А еще люди сами «дарят» вторую жизнь отходам. Предлагаю в вечернее время сделать узор на коврик из пластиковых крышек.			
4. Осмысление	Проговаривание с	Вы смогли защитить Лес Дружбы,	Дают оценку	Умение подвес-	Ответы детей

(итог)	детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итогов	и добрались до замка Гризельды. Ключ от замка спрятан в правом верхнем углу двери. Мы смогли открыть замок. Расскажите Эколятам, как вы спасали лес, что делали во время путешествия. Что было самое трудное в вашем путешествии?	своей работе, высказывают свое отношение	ти итоги проделанной работы	
--------	--	---	--	-----------------------------	--

*Хасанова Рания Ильсуровна, воспитатель,
Гатауллина Гелюся Нугаязовна, воспитатель
МАДОУ № 402 Советского района*

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным окружением)
Возраст детей	5-6 лет
Тема НОД	«Сортировочные мусорные контейнеры»
Цель	Сформулировать у дошкольников привычки и навыки сбора мусора в быту
Задачи	-обобщить и дополнить знания об экологии и сбору мусора; -закреплять технические навыки и приемы лепки, для создания творческих работ из пластилина; -развивать фантазию и воображение; -развивать умение оценивать свои продукты труда; -развивать чувство формы, пропорции, цвета в процессе лепки; -воспитывать интерес к лепке, усидчивость, аккуратность в работе, волевые качества; -формировать желание приносить пользу природе и обществу.
Материал	Видео мультфильма «Смешарики» (41 серия), ИКТ-иллюстрации с видами мусора и контейнеров, обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», дидактическая игра «Собери мусор», алгоритм действия лепки, зубочистки, пластилин, доски для лепки, салфетки
Предполагаемый результат	Дети научиться и научат родителей правильно обращаться с бытовыми отходами

Этапы технологий	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность	Воспитатель: Ребята, сегодня утром пришел видео звонок для нашей группы. Хотите узнать, от кого он?	Включаются в игровую ситуацию активизируют мыслительные процессы	Настрой на предстоящую деятельность	Включение в диалог
	Постановка детской цели	Просмотр отрывка мультфильма «Смешарики» 41 серия «Маленькое большое море», где Смешарики собирают мусор, выкинутый в море Воспитатель: Хотите помочь Смешарикам?	Смотрят отрывок мультфильма и отвечают на вопрос воспитателя	Умение смотреть и понимать содержание, смысл мультфильма	Включение в диалог
Актуализация знаний	Создать мотивационную ситуацию	Воспитатель: а, как мы можем помочь? Предлагаю, рассмотреть картинки. <i>Работа с презентацией у интерактивной доски.</i> В: Что вы видите?	Ребята отвечают: пустые консервные банки, батарейки, бумажные пакеты, старые игрушки, обертки конфет, стекло, сухая трава	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в диалог, ответы детей
Открытие нового	Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала самостоятельного решения вопросов проблемного	<i>Воспитатель показывает разноцветные сортировочные мусорные контейнеры.</i> Воспитатель: Ребята, как думаете. Что это? Почему они разного цвета? Хотите расскажу? Голубой мусорный контейнер для бумаги, зеленый для стекла, красный для металла,	Включаются в активную-познавательную деятельность. Активируют мыслительные процессы. Дети сортируют рисунки газет, стакана, тру-	Умение слушать и понимать, играть	Включение в обсуждение и игру

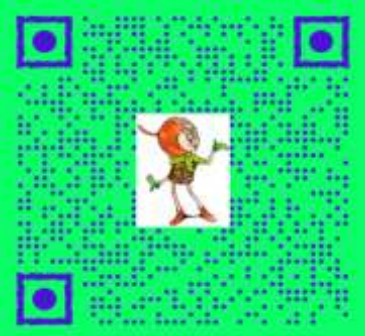
	характера, поиска и открытия нового материала	желтый для пластика. Теперь мы с вами поиграем в игру «Сортируй мусор». Перед вами стоят такие же разноцветные контейнеры для мусора. Я вам раздам рисунки разных видов мусора, вы положите их в нужный контейнер.	бы, пластиковой бутылки, старого жестяного ведра и т.д.		
Введение новых знаний в систему знаний	Использования нового знания совместно с освоенными ранее, фиксирование детьми достижения «детской цели». Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.	Воспитатель: Мусор разделяют на несколько видов, чтобы перерабатывать его. Это помогает защищать окружающую среду от загрязнения. Ребята, из чего мы сможем сделать контейнеры? <i>Ответы детей</i> В какой последовательности выполнить работу, вам подскажет карта на ваших столах. Первая группа делает контейнер для бумаги, вторая группа для стекла, третья группа для металла, четвертая группа для пластика. Подберите соответствующие цвет пластилина. Сначала скатаем стены для контейнера, потом прикрепим дно и сделаем крышку и ручки для контейнера. В самом конце я вам раздам зубочистки и картинки с надписью. Вы прикрепите их на свои контейнеры. Теперь проверьте друг у друга правильно ли все сделали?	Выполняют задание на совершенствование изобразительных навыков. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.
Осмысление (итог)	Формировать у детей умения проводить ана-	<i>В процессе лепки воспитатель оказывает помощь детям.</i> <i>Готовые работы выставляются на вы-</i>	Развивают речь, отвечают на вопросы воспитателя. Учатся ана-	Формирование умения проводить анализ своей деятельно-	Анализ индивидуальных достижений.

	лиз своей деятельности и деятельности других детей	ставку для родителей. Воспитатель: Надеюсь, ребята, что вы объясните родителям, что мусор надо разделять? Кому мы помогли? В чем заключалась наша помощь? Смогли помочь?	лизировать.	сти. Самооценка	Дают оценку своей работе и работе других детей.
--	--	---	-------------	--------------------	---

Подготовительная к школе группа

Бариева Лейля Минхатовна, старший воспитатель МБДОУ № 6 Советского района

Образовательная область, вид деятельности	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Возраст детей	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
Тема НОД	«Сортируй мусор правильно!»
Педагогическая технология	Клубный час
Цель	Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.
Задачи	- Формировать представление дошкольников об утилизации мусора - Пропагандировать раздельный сбор мусора и отходов. - Воспитывать бережное отношение к чистоте группы, территории ДОУ, улиц города. - Учить создавать из отходов поделки, игрушки
Материал	Интерактивная доска, QR-коды с маршрутом от Эколят Игровые инструменты и предметы: обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», бумага, пластиковые бутылки, картонные коробки, пластиковые крышечки, пакеты, цветной картон, клей
Предполагаемый результат	Воспитанники начинают понимать, что скопление мусора - это проблема всего мира и что решить её можно, если правильно сортировать мусор; воспитанники научились сортировать мусор из разного материала и умеют вторично использовать бытовые отходы в различных видах деятельности.

Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня обратились Эколята-дошколята - наши верные друзья. Умница отправила нам закодированное послание. На экране появляется QR-код. Воспитатель: Ребята, как мы можем прочитать этот код? <i>(Ответы детей)</i> Правильно, с помощью телефона. Хотите узнать, что там написано? Давайте посмотрим.  <i>(В QR-коде зашифрована фраза: «Помогите спасти природу от мусора»)</i> Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в гости к Эколятам и узнаем, что же случилось? Следующий код подскажет куда нам отправится. 	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

		Воспитатель: Считываем код: «Тихоня ждёт вас в кинотеатре» <i>(Ребята отправляются в музыкальный зал)</i>			
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющихся знаний и опыта.	Воспитатель: Смотрите, нас встречает Тихоня Тихоня: Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы решили помочь нам спасти природу. А вы знаете, как правильно сортировать мусор? Тогда я приглашаю вас в кинозал и хочу показать вам мультфильм про раздельный сбор мусора. <i>Ребята смотрят мультфильм Развлекёба. Про раздельный сбор мусора</i> Тихоня: Теперь вы знаете, что для бумаги, пластика и пищевых отходов есть специальные контейнеры и надеюсь не забудете это правило и будете его соблюдать.	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.
III. Введение знаний в систему знаний	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	Воспитатель: Продолжим путь дальше, считывает код: «Шалун ждет вас на заводе по переработке мусора» <i>(Дети отправляются в спортивный зал)</i>  Шалун: Здравствуйте, ребята, хотите сами попробовать участвовать в сортировке мусора? К сожалению, не все люди сортируют мусор и к нам на завод он попадает несортированным. Перед вами стоит мусорный контейнер куда и нужно будет правильно распределить мусор. <i>(Игра проходит с использованием обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры», дети сортируют бумагу, картон, пластиковые</i>	Выполняют задание, используя полученные знания	Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.	Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		крышки, пакеты и т.д.) Игру можно заменить на интерактивную авторскую игру «Сортировка мусора» на платформе LearningApps.org https://learningapps.org/display?v=pjb6zr6bj21) Дети вместе с педагогом называют предмет и в какой контейнер его нужно положить. Воспитатель: Посмотрим последний код:  («Ёлочка ждет вас на фабрике по изготовлению сувениров») Ёлочка:. Ребята, перед вами большое количество разноцветных пластиковых крышек. А вы знаете, что из них можно сделать разные поделки и игрушки? Я предлагаю вам из крышек сделать сувенир, в виде подставки под посуду. (Дети делают подставки из крышек) 			
IV.Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволи-	Воспитатель: Как мы можем помочь природе и избавиться её от накопления мусора? Ребята, куда попадает мусор, который мы сортируем?	Дают оценку своей работе, высказывают	Умение подвести итоги проделанной работы.	Ответы детей

	ли добиться цели. Подведение итога.	Ребята, вы большие молодцы! Надеюсь, вы и в дальнейшем будете соблюдать те правила, которые мы сегодня узнали. Занятие хочу закончить стихотворением: Земля нам нежно улыбается, И просит жизнь ту сохранить. Давайте сохраним и сбережем Наш дом, в котором мы живем! (Лепешкова Виктория)	свое отношение осовместной деятельности, учатся анализировать свою работу.		
--	--	--	--	--	--

*Фарутдинова Светлана Ильнуровна, воспитатель,
Сабирова Гульназ Минзагитовна, воспитатель
МАДОУ № 67 Советского района*

Интегрированная организованная образовательная деятельность

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Тема: «Почему мы часто слышим слово «Экология»».

Педагогические цели: сформировать первоначальное представление об экологии, ее роли в жизни людей; познакомить с профессией «эколог».

Задачи:

- раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду;
- расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих;
- определить материал, из которого сделан предмет, и разложить предметы по нужным контейнерам;
- развивать речь детей, составлять предложения (ответы) из личного опыта, пользуясь в речи предлогами, глаголами, прилагательными;
- развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и слушать;
- активизировать словарь детей;

-формировать познавательные интересы.

Целевые ориентиры:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- имеет представление о материалах, из которого сделан предмет;
- умеет сортировать мусор из разного материала;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в разных видах деятельности, задает вопросы;
- обладает начальными знаниями природном и социальном мире, в котором он живет, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Освоение содержания образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Средства реализации: проектор, интерактивная доска (экран), ноутбук, презентация - игра в программе PowerPoint, рисунки со словами «экология», «эколог», у каждого ребенка картинка с изображением какого-либо объекта окружающего мира, принесенного из дома, цветные карандаши, альбомные листы.

Предварительная работа: беседа «Земля-наш дом», домашнее задание: нарисовать рисунок – объекты окружающего мира, участие в акциях «Мы бережем природу» (https://vk.com/wall-186643760_127), «Раздельный сбор мусора-наш выбор» (https://vk.com/wall-186643760_126; https://vk.com/wall-186643760_128), «Сбор отработанных батареек», «Собери макулатуру-спаси дерево», городской экологический проект «Растем вместе» (https://vk.com/video-186643760_456239124?list=68ab78805c0d78445d).

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель. -Здравствуйте! Давайте встанем в один большой круг. Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться не лень:	Приветствуют воспитателя, гостей.

	Всем – Дети: -«Привет! и – «Добрый день!», Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. Дети: -ДОБРОЕ УТРО!	
Вводная часть	Воспитатель (<i>читает стихотворение С.Куприна</i>) -На одной планете Дружно жили дети. Не разоряли гнезда птиц Ради нескольких яиц, Не ловили по дубравам Рыжих белок для забавы, Травку не топтали, Рек не загрязняли! Все старательно, с умом Берегли свой общий дом Под названием Земля, Где живем и ты, и я! - Было бы чудесно, если бы все детишки, все взрослые поступали так, но, к сожалению, есть люди, которые бросают мусор, рвут цветы, ловят бабочек и ломают деревья, а мы все чаще и чаще слышим слово «экология». - Ребята, а кто из вас слышал такое слово-«экология»? -Посмотрите, как много ребят слышали это слово, а почему мы так часто слышим его? Давайте попробуем разобраться, что это слово означает. Как вы думаете, что такое «экология»? Экология это – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, Земле. От слова «экология» произошло слово «эколог»	Внимательно слушают стихотворение, заданные вопросы. Рассуждают, отвечают на вопросы. Ответы детей: природа, Земля, окружающий мир, мусор. Определяют цель занятия. Внимательно слушают, рассматривают рисунки, обсуждают.

	Экологи – это люди, которые занимаются экологией. Защищают природу. Это ученые, которые оберегают все, что растет, и всех, кто живет в природе, от исчезновения. Ученые-экологи учат нас бережно относиться к миру природы: к воде, земле и воздуху, к растениям и грибам, к насекомым, рыбам, птицам и зверям. Воспитатель прикрепляет рисунок «Зеленый дом» на мольберте: -Экологи говорят: «Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому что это наш дом, наш «Зеленый дом». А дом всегда нужно беречь и защищать». - Ребята предлагаю вам разместить свои объекты на мольберте. Посмотрите, как прекрасна наша Земля, как чудесен наш Зеленый дом!	Дети выходят и размещают картинки с объектами окружающего мира, принесенные из дома в верхней части мольберта.
Динамическая пауза Физкультминутка	-Мы шагаем, мы шагаем Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко (<i>ходьба с поднятием рук</i>). Вдруг мы видим: у куста Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берем И назад в дупло кладем, (<i>наклоны вперед, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки вверх</i>) Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисицу обхитрим, На носочках побежим (<i>бег на носочках</i>). На поляну мы заходим, Много ягод там находим. Земляника так душиста, Что не лень нам наклониться (<i>наклоны вперед</i>). Как много мы увидели	Дети совместно с воспитателем собираются в круг, повторяют движения (снятие мышечного напряжения).

	И речку, и цветы. Узнали много нового И я, и ты, и мы.	
Организационно-поисковый Проблемная ситуация Интерактивная дидактическая игра «Сортируй отходы – береги природу!» Презентация	Воспитатель: -Ребята, каждый из вас может стать экологом, а сейчас вы только юные помощники экологов, от которых тоже зависит порядок в нашем Зеленем доме. - А теперь давайте вспомним, что надо делать, чтобы сохранить наш Зеленый дом в чистоте? -Раздельный сбор и сортировка мусора является сегодня государственной задачей. Запасы многих видов природного сырья сильно истощены. Но в большинстве случаев отходы и мусор можно не выбрасывать, а подвергать переработке и производить из них новые изделия. -А как это сделать и легко ли сортировать мусор? Давайте попробуем вместе. Мы с вами сейчас научимся сортировать наш бытовой мусор. Воспитатель: -1 контейнер (5 слайд) - для отходов из стекла (стеклянные бутылки и банки, лампочки). -2 контейнер (6 слайд) - для металлических предметов (шурпы, консервные банки, металлическая посуда, сломанные металлические игрушки). -3 контейнер (7 слайд) – для предметов из пластика и полиэтилена (стаканчик от йогурта, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты). -4 контейнер (8 слайд) – в этот контейнер учащиеся должны выбрать и отправить изделия из картона и бумаги (коробки от бытовой техники, упаковки от чая, фантики от конфет, газеты и журналы, старые тетради, салфетки). -5 контейнер (9 слайд) – для пищевых отходов (скорлупа, огрызки, кожура, косточки). - Ну вот, сортировать бытовые отходы – совсем несложно, а польза для окружающей среды – огромная!	Дети принимают участие в обсуждение, предлагают разные варианты. Правильно отвечают на вопросы. Играют в игру. Выражают эмоции. Подводят итог игры, результат. Дети рисуют то, что нельзя делать,

Работа по под- группам «Правила нашей планеты»	Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли. Воспитатель: - Ребята, предлагаю вам разделить на две группы. Первая группа рисует чем может помочь человек нашей планете. Вторая группа – рисует предупредительные знаки, которые можно поставить в городе, селе, деревне, на реке. - А сейчас наши правила мы установим на нашей Земле и запомним их с вами.	например, не ломать деревья, не рвать цветы, не разорять муравейники, не кидать мусор и т.д. Рисунки прикрепляют на нижнюю часть мольберта, под картинками с изображением объектов природы.
<u>Рефлексивный</u> <u>Подведение итога</u> <u>ООД</u> Чтение стихотворения	Воспитатель: -Ребята, а кто виноват во всех этих проблемах? (<i>человек</i>) -Конечно, очень бы хотелось, чтобы все люди любили и берегли природу, охраняли наш Зеленый дом! Ученые экологи придумали свой праздник, давайте узнаем какой! - Посмотрите, как красива наша Земля! -Скажите, чего нельзя делать? -Как правильно мы должны сортировать мусор, чтобы сберечь нашу планету? -Что такое экология? Почему мы часто слышим слово «экология»? Какие вы, ребята, молодцы! Отлично поиграли, отвечали на вопросы! Воспитатель: Любите родную природу- Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою На веки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.	Дети активно рассуждают, анализируют, отвечают на вопросы. Выражают свои эмоции. 22 апреля – день Земли. Дети рассматривают мольберт с рисунками. Ответы детей по их рисункам. Дают оценку своей работе

Образовательная область, Вид деятельности		«Речевое развитие»			
Возраст детей		6-7лет подготовительная к школе группа			
Тема НОД		«Сбережем природу»			
Цель		- Формирование активной позиции детей в отношении природоохранного поведения в окружающей среде (улицы городов, водоемы, лес)			
Задачи		- Уточнить представлений детей об источниках возникновения мусора и познакомить с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. - Развивать умение анализировать экологическую проблему; - Формировать умение сортировать мусор при его сборе; - Расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения; - Воспитывать бережливое отношение к окружающей среде.			
Материал		- экран, проектор, компьютер, дорожные и экологические знаки. Слайды с изображением природы, алгоритм по изготовлению поделки.. на понадобится стеклянный кувшин, пластиковая бутылка, шнурки, пластиковые шары и пуговицы, краски гуашь .			
Предполагаемый результат		Осознание необходимости сортировать бытовые отходы			
Этап технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	Воспитатель: Дорогие ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и мне хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи! <i>Воспитатель показывает конверт детям.</i>	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

		- Посмотрите, что мне сегодня принес почтальон. Что же там лежит в конверте? Давайте посмотрим откуда оно пришло к нам? Для этого нам с вами надо отгадать загадку. Загадывание загадки: Он зеленый и густой, Высоченный до небес! Там деревьев много разных Полон он зверей прекрасных. Отгадали? Это.. (<i>Лес</i>). Письмо пришло из леса. А от кого? Да, письмо от лесных жителей: (<i>читает письмо</i>) «Здравствуйте ребята! Пишут вам лесные жители. Нам очень нужна ваша помощь. Мы живем в лесу, и у нас случилась беда! Люди, которые приходили в лес, оставили там мусор: консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Снег начал таять и мусор которые после себя оставили люди, сейчас начал загрязнять воду, воздух и почву. Растения и животные заболевают. Нам хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу. Только вы сможете нам помочь. Помогите нам пожалуйста!» Воспитатель: Что означает слово «мусор»? Как вы его понимаете? Мусор – это отходы, которые остаются после использования людьми различных продуктов или предметов. Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, консервные банки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика. Животные и растение не создают мусора. Мусор создает человек, потому что не всегда правильно	Речевая познавательная деятельность		
			Дети размышляют, подбирают речевое сопровождение для жизненных ситуаций		
			Ответы детей		

		себя ведёт. - Как человек загрязняет природу? - Как мы избавляемся от мусора? - Куда он потом девается? - Куда вы выбрасываете все ненужные вещи? - Куда девается домашний мусор из квартир и домов? Кто забирает отходы из уличных контейнеров? (мусоровоз). Куда мусор девается потом? - А на свалке что с мусором происходит? Ребята. А что это такое бросовый материал? Да, правильно. А как все это назвать, когда банки, бутылки лежат в мусорном баке? Что произойдет, если мусор не убирать? <i>Донести до детей понимание того, что очень плохо засорять окружающую среду, оставлять мусор после похода к реке, в лес, на прогулке.</i>	Ответы детей		
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющихся знаний и опыта.	Ребята, вы дружные? Вы смелые и веселые? (ответ детей). Тогда отправляемся выручать лес из беды. Давайте возьмемся за руки. Закрываем глазки. Раз-два-три в волшебный лес попади! Игра «Соберём мусор вместе» Сколько мусора!!! А ведь если все закопать, то этот мусор сможет пролежать в земле много лет. Ребята нам надо собрать мусор в один мешок	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

III. Введение знаний в систему знаний	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	На интерактивной доске появляется поляна с замусоренным лесным озером. Воспитатель: Что происходит с мусором в воде? <i>(обобщает ответы детей).</i> Тяжелый мусор тонет в воде, а легкий плавает в воде. Могут ли в такой воде жить рыбы? В такой воде все жители водоема погибнут. Предлагаю поиграть в игру «Очистим озеро от мусора». <i>Перед вами карточки с различными видами мусора. Вы должны разбиться на три команды. Первая собирают пластмассовые предметы; вторая команда бумагу; Третья команда стекло и железные банки.</i> Воспитатель: Как вы считаете, вы справились с заданием? На экране появляется картинка «Чистое озеро» Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» <i>На интерактивной доске представлены картины о поступках взрослых и детей.</i> <i>Дети определяют его положительные и отрицательные признаки. Правильно ли поступают на картинках взрослые и дети.</i> Воспитатель: Поиграем в игру «Что такое хорошо, что такое плохо». Ваше мнение по каждой ситуации вы можете выразить с помощью цветных сигналов (фото) Я расскажу вам несколько историй о том, как дети и взрослые ведут себя на природе. Если вы считаете, что они ведут себя правильно, то покажите зелёный кружок, а если нет, то – красный. <u>Картинки:</u>	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.	Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
			Ответы детей		

		<i>мальчик выбрасывает мусор на улице; мальчик белил дерево; бутылка в речке; субботник во дворе; бросать куда попало мусор; давать вещи вторую жизнь; оставлять мусор в лесу, около водоема на месте отдыха.</i> Воспитатель: Молодцы справились с заданием.			
IV. Осмысление (итог)	Проговаривание с детьми условий, которые позволили добиться цели. <i>Подведение итога.</i>	Воспитатель: Мусор мы рассортировали, а что с ним сделают дальше? (из бумаги - новую бумагу из пластика – бутылки и другие предметы). А может мы и сами можем использовать как – то этот мусор? Что можно из него сделать? Я предлагаю вам сделать для жителей леса «Лесника», который будет помогать следить за порядком в лесу. <i>(Для изготовления подделки на понадобится пластиковые кувшин и бутылка, шнурки, пластиковые шары и пуговицы).</i> Посмотрите какой красивый «Лесник» получился. Если подумать, то можно сделать еще много красивых вещей из того, что мы выбрасываем в мусор. Ну вот и все, закончилось наше не простое приключение, скажите, дети, что для вас было самым трудным? А самым запоминающимся? Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит свою планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим	Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся Анализировать свою работу.	Умение подвести итоги проделанной работы.	Ответы детей

		хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! Молодцы дети ! Вы справились со всеми заданиями. <i>На экране появляется картинка с изображением «Лесных жителей» «Спасибо ребята»</i> В.: До свидание !			
--	--	--	--	--	--



Сорокина Светлана Дмитриевна, воспитатель
Давлетишина Лилия Марселовна, старший воспитатель
МБДОУ №286 Московского района

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» (экологическое воспитание), «Художественно-эстетическое развитие» (прикладное творчество)
Возраст детей	6-7 лет, подготовительная к школе группа
Тема НОД	«Сортируем мусор-бережем планету!»
Цель	Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека. Повысить уровень экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.
Задачи	- Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды; - Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; - познакомить с предприятиями города Казани по утилизации мусора; - учить создавать поделки из бросового материала (конструировать гусеницу из пластиковых крышек); - развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность, самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы; - воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города, мотивировать к разделному сбору мусора.
Материал	Презентация https://disk.yandex.ru/i/6zOo_Gz67UxtSQ игровой контейнер для сортировки мусора (бумага, картон; пластик, стекло; не сортируемые отходы), пластиковые крышки разных цветов, веревка 20см. по количеству детей, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.
Предполагаемый результат	Имеют представления о необходимости сортировки мусора, могут его сортировать. Научатся изготавливать гусеницу из бросового материала.

Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность	Воспитатель: Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? Предлагаю посадить на ладошки свое хорошее настроение и подуть. Посмотрите, вы все заулыбались. Это от того, что вы передали друг другу хорошее настроение.	Приветствуют друг друга. Включаются в беседу.	Настрой на предстоящую деятельность	Включение в диалог. Отвечает на просьбу взрослого. Интересуется игровой ситуацией
	Постановка «детской» цели	(Звучит аудиофайл записи сигнала SOS). https://disk.yandex.ru/d/UTe90xw6BN3VCg Внимание! Внимание! Остров в опасности! Внимание! Внимание! Остров в опасности! Слайд 2 Воспитатель: что случилось на острове? Вы хотите помочь жителям острова? Как мы можем помочь? (Дети обсуждают как помочь жителям острова). Воспитатель: Срочно отправляемся в путь. На чем мы отправимся на остров? (Дети решают на чем они отправятся на остров. Звучит аудиофайл записи шума моря или вертолета. Дети импровизируют. Воспитатель направляет детей к стульчикам). https://disk.yandex.ru/d/hZYBCP3KqrDTkg (море) https://disk.yandex.ru/d/qnlLKNJTOS6kLQ (вертолет)	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель

II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	<i>Дети рассказываются на стульчики для просмотра презентации.</i> Слайд 2 Воспитатель: ребята, кто оставил весь этот мусор? <i>(Дети высказывают свои предположения о причинах появления мусора).</i> Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора. <i>(Воспитатель показывает пакет с килограммом мусора).</i> А за год каждый человек нашего города выбрасывает приблизительно тонну мусора, а это полный кузов грузовика. Слайд 3 Мы бросаем в мусорное ведро всё, что перестало нам быть нужным. А куда девается мусор дальше? <i>(Мусор из ведра мы выносим в мусорный контейнер)</i> Слайд 4 А куда исчезает мусор из контейнеров? <i>(Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы на свалку)</i> Слайд 5 Ребята, а вы видели свалку? Свалки находятся за пределами городов. Туда свозится весь мусор. Посмотрите, это свалки нашего города. От свалок на большое расстояние распространяется неприятный запах. На свалках размножается большое количество мух, мышей, крыс – переносчиков болезней. Мусор годами лежит в земле и засоряет её.	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Включение в обсуждение
-------------------------	--	--	--	---	------------------------

		Слайд 6,7 Ребята, а вы знаете, что во многих странах мира в том числе и в России есть мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже потом изготавливают новые полезные изделия. Из старой одежды после переработки можно получить вату, пряжу, наполнитель для матрасов. Из стекла - банки, оконные стекла и даже обои. Из обычной алюминиевой банки от газировки делают детали для машин, самолетов и даже военной техники. Вот для этого необходимо сортировать мусор. Это облегчает переработку на заводе. Слайд 8,9 В нашем городе тоже есть контейнерные площадки для сортировки мусора в каждом дворе. Слайд 10,11,12 И мусороперерабатывающие заводы. Мусор, минуя свалки попадает на такой завод.			
III. Введение новых знаний в систему знаний	Использование нового знания совместно с ранее	<i>В группе на «острове» заранее разложен мусор, который предварительно накрыт материей. Воспитатель предлагает детям подойти к нему.</i> В.: Ребята, вот мы и оказались на острове, посмотрите, сколько здесь мусора. Как будем собирать мусор? Будем его сортировать, чтобы отправить на мусороперерабатывающий завод.	Выполняют задание на закрепление знаний	Формирование умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		Посмотрите на контейнеры на них есть под-сказки. В зеленый контейнер складываем пластик. В желтый контейнер складывать бумагу и картон. В серый контейнер складываем все остальное-это не сортируемые отходы. Игровая ситуация «Сортировщики» https://disk.yandex.ru/i/Dm0-LQCpoZDYYg <i>Дети по цвету мяча делятся на три команды.</i> <i>1 команда наполняет зеленый контейнер.</i> <i>2 команда- желтый контейнер.</i> <i>3 команда- серый контейнер.</i> <i>Игра выполняется под ритмичную музыку.</i> Воспитатель: Молодцы! Мусор рассортирован. Ребята, а как еще можно подарить жизнь ненужным вещам? Предлагаю сделать гусениц и летом украсить ими наш цветник. Слайд 13			
	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	Воспитатель: Пластмассовые крышки от бутылок мы с вами скрепим между собой шнурком. Не забудем слепить из пластилина глазки и рот. Обращаю ваше внимание, гусеница будет красивой и яркой, если вы будете использовать разные по цвету крышки. А для начала разомнем наши пальчики с помощью крышек. Пальчиковая гимнастика Крышки пальчики обули	Конструируют гусениц из крышек. Выполняют задание на знаковый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности..	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		Смело в них вперед шагнули И пошли по переулку На весёлую прогулку. Пальцы – словно балеринки, Но одетые в ботинки. Каждый пальчик – будто ножка, Только шаркает немножко. Можно приступить к работе! Воспитатель: Ребята, вы хорошо сегодня поработали. Очистили остров от мусора. Рассортировали мусор, что очень важно. Мусор будет увезен на мусороперерабатывающий завод, а не на свалку. Сделали прекрасных гусениц из пластмассовых крышек, дали им вторую жизнь. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. <i>(Звучит аудиофайл записи шума моря или вертолета. Дети импровизируют).</i> Воспитатель: вот мы с вами и вернулись в свою группу.			
IV. Осмысление (итог)	Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей.	Воспитатель: Ребята, кому вы сегодня помогли? В чем была ваша помощь? Вы справились? Спасибо, ребята, за вашу помощь жителям острова! Вам понравились сделанные гусеницы?	Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя). Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия.	Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе.

*Искандирова Татьяна Евгеньевна, воспитатель
МАОУ «Прогимназия №360» Ново-Савиновского района*

Название	Образовательная деятельность «Привет от дальних планет»
Ведущая образовательная область	Познавательное развитие
Интеграция О/О	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Цель	Расширение и углублений знаний детей о раздельном сборе мусора, как пути решения экологической проблемы засорения планеты
Задачи	<u>Образовательные</u> ➤ формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов ➤ уточнить знания детей о причинах возникновения мусора; ➤ закрепить знания детей о свойствах различных материалов <u>Развивающие</u> ➤ стимулировать интерес к исследовательской деятельности ➤ совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы <u>Воспитательные</u> ➤ воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города ➤ мотивировать к раздельному сбору мусора
Материал и оборудование	• Сюжетные картины с событием и серия картин, предшествующих событию. • Космическое послание в виде звезды с флеш-картой внутри • Визуальный ряд (ссылки прилагаются) https://cloud.mail.ru/public/jmGk/WCphQzspj • Видео-презентация к дидактической игре «Чистый город» • Колонка USB • Макет мусора (пластиковые бутылки, пакеты, коробки, батарейки и др.) • Сортировочный мусорный контейнер • Контейнер с предметами от переработки, две корзины • Набор для творческой деятельности для создания знака



Ход образовательной деятельности	
Организационный момент	<u>Инициирование начала деятельности:</u> <u>Воспитатель заранее кладет на рабочий стол послание в виде звезды.</u> После утреннего круга воспитатель дает поручение самой активной паре детей принести с рабочего стола ручку, наблюдая за происходящим. Как только, воспитатель заметит интерес пары к необычному предмету на столе, то обращает их внимание на находку и подключает всех детей группы к интересному и необычному событию – посланию в виде звезды. <u>Ситуативный разговор</u> Воспитатель: Что это? Откуда оно к нам попало. Как интересно, кто бы это мог нам прислать? Что нам с этим делать? (версии детей) Воспитатель: Давайте откроем и прочитаем, может тогда мы узнаем, кто нам прислал это необычное послание. <i>Воспитатель открывает послание и читает:</i> «Дорогие ребята! Пишет вам Маленький принц. Я живу на планете, которая называется «Астероид-В-612». Планета моя небольшая, размером с небольшой домик, но очень красивая. Ежедневно я забочусь о ней: очищаю от сорняков, поливаю, убираю мусор... Недавно, наблюдая в телескоп за планетой Земля, я заметил, что она очень нуждается в вашей помощи и заботе. Написал я именно вам, потому что часто видел, как Вы старательно занимаетесь и никогда не боитесь трудностей. Надеюсь, вы понимаете, о какой помощи и заботе я вас прошу. А чтобы вы быстрее догадались, предлагаю посмотреть небольшой видеоролик. С надеждой на вашу помощь, Маленький принц». Воспитатель: Ребята, а как же мы посмотрим видеоролик? <i>(дети находят в послании флеш-карту)</i> Воспитатель предлагает детям напомнить, как включить видео с помощью флеш-карты и что еще для этого нужно) <u>Просмотр видеоролика и обсуждение. Ссылка</u> https://cloud.mail.ru/public/tfmc/4VU3akcDs Воспитатель: Ребята, а вы догадались, о какой просьбе написал нам Маленький принц. <i>(версии детей)</i> Резюме версий: Да, нужно спасти нашу Землю от мусора и грязи, наводить порядок и соблюдать чистоту. Иначе наша планета может погибнуть и исчезнуть. Воспитатель: Верно молодцы! Нам предстоит очень непростая задача и очень ответственная. Как думаете, мы справимся? (ответы детей)

	Воспитатель: Тогда внимание на экран. (<i>Воспитатель либо на экране, либо на мольберте показывает картину с изображением весеннего города с мусором, пробивающимся из-под растаявшего снега</i>) Объясните, пожалуйста, что вы видите на картине? (<i>ответы детей</i>) Воспитатель: Какие чувства у вас вызывает изображение? Это вас радует или огорчает? (<i>версии детей</i>) Воспитатель: Объясните, почему так произошло? (<i>версии детей</i>) Давайте разберемся все вместе и последуем это дело? Хотите стать настоящими следопытами? (<i>ответы детей</i>)
Основная часть	<u>Игровая обучающая ситуация</u> <u>«Моделирование эко опасных ситуаций»</u> Моделирование сложившейся ситуации с помощью серии картин для выстраивания последовательности действий человека, повлекших загрязнение «Что было до...». Дети подходят к столу и воссоздают последовательные действия человека, приводящие к основной обсуждаемой картине с помощью выкладывания серии картин. После выполнения, дети с опорой на карточки составляют описательный рассказ и делают выводы, что приводит к эко опасности и резюмируют правильное поведение человека во избежание эко опасности. <i>(для организации большой группы детей, данную ИОС можно провести в формате соревнования, поделив на две-три команды)</i> Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами поняли, что повлекло такому загрязнению нашего города весной, но как же мы можем исправить, то что уже произошло? Ведь не оставлять же нам все это. Да и Маленький Принц верит в нас. (<i>версии детей</i>) Резюме версий: Нам нужно собрать все, что накопилось за зиму и, конечно, приучить всех и научиться самому больше не загрязнять природу, нужно складывать все в специальный контейнер. Воспитатель: Да, ребята все верно. Но все ли мы собираем в один мешок и один контейнер? (<i>ответы детей</i>) Воспитатель: Почему же необходимо собирать все отдельно? (<i>версии детей, на основе полученного опыта на предыдущих деятельности</i>) Резюме версий: Мусор бывает разный. Например, бумажный, из картона, из пластика и пищевые отходы. Бумагу можно еще раз переработать и изготовить бумагу. Важно собирать отдельно пластик и пластмасс. Потому что они долго разлагаются под землей, их можно использовать повторно. Воспитатель: Верно, молодцы! Послушайте, а в послании от маленького принца есть еще кое-что! (<i>Дети достают пластиковую карточку – пропуск в волшебную лабораторию</i>). Интересно, что хочет нам показать Маленький принц, а может он хочет проверить наши знания? (<i>версии детей</i>) Воспитатель показывает пропуск, на котором нарисовано место нахождения волшебной лаборатории и

для кого этот пропуск действителен. (Для эко-защитников старшей группы «*Название*» во главе с воспитателем *ФИО*)

Игровая обучающая ситуация
«Волшебная лаборатория»

(Целесообразно организовать переход в другое помещение)

Деятельность детей разделена по выбору одновременно в трех цехах. Выбор может быть спонтанный или организованный, используя различные приемы жеребьевки. Деятельность в цехах дублирована визуальной инструкцией для понимания детей и также сопровождается объяснением воспитателя. Можно одновременно играть в трех цехах и вернуться в группу, можно поменяться цехами и продолжить игру.

Варианты деятельности детей в лаборатории:

1. Цех сортировки мусора «Я сортирую» Используя сортировочный контейнер, ребятам необходимо разобрать три мешка мусора правильно.

2. Цех переработки мусора «Вторая жизнь». Используя различные предметы в контейнере, необходимо разложить в соответствии переработанным материалом. Например, две пустые корзины, на одной изображен бумажный мусор, на другой мусор из пластика. В данные корзины нужно из общего контейнера распределить предметы, которые изготовлены из соответствующих отходов.

3. Цех изготовления экологического знака «Разделяй мусор»

Воспитатель: Вот как здорово мы потрудились, ну а я предлагаю проверить работу друг друга, не допустили ли мы ошибок. *(Дети перекрестно проверяют между командами правильность)*

Возвращение в группу.

Заключительная часть



Ситуативный разговор

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что нужно сортировать мусор, и знаем почему. А как быть вот с этой картиной. (Воспитатель показывает сюжетную картину морских животных, пострадавших от пластикового мусора)

Воспитатель: Объясните, пожалуйста, что вы видите на картине? *(ответы детей)*

Воспитатель: Какие чувства у вас вызывает изображение? *(версии детей)*

Воспитатель: Объясните, почему так произошло? *(версии детей)*

Резюме версий: Нельзя бросать пластик, пластмасс в общую урну, а также бросать на землю и в водоемы. Птицы или животные могут съесть и погибнуть. А различные обитатели водного простора могут запутаться в сетях из пакета, могут проглотить его и погибнуть или просунуть голову в отверстие бутылки и задохнуться. Нужно позаботиться об окружающей среде и постараться приучить себя и близких правильно сортировать мусор. Потому что это очень важно для сохранения жизни на Земле.

Воспитатель: Ребята вы сегодня очень хорошо постарались! Но если мы с вами только одни будем стараться беречь природу, мы сможем спасти нашу огромную планету? *(ответы детей)*. А как же нам сделать так, чтобы все старались так же как мы? *(версии детей)*

Резюме версий: Рассказать своим друзьям, поделиться знаниями, рассказать родителям

Воспитатель: Это вы правильно придумали. А я приготовила для вас сюрприз. Я придумала очень интересную игру, а ссылку на эту игру я отправлю вашим родителям, чтобы вы дома в нее вместе поиграли. Называется она «Чистый город». *(воспитатель отправляет в родительский чат ссылку на игру <https://cloud.mail.ru/public/XbCj/PY87xPekT> и записывает голосовое сообщение родителям)*

А вы, ребята, когда придете домой, не забудьте напомнить родителям. Но это еще не все! Я попрошу вас вместе с родителями подумать, почему еще нужно отдельно собирать пищевые отходы: кожура банана, очистка картофеля, моркови, испорченные продукты? Кто найдет ответ на этот вопрос, завтра нам расскажет об этом самый первый.

Дидактические игры



Мой друг-контейнер

*Сафиуллова Эльвина Наилевна, воспитатель
МАДОУ №13 Приволжского района г.Казани,*

Возрастная категория: 5-7 лет.

Материалы: карточки с изображением предметных рисунков, макеты- мусорных контейнеров по цветам, карточки с пословицами про Землю-Матушку.

Дидактические задачи:

- формировать представление о вторичной переработке мусора;
- развивать умение разделять предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Игровая задача: разделение карточек с предметами предполагаемого мусора по контейнерам

Правило: кто правильно и быстро распределит мусор в соответствии с материалом, из которого он был изготовлен, тот победит.

Сюжет игры. Мы с вами гуляем на лесной полянке и видим там много мусора. Это на пикник приезжали люди и оставили его после себя. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Даже подумать страшно! Что мы можем предложить? Давайте соберем мусор и научимся правильно сортировать его по контейнерам.

Результат. У ребенка формируется бережное отношение к природе, он учится правильно определять, из какого материала изготовлен предмет, изображенный на карточке, и как правильно сортировать мусор.

Кто спасет Планетика?

*Яруллина Ландыш Данилевна, заведующий,
Попцова Лилия Фаритовна, старший воспитатель,
Махмутова Алина Александровна, воспитатель
МБДОУ № 80 Кировского района г.Казани*

Возрастная группа: дети от 4 до 7 лет.

Количество игроков: от 2 человек.

Материал и оборудование: обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», фигурка главного героя Планетика, карточки с изображением разнообразного сортируемого и не сортируемого мусора, обучающие карточки по правильной сортировке мусора.

Дидактическая задача: учить детей 4-7 лет его бережному отношению к природе посредством дидактической игры с элементами театрализации.

Игровая задача: учить детей правильно сортировать мусор: разделять его на группы, утилизировать в предназначенный для этого отсек мусорного контейнера, быть «на одной волне» с эко-защитниками природы нашей планеты.

Игровые действия: Разобрать и классифицировать карточки в группы, объяснить причину своего выбора, применить элементы театрализованной деятельности в игре.

Предварительная работа: Знакомство детей с особенностями сортировки стеклянного, бумажного, пластикового и другого видов мусора.

Содержание (сюжет игр): Перед детьми разыгрывается мини-спектакль. В первый раз его инсценирует воспитатель или педагог. Во всех последующих - роль поручается ребенку. Герой по имени Планетик (*игрушка имеет внешнее сходство с планетой Земля*) появляется из среднего отсека обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры». Он плачет так как на его макушке собралось большое количество разнообразного мусора. Воспитатель (педагог, родитель) решает с детьми, что нужно скорее помочь Планетику избавиться от скопившегося мусора. Планетик предлагает посмотреть какой мусор скопился на его макушке и достает карточки с изображением разнообразного мусора: градусник, стеклянная бутылка, газетная бумага, коробка от сока тетра-пак, бутылочка от шампуня, лампочка, батарейка, сломанная игрушка-автомобиль с механизмом, картонная коробка, втулки от туалетной бумаги, тюбик от зубной пасты, молочко-кефирные бутылки, огрызки, очистки, кости и т.д.

Он предлагает детям правильно распределить карточки с мусором в отсеки обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры» согласно правилам утилизации. После сортировки мусора и распределения его по нужным контейнерам герой-игрушка проверяет правильность распределения мусора. Хвалит детей и исправляет ошибки. Объясняет причину ошибок и исправляет ее вместе с детьми.

Планетик предстает перед детьми чистеньким, без мусора на макушке. Благодарит и призывает всегда правильно утилизировать мусор в отведенные для этого отсеки. Просит детей поиграть в эту игру со своими родителями в холле детского сада, научить их правилам сортировки и утилизации. Герой-игрушка снова прячется в отсек обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры».

Результат: Дошкольники начинают проявлять познавательную активность в вопросах экологии, умеют устанавливать логические связи, классифицируют, развивают речевые навыки, учатся анализировать и делать выбор.

Фотоматериал:

1. Работа с детско-родительским коллективом в холле детского сада по проекту «Не смешивай, они разные!» как продолжение дидактической игры:



2. Работа с дошкольниками по сценарию игры «Кто спасет Планетика?»:



Сортировка мусора

*Рахматуллина Фарида Идмасовна, воспитатель
МБДОУ № 135 Советского района г.Казани*

Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года)

Материал и оборудование: игровое поле, распечатанные сортировочные баки – 5 штук; карточки с изображением мусора – 30 штук.

Дидактическая задача: учить сортировать мусор, воспитывать бережное отношение к природе.

Игровая задача: разложить мусор по нужным бакам, исходя из того, из какого материала сделан предмет.

Количество игроков – 5, ведущий – воспитатель, место игры – за столом. **Игровая задача:** необходимо показать карточку с изображением мусора, а задача ребенка положить ее в нужный мусорный бак.

Игровые действия: ведущий называет каждый бак. Ребенок – выбирает нужную карточку, если ребенку тяжело, можно сориентироваться по цвету карточки, она совпадает с цветом баков.

Содержание (сюжет игры). Ребенку предлагается ситуация: стать другом природы: Во время уборки детской площадки появилось много мусора, который нужно разобрать по бакам: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы». Необходимо зацепить мусор к нужному баку (на липучках)



Рассортируй мусор по контейнерам.

*Хабибуллина Ляйсан Равильевна, воспитатель
Асриева Гулира Габдулловна, воспитатель
МБДОУ № 155 Советского района,
Файзрахманова Лейсан Борисовна, воспитатель
МБДОУ «Байгыш» Высокогорский район, с Высокая Гора*

Возрастная группа: дети 5-7 лет

Цель: развитие у детей осознания целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Задачи:

- активизировать речь детей и обогащать словарь, за счет дополнительной информации (о происхождении предметов, пользе или вреде стекла, металла, пластика, бумаги и др.);
- формирование элементарных навыков культуры взаимодействия с природой, чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения, за свои поступки.

Описание игры:

I вариант игры: в игру входит набор карточек с изображением различного вида отходов: пищевые, тара, пластик, железо, аккумуляторы и т.д. и кармашки с изображением мусорных баков определенного предназначения: для бумаги, пластика, железа, стекла, органических отходов и специальных отходов.

Задача ребенка – рассортировать мусор в соответствии с его составом. Обращается внимание на то, что на баках тоже есть определенные обозначение (на всех баках, кроме того, который предназначен для специальных отходов, таких как 40 аккумуляторы, батарейки, градусники и т.д.) и они означают, что отходы сортируются для дальнейшей переработки. На баке для специальных отходов этот знак перечеркнут. Это означает, что они будут утилизированы определенным образом, так как представляют опасность для окружающей среды.

II вариант игры: карточки «бытовые отходы» перевернуты картинкой вниз. Игроки, определяют какие «бытовые отходы» необходимо им собирать. Если игрок попадает на кружок с изображением контейнера, совпадающего с его карточкой «Контейнер», то ведущий предлагает ему выбрать карточку «бытовые отходы» соответствующую его контейнеру. Если игрок не угадал, то он может передать свою карточку «бытовые отходы» (которую не угадал) другому игроку. Таким образом, игроки «наполняют» свои «Контейнеры» карточками «бытовые отходы». Выигравшим считается тот, кто за все время игры, как можно больше «наполнит» свой «Контейнер» карточками «бытовые отходы».

III вариант игры: выбирается ведущий. Дети разбирают карточки. Ведущий перемешивает карточки перед началом игры и поднимет одну из них. Объясняет, что на ней изображено. Уточняет, кому из игроков она подойдет. Игроки должны ответить ведущему, почему им необходима именно эта карточка, и положить его в нужный контейнер.

Результат: Игра способствует ознакомлению детей в игровой форме с современными очистительными технологиями, способах утилизации мусора и воспитанию желания сортировать мусор, чтобы не наносить вред природе. Поддерживать стремление действовать по правилам; обогатить представления о целесообразности сортировке, переработке и утилизации мусора



К нам в гости пришел Винни-Пух

*Газизова Альбина Рафаэлевна, воспитатель
МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 168"
(дошкольные группы) Авиастроительного района г. Казани*

Возрастная группа: старший дошкольный возраст, группа компенсирующей направленности с детей с РАС.

Материал, оборудование: карточки PECS, контейнер для мусора.

Дидактическая задача. Научить детей определять виды отходов. Формировать навык убирать за собой мусор. Обучать социально-бытовым навыкам.

Игровая задача. Распределять мусор по контейнерам с помощью игровых действий.

Содержание игры. Сначала создать необходимые условия: приобрести несколько ведерок, наклеить на них пиктограммы «Мусор». Одно из ведерок поставить в учебную зону, рядом со столом. Затем познакомить детей с новой карточкой «Мусор» (наши дети неречевые, с интеллектуальными нарушениями, коммуницируем по карточкам PECS).

После продуктивных занятий приучать детей наводить порядок на столе, выбрасывать мусор (обрезки бумаги, неудавшиеся рисунки и пр.) в ведро. На данном этапе пользоваться визуальной подсказкой, физической помощью, словесной инструкцией. При обучении детей всегда использовать индивидуальную систему поощрений, в зависимости от предпочтений конкретного ребенка. Это может быть: пищевое подкрепление (любимая еда/напиток), любимая игрушка или любимое занятие. Когда ребенок начинает лучше справляться с навыком, то можно реже использовать данное поощрение.

Когда навык «Выбросить мусор в ведро» будет достаточно освоен, ведро можно переместить в туалетную комнату, поставив его рядом с мусорным ведром. Теперь необходимо приучить детей выбрасывать мусор в ведро в туалетной комнате.

Следующий этап - приучение детей выбрасывать мусор уже в настоящее ведро, конечно же, обозначив его картинкой «Мусор».

Затем необходима отработка навыка в игровой деятельности. Поставить обозначенное ведро в уголок сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка», где с разными игрушечными героями проводят чаепития, а фантики и салфетки выбрасывать в ведро. Дети проявляют интерес к таким играм и постепенно закрепляют правило «Убрать за собой мусор».

Далее в игровой комнате разместить бак с маркировкой «Бумага», «Пластик», «Не сортируемые отходы». В силу своих особенностей детям сложно еще по-

нять из чего сделан тот или иной предмет. Но по наблюдениям за игровыми действиями детей, можно сделать вывод, что они безошибочно бросают бумагу в отверстие с соответствующей маркировкой.

Все этапы по формированию навыка «Выброси мусор» родители так же закрепляют в домашних условиях, а также при посещении общественных мест.

Мы понимаем, что это не в полном смысле «Сортировка мусора», но учитывая особенности детей с РАС, можно сказать, что это наш маленький вклад в улучшении экологии нашей.

«Сортировка мусора» для старшего дошкольного возраста.

*Бадертдинова Альсина Дамировна, воспитатель
МАДОУ №184 Московского района г. Казани*

Материал и оборудование игры:

- коробка для хранения игры;
- примерные варианты проведения игры;
- мусорные контейнеры;
- карточки с изображением мусора (разбитое стекло, банки, огрызки, мятая бумага и т.д.), которые нужно рассортировать по мусорным контейнерам;

Дидактическая задача игры: ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», овладение навыками сортировки мусора.

Игровая задача: правильно собрать мусор и правильно рассортировать его по контейнерам. Дети, определяют из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и помещают в нужный контейнер.

Правила игры:

- ***организационные:*** количество игроков не ограничено, место игры игровая комната группы детского сада, игру проводит воспитатель,
- ***дисциплинарные:*** рассортировать карточки по контейнерам,
- ***игровые:*** кто правильно соберёт мусор в свой контейнер, тот выиграет.

Игровые действия внимательно рассмотреть карточку с изображением предмета и определить в какую урну его отнести.

Содержание (сюжет) игры: навести порядок в группе, правильно разместить мусор в нужные контейнеры.

В синие урны - бумажные отходы, в зеленые – стекло, в желтые – пластик, в серый – бытовые (не сортируемые) отходы.

Дети, показывая карточку с изображением предмета, определяют, из какого материала сделана ненужная вещь, называют его.

Определяют в какую урну его отнести.

Вопросы: Ребята, с какой проблемой мы столкнулись? Как можно ее решить? Почему нужно сортировать мусор? Что с ним будут делать? (*перерабатывать*) Из этих материалов какие вещи можно сделать?

Результат:

- формирование представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды;
- развитие мышления, наблюдательности, памяти, внимания, мелкой моторики рук, умения классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены.

Фотоматериал





Мы – спортсмены

(дидактическая игра с двигательной направленностью)

*Хохлова Елена Викторовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ № 185 Советского района г. Казани.*

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Материал и оборудование: кольца – круги, изготовленные из бросового материала (яйцо от Киндер-сюрпризов, нанизанных на шнур).

Дидактическая задача: закреплять знания детей о необходимости правильной сортировки мусора, возможность нестандартного использования бросового материала в игровой деятельности.

Задачи:

- обучать приёмам работы с бросовым материалом; заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом.
- развивать умение детей использовать собственный опыт в решении конкретной словесной задачи; мотивировать детей на двигательную активность, через использование нестандартного оборудования из бросового материала в самостоятельных видах деятельности.

- формировать активную позицию защитника природы у детей, родителей.

Подготовительная работа

Взаимодействие с педагогами, воспитанниками, родителями:

1. Работа с родителями - информационные родительские собрания, оформление информационных стендов в группах, разработка памяток для родителей, конкурс подделок из бросового материала «Нестандартное оборудование – это просто!», сочинения-рассуждения родителей на тему «Почему необходимо утилизировать отходы», «Полезьа раздельного сбора мусора», мастер-классы «Нестандартное оборудование своими руками»;

2. Работа с детьми – тематические занятия, беседы, выпуск агитационного плаката, выставки детских рисунков, фотовыставка «Как мы мусор собирали», игры-эстафеты с детьми по экологическому воспитанию, просмотр видеороликов «Раздельный сбор мусора», «Не мусори в лесу», тематическое чтение художественной литературы.

3. Педагоги – участие в экологических конкурсах, консультациях, круглых столах для родителей, экскурсии в библиотеку («Маленькая капелька летит на Землю»).

По данному направлению ведётся системная работа на тему «Не выбрасывайте мусор, а может он пригодится!?» используем в организации воспитания бережного отношения к природе и развития физических качеств. В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

Консультация для родителей на тему:

- «Правильное отношение к природе начинается в семье»;
- Творческая гостиная для педагогов на тему: «Нестандартное оборудование из бросового материала своими руками»;
- Конкурс «Кольцо из киндер-сюрпризов» на изготовление спортивного оборудования из бросового материала.

1-й вариант (форма применения – игра средней подвижности)

Правила игры: В игре принимает участие вся группа. Игроки стоят по кругу, в руках держат круг-кольцо.

Все игроки произносят слова и выполняют движения. Игроки перечисляют способы охраны природы (раздельный сбор мусора, охрана лесов, полей, рек, озёр, водоёмов...).

Игровые действия: Выполнять игровые упражнения в соответствии со словами игры, действовать по сигналу.

Содержание (сюжет) игры: Игроки произносят слова и выполняют движения.

Мы – спортивные ребята, Поднимание рук с кругом-кольцом

Будем мы сейчас играть –	вверх и опускание вниз – 4 раза
Беречь природу, охранять -	Руки в стороны – к плечам (показать
Леса, поля, моря и реки!	силу) – 6 раз
И нет счастливей человека!	Поочерёдное поднимание ног, с отве-
	дением рук назад-вперёд (4 раза)
Чтоб красоту природы наблюдать	Наклоны вниз, руки с кругом-кольцом
Правила необходимо знать:	касаются пола, выпрямиться руки
Раздельно мусор собирать,	поднять вверх (6 раз)
Водоём не засорять,	Руки скрестно к плечам/прямо, скре-
Гнёзда птиц не разорять,	стно к коленям/прямо 2 раза.
Насекомых оберегать!	
Только вместе, только дружно –	
Помогать природе нужно!	

Результат: осознание детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей не только на мусороперерабатывающих заводах, но и изготовленным собственными руками.

Формирование мотивации и повышения интереса к двигательной активности, профилактическим упражнениям, общему укреплению организма, поддержанию психомоторного развития на возрастном уровне с помощью нестандартного оборудования изготовленным собственными руками.

2-й вариант (форма применения – общеразвивающие упражнения)

Правила игры: В игре принимает участие вся группа. Игроки стоят врассыпную, в руках держат круг-кольцо. Все игроки произносят слова и выполняют движения.

Игровые действия: Выполнять игровые упражнения в соответствии со словами игры.

Содержание (сюжет) игры: Игроки произносят слова и выполняют движения.

Мы спортивные ребята,
Мы разминку выполняем,
Свои руки разминаем,
Мышцы рук мы укрепляем!

Мы - ребята просто класс!
Посмотрите вы нас!
Ах, какие молодцы,
Чемпионы, удалцы!

Нам наклоны каждый день
Выполнять совсем не лень!
Вправо - прямо, влево - прямо -
Формировать осанку надо!

А сейчас вперёд нагнёмся,
И друг другу улыбнёмся!
Вот как мы стараемся -
Спортом занимаемся!

Ноги дружно поднимаем -
Мышцы ног мы укрепляем.
Мы спортивные и сильны,
Да, мы просто молодцы!

А сейчас мы приседаем
И совсем не унываем!
Мышцы ног мы развиваем -
Физкультуру обожаем!

А потом прыжки ребята
Будем прыгать как «зайчата»!
Вправо-влево, вправо-влево
И на месте прыг, да скок!

На месте дружно мы шагаем,
Руки к солнцу поднимаем!
Делаем глубокий вдох - выдох!
Будь здоров - живи красиво!
Спорт и дружба - наша сила!

Спорт - это счастье, здоровье и смех,

Спорт - это радость и в жизни успех!

Кольцо – круг в руках, руки опущены вниз.
Поднимание рук вверх и опускание вниз.

Передача кольца-круга через стороны из одной руки в другую.

Кольцо – круг в руках, руки подняты над головой.

Наклоны вправо – влево.

Кольцо – круг в руках, руки вытянуты перед собой.

Наклоны вперёд.

Кольцо – круг в правой руке, руки внизу.

Поочерёдное поднимание ног с передачей кольца-круга под правой (левой) ногой

Кольцо – круг в руках, руки опущены вниз.

Выполнять приседания, руки вперёд.

Кольцо-круг на полу, руки на поясе.

Прыжки вправо-влево через кольцо.

Кольцо-круг в правой руке. Ходьба на месте.

Поднимание и опускание рук с передачей кольца-круга над головой из руки в руку.

Кольцо – круг в руках, руки опущены вниз.

Поднимание рук вверх и опускание к плечам.

Результат: осознание детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей не только на мусороперерабатывающих заводах, но и собственными руками. Формирование мотивации и повышения интереса к двигательной активности, профилактическим упражнениям, общему укреплению организма, поддержанию психомоторного развития на возрастном уровне с помощью нестандартного оборудования изготовленным собственными руками.



Сортировщик мусора

*Гордеева Светлана Валентиновна, воспитатель,
Шаяхметова Гульсирень Минебаевна, воспитатель,
Гайнутдинова Гульнара Рауфовна, воспитатель
МАДОУ № 185 Советского района г. Казани:*

Возрастная категория: для детей 5-7 лет

Дидактическая задача

- формирование умений пользоваться контейнерами для раздельного мусора, тренирует логическое мышление, способность думать, развивает тактильное ощущение, воображение, усидчивость, внимание.

Материал и оборудование: игровой набор включает в себя 4 пластиковых контейнера с надписью того материала который нужно в него бросать (стекло, пластмасс, органика, бумага), муляжи предметов для игры.

Правила игры. Игровые действия

Игра проводится как индивидуально, так и подгруппой детей. На начальном этапе ведущим становится воспитатель

Содержание игры

Играющим предлагаются муляжи мусорных баков (коробочки с крышкой) разных цветов для разных материалов: стекло, пластик, органика, бумага. И муляжи предметов для утилизации.

Усложнение: определить предмет на ощупь для утилизации.



Лото

*Гордеева Светлана Валентиновна, воспитатель,
Шаяхметова Гульсирень Минебаевна, воспитатель,
Гайнутдинова Гульнара Рауфовна, воспитатель
МАДОУ № 185 Советского района г. Казани:*

Возрастная категория: для детей возраст 6-7 лет

Дидактическая задача

- развитие логического мышления, познавательной активности, умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены, усидчивости, терпения, увеличение словарного запаса.

Материал и оборудование: игровой набор включает в себя игровое поле, набор карточек.

Правила игры. Игровые действия

Раздается игровое поле по количеству участников с изображением контейнеров разных цветов.

Дети рассматривают имеющиеся у них карточки, анализируют и по очереди выкладывают их на игровое поле, обосновывая свой выбор. Ребенок совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.



Рециклинг. Перерабатываем мусор – бережем природные ресурсы!

*Шамсетдинова Альвида Галимзановна, воспитатель
МАДОУ №185 Советского района г.Казани*

Возрастная категория: игра рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста.

Материал и оборудование: 6 больших карт (21см х 29см) с изображением различных видов вторсырья: алюминиевые банки, пластиковые бутылки, старые покрышки, макулатура, пищевые отходы и стекло, а также с изображением сохраняемых при их переработке природных ресурсов: свежий воздух, деревья, вода, песок и нефть.

36 маленьких карточек (10см х 6,5см) с изображением изделий, которые можно изготовить при рециклинге вторсырья.

Дидактическая задача: дать детям знания о рециклинге, как разновидности переработки отходов - одном из самых простых и эффективных методов борьбы с растущим количеством мусора на планете, и способе сохранения природных ресурсов. Расширить знания детей о том, какие новые изделия можно изготовить из вторсырья.

Игровая задача: заполнить пустые поля большой карты подходящими маленькими карточками без ошибок быстрее всех.

Игровые действия: вспомнить, какие изделия можно изготовить из предложенного вторсырья. Подобрать карточку с изображением изделия, которое можно изготовить из данного вторсырья. Закрыть выбранной карточкой свободное место на большой карте.

Правила игры: в игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Ведущим может быть, как взрослый (при первичном внесении игры), так и ребенок (когда игра будет изучена детьми).

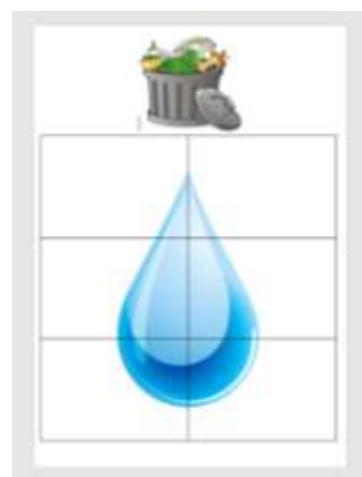
Вариант1. При проведении игры по типу лото ведущий достает маленькую карточку из стопки и показывает и (или) называет, что на ней изображено. Остальные участники игры определяют, возможно ли изготовить данное изделие из вторсырья, изображенного на их большой карте. Ответивший правильно ребенок забирает карточку и закрывает ею свободное поле на большой карте. Если выбор был ошибочным, карточка убирается вниз стопки. Побеждает тот игрок, который быстрее всех закроет все свободные поля на своей большой карте.

Вариант2. Все маленькие карточки раскладываются на столе изображением вверх, а большие карты раздаются участникам игры. По сигналу игроки должны самостоятельно подобрать карточки, соответствующие большой карте. Побеждает тот, кто справится с заданием быстрее всех и без ошибок, а также назовет, какой природный ресурс сохраняется в результате рециклинга данного вторсырья и каким образом. Например, при переработке пластиковых бутылок сохраняется нефть, т.к. вместо нее используется вторсырье. Или, при переработке пищевых отходов сохраняется чистая вода, т.к. если бы мы просто вывезли их на свалку, то они загрязняли бы грунтовые воды.

Содержание игры: Дети - владельцы заводов по переработке мусора. На каждое предприятие завезли свой вид вторсырья. Назовите, какой. Вспомните, во что можно его переработать. Выберите изделия, которые ваши заводы смогут изготовить и поставить в магазины или своим партнерам в виде тары, строительных материалов, энергии.

Результат (подведение итогов): Отмечается внимательность, самостоятельность при выполнении задания, знание названий изделий, из каких материалов их производят; умение анализировать, делать выводы, строить сложноподчиненные предложения.

Большие карты





Условные обозначения



Вода



Воздух



Дерево

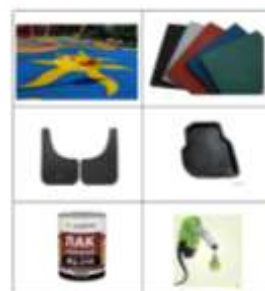


Нефть



Песок

Маленькие карточки



Мусорознайка

*Набиуллина Татьяна Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 187 Советского района г. Казани,*

Возрастная категория: дети 3 - 4 лет.

Материал и оборудование: данная игра мобильна к размещению в групповом пространстве, доступна в изготовлении и имеет общеразвивающий эффект, можно использовать с подгруппой детей, а также для индивидуальных занятий.

- Волшебный лес, в котором проживают животные и птицы.

- Мусорные контейнеры разного цвета, на каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него разложить: стекло, пластик, бумага – картон, металл.

- Бросовый материал (пластик, бумага, картон, оберточный материал, металлический мусор, различные упаковки, стеклянные бутылки и т.д.)

Дидактическая задача: учить сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Дать представление о способах решения некоторых экологических проблем. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.

Игровая задача: помочь в игровой форме познакомить детей с правилами сортировки мусора.

Игровые действия: Игра помогает в игровой форме знакомить детей с понятием и правилами «сортировки мусорных отходов». Развивает умение определить материал, из чего сделан предмет и рассортировывать по категориям: пластик, бумага, стекло, металл, прочие отходы.

Дети научатся не просто сортировать мусор, они научатся беречь природу, ее богатства.

Правила игры. Количество игроков в игре «Сортируем мусор – бережем природу» до 10 человек.

Можно использовать как с подгруппой детей, так и для индивидуальных занятий. Игра мобильна к размещению в групповом пространстве.

Эмоционально откликаться на проблемную ситуацию, проявлять желание помочь природе и окружающим. Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы, внимательно слушать взрослого и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта, делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Участвовать в решении проблемной ситуации, высказывать свои предположения. Слушать инструкцию взрослого, действовать в соответствии с ней.

Содержание игры. Детям предлагается экологическая ситуация: мы пришли в лес, чтобы отдохнуть на природе, прогуляться около озера, подышать чистым

воздухом, посмотреть красоту леса, понаблюдать за птицами и послушать их пение, увидеть обитателей леса. Но что же мы видим...?

Какой же грязный лес, даже воздух испорчен. Как же в этом лесу жить животным и птицам? Везде кучи мусора, разбросанные банки и бутылки, коробки и бумага, пищевые отходы и стекло... Ужасно много мусора вокруг. И эти кучи мусора образуются очень быстро. Самое плохое, что люди выбрасывают мусор не в контейнеры, а просто на природу. От этого природа загрязняется, засоряется почва, растениям трудно расти и дышать, вода в озере загрязняется, животные могут погибнуть.

Представьте, что же будет, если мусор не убирать? И откуда же он взялся? Чем же мы можем помочь природе? Давайте наведем чистоту и соберем мусор в мусорные контейнеры. У нас есть контейнеры разного цвета и на них изображена картинка кокой материал сложить именно в этот контейнер (это стекло, бумага, пластик, не сортируемые отходы, металл). Дети определяют материал, из которого сделан предмет-мусор и должны положить в соответствующий контейнер, рассортировать весь мусор. Когда весь мусор будет собран, необходимо проверить правильно ли все рассортировали.

Какой красивый лес, когда в нем нет мусора, посмотрите, как опять стало чисто. Мы спасли нашу планету от мусора и загрязнения. Давайте сохраним лес чистым и не будем разбрасывать мусор, и взрослым тоже расскажем, как нужно беречь природу

Результат (подведение итогов). Благодаря игре, ребенок научиться понимать, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; научиться сортировать мусор из разного материала и будет применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Научится не просто сортировать мусор, научиться беречь природу, ее богатства.

Эффект от проведения игры будет намного выше, если отработка навыков, полученных в игре, будет происходить в реальной жизни, в семье, где живет ребенок. Совместная экологическая деятельность в процессе игры позволит достичь поставленных задач и сформировать у дошкольников осознанную гражданскую позицию в области экологии.



Авторская дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем планету»

Хабибуллина Зульфия Рафгатовна, воспитатель,

МАДОУ № 207 Московского района г. Казань

Цель: обогатить знания детей дошкольного возраста о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
2. Способствовать формированию экологической культуры;
3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Описание пособия.

Данное пособие состоит из двух игр:

1. Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем планету»
2. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо для земли»

Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем планету»

Цель: ознакомление детей с понятием "сортировка мусора"; развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы, оборудование. Дидактическая игра состоит из рисунка земли с липучками. Отдельно рисунки с изображением мусора, также с липучками. Внизу расположены кармашки – контейнеры. На каждом кармашке картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать: бумага, пластик, железо, стекло, пищевые отходы и батарейки. В начале игры мусор прикрепляется к липучкам расположенный на земле.

Игровая задача для детей: определить материал, из которого сделан предмет. Затем отделить изображения мусора и разложить их правильно по контейнерам.



Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо для земли»

Цель: учить детей различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе (загрязнение среды).

Материалы и оборудование. Дидактическая игра состоит из двух крючков, где расположены рисунки: Земля веселая и Земля грустная. Также прилагаются картинки с изображением поступков, где люди совершают хорошие и плохие поступки по отношению к природе (загрязнение среды).

Игровая задача для детей. Правильно повесить картинки на соответствующий крючок.



Дидактическая игра-ходилка «Экоспасатели».

*Кучумова Кадрия Зуфьяровна, воспитатель
МБДОУ №243 Кировского района г.Казани*

Возрастная категория: дети 5-7 лет

Материалы и оборудование: карта маршрута игры, обучающая игрушка для детей «Сортировочный мусорный контейнер», карточки-иллюстрации сортировочного мусора, карточки со знаком «Сырьё для вторичной переработки», кубик и 3 фишки.

Дидактическая задача: повторить и закрепить знания о бережном отношении к природным ресурсам, о современных способах сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, воспитание экологической культуры.

Игровая задача заключается в том, чтобы быстро пройти по маршруту карты, «очистить» город от мусора и стать первым «Экоспасателем» города.

Правила игры. В игре могут участвовать 2 - 3 игрока. Фишки устанавливают на отметке «**Старт**». Игроки ходят по очереди. Очередность выбирается разнообразными способами: выбор по цвету фишек в таком порядке, как установлены цвета сортировочных контейнеров (зелёный-серый-жёлтый) или по большему числу на кубике при поочерёдном кидании. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике.

Если фишка попала на зелёное поле, игрок выбирает из множества карточку-иллюстрацию сортировочного мусора подходящую под контейнер «Картон, бумага» и опускает в него, на сером поле остановится – положит карточку в «Несортируемые отходы», на жёлтое поле – «Стекло, пластик».

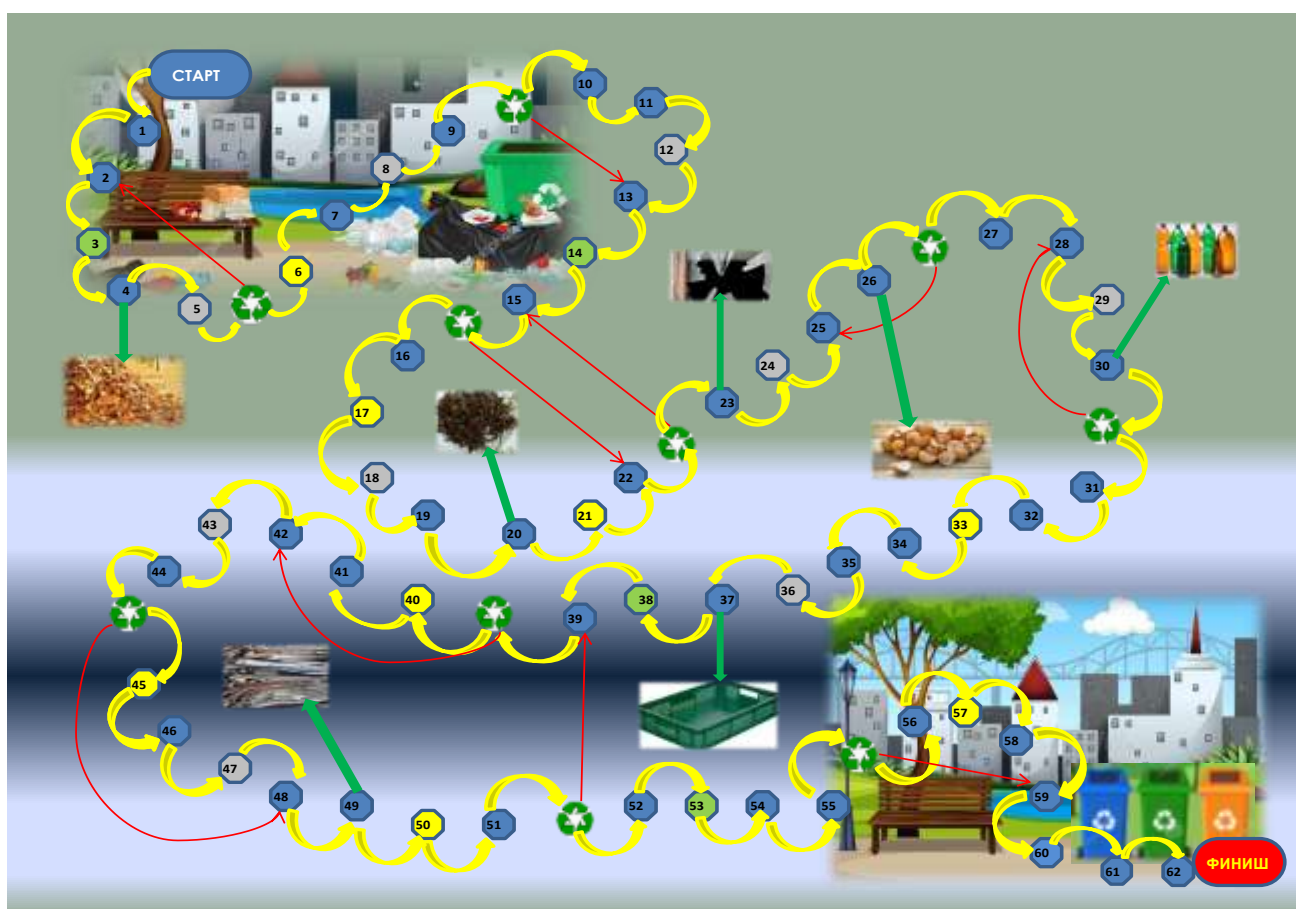
Если игрок попал на поле со стрелкой на картинку, то он должен определить к какому виду мусора она подходит: правильный ответ – участнику даётся карточка со значком «Сырьё для вторичной переработки» () , он его опускает в нужный контейнер, не правильный ответ – пропускает следующий ход. Если же игрок попал на поле со значком , то красная стрелка укажет на какое поле переходит ход.

Выигрывает тот, кто первый дойдёт до поля «**Финиш**» и станет командиром «Экоспасателей». Остальные игроки так же становятся «Экоспасателями» по мере окончания ходов.

Содержание игры. В городе «К» случилось экологическое бедствие: мусор раскидан на улицах, в парках, на дорогах, нет места для передвижения, нигде присесть на лавочку, воздух пропитан запахом разлагающихся бытовых отходов, кругом летают мухи и другие насекомые-паразиты. Люди больше не могли так жить. Их решили спасти несколько героев – «Экоспасателей». Они стали

В конце игры всех участников благодарим за знание, умение анализировать, обобщать предметы, внимание, активное участие в очищении города от отходов жизнедеятельности человека. Разделяя мусор и вторично используя, мы в реальной жизни бережем природу и привычку раздельного сбора мусора в быту целесообразно начинать с дошкольного возраста.

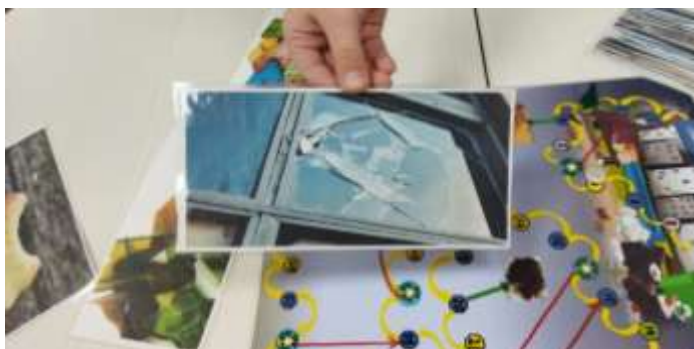
Приложение 1.



Карта игры-ходилки «Спасатели»



Карточки-иллюстрации сортировочного мусора



Игровая деятельность

Дворник

подвижная дидактическая игра

*Анашкина Елизавета Ивановна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 252 Кировского района г.Казани*

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Цель: знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора"; воспитывать интерес к звучащему миру, развивать внимание.

Задачи:

- формировать мотивы, потребности, привычки, экологически целесообразное поведение и деятельность в природе;
- расширять знания детей о необходимости разделения мусора;
- подводить к осознанию детьми взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Оборудование: три обруча – голубой, жёлтый, зелёный;

- бумажные листы,
- стеклянные камушки,
- пластиковые султанчики.

Содержание игры (сюжет): на полу выкладываются три обруча. Голубой - «бумага», желтый - «пластик», зелёный - «стекло». Дети делятся на три команды. Каждой команде раздаются стеклянные камушки, бумага и пластиковые пакеты (султанчики). Пока играет музыка, дети бегают легким бегом. После звукового сигнала (шумовой эффект бьющего стекла, или шелест бумаги, или шуршащий пакет), дети останавливаются на месте и говорят слова:

-Дворник, дворник, ты не спи,

Мусор в урну собери!

Дети, у кого бумага приседают, а остальные забегают в обручи своего цвета. Выходит Дворник и старается метелкой замести детей в обруч того цвета, какой сигнал прозвучал. Дети убегают, Дворник старается всех загнать в обруч.

Дорожка от контейнера до завода

*Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани.*

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Оборудование, материал:

- игровое поле;
- 4 дидактические карточки.

Дидактическая задача:

- формировать у детей представления о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- расширять знания детей об источниках возникновения отходов, их классификация и способы утилизации;
- создавать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов;
- развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Игровая задача: последовательное распределение карточек по указанному направлению.

Правила игры:

- организационные: индивидуальная игра;
- дисциплинарные: ребёнку предлагается подобрать нужную карточку и положить её в определённой последовательности;
- игровые: нацелить ребёнка на правильное и последовательное выполнение задания для того, чтобы дойти до конечного результата.

Игровые действия: подобрать и положить карточки от начальной стадии до конечной (в прямоугольники) по указанным стрелкам, назвать как можно больше действий и правильно показать их.

Содержание игры:

Рассмотрев игровое поле, на котором изображены 4 прямоугольника, от которых отходят стрелки, указывающие последовательность выполнения задания, ребёнок внимательно подбирает и располагает карточки в правильной последовательности с пояснением своих действий.

Результат: Ребёнок успешно справился с поставленной задачей, расположил и рассказал те действия, которые происходят на каждой карточке.





Мусор разделяй и природе помогай

*Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани.*

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материалы, оборудование:

на доске:

- мусорные контейнеры (5 штук: металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы);
- карточки с изображениями группы отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы),
- разноцветные канцелярские резинки.

Дидактическая задача:

- формировать у детей представления о целесообразности раздельного сбора мусора;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

Игровая задача: определить материал, из которого сделаны предметы, собранные в одну группу, классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- организационные: индивидуальная игра;
- дисциплинарные: ребёнку предлагается посмотреть карточки с группами отходов разного состава;
- игровые: дать понять ребёнку, что при внимательном соединении картинок он получит правильный результат.

Игровые действия: нацелить ребёнка на внимательность выполнения задания, для того чтобы правильно соединить картинки.

Содержание игры:

Ребёнок рассматривает карточки, в которых расположены группы разных отходов. Определив местонахождение каждого контейнера соответствующей группе мусора, ребёнок соединяет их резинкой определённого цвета. Соединяя карточки резинкой, ребёнок объясняет свой выбор.

Результат: Поставленная задача была выполнена. Ребёнок остался доволен своим результатом.



Мусоросортировочная линия

*Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани.*

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материалы и оборудование:

- коробка с книжкой-раскладушкой;
- вставка в коробке (вынимается) с пятью мусорными контейнерами;
- набор дидактических карточек с изображениями отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы).

Дидактическая задача:

- экологическая культура личности;
- развитие эмоционально-целостного отношения к окружающему;
- формирование основных нравственно-экологических позиций личности;
- формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора мусора, переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей;
- развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность;
- знакомить с понятием «вторичная переработка», «сортировка мусора», «классификация отходов»;
- воспитывать любовь к окружающему миру и бережное отношение к природе.

Игровая задача: определить материал и классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- **организационные:** можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- **дисциплинарные:** ребёнку предлагается внимательно посмотреть книжку-раскладушку;
- **игровые:** похвала, за правильно выполненные задания.

Игровые действия: рассмотреть этапы переработки мусора.

Содержание игры:

Ребёнок открывает чудесную шкатулку, в которой в книжке-раскладушке рассматривает мусоросортировочный процесс: от сбора отходов разного состава до полной её переработки на мусороперерабатывающем заводе. Далее сам сортирует мусор по контейнерам.

Результат: Заинтересованность процессом переработки отходов, помогла ребёнку успешно справиться с заданием по сортировке мусора в контейнеры.





Найди и закрой лишнее

Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материал: игровое поле; набор дидактических карточек.

Дидактическая задача:

- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать словесно-логическое мышление, умственные способности, зрительную память;
- развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать, строить ответ путем рассуждения;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.

Игровая задача: определить материал, из которого сделаны предметы и классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- организационные: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- дисциплинарные: ребёнку предлагается внимательно посмотреть и определить, какой предмет является лишним, объяснить почему;
- игровые: похвала, за правильно выполненные задания.

Игровые действия: внимательно рассмотреть и сравнить.

Содержание игры:

Рассмотрев шесть предметов на игровом поле, пять из которых классифицируются по одному признаку, ребёнок находит один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию, объясняет свой выбор и закрывает его мусорным контейнером.

Результат: Сравнив все предметы, ребёнок выделил лишний и объяснил почему именно этот предмет является лишним. С поставленной задачей ребёнок справился.



Правильно сортируем мусор

Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материал: игровое поле; набор дидактических карточек.

Дидактическая задача:

- способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- развивать мышление, умственные способности, зрительную память;
- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения, умение строить ответ путем рассуждения.

Игровая задача: определить материал, из которого сделан предмет и разложить предметы по нужным контейнерам, классифицируя предметы по одному признаку.

Правила игры:

- организационные: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- дисциплинарные: похвала, за правильно выполненные задания
- игровые: определить материал, из которого сделаны предметы, и разложить карточки в то игровое поле, которое соответствует мусорному контейнеру;

Игровые действия: внимательно рассмотреть и сравнить.

Содержание игры:

По команде воспитателя, дети разбирают карточки и распределяет их по игровому полю.

Результат: Дети успешно справились с заданием. Игра носила соревновательный характер. К финишу пришли все одновременно. Каждый поздравил друга друга.





Разделим мусор на группы

*Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани*

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материал: игровое поле; набор дидактических карточек.

Дидактическая задача:

- способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; необходимо, чтобы предметы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, т.е. пищевые отходы отдельно от: металла, стекла, пластика, бумаги;
- расширять знания детей об источниках возникновения предметов;
- развивать мышление, умственные способности, зрительную память, умение подбирать;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.

Игровая задача: классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- организационные: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- дисциплинарные: похвала, за правильно выполненные задания,

- *игровые*: ребёнку предлагается внимательно посмотреть и классифицировать предметы;

Игровые действия: внимательно рассмотреть и подобрать пару.

Содержание игры: ребёнок находит на игровом поле парную картинку и закрывает её.

Результат: Ребёнок успешно справился со всеми карточками, радовали знакомые предметы.



Сортируем мусор правильно

Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Оборудование: круг Луллия с мусорными контейнерами (5 штук: металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы); карточки с изображениями отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы) по 3 штуки.

Дидактическая задача:

- формировать знания об окружающем мире, экологии, зависимости природы от поведения человека;
- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Игровая задача: классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- организационные: индивидуальная игра;
- игровые: ребёнку предлагается посмотреть куда указывает стрелка и подобрать нужные карточки;
- дисциплинарные: нацелить ребёнка на внимательность выполнения задания, для того чтобы весь круг был правильно заполнен.

Игровые действия: определить материал, из которого сделан предмет и положить карточку в определённую часть круга, на которую указывает стрелка.

Содержание игры:

Ребенку предлагается рассмотреть круг Луллия, который поделён на несколько частей. В малом круге находятся мусорные контейнеры. Педагог устанавливает стрелку на одном из контейнеров. Ребёнок находит и раскладывает на определённой части большого круга по три карточки, которые соответствуют указанному контейнеру. Раскладывая карточки, ребенок объясняет свой выбор.

Результат: Ребёнок справился с поставленной задачей, при выполнении задания пояснял свои действия.



Составь фразу «Я собираю».

*Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани*

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материал: игровое поле (5 штук) с мусорным контейнером в шестиугольнике для разных составов мусора; карточки с изображениями отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы) по 6 штук.

Дидактическая задача:

- формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора мусора, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, т.е. металл отдельно от: бумаги, стекла, пластика, пищевых отходов;
- развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.

Игровая задача: определить материал, из которого сделан предмет классифицировать предметы по одному признаку и разложить предметы по нужным контейнерам.

Правила игры:

- организационные: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;

- игровые: ребёнку предлагается посмотреть на мусорный контейнер и подобрать к нему нужные карточки;
- дисциплинарные: нацелить ребёнка на внимательность выполнения задания, для того чтобы все стороны шестиугольника были правильно заполнены.

Игровые действия:

Ребенку предлагается подобрать карточки к шестиугольнику.

Содержание игры:

Ребёнок располагает картинки, к краям шестиугольника, произнося фразу «Я собираю: стекло в зелёный мусорный контейнер»; «Я собираю: банку, тарелку, бутылку, вазу, аквариум в зелёный мусорный контейнер, потому что эти предметы сделаны из стекла (эти предметы стеклянные)».

Результат: Ребёнок справился с поставленной задачей.



Юный эколог

Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материал: игровое поле; набор дидактических карточек.

Дидактическая задача:

- формировать знания об окружающем мире, экологии, зависимости природы от поведения человека;
- развивать в детях любовь и бережное отношение к природе;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения;
- умение строить ответ путем рассуждения;
- формировать экологическую культуру с детства.

Игровая задача: распределить карточки так, чтобы они соответствовали ситуации.

Правила игры:

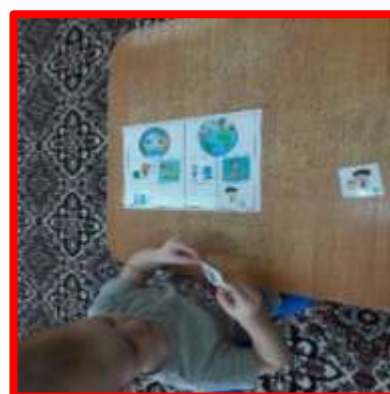
- организационные: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- игровые: ребёнку предлагается внимательно посмотреть и определить, где правильный, а где не правильный поступок, объяснить почему;
- дисциплинарные: похвала, за правильно выполненные задания.

Игровые действия: внимательно рассмотреть и сравнить.

Содержание игры:

Рассмотрев игровое поле и оценив две разные ситуации, ребёнок распределяет карточки, поясняя почему, он распределил карточки в ту или иную ситуацию, и что может сделать каждый из нас для улучшения экологической ситуации.

Результат: Два разных земных шара помогли ребёнку внимательно пересмотреть ситуации и определиться в своих взглядах на экологию и свое отношения к природе.



Сортируем мусор – бережём природу

Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель
МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани

Возрастная категория: дети 3-5 лет.

Материал: игровое поле; набор дидактических карточек.

Дидактическая задача:

- формировать у детей представление о целесообразности раздельного сбора отходов; необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала из которого они изготовлены, т. е. бумага отдельно от: стекла, металла, пластика, пищевых отходов;
- развивать мышление, умственные способности, зрительную память;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения;
- умение строить ответ путем рассуждения.

Игровая задача: определить материал, из которого сделан предмет и разложить карточки на определённом игровом поле, по нужным контейнерам, классифицируя предметы по одному признаку.

Правила игры:

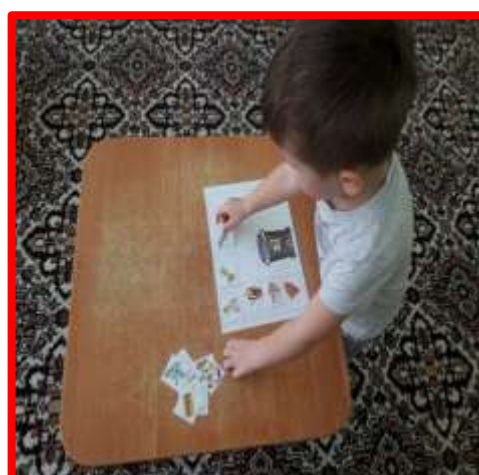
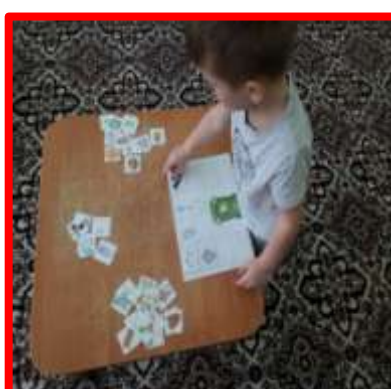
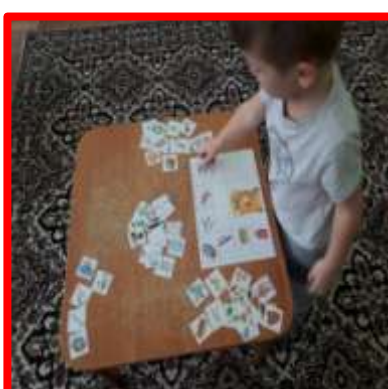
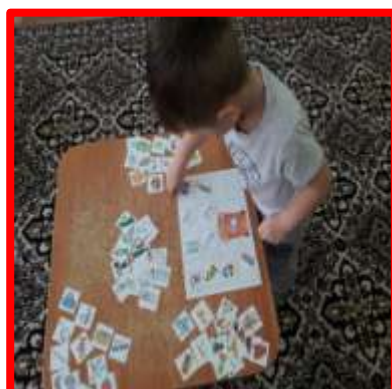
- организационные: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- игровые: определить материал, из которого сделаны предметы, и разложить карточки в то игровое поле, которое соответствует мусорному контейнеру;
- дисциплинарные: похвала, за правильно выполненные задания.

Игровые действия: внимательно рассмотреть и правильно распределить.

Содержание игры:

Ребёнок классифицирует карточки и распределяет их по каждому игровому полю таким образом, чтобы каждый предмет соответствовал мусорному контейнеру.

Результат: Ребёнок успешно справился с поставленной задачей. В процессе игры ребёнок вспомнил знакомые предметы, и с интересом для себя узнал о новых предметах, чем был очень доволен.



Лото «Сортируем мусор»

*Бадриева Диляра Минневалиевна, воспитатель,
Фахрутдинова Лилия Гайсовна, воспитатель
МАДОУ № 355 Московского района г.Казани*

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Материал и оборудование: игровое поле – 6 штук, разрезные карточки – 30 штук. На каждом игровом поле изображен контейнер определенного цвета, с соответствующими картинками и с надписью (бумага, стекло, пластик, металл, органика, электронные отходы). Вокруг контейнера расположены пустые клеточки, в которые нужно разместить необходимые карточки.

Дидактическая задача: формировать представления детей о причинах появления мусора и о способах их сортировки, развивать умение классифицировать, «сортировать» предметы, определять предмет по описанию, развивать память и внимание, воспитывать бережное отношение к природе.

Игровая задача: назвать предмет, отгадать загадку, угадать предмет по описанию и разложить карточки по клеточкам.

Правила дидактической игры: лото может использоваться как индивидуально по желанию ребенка, так и в группе до 6 человек. Выбирается ведущий (может быть взрослый или ребенок). Играющим раздаются большие карты. У ведущего – карточки с изображением предметов, которые он показывает детям. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет свое поле карточками. Кто первым закрыл поле и не пропустил ни одной карточки, тот выиграл.

Игровые действия: внимательно смотреть на картинку, определить из какого материала сделан этот предмет, отгадывать их название, раскладывать карточки по клеточкам.

Содержание (сюжет) игры: После того, как дети выбрали игровое поле с определенным контейнером, ведущий показывает им карточку с изображением предмета, а дети должны определить, из какого материала он изготовлен. Например, ведущий показывает карточку, на которой изображена скомканная бумага. Когда ребенок догадывается, что этот мусор подходит для его контейнера, он говорит: «Это мое» и закрывает пустую клеточку картинкой. Когда игровое поле заполнится необходимым мусором, ребенок выигрывает.

Задачу можно усложнить: ведущий (взрослый), не показывая карточку, загадывает загадку или объясняет, что там находится, перечисляя свойства, характеризующие тот или иной вид мусора. Например:

Дом – стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется –

Ярким пламенем зажжется (лампочка)

Или: это опасный отход, не гниет, может нанести резаные раны при неправильной эксплуатации, очень опасна при использовании в неисправном состоянии, очень сильно загрязняет окружающую среду при неправильной эксплуатации (лампочка)

Результат: ребенок называет причину появления мусора, определяет, из какого материала изготовлены предметы, умеет анализировать, сравнивать и классифицировать, сортировать предметы по картинкам, соблюдает правила игры.



Помощники доктора Айболита

*Зенькович Ольга Анатольевна, воспитатель,
Коробова Татьяна Владимировна, старший воспитатель
МАДОУ № 365 Авиастроительного района г.Казани.*

Дидактическая игра для детей среднего дошкольного возраста.

Возрастная категория: дети 4-5 лет

Материалы и оборудование. Мольберты (3шт), столик для разворачивания игрового сюжета, вязаные игрушки (доктор Айболит, слон, воробей, лягушка, ежик, самолет), иллюстрации природных объектов: озеро, лес, саванна, обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», емкости (3шт) с игровым материалом для сортировки (пластиковые: баночки, трубочки, ложечки, крышечки, коробочки, стаканчики и т.п., бумажные: картонные коробочки, пакетики, фантики, салфетки и т.п., другие бытовые отходы: кусочки ткани, батарейки, полиэтиленовые пакетики.)

Организация игрового пространства: Для детей стульчики выставляются полукругом, который делится на 3 сектора. Перед ними столик и стульчик для воспитателя: на столике игрушки для разворачивания игровой ситуации. За спиной воспитателя расставляются мольберты с картинками природных объектов: лес, озеро, саванна. Возле каждого мольберта располагается емкость с материа-

лами для сортировки. Перед ними выставляется обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры».

Дидактическая задача:

1. Учить детей внимательно слушать рассказ взрослого, воспринимать содержание на слух, сопереживать героям рассказа.
2. Формировать у детей элементарные представления об экологической культуре поведения (знакомить с правилами поведения в природе).
3. Приобщить детей к экологически направленным действиям: отдельному сбору мусора.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игровая задача: Внимательно слушать рассказ воспитателя о Приключениях доктора Айболита. Стать настоящими помощниками доктора Айболита (помочь ему решить проблемы зверей, убрать и рассортировать мусор)

Игровые действия:

1. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, в котором разворачивается сюжет игры, наблюдают за действиями героев рассказа.
2. Принимают непосредственное участие в экологически направленном действии (помогают доктору Айболиту очистить природную зону от загрязняющих объектов, рассортировать их).
3. Учатся воспринимать информацию об экологических проблемах, проявлять сочувствие.
4. Делают выводы о правилах поведения в природе.

Правила дидактической игры

Организационные: в игре принимают участие 3 команды детей (поочередно). Игру проводит воспитатель. Каждая команда вступает в игру по сигналу воспитателя.

Дисциплинарные: быть взаимно вежливыми, не толкать друг друга, брать предметы по очереди, не выхватывать и не отбирать друг у друга, оказывать друг другу помощь в случае затруднения в принятии решения.

Игровые: внимательно рассмотреть предметы; подумать, из какого материала (из чего?) они сделаны; принять решение, в какую емкость контейнера для отдельного сбора мусора переложить предмет. Выигрывает та команда, которая правильно разложит предметы, засоряющие природу, в сортировочные мусорные контейнеры.

Содержание (сюжет) игры

Художественное слово (воспитатель рассказывает, используя игрушки):

- Добрый доктор Айболит.

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок, и медведица.

И вот прилетел Воробей,

Помогите, доктор, скорей:

Лягушонок на озере плачет,
Не играет он и не скачет.
В самолет Айболит садится,
К Лягушонку на озеро мчится.
Прилетел, посмотрел; вот беда!
Очень грязная здесь вода.
Потому Лягушонок плачет,
Не играет он и не скачет.

- Ребята, давайте поможем доктору вылечить Лягушонка, расчистим озеро от мусора, соберем его и рассортируем в контейнеры. В первый – бумагу, во второй – пластиковые предметы, а в третий – все остальные предметы. Доктору Айболиту и Лягушонку поможет первая команда. Ваша задача – собрать и правильно рассортировать весь мусор. Остальные ребята следят, правильно ли сортирует мусор первая команда. (Дети выполняют поставленные задачи, возвращаются на свои места, воспитатель благодарит ребят, хвалит их).

И снова летит Воробей.
Помогите Ежонку скорей.
У Ежонка животик болит,
Спасите его, Айболит.
В самолет Айболит садится,
К Ежонку скорее мчится.
Осмотрел бедняжке живот,
Микстуру Ежонку дает.

- Ребята, посмотрите, кто-то приходил в лес и оставил здесь после себя мусор. Наверное, Ежонок что-то съел и отравился. Давайте, пока доктор лечит Ежонка, поможем убрать мусор. Вторая команда собирает и сортирует мусор, а все остальные следят, правильно ли ребята выполняют эту непростую задачу. Давайте вспомним: в первый контейнер – бумагу, во второй – пластиковые предметы, а в третий – все остальные предметы. (Дети выполняют поставленные задачи, возвращаются на свои места, воспитатель благодарит ребят, хвалит их).

И вновь прилетел Воробей,
Помогите, ребята, скорей.
В солнечной, жаркой саванне
Слоненок ножку поранил.
По травке Слоненок ходил,
На острый предмет наступил.
В самолет Айболит садится,
К Слоненку скорее мчится.

- Ребята, доктор обязательно полечит ножку слоненку, а мы в это время давайте посмотрим, может в саванне тоже некультурные люди оставили мусор и из-за этого Слоненок поранился? Третья команда собирает и сортирует мусор, а все остальные следят, правильно ли ребята выполняют эту непростую

задачу. Давайте вспомним: в первый контейнер – бумагу, во второй – пластиковые предметы, а в третий – все остальные предметы. (Дети выполняют поставленные задачи, возвращаются на свои места, воспитатель благодарит ребят, хвалит их)

Результат (подведение итогов)

1. Дети проявляют сочувствие к животным, понимают необходимость бережного отношения к природе.
2. Дети приобретают простейшее умение сортировать бытовой мусор, осознают необходимость таких действий.

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилась наша игра? (ответы детей)
- Кому мы помогали сегодня? (ответы детей)
- Каких животных сегодня лечил Айболит? (ответы детей)
- Почему Лягушонок, Ежонок и Слоненок заболели? (выслушиваются все мнения детей)
- Как мы им помогли? (ответы детей).
- А для чего нужно сортировать мусор? (выслушиваются все мнения детей)
- Какая команда сегодня выиграла? (выслушиваются все мнения детей)

Воспитатель обобщает ответы детей, хвалит их за трудолюбие и помощь.



На пикнике у озера

Гаранина Ольга Ивановна, воспитатель,
Кузьмичева Анастасия Александровна, воспитатель
МАДОУ №402 Советского района г.Казани

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Материал и оборудование: коробка для хранения игры, игровое поле, карточки с изображением различного мусора, 3 удочки, контейнеры для отдельного сбора отходов.

Дидактическая задача: познакомить детей с понятием «сортировка мусора», «вторичная переработка»

Игровая задача: определить материал, из чего сделан предмет и рассортировать по категориям.

Правила игры: в данную игру могут играть 1-3 ребенка.

1й вариант игры: один ребенок «вылавливает» мусор удочкой из озера и складывает в определенный контейнер.

2й вариант игры: 2 ребенка по очереди «вылавливают» мусор удочкой из озера и складывают в определенный контейнер.

3й вариант игры: 3 ребенка с помощью считалочки выбирают себе контейнер для сортировки и «вылавливают» мусор определенной категории. выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок соберет мусор своей категории.

Игровые действия: внимательно рассмотри мусор, определи из чего сделан предмет и положи в соответствующий контейнер.

Содержание (сюжет) игры: мы приехали на озеро отдыхать и обнаружили, что туристы, отдыхающие до нас на озере, оставили после себя много мусора. Приятнее отдыхать на чистой поляне. Давайте соберем весь мусор и разложим по контейнерам.

Результат: ребенок выиграл, правильно рассортировал мусор по контейнерам. Фотоматериал <https://disk.yandex.ru/d/TyfEHWpkUa5g1g>

Мы за чистый город

Баганова Наталья Анатольевна, воспитатель
МАДОУ № 407 Авиастроительного района г.Казани.

Возрастная категория: для детей 5-7 лет.

Дидактическая игра предназначена для воспитателей и родителей воспитанников, игра знакомит в игровой форме дошкольников с необходимостью правильной сортировки мусора. Дидактическая игра «Мы за чистый город», способствует развитию познавательно – исследовательских способностей, знакомит с

основами экологической культуры, а также стимулирует развитие речи, математические представления, развивает мелкую мускулатуру кисти рук.

Назначение игры: дидактическая игра «Мы за чистый город», предназначена для работы с подгруппами, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Цель игры: Знакомить детей с принципами сбора мусора, формировать умение сортировать мусор, познакомить с понятием «вторичная переработка».

Дидактические задачи:

- Дать первоначальное представление об источниках возникновения мусора
- Формировать представления у детей о том для сохранения окружающей среды важна сортировка мусора и вторичная его переработка
- Развивать умение анализировать экологическую проблему способствуя тем самым формированию экологической культуры.
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду
- Закреплять умение классифицировать предметы по материалам, из которых они изготовлены.
- Развивать логику, наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику рук.
- Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру.

Игровая задача

- Внимательно выслушать игровую задачу, для каждого поля она своя.
- Уметь соединять предмет и его силуэт, в игре могут принимать участие 2 человека в соревновательной форме выясняется, кто быстрее справится с задачей.
- Четко проводить линии, путешествуя по лабиринту.
- Развивать навык распознавания «мусора» и сортировки его по контейнерам
- Уметь классифицировать пищевые, металлические, бумажные и пластиковые составляющие предмета
- Побеждает тот игрок, кто быстрее и без ошибок сумел рассортировать «мусор»

Правила дидактической игры

В игре могут участвовать от 1 до 4 человек. Игровое трехсекционное поле, изготовленное из картона, фетра и карманов со сменными вкладышами;

Первое игровое поле - конверт с игрой «Лабиринт», «Найди тень», маркер и фетр. Роль ведущего берет на начальном этапе воспитатель и предлагает маркером соединить предмет и его тень, а также пройти лабиринт и добраться до мусорного контейнера для того, чтобы положить в него мусор. Ведущий напоминает, что важно найти тень и тогда появится возможность пройти по лабиринту

Второе игровое поле- карточки с изображением мусора (разбитое стекло, банки, огрызки, мятая бумага), которые нужно рассортировать по мусорным контейнерам. На этом игровом поле ведущий предлагает выбрать себе один контейнер и далее показывает предметы, спрашивая чье? Дети, называя предмет, говорят из чего изготовлен и складывают его в соответствующий контейнер. Побеждает, тот кто быстрее и правильнее соберет свой контейнер.

Третье игровое поле-конверт с набором карточек «Лото» (с изображением времени разложения мусора). Ведущий раздает детям карточки с изображением материала: стекло, бумага, металл, органика, пластмасс. Далее раскладываются карточки, с изображением предметов содержащие эти материалы. Карточки кладутся по порядку, рисунком в низ. Дети берут карточки по порядку и, говоря это мое, прикладывают к своей карте И так открываются карточка за карточкой, пока один из игроков не закроет свое поле. Кто первым закрыл свое поле и не пропустил ни одной карточки, тот выиграл.

Игровые действия

1 вариант. Детям предлагается экологическая ситуация: нужно помочь человеку пройти по лабиринту и выбросить мусор в контейнер, с помощью маркера ребенок прокладывает верный путь. В комплект входит фетровый вкладыш для стирания линий, далее может играть другой ребенок.

2 вариант. Предлагается детям решить проблему. Нужно найти тень предмета и соединить их линией. Дети поочередно или подгруппой решают эту задачу используя маркер и фетровый вкладыш для стирания линии

3 вариант. Предлагаю отгадать загадку:

На траве устроив пир,

Фрукты, хлеб съедим и сыр.

Время проведем со вкусом,

Уберем с полянки ...(мусор).

Правильно, нужно собрать мусор и правильно рассортировать его по контейнерам. Дети, определяют из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и помещают его в соответствующие контейнеры.

По окончании игры, побеседовать с детьми, о том, как они решили проблему с мусором? Для чего необходимо сортировать мусор и что с ним будут делать потом (перерабатывать). Какие вещи можно сделать из этих материалов?

Переработка – что получается?

- ✓ макулатура превращается в бумажную массу (пульпа), из которой получают бумажную продукцию;
- ✓ стекло дробят, плавят и делают новую тару или используют вместо гравия при производстве бетона и асфальта;
- ✓ пластмассу переплавляют и изготавливают «синтетическую древесину»;

✓ металлы плавят и перерабатывают в различные детали. Получение алюминия из лома позволяет сэкономить до 90% электроэнергии, необходимой для выплавки его из руды;

✓ пищевые продукты и садовый мусор компостируют и получают органическое удобрение.

4 вариант. Игра «Лото» на игровом поле карточки со схематичным изображением мусора и времени его разложения. Дети подбирают соответствующие картинки и проводится беседа по ним

5 вариант. Проводится беседа с использованием буклетов с информацией о том, как правильно сортировать мусор, что можно выбрасывать, а что нет. Буклеты выполнены на большом формате, что делает их доступным для групповой беседы

Содержание игры.

На первом игровом поле изображен человек у лабиринта, маркер, чтобы провести его по лабиринту к мусорному баку. Сменные вкладыши, где нужно найти тень предмета и соединить их линией. К игровому полю прикреплен маркер и фетровый цветочек для его стирания с игрового поля

На втором поле контейнеры для мусора, где:

- ✓ голубой контейнер – для стекла;
- ✓ красный – пластик;
- ✓ зеленый – органика;
- ✓ желтый – бумага;

В верхнем кармашке находятся картинки с изображением «мусора»

На третьем игровом поле в кармашке лежат карточки со схематичным изображением предметов и времени их разложения в природе, к которым нужно подобрать соответствующие картинки

С задней стороны игрового поля находится карман с информационными буклетами, где можно познакомиться с повторным использованием отходов. И узнать, что мы можем сделать для того, что бы наш город был чистым.

Планируемый результат: использование этой игры способствует формированию значимости правильного сортирования мусора с целью его дальнейшей переработки. Игра формирует у детей привычку относиться бережно к окружающей среде.

С помощью этой игры развивается умение классифицировать предметы по материалам, из которых они изготовлены;

Игра «Мы за чистый город» развивает логическое мышление, наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику рук.

Используя эту дидактическую игру, мы развиваем у детей уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру природы.

Фотоматериал



Авторская игра «Сортировка мусора с использованием камушков МАРБЛС»

*Наумова Ирина Александровна, учитель – логопед
МАДОУ № 42 Приволжского района г. Казани.*

Дидактическая игра – «Сортировка мусора с использованием камушков МАРБЛС» предназначена для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. На дополнительных занятиях по развитию речи, дети учатся строить фразу, составляют диалог, учатся составлять мини-рассказы при этом знакомясь со свойствами предметов и правилами сортировки мусора.

Цель: развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, применяя игру «Сортировка мусора с использованием «Камушков МАРБЛС».

Задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук детей.
- Развивать связную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать память, внимание, мышление, наблюдательность.
- Развивать умение дифференцировать, сортировать предметы.
- Развивать фантазию.
- Обучать умению различать и называть цвета и их оттенки.
- Обучать сортировке мусора по таким категориям как: «Бумага», «Стекло», «Пластик», «Не сортируемый мусор».
- Воспитывать бережное отношение к вещам и окружающей природе.
- Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца.

Материал: камушки МАРБЛС (декоративные камушки) синего, голубого, красного, розового, желтого, оранжевого, салатного, зеленого цветов. Сделанные из подручных средств контейнеры черного цвета с наклеенными метками, синего, зеленого, красного, желтого цвета, второй вариант просто контейнеры красного, желтого, зеленого и синего цвета).

Предварительная работа:

Рассматривание различных бутылочек, фантиков, картинок с изображениями сломанных предметов. Беседы на тему из чего может быть сделан тот или иной предмет. Разбор с детьми понятия мусор, не сортируемый мусор, бумажный, стеклянный, пластиковый.

Вариативность игры: предусматривает 5 вариантов игры.

Возраст и количество игроков: с 4 до 7 лет, от 1 до 6 игроков.

Игровая особенность: нужно дать пояснение детям, что в жизни существует большое множество контейнеров для сортировки мусора, на некоторых есть специальные значки, например, как бутылка – обозначающая стеклянный му-

сор, цветовая гамма мусорных контейнеров может отличаться, могут быть просто надписи, и если ребенок еще не научился читать, то нужно уточнять у взрослого какой мусор нужно класть в тот или иной контейнер. Обязательно детям рассказывается о том, что есть мусор, который подлежит специальной утилизации, например, батарейки, градусники ртутные, лампочки, аккумуляторы и др.

Обязательно:

Знакомство детей с камушками МАРБЛС начинать с индивидуальной работы, чтобы дать ребенку точное понимание и осознание того, что это камушки, их нельзя пробовать, кушать, это часть игры, их нельзя уносить с собой, но с ними очень интересно играть!!!

Ход игры

Вариант 1.

Детей знакомят сначала с Камушками «Марблс». Показывают «контейнеры для мусора» с обозначенными метками и объясняют, что в контейнере зеленого цвета находится бумажный мусор, это контейнер для бумаги, в контейнере синего цвета находится стеклянный мусор, это контейнер для стекла, в контейнере красного цвета находится пластиковый мусор, это контейнер для пластика, а в контейнере желтого цвета находится не сортируемый мусор, это контейнер для не сортируемого мусора. Ребенок берет камушек любого цвета соотносит его с мусором.

Пример: Ребенок взял камушек зеленого цвета. Он говорит у меня бумажный мусор я его кладу в контейнер зеленого цвета для бумажного мусора (любые оттенки зеленого означают бумажный мусор).

Вариант 2.

Все то же самое что и в первом варианте, но тут задача усложняется ребенок выбирает картинку думает какой же мусор на ней нарисован, берет камушек нужного цвета и кладет в контейнер нужного цвета, при этом комментируя свои действия. (данный вариант игры предполагает общение между участниками, которые в случае спорной ситуации задают друг другу вопросы).

Вариант 3.

Для самых маленьких участников они обучаются соотносить цвет, форму с категорией мусора.

Пример: в контейнере где нарисован треугольник красного цвета бумажный мусор, ребенок берет красный камушек и кладет его в контейнер где нарисован красный треугольник, комментируя свои действия.

Вариант 4.

Детям предлагаются просто контейнеры для мусора разного цвета, они между собой договариваются в каком контейнере какой мусор. Предлагается из чуда

мешочка достать картинку, определить к какому виду мусора она относится, взять камушек нужного цвета и положить его к контейнер нужного цвета. При этом проговаривая все действия и умозаключения, которое сделал или выполняет.

Вариант 5.

В данном варианте игры предусмотрены картинки: «Лес», «Море – Океан», «Космос».

Детям говорится, что мы с вами отправляемся в путешествие, а куда зависит от выбранной картинки, например, в Лес, но у нас на пути встречается мусор. Дети должны придумать и рассказать откуда взялся тут мусор, по картинкам определить какой это мусор, взять камушек нужного цвета (о цвете камушков договариваются заранее, камушек какого цвета будет обозначать тот или иной мусор) и положить его в нужный контейнер.



Помоги пчелке собрать мусор

*Биккинина Алсу Рустамовна, воспитатель,
Сулейманова Венера Фаязовна, воспитатель
МБДОУ № 68 Советского района г.Казани*

Возрастная категория: дети 5-7 лет

Материал и оборудование: робопчела Bee-Bot; дидактический коврик с прозрачными карманами 3х6; набор карточек по теме «мусор»; обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры»

Дидактические задачи:

- развивать умение выбирать картинки по заданному признаку, анализировать информацию, размещённую на картинке,
- развивать навыки программирования и составления алгоритмов действий с робопчелой Bee-Bot;
- формировать и закреплять навыки по раздельному сбору мусора дома и в общественных местах,
- воспитывать активную позицию по природосбережению.

Игровая задача: запрограммировать робопчелу на маршрут передвижения по игровому полю (коврику) таким образом, чтобы робопчела останавливалась только на картинках с определенным типом мусора и собрать все картинки за меньшее количество ходов.

Собранные картинки в соответствии с типом мусора поместить в обучающую игрушку «Сортировочные мусорные контейнеры» и объяснить, что можно получить, если переработать эти отходы (какие новые предметы и изделия).

Правила игры: Одновременно в игре могут участвовать от 2 до 6 детей.

Участники игры выбирают какой тип мусора они будут собирать: бумажные, пластиковые, стеклянные, металлические изделия или несортируемые отходы. Устанавливают очередность игры. Затем находят соответствующие картинки на игровом поле и программируют робопчелу Bee-Bot на маршрут передвижения. Если действия программирования выполнены правильно, робопчела дойдет до нужной картинки и морганием глаз покажет о выполнении задания. Играющий ребенок забирает картинку с игрового поля. Если в программировании была допущена ошибка, картинка остается на дидактическом коврике. Право хода переходит к следующему игроку.

Игра продолжается до тех пор, пока все картинки с игрового поля не будут собраны.

Затем игроки в соответствии с типом мусора размещают свои картинки в сортировочные мусорные контейнеры: «Бумага и картон», «Несортируемые отходы» и «Пластик и стекло», объясняя при этом, возможности их переработки.

Игровые действия:

- а) найти картинку на игровом поле,
- б) запрограммировать робопчелу Bee-Bot на передвижение до нужной картинки,
- в) забрать картинку с изображением мусора,
- г) подсчитать количество собранных картинок,
- д) правильно разложить «мусор» в сортировочный мусорный контейнер.

Содержание (сюжет) игры

Робопчела Bee-Bot попросила ребят о помощи: очистить лесную поляну от мусора, который оставили после себя туристы. Из-за большого количества мусора пчелки не могут найти цветы, чтобы собрать с них нектар.

Ведущий обращает внимание детей на то, какой мусор оставили после себя отдыхающие люди на полянке (игровом поле) и спрашивает, как нужно поступить с мусором (*собрать мусор и рассортировать по контейнерам для последующей переработки*)

Результат

Подведение итогов игры: Пчелка благодарит ребят за оказанную помощь и просит, чтобы дети научили взрослых бережно относиться к природе, убирать за собой мусор, сортируя его по контейнерам для последующей переработки



Дидактический коврик с картинками



программирование пчелы

Разноцветные корзинки

Сабирзянова Алина Равильевна, воспитатель
МБДОУ №87 Ново-Савиновского района г.Казани,

Возрастная категория: дети 3-4 лет.

Материал и оборудование: карточки с изображением корзинок для мусора разного цвета (красный, зеленый, синий, желтый, фиолетовый) и предметов разного цвета к каждой корзинке соответствующего цвета.

Дидактическая задача: Формировать представления детей об основных цветах спектра (красный, зеленый, синий, желтый, фиолетовый). Формировать представления о свойствах материалов: стекло и бумага.

Игровая задача: Определить цвет предмета и соотнести его с тождественным цветом корзинки: рассортировать предметы в мусорные корзинки. Определить свойства материала (стекло и бумага).

Правила дидактической игры. Организационные: в игре могут участвовать от одного до пяти детей. На первых этапах игру ведет воспитатель, на последующих - дети могут играть самостоятельно. Игра с карточками может разворачиваться за столами или на мольберте с помощью магнитов.

Игровые: кто правильно положит предметы разного цвета и материала в соответствующие корзинки, тот и выиграет

Игровые действия. Ребенок определяет и называет цвет предмета и кладет его в соответствующую мусорную корзинку. Называет материал, из которого он сделан (стекло и бумага).

Содержание (сюжет) игры. Воспитатель создает игровую ситуацию, как котенок едет на грузовой машинке, а из кузова случайно рассыпаются карточки с изображением разных предметов.

-Ребятки, посмотрите, что же случилось? Все картинки рассыпались, перепутались и теперь котенок не знает, как правильно их собрать в нужные корзинки. Давайте ему поможем.

-Посмотрите, что рассыпалось из грузовичка? (дети называют предметы – «мусор»)

Воспитатель раскладывает перед детьми 5 карточек с изображением мусорных корзинок разного цвета.

- Какого цвета корзинки для мусора? (дети называют цвета корзинок)

- Ребята, нам нужно разложить эти картинки в мусорные корзинки.

Воспитатель словесно сопровождает действия детей, типа «Берем синюю чашку и кладем ее в синюю мусорную корзинку» и т.д.

Когда дети отсортировали все предметы по корзинкам соответствующего цвета, воспитатель спрашивает, из чего сделаны предметы в желтой и синей корзинке (стекло и бумага).

В конце игры котенок благодарит детей за то, что помогли ему правильно разложить мусор в мусорные корзинки. Теперь котенок увезёт их на станцию по сортировке мусора.

Результат. Дети определяют цвета предметов и соотносят их с тождественными цветами мусорных корзинок, определяют свойства материала (стекло и бумага)



Карточки



Котенок везет в грузовичке мусор



Мусор случайно рассыпался



Дети рассматривают и называют предметы



Дети раскладывают мусор в мусорные корзинки



Результат игры

Очистим снег от мусора!

*Талипова Марина Валентиновна, старший воспитатель,
Фазылова Динара Талгатовна, воспитатель
МБДОУ № 128 Кировского района г.Казани*

Возрастная категория: дети 3-4 лет.

Материал и оборудование:

1. Интерактивная доска с изображением снега с мусором;
2. Ткань белого цвета со снежинками;
3. «Мусор» в корзинке (коробке):

3.1 бутылки пластиковые с наклеенными геометрическими фигурами – **желтый круг – 3 шт.**

3.2 комок бумаги/газеты, с наклеенными геометрическими фигурами – **зеленый треугольник – 3шт**

3.3 «не сортируемые отходы» - игрушка яблоко/апельсин с наклеенными геометрическими фигурами – **серый квадрат – 2 шт.**

4. Контейнер для раздельного сбора мусора.

Дидактическая задача: формировать представления у детей о правилах сортировки по раздельному сбору мусора.

Игровая задача: классификация предметов по форме и цвету обозначений.

Игровые действия.

- называют названия предметов (мусора);
- определяют свойства материалов предмета;
- распределяют предметы в контейнер по раздельному сбору мусора по обозначениям (геометрические фигуры).

Правила дидактической игры. Количество игроков – 8 детей. Место проведения игры – группа ДОО, музыкальный, спортивный зал, прогулочный участок. Ведущий – воспитатель, педагог, родитель. Поможем убрать мусор по классификации предметов (по форме и цвету обозначений).

Содержание игры.

Воспитатель предлагает детям взять в руки ткань белого цвета со снежинками и показать, как красиво и медленно падает снег на землю.

(Дети с воспитателем берут ткань в руки по краям, по команде воспитателя поднимают вверх и отпускают вниз на пол)

На экране появляются картинки с изображением грязного снега и мусора.

Воспитатель объясняет детям, что это происходит потому, что люди бросают мусор прямо на землю. Берет корзинку с «мусором» и выкладывает на «снег».

Обращает внимание детей на то, что «снег» стал «грязным» и предлагает найти место мусору в нашем волшебном контейнере!

Перед опусканием предмета в контейнер ребенок называет предмет, свойства предмета, цвет и форму наклеенной геометрической фигуры.

Например:

Бутылка- какая? - в желтый отдел с круглым входом.

Бумага- какая?- в зеленый отдел с треугольной формой.

Яблоко- какое?- в серый отдел с квадратным входом.

Возрастная категория: дети 4-5 лет

Дети по очереди проходят к контейнерам и пальчиками проводят по входу, повторяя название геометрической фигуры.

Воспитатель дает задание детям, найти:

1. Пластик с условным символом – желтый круг. Бутылки положить в отдел контейнера с надписью – пластик.
 2. Бумагу с условным символом – зеленый треугольник. Комки бумаги/газеты положить в отдел контейнера с надписью – бумага
 3. Не сортируемые отходы с условным символом – серый квадрат. Яблоко и апельсин положить в отдел контейнера с надписью – не сортируемые отходы.
- Каждый ребенок получает свое задание. Игру можно повторить несколько раз. Чтобы каждый ребенок смог положить в контейнер разный «мусор».

Результат.

После того, как весь мусор был отправлен в контейнер, воспитатель обращает внимание детей на чистый и красивый снег. Вместе с детьми проверяют правильно ли был разложен мусор в отделы контейнера.

Данную игру можно провести в разное время года «Очистим реку от мусора правильно», «Очистим луга и поля от мусора правильно» и т.д.

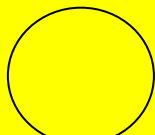
Дидактические игры и упражнения по речевому развитию с использованием детского оборудования «Сортировочные мусорные контейнеры»

*Петрова Фарида Фаритовна, старший воспитатель,
Шевелева Алла Дмитриевна, учитель-логопед
МБДОУ № 128 Кировского района г.Казани.*

Цель: формировать и воспитывать основы экологической культуры, бережное и ответственное отношение к природе через.

Задачи:

- 1.Образовательные: формировать знания об окружающем мире, экологии, зависимости природы от поведения человека.
- 2.Развивающие: способствовать развитию мышления, воображения, установления взаимосвязей.
- 3.Воспитательные: способствовать формированию экологической грамотности, бережного отношения к природе.

Элементы контейнера			
Материалы для использования игровых ситуаций			
	бумага, картон, фантики, газеты	обрезки овощей и фруктов, остатки пищи, влажные салфетки.	пластиковые бутылки, пластиковые тары из-под йогурта и творога, пластиковые крышки
Герои	БУКА - персонаж, который любит и защищает деревья.	ЧИСТЮЛЯ - персонаж, который любит убирать весь мусор без исключения.	КЛОСТИК - персонаж, который любит и защищает животных и птиц.

ВАЖНО!

При использовании контейнеров для раздельного сбора мусора в игре обязательно нужно рядом с ними устанавливать:

Правило 1. Обычную урну для смешанного мусора. В нее будет отправляться все, что пока сложно отдать на переработку. Иначе в контейнерах для вторсырья все время будут посторонние отходы!

Правило 2. Дополнительную корзину для предметов и вещей, которые мы сможем применить вторично, не складывая в контейнер. Помните, до попадания в контейнер это еще не мусор!

Вкусный ужин

Дидактическая задача: развитие внимания, быстроты реакции

Игровая задача: внимательно слушать и вовремя реагировать, правильно выбрать нужную картинку и сортировать по классификации

Содержание игры: На столе перед детьми лежат картинки. Логопед говорит, чтобы ребята были внимательными, ведь в любой момент вместо чего – нибудь вкусенького им могут подсунуть что – то несъедобное.

Игровые действия: Когда ребята услышат название несъедобного предмета сразу же должны сказать «СТОП», выбрать картинку и отправить ее в нужный отсек контейнера.

Шоколад, пирожки, мармелад, **чашка**.

Торт, груша, макароны, **бумага**.

Котлеты, хлеб, пирожное, **влажные салфетки**.

Конфета, морковь, суп, **бутылка**.

Каша, салат, яблоко, мороженое, **картонная коробка**.

Какой? Какая? Какие?

Дидактическая задача: упражнять в образовании признака от предмета

Тарелка из пластика – ... (пластиковая тарелка)

Салфетки из бумаги – ... (бумажные салфетки)

Письмо из бумаги – ... (бумажное письмо)

Коробка из картона – ... (картонная коробка)

Бутылка из пластика – ... (пластиковая бутылка)

Стакан из стекла – ... (стеклянный стакан)

Подбери признак

Дидактическая задача: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Бумага (какая?) – белая, чистая, плотная, оберточная и т.д.

Фантик (какой?) – красивый, яркий, пустой, конфетный и т.д.

Бутылка (какая?) – пластиковая, маленькая, прозрачная и т.д.

Крышечка (какая?) – маленькая, цветная, пластиковая, круглая и т.д.

Коробка (какая?) – картонная, пустая, большая, открытая и т.д.

Назови ласково

Дидактическая задача: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Игровые действия: дети вытягивают из мешочка картинки с изображением разных предметов, называют ласково и сортируют в нужный контейнер.

Бутылка - ... (бутылочка), крышка - ... (крышечка), газета - ... (газетка), бумага - ... (бумажка, бумажечка), книга - ... (книжечка), чашка - ... (чашечка)

Цветные крышечки

Дидактическая задача: учить составлять визуально – ритмические ряды; автоматизация и дифференциация звуков, развитие мелкой моторики

Содержание игры: ребята, сегодня к нам в гости пришел Клостик, он принес разноцветные крышечки и хочет с вами поиграть.

(Например, автоматизация звука Р - строим визуально – ритмический ряд (красная крышечка, зеленая крышечка, красная, зеленая и т.д.; красная крышечка это звук РА, зеленая РО. Можно подключить жесты и называя слоги, показывать на крышечки РА – кулак (жест), РО – палец.)

Далее можно добавлять еще цвета.

Найди по определению

Дидактическая задача: учить соотносить предмет с признаком

Содержание игры: Представлены картинки : бумага, апельсин, чашка, лимон, бутылка, салфетки, журнал и т.д.

Логопед называет признак, ребенок выбирает картинку и отдает герою (Кло-стику, Буке или Чистюле) для сортировки.

Сладкий (что?) - ...(апельсин) , цветной (что ?)- ...(журнал) , хрупкая (что?) - ...(чашка), кислый (что?) – ...(лимон), длинная (что?)- ... (бутылка), влажные (что?) - ...(салфетки), белая – (что?) - ...(бумага)

Посчитай

Дидактическая задача: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5

(Можно сделать игру с картинками и после правильно названных числительных сортировать по контейнерам)

Один фантик, два фантика, пять фантиков...

Одна бутылка, две бутылки, пять бутылок...

Одна книга, две книги, пять книг...

Одна банка, две банки, пять банок... и т.д.

Материалы, которые используются в играх, могут накапливаться и переходить в акции.

Первый вариант: когда все приносят накопленное вторсырье из дома. Акцию можно проводить и в течение одного дня, и в течение недели.

Второй вариант: когда вторсырье накапливаются в группах или в едином подсобном помещении. Это позволяет собрать за короткий период времени сразу большой объем отходов и вывезти его на переработку. Также в данном случае можно устраивать между группами и зданиями ДОО соревнования на звание самой активной группы – кто соберет больше вторсырья.

Забор вторсырья из этих контейнеров осуществляют педагоги – ответственные и курирующие РСМ. Контейнеры очищаются ежедневно, собранное вторсырье складывается в специально отведенное место, так как часто для вывоза необходимо набрать рентабельный для вывозящей компании объем.

Что из чего сделано? (с использованием мини робота Bee Bot).

Мубаракишина Аделина Рустамовна, воспитатель

МАОУ «Лицей - инженерный центр»

Детский сад «Smart Kids» Советского района г.Казани.

Возрастная группа: дошкольники от 3 до 7 лет, для групповой и подгрупповой работы.

Материал и оборудование: мини робот Bee Bot – 2 штуки, игровые поля – 2 штуки, деревянные кубики – 20 штук, карточки с изображением предметов – 42 штуки, основные карточки с изображением материала (стекло, дерево, металл, ткань, пластмасса, резина) – 6 штук.

Дидактическая задача: учить детей с помощью мини робота Bee Bot группировать предметы по одному признаку: по материалу, из которого они сделаны; закрепить знания детей о свойствах предметов.

Игровая задача: собрать быстрее и больше карточек с изображением предметов, которые сделаны из того или иного материала; правильно составить алгоритм движения мини робота Bee Bot.

Правила игры: собирать на игровом поле с помощью мини робота Bee Bot карточки с изображением предметов, которые сделаны из того или иного материала; программировать мини робот Bee Bot по алгоритму, который составлен с помощью специальных деревянных кубиков.

Сложность игры воспитатель варьирует в зависимости от возраста и подготовленности детей.

Игровые действия: две команды детей с помощью мини робота Bee Bot собирают карточки с изображением предметов.

Содержание игры: воспитатель начинает игру с беседы о том, что все предметы сделаны из различных материалов. Демонстрируется два игровых поля, на которых разложены карточки с изображением различных предметов. Дети делятся на две команды от 2 до 4 детей и выбирают по одной основной карточке с изображением того или иного материала (стекло, дерево, металл, ткань, пластмасса, резина). Дети по команде воспитателя подходят к своим игровым полям, находят на них зрительно карточки с изображением предметов, которые сделаны из материала, соответствующий основной карточке. Затем составляют алгоритм движения мини робота Bee Bot для последовательного сбора всех нужных карточек с изображенными предметами при помощи деревянных кубиков. После согласования алгоритма движения со всеми членами команды, программируется сам мини робот Bee Bot (вводится алгоритм движения).

Результаты: выигрывает та команда, которая:

- быстрее и больше соберет карточек с изображением предметов, которые сделаны из материала, который выпал команде на основной карточке;

- правильно задаст алгоритм движения мини робота Bee Bot.



Помоги мусору найти свой дом (с использованием мини робота Bee Bot).

Мубаракишина Аделина Рустамовна, воспитатель

МАОУ «Лицей - инженерный центр»

Детский сад «Smart Kids» Советского района г.Казани.

Возрастная группа: дошкольники от 3 до 7 лет, для групповой и подгрупповой работы.

Материал и оборудование: мини робот Bee Bot – 2 штуки, игровые поля – 2 штуки, деревянные кубики – 20 штук, карточки с изображением различного мусора – 30 штук, карточки с изображением контейнеров для мусора (стекло, металл, пластик, бумага/картон, бытовые отходы, опасные отходы) – 6 штук.

Дидактическая задача: учить детей с помощью мини робота Bee Bot сортировать мусор по соответствующим контейнерам.

Игровая задача: собрать быстрее и больше карточек с изображением различного мусора, который относится к тому или иному виду отходов; правильно составить алгоритм движения мини робота Bee Bot.

Правила игры: собирать на игровом поле с помощью мини робота Bee Bot карточки с изображением различного мусора, который относится к тому или иному виду отходов; программировать мини робот Bee Bot по алгоритму, который составлен с помощью специальных деревянных кубиков.

Сложность игры воспитатель варьирует в зависимости от возраста и подготовленности детей.

Игровые действия: две команды детей с помощью мини робота Bee Bot собирают карточки с изображением различного мусора.

Содержание игры: воспитатель начинает игру с беседы о том, что отходы необходимо разделять по видам для того, чтобы их можно было переработать и

создать из них новые вещи. Демонстрируется два игровых поля, на которых разложены карточки с изображением различного мусора. Дети делятся на две команды от 2 до 4 детей и выбирают по одной карточке с изображением контейнера для того или иного мусора (стекло, металл, пластик, бумага/картон, бытовые отходы, опасные отходы). Дети по команде воспитателя подходят к своим игровым полям, находят на них зрительно карточки с изображением мусора, который относится к тому виду отходов, который соответствует выбранной командой карточке с изображением контейнера. Затем составляют алгоритм движения мини робота Bee Bot для последовательного сбора всех нужных карточек с изображенными мусора при помощи деревянных кубиков. После согласования алгоритма движения со всеми членами команды, программируется сам мини робот Bee Bot (вводится алгоритм движения).

Результаты: выигрывает та команда, которая:

- быстрее и больше соберет карточек с изображением мусора, который относится к тому виду отходов, который соответствует выбранной командой карточке с изображением контейнера;
- правильно задаст алгоритм движения мини робота Bee Bot.



Планету ты оберегай, отдельно мусор собирай

Давлетишина Регина Агдасовна, воспитатель,

Николаева Оксана Геннадьевна, воспитатель

МАОУ «Лицей - инженерный центр»

Детский сад «Smart Kids» Советского района г.Казани

Возрастная группа: дети 4-6 лет

Материал и оборудование: 6 цветных карточек с изображением контейнеров (синий- бумага, красный- металл, желтый- пластик, серый- пищевые отходы, зеленый- стекло, коричневый- электронные отходы), карточки с изображением отходов.

Дидактическая задача: учить детей дифференцировать отходы, выделяя признаки и сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

Игровая задача: определить материал, из чего он сделан предмет и рассортировать по категориям. разложить предметы по контейнерам.

Правила игры: брать по одной карточки, соблюдая очередность, называть предмет и материал, из которого он сделан и класть карточку в нужный контейнер.

Количество играющих: подгруппа детей 4-6 человек.

Содержание (сюжет игры):

Педагог собирает детей возле себя и предлагает детям экологические ситуации. Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются предметы из разных материалов. Дети, определяя материал, из которого изготовлен предмет, называют его и помещают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Например:

○ **«На льдине».** Педагог собирает детей возле себя и сообщает, что к ним в гости пришел медведь. Медведь рассказывает ребятам, что он живет на северном полюсе. Дул сильный ветер и его льдина покрылась мусором (газетами, стеклянными бутылками, пластиковыми банками и др). Просит помочь ребят очистить льдину от мусора.

○ **«В лесу».** Педагог собирает детей возле себя и предлагает отправиться на прогулку в лес. В лесу ребята встречают Лесовичка, который расстроен тем, что в лесу люди после себя оставили много мусора и просит ребят помочь очистить лес от мусора.

○ **«На берегу реки».** Педагог собирает детей возле себя, показывает фотографии с берега реки, где много мусора и рассказывает, что на этом берегу отдыхало много ребят и оставили после себя много мусора. Педагог спрашивает у детей: «А как вы думаете, что произойдет, если мусор не убирать? Мусор будет

прибавляться и прибавляться?» выслушивает ответы детей и далее предлагает очистить берег реки от мусора.

Варианты экологических ситуаций могут меняться в зависимости от тем и задач.

Результат: Играя в дидактическую игру «Планету ты оберегай, отдельно мусор собирай» дети научились, называть предмет и определять материал, из которого он изготовлен.

у ребят сформировалось чувство бережливости и ответственности по отношению к природе.

участвуя в игре дети научились правильно вести себя на природе, получили базовые экологические знания и стремления применять их на практике в реальной жизни.

кроме этого, у детей развивается наблюдательность, внимание, память и логическое мышление и речь.



Тропинка чистоты

Нурмиева Разина Миньязовна, воспитатель,

Шагвалиева Рафия Равиловна, воспитатель,

Рахманова Лениза Илсияровна, воспитатель,

Кукушкина Регина Акмыратовна, воспитатель

МБОУ «Лицей №35- образовательный центр «Галактика»

Дошкольное отделение Приволжского района г. Казани

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Материал и оборудование: мусорный контейнер с изображением сортируемых отходов (бумага, картон; не сортируемые отходы; стекло, пластик), к ним прилагаются карточки с изображением **мусора**, игровой коврик с кармашками, цифрами и следами, карточки с цифрами от 1 до 10.

Цель: ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и представление о способах решения важных для общества экологических проблем.

Дидактическая задача:

- 1) дать представление о способах решения некоторых экологических проблем;
- 2) способствовать формированию экологической культуры, развивать умение классифицировать;
- 3) воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность;
- 4) развивать познавательный интерес, речь;
- 5) формировать математические представления;
- 6) развивать мелкую моторику рук;
- 7) развивать координацию движений;
- 8) развивать зрительное восприятие, самостоятельность.

Игровая задача: пройти по тропинке, соблюдая направление следов и определить материал, из чего сделан предмет, изображенный на карточке и рассортировать по категориям.

Правила игры: в игре могут участвовать от 1 до 10 детей, ведущий педагог, либо ребенок. Начинает игру самый младший участник игры. Выигрывают те ребята, которые смогут без ошибок дойти до конца тропинки и правильно рассортировать мусор.

Игровые действия: перед детьми на полу разложен игровой коврик. Каждый ребенок по очереди берет цифру и по следам прыгая, доходит до своего кармашка, с соответствующей цифрой. Берет из кармашка карточки с изображением мусора. Проходит до конца коврика по следам к контейнерам. Называет предмет, изображенный на карточке и, объясняя, из чего он сделан, раскладывает по соответствующим контейнерам.

Пример: у ребенка в руках карточки с различными изображениями мусора. Подойдя к контейнерам, ребенок говорит: «На этой карточке изображена «пластиковая бутылка». Ее надо положить в контейнер для пластика, потому что она сделана из пластика.

Содержание (сюжет) игры: Миша и Маша решили поступить в волшебную школу «Эколята», но для того, чтобы поступить в эту школу надо сдать экзамен, который проходит на «тропинке чистоты». К сожалению, ребята пропустили эту тему в детском саду, потому что болели. Как же помочь Мише и Маше? Давайте объясним им, как сортировать мусор, какую вещь в какой контейнер выбросить? И что потом с ней станет, когда ее заберут на переработку? И помочь сдать экзамен, чтобы поступить в школу.

Результат:

- сформировали представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды;
- научили классифицировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- сформировали бережное отношение к природе.





Сортировочные мусорные контейнеры

*Гумерова Гульчачак Юнисовна, воспитатель
Галиуллина Альфия Гантельяхатовна, воспитатель
МАДОУ № 348 Авиастроительного района г.Казани*

Возрастная категория: 4-7 лет.

Цель: воспитание экологического мышления сознания, гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
3. Воспитывать умение соблюдения чистоты на улицах города, на природе, дома, в детском саду.
4. Познакомить детей с понятием раздельного сбора мусора, и его правилами дифференцировать (сортировать) предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
5. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
6. Воспитывать любовь, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование игры:

- разработки примерных вариантов проведения игры для педагогов;
- игровое поле на жесткой основе, изготовленное из фетра и ткани;
- карточки с изображением мусора (разбитое стекло, банки, бумага и т.д.), которые нужно рассортировать по мусорным контейнерам;
- конверт с набором карточек «Новая жизнь вещей» (с изображением во что перерабатываются отходы).

Характеристика пособия:

На переднем плане изображена объемный макет планеты земли и прикреплен к основе. По макету-планеты земля едет весёлый паровоз, у которого вагончики разного цвета (синий, желтый, зеленый) – контейнеры для мусора, где дети должны складывать мусор по назначению.

На каждом контейнере значок того материала, который нужно в него положить. Например: стекло, бумага, пластика.

Задача детей: определить материал, из чего он сделан предмет и разложить предметы по нужным контейнерам.

Примерные варианты игр:

1 вариант. Игроки бросают жребий и выбирают себе мусорный контейнер (вагончик). На счет три, каждый ребенок выбирает себе предметы, которые подходят и нужно положить в данный контейнер. Затем один ребенок «едет» на па-

ровозе и прицепляет контейнеры – паровозы проверяя правильность их пополнения.

2 вариант. Дети, определяют из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и классифицируют - помещают в вагончик – контейнер: «Бумага», «Пластик», «Стекло».

3 вариант Дети, определяют из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и помещают в вагончик – затем высказывают свои мысли на тему «вторичная переработка», что можно изготовить из данного материала (мусора).

Переработка – что получается?

- ☐ макулатура превращается в бумажную массу (пульпа), из которой получают бумажную продукцию;
- ☐ стекло дробят, плавят и делают новую тару или используют вместо гравия при производстве бетона и асфальта;
- ☐ пластмассу переплавляют и изготавливают «синтетическую древесину»;
- ☐ металлы плавят и перерабатывают в различные детали.
- ☐ пищевые продукты и садовый мусор компостируют и получают органическое удобрение.

Использование данного пособия способствуют:

- формированию представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды;
- развитию умения классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены; логическое мышление, наблюдательность, память, внимание, мелкая моторика рук.
- уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру природы.

Малыш и Карлсон собирают мусор

Шигабутдинова Миляуша Фанилевна, воспитатель,

Мухаметзянова Ляйсан Габдулнуровна, воспитатель,

Мулекова Фаягуль Адгамовна, воспитатель,

Мухаметзянова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель

МАДОУ №171 Советского района г.Казани

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Материалы: игровое поле, фишки с кубиком

Дидактическая задача.

- Формировать представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды.
- Способствовать формированию экологической культуры.

- Развивать умение классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены.
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику рук.
- Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру природы.

Игровая задача

- Учить детей в ходе игры высказывать свою точку зрения и предлагать свои варианты игры;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Правила игры – в игре «Малыш и Карлсон» могут участвовать 3 и более игроков, нужно поставить фишки на старт, игроки ходят по очереди бросая кубик с точками. Для игры понадобится кубик с точками, разноцветные фишки с количеством игроков. Сколько точек выпадет на игральном кубике, на столько делений игрок передвигает свою фишку по ходу движения. Некоторые деления на карте обозначены красными и зелеными цифрами, красные цифры- замедляют, а зеленые – ускоряют ход.

Игровые действия в этой игре участвуют 3 или более детей, начинает первый игрок бросать кубик, ходит с фишкой на столько цифр, сколько попало на кубике, играют по очереди. Если попадает на зеленую стрелку, участник делает по стрелке шаг вперед, а если на красную стрелку, то он идет назад. Если попадает на зеленую цифру, то участник делает еще один ход, а если на красную цифру – пропускает ход.

Содержание (сюжет) игры.

В нашей дидактической игре «Малыш и Карлсон» путешествуют по экологической карте с цифрой от 1 до 100. Бросая кубик ребенок ходит на столько цифр вперед, сколько вышло у него на кубике. Если попадает на зеленую стрелку, участник делает по стрелке шаг вперед, а если на красную стрелку, то он идет назад. Если попадает на зеленую цифру, то участник делает еще один ход, а если на красную цифру – пропускает ход.

в начале игры они могут попасть в детскую площадку, здесь идет беседа о том, какие правила должны соблюдать люди на детской площадке, чтобы было чисто. Ребята, как вы думаете, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Что вы можете предложить для того чтобы кругом было чисто?

Путешествуя дети оказываются в лесу, где растут много деревьев, растения и живут животные, птицы. Здесь дети рассказывают о правилах поведения в лесу, о том что необходимо убирать мусор за собой, чтобы в лесу была чистая экологическая обстановка.

гия, свежий воздух, чтобы лесным жителям сохранить жизнь. Ведь сохранение чистоты планеты это одна из важных задач.

Далее игроки попадают в контейнер с мусором, где вокруг лежат разбросанный мусор. Игроки предлагают свои варианты, по сортировке мусора. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигать отходы нельзя, так как это приводит к загрязнению воздуха.

Нужно собрать мусор и правильно рассортировать его по контейнерам. Дети, определяя из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и помещают в контейнер: в желтый – «Бумага», зеленый – «Пластик», синий – «Стекло», красный – «Пищевые отходы».

После того как отсортировали мусор, дети направляются на озеро, где обитают речные жители, игроки также вспоминают все правила поведения около водоема, где нужно соблюдать правила безопасности и уважение к труду, бережное отношение к окружающему миру природы, соблюдая правила чистоты.

Результат

По окончании игры, побеседовать с детьми, о том, как они решили проблему с мусором? Для чего необходимо сортировать мусор и что с ним будут делать потом (перерабатывать). Как себя вести в общественных местах и в природе.

Видеоматериал



<https://cloud.mail.ru/public/KdWm/3QpyJbth9>



Бережем природу - сортируем мусор

*Султанова Лилия Илгамовна, воспитатель
МБДОУ №192 Ново-Савиновского района г. Казань.*

Возрастная категория: дети 5-7 лет.

Материал и оборудование: наглядные карточки с изображением мусора, контейнеры для раздельного сбора мусора, фишки, флажок, кукла мальчик, кукла бабушка.

Дидактические задачи:

- развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;
- расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;
- закреплять понятия: экология, эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение; бумага, стекло, пластик, пищевые отходы
- формирование умения классификации
- развивать бережное отношение к природе и к ее ресурсам.

Игровые задачи:

- правильно отгадать загадки для получения фишек, а для выигрыша – флажок,
- догадаться, из какого вида вторсырья может быть изготовлена данная вещь и рассортировать мусор по контейнерам,
- разбирать проблемную ситуацию и искать пути ее решения.

Правила игры: Играющим раздаются карточки с изображением разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов). Задача игроков – догадаться, из какого вида вторсырья может быть изготовлена данная вещь и рассортировать мусор по контейнерам.

Игровые действия: в начале игры Ведущий загадывает загадки детям. За каждый правильный ответ ребенку воспитатель дает фишки. У кого больше фишек, тот победитель. Воспитатель дает ему флажок.

Содержание (сюжет) игры:

Воспитатель: Мальчик раскидал мусор во дворе, бабушка это увидела и ей не понравилась его поведение. Она объяснила Васе, что так делать нельзя, природе нужно беречь. Что нужно Ване сделать, чтобы все исправить? (Ответы детей). Давайте, ребята, мы ему поможем.

Далее воспитатель раздает каждому участнику (по 6 шт.) цветные карточки. Воспитатель объясняет, что нужно поочередно сортировать цветные карточки по контейнерам. Игру начинает участник с флажком, который победил за правильно отгаданные загадки. Проводится игра. Дети складывают в отдельные контейнеры картинки с изображением мусора.

В конце игры воспитатель с детьми беседуют о проведенной игре.

Результат: Все дети справились с заданиями.:

Ребенок 1 – победитель за отгаданные загадки. Умеет классифицировать мусор, знает, из какого материала он сделан.

Ребенок 2 – отгадал 3 загадку, знает понятия «бумага», «эколог», «глобус» «пищевые отходы», не все знания имеет о классификации мусора.

Ребенок 3 – умеет выстраивать диалог со сверстниками, имеет навыки классификации мусора.

Ребенок 4 – немного отставал в игре, знает явления о природе.



Мы за чистую планету

*Прокофьева Юлианна Вячеславовна, старший воспитатель,
Кашипова Гульназ котдусовна, воспитатель по обучению татарскому языку
МБДОУ №192 Ново-Савиновского района г. Казань*

Возрастная категория: дети 5-7 лет.

Оборудование: игра на липучках, включает в себя 7 игровых полей, дублирующие съемные элементы, 4 дидактические картинки с отображением экологической проблемы. Игра составлена на русском и татарском языках.

Дидактическая задача: формировать представление о способах решения некоторых экологических проблем, воспитывать бережное отношение к природе, знакомство детей с понятиями «Сортировка мусорных отходов», «Вторичная переработка мусорных отходов», развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику.

Игровая задача: формировать и развивать навыки и умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

Правила дидактической игры: подбирать только те съемные дидактические карточки, которые передадут правильный алгоритм сортировки и переработки мусора.

Игровое действие: поиск и классификация нужных съемных дидактических карточек.

Содержание (сюжет) игры: Детям демонстрируется дидактическая картинка с отображением экологической проблемной ситуации. Например: дети, пришли искупаться, но увидели что на пляже и в воде очень много разнообразного мусора. Как вы думаете, кто оставил мусор? Что сделать, чтобы сберечь окружающую природу? Нужно правильно рассортировать мусор и разложить его по контейнерам.



На игровом поле изображены контейнеры для мусора (для бумаги, стекла, пластика, электроники и пищевых отходов), к ним прилагаются картинки с изображением мусора. Дети определяют, из какого материала состоит мусор, на-

зывают его и отправляют в соответствующий контейнер.

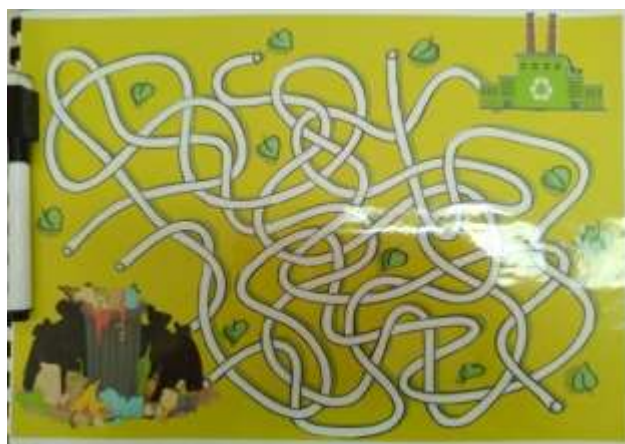


После сортировки мусора, детям предлагается логически продумать цепочку переработки мусора. На игровых полях вразброс расположены фишки отображающие предметы подлежащие переработке и готовые изделия, что позволяет детям в игровой форме формировать и развивать навыки и умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Например, дети понимают, что из переработанной бумаги получают новые бумажные изделия.



Ожидаемый результат: прикрепляя дидактические карточки на игровые поля, дети формируют навыки разделения мусора и сортировки предметов по материалу из которого они были изготовлены. Таким образом, формируется экологическое мышление у детей.





Лэпбук «Рассортируем мусор»

*Муртазина Ильсия Фаритовна, воспитатель,
Зиганишина Сирина Рафиковна, воспитатель
МАДОУ № 394 Советского района г.Казани*

Возрастная категория? Старший дошкольный возраст

Описание Лэпбука

Лэпбук «Рассортируем мусор» состоит из четырех контейнеров (в виде кармашков, сделанных из картона). На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать:

бумага, картон - макулатура,
пакеты - полиэтилен,
пластиковые бутылки - пластмасса,
баночки, жесть - металлолом,
яблоко, картофель - пищевые отходы

А так же имеются цветные картинки с изображением мусора. Ребята определяют материал, из которого сделан предмет, раскладывают картинки по контейнерам.

Лэпбук «Рассортируем мусор» решает следующие задачи:

- * знакомит детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",
- * даёт представление о способах решения некоторых экологических проблем,
- * способствует формированию экологической культуры,
- * развивает умение классифицировать
- * воспитывает любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Использование дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников способствует обобщению и систематизации знаний детей о способах решения некоторых экологических проблем, а также помогает повысить уровень экологической культуры дошкольников.



Технологическая карта сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.

*Зенькович Ольга Анатольевна, воспитатель,
Коробова Татьяна Владимировна, старший воспитатель
МАДОУ № 365 Авиастроительного района г.Казани.*

Цель: Развитие коммуникативной компетентности. Формировать у детей элементарные представления об экологической культуре поведения, приобщать их к процессам по сохранению природных ресурсов, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Задачи:

1. Дать знания об организации работы пунктов приема вторичного сырья, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.
2. Приобщить детей к экологически направленным действиям: отдельному сбору мусора.
3. Знакомить с правилами поведения в природе, учить бережному отношению к ней.
4. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
5. Формировать умение правильно вести себя в общественных местах, положительные взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за чистотой на улицах города, работой дворника в детском саду.
2. Разговор-размышление с детьми о том, насколько важна работа по сохранению чистоты окружающего пространства для людей, зачем нужно собирать вторсырье, как его затем перерабатывают, и какую пользу приносит такая переработка.
3. Рассказ о работе пункта приема вторсырья (если есть возможность посещение и наблюдение за его работой). Важно, чтобы дети поняли смысл деятельности пунктов по приему вторичного сырья на переработку.
4. Рассказать детям о том, как работает приемщик, как он вежливо ведет себя с клиентами.
5. Объяснить детям в простой и доступной форме правила поведения людей в очереди: пропусти вперед старика или больного человека, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить приемщика за работу и т. д.
6. Рассказать детям о необходимости подготовки вторсырья к сдаче на переработку (стирка, чистка, мойка, упаковка). Педагог обязательно должен объяснять каждое

правило поведения. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в любом общественном месте и элементарными экологическими знаниями, а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

7. Просмотр фильма соответствующего содержания. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

Затем можно сообщить детям о предстоящем открытии «Экодома» и рассказать, какое именно вторсырье будет он принимать.

Развивающая предметно-игровая среда: Игровое пространство организовано с помощью выносной ширмы, имитирующей стены помещения. Воспитатель с помощью родителей оформляет стены «Экодома» максимально информативно.

1. Экоинформ: экологическая информация, которую может донести детям воспитатель, например:

1 тонна переработанной бумаги сохраняет 17 деревьев;

Каждый год на свалку выбрасывается 7 миллионов тонн одежды;

Пластиковый стаканчик разлагается 500 лет.

2. Экоправила: правила поведения в природе, призывающие к выполнению направленного на сохранение экологии действия: Берегите! Посадите! Не засоряйте! Утилизируйте!

3. Экосырье: информация о сырье, которое можно утилизировать для вторичной переработки: бумага, пластик, ткани, жечь, металл и т.п.

Эта информация наглядно оформлена, лаконична, динамична - ее можно менять, дополнять.

Игровой материал. Материалы для переработки, контейнеры для раздельного сбора вторсырья, обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», весы, деньги, кошельки, сумки, семенной материал в конвертах, вывески о режиме работы «Экодома».

Предполагаемые роли и игровые действия:

Главные:

Приемщик вторсырья – принимает различные вторичные ресурсы, проверяет их (чистота, упаковка), взвешивает на весах, оценивает.

Сортировщик-консультант – помогает клиентам рассортировать принесенные материалы в контейнеры для раздельного сбора, ведет их учет.

Кассир -консультант–предлагает клиентам разные формы оплаты: денежную либо семенами различных растений, производит оплату за сданное сырье.

Второстепенные:

Администратор – ездит на базу, выбирает семена, договаривается с транспортом на вывоз собранных материалов, нанимает работников в магазин, следит за выполнением ими должностных обязанностей.

Клиенты – подготавливают и приносят вторсырье, консультируются с сортировщиком о раздельном сборе сырья, советуются с кассиром, рассматривают имеющиеся в наличии семена, делают заказ (рассказывают о своих пожеланиях) на поставку новых семян.

Охранник – следит за посетителями пункта приема, контролирует, включает и выключает охранную сигнализацию.

Уборщица – обтирает прилавки, моет пол, окна.

Рабочий по обслуживанию – проверяет исправность противопожарной и охранной системы, электропроводки, весов, устраняет неполадки.

Шофёр – привозит семенной материал, ездит с администратором на базу.

Варианты начала игры:

1-й вариант. В совместной с детьми деятельности, основываясь на проведенной предварительной работе, договориться об открытии пункта приема вторсырья «Экодом» (Дети! Завтра с 10.00 до 11.00 будет работать наш пункт приема бросовых материалов «Экодом»), обсудить, какое именно вторичное сырье он будет принимать, распределить роли и обсудить соответствующие им игровые действия.

2-й вариант. Взять на себя роль администратора и пригласить на работу приемщика, сортировщика-консультанта, кассира, охранника. (Нашей творческой мастерской для подготовки сувениров папам к празднику День защитника Отечества нужны бросовые бытовые материалы: картонные коробочки от сока 0,2л., спичечные коробки, пластиковые трубочки для напитков, зубочистки.)

3-й вариант. Использовать проблемную ситуацию: В группе остановились настенные часы. Почему часы остановились? Что нужно сделать, чтобы они снова стали ходить? Как поступить с батареей, которая исчерпала свой ресурс? Значит, следует объявить, что завтра снова работает «Экодом». Объявляется сбор батареек и других бытовых вторичных материалов.

Педагогическое сопровождение игры:

1. Активизация игры – принять на себя роль администратора, договориться о поставках новых семенных материалов, агитировать на работу новых сотрудников.
2. Поощрение интересных игровых действий – соблюдение правил поведения в пункте приема («спасибо, мне очень понравилась ваша консультация, потому что вы были вежливы и хорошо мне все объяснили», «я снова к вам приду и друзьям своим посоветую»).
3. Создание проблемных ситуаций для развёртывания длительной игры: закончились семена растений, как быть? (обратиться на базу, заказать новый товар, направить туда шофера); заполнен контейнер для раздельного сбора вторсырья (заказать дополнительный контейнер или вывезти собранное сырье на пункт переработки); мама хочет вырастить персик на окошке, но у вас в семенном материале его нет, как быть? (заказать косточку персика с доставкой на дом.)
4. Предложения для объединения нескольких сюжетов: «Кафе, расположенное рядом, для наших сотрудников предлагает комплексные обеды»; «Клиенту стало плохо в очереди. Нужно вызвать врача из ближайшей больницы».

Окончание игры (рефлексия)

1. Сообщение о том, что пункт приема работает до 11.00, и через 5 минут он закрывается.
2. Анализ игры: Собрание в кабинете администратора. Подведение итогов работы; всем работникам предоставляется право рассказать, как прошел трудовой день, какие результаты работы и успехи.



Содержание

Из опыта работы дошкольных образовательных организаций города Казани

Опыт работы МБДОУ № 128 Кировского района г.Казани: экологические акции.	6
<i>Борисова Е.С., заведующий, Абзалова Ф.М., заместитель заведующего, Петрова Ф.Ф., старший воспитатель, Талипова М.В., старший воспитатель</i>	
Опыт работы МАДОУ № 166 Советского района г.Казани. Назипова Александра Николаевна, старший воспитатель	13
От «Крышечек Добра» к добру природе. Опыт МАДОУ № 185 Советского района.	19
<i>Давыдова Татьяна Николаевна, заведующий</i>	
Выставка поделок из бросового материала. Опыт работы МАДОУ № 185 Советского района. Мадамина Альфия Мирхадовна, старший воспитатель, Лашевская Екатерина Владимировна, воспитатель	20
Опыт работы МАДОУ № 336 Советского района. Филиппова Нина Григорьевна, воспитатель	23
Проект «Три станции». Опыт работы МБДОУ № 350 Кировского района. Сафиуллина Марина Вячеславовна, воспитатель	29
Мы за отдельный сбор мусора! Опыт работы МАДОУ № 355 Московского района	32
<i>Валиуллина Лилия Гамировна, старший воспитатель, Мустакимова Гузель Марселевна, воспитатель</i>	
Как мы учим дошколят сортировать мусор. Опыт работы МАДОУ № 370 Ново-Савиновского района. Багаутдинова Эльмира Рафисовна, воспитатель	34
Сетевое взаимодействие в рамках городской программы «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА - НАШ ВЫБОР». Опыт работы МАДОУ № 248 Ново-Савиновского района. Ахметшина Эльвира Ринатовна, старший воспитатель	37
Организация работы по развитию экологической грамотности в дошкольном отделе «Лицей – инженерный центр» Советского района. Стрелкова Наталья Евгеньевна, старший воспитатель	38
Экологический проект «Меньше мусора - больше здоровья» для детей средней группы. Опыт работы МАДОУ № 194 Приволжского района. Фатхуллина Гузель Айратовна, воспитатель, Кислова Анна Николаевна, воспитатель, Единцова Евгения Александровна, воспитатель	42
Проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!». Опыт работы МАДОУ №252 Кировского района. Вафина Юлия Дмитриевна, воспитатель	51

Конспекты образовательной деятельности

«Ребята - эколята спешат на помощь». Валиуллина Лилия Ильдаровна, воспитатель, Кондратьева Ольга Владимировна, воспитатель, Фадеева Надежда Викторовна, воспитатель МАДОУ № 414 Ново-Савиновского района	55
Конспект занятия по экологическому воспитанию «Земля наш общий дом!». Саттарова Лариса Равильевна, воспитатель МБДОУ №92 Кировского района	59
Конспект занятия «Сортируем мусор - бережём природу». Газизянова Гульгена Булатовна, воспитатель МАДОУ №247 Приволжского района	63
«Сортируем мусор – бережем окружающий мир». Пашутова Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ №92 Кировского района	65

Технологические карты

«Мы - защитники природы». Сорокина Ольга Петровна, воспитатель МБДОУ № 6 Советского района	69
«Мусор разберем и планету сэкономим!» Баннова Алена Васильевна, воспитатель МАДОУ №185 Советского района	76
«Раздельный сбор мусора» Хаматвалиева Аделя Фаиковна, воспитатель МАДОУ № 355 Московского района	82
«Мусор нам не нужен - мы с природой дружим» Якупова Земфира Анасовна, старший воспитатель МБДОУ № 8 Советского района	87
«Сортируем мусор – экономим природу!» Осипова Екатерина Валентиновна, воспитатель МАДОУ № 355 Московского района	96
«Сортируем и перерабатываем мусор» Иванова Анна Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 14 Авиастроительного района	100
«Путешествие Фантика». Хуснутдинова Гулия Хайдаровна, воспитатель, Осипова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ № 114 Советского района	108
«Город мечты». Фенкина Карина Дмитриевна, воспитатель МБДОУ № 154 Советского района	112
Квест – игра «Очистим планету «Чистонию от мусора». Аверина Елена Анатольевна, воспитатель, Халилова Гузель Тагировна, воспитатель МАДОУ № 185 Советского района	119
«Лес Дружбы». Платонова Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ № 291 Московского района	123
«Сортировочные мусорные контейнеры». Хасанова Рания Ильсуровна, воспитатель, Гатауллина Гелюся Нугаязовна, воспитатель МАДОУ № 402 Советского района	127
«Сортируй мусор правильно!» Бариева Лейля Минхатовна, старший воспитатель МБДОУ № 6 Советского района	130
«Почему мы часто слышим слово «Экология» Фарутдинова Светлана Ильнуровна, воспитатель, Сабирова Гульназ Минзагитовна, воспитатель МАДОУ № 67 Советского района	134
«Сэкономим природу». Алибекова Эльнара Имербеговна, воспитатель МАДОУ №185 Советского района	140
«Сортируем мусор - экономим планету!» Сорокина Светлана Дмитриевна, воспитатель, Давлетишина Лилия Марселовна, старший воспитатель МБДОУ №286 Московского района	147
«Привет от дальних планет». Искандирова Татьяна Евгеньевна, воспитатель МА-ОУ «Прогимназия №360» Ново-Савиновского района	153

Дидактические игры

Мой друг-контейнер. Сафиуллова Эльвина Наилевна, воспитатель МАДОУ №13 Приволжского района г.Казани	159
Кто спасет Планетика? Яруллина Ландыш Данилевна, заведующий, Попцова Лилия Фаритовна, старший воспитатель, Махмутова Алина Александровна, воспитатель МБДОУ № 80 Кировского района г.Казани	159
Сортировка мусора. Рахматуллина Фарида Идмасовна, воспитатель МБДОУ № 135	163

Советского района г.Казани

Рассортируй мусор по контейнерам. Хабибуллина Ляйсан Равильевна, воспитатель	164
Асриева Гулира Габдулловна, воспитатель МБДОУ № 155 Советского района, Файзрахманова Лейсан Борисовна, воспитатель МБДОУ «Байгыш» Высокогорский район, с Высокая Гора	
К нам в гости пришел Винни-Пух. Газизова Альбина Рафаэлевна, воспитатель	166
МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 168» (дошкольные группы) Авиастроительного района г. Казани	
«Сортировка мусора». Бадертдинова Альсина Дамировна, воспитатель МАДОУ	167
№184 Московского района г. Казани	
Мы – спортсмены. Хохлова Елена Викторовна, инструктор по физической культуре	169
МАДОУ № 185 Советского района г. Казани.	
Сортировщик мусора. Гордеева Светлана Валентиновна, воспитатель, Шаяхметова	173
Гульсирень Минебаевна, воспитатель, Гайнутдинова Гульнара Рауфовна, воспитатель МАДОУ № 185 Советского района г. Казани	
Лото. Гордеева Светлана Валентиновна, воспитатель, Шаяхметова Гульсирень Минебаевна, воспитатель, Гайнутдинова Гульнара Рауфовна, воспитатель МАДОУ № 185 Советского района г. Казани	174
Рециклинг. Перерабатываем мусор – бережем природные ресурсы! Шамсетдинова	175
Альвида Галимзановна, воспитатель МАДОУ №185 Советского района г.Казани	
Мусорознайка. Набиуллина Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 187 Советского района г. Казани	178
Авторская дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем планету». Хабибуллина Зульфия Рафгатовна, воспитатель, МАДОУ № 207 Московского района г. Казань	180
Дидактическая игра-ходилка «Экоспасатели». Кучумова Кадрия Зуфьяровна, воспитатель МБДОУ №243 Кировского района г.Казани	183
Дворник. Анашкина Елизавета Ивановна, музыкальный руководитель МАДОУ №252 Кировского района г.Казани	186
Дорожка от контейнера до завода. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани	186
Мусор разделяй и природе помогай. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани.	189
Мусоросортировочная линия. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ №302 Ново-Савиновского района г. Казани	191
Найди и закрой лишнее. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани	194
Правильно сортируем мусор. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ №302 Ново-Савиновского района г. Казани	195
Разделим мусор на группы. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани	196
Сортируем мусор правильно. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ №302 Ново-Савиновского района г. Казани	198
Составь фразу «Я собираю». Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ №302 Ново-Савиновского района г. Казани	199
Юный эколог. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани	201
Сортируем мусор – бережём природу. Котова Эльвира Юнусовна, воспитатель	202

МАДОУ № 302 Ново-Савиновского района г. Казани	
Лето «Сортируем мусор». Бадриева Диляра Минневалиевна, воспитатель, Фахрут- динова Лилия Гайсовна, воспитатель МАДОУ № 355 Московского района г.Казани	204
Помощники доктора Айболита. Зенькович Ольга Анатольевна, воспитатель, Коро- бова Татьяна Владимировна, старший воспитатель МАДОУ № 365 Авиастроитель- ного района г.Казани	205
На пикнике у озера. Гаранина Ольга Ивановна, воспитатель, Кузьмичева Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ №402 Советского района г.Казани	209
Мы за чистый город. Баганова Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 407 Авиастроительного района г.Казани.	209
Авторская игра «Сортировка мусора с использованием камушков МАРБЛС». Нау- мова Ирина Александровна, учитель – логопед МАДОУ № 42 Приволжского района г. Казани	214
Помоги пчелке собрать мусор. Биккинина Алсу Рустамовна, воспитатель, Сулейма- нова Венера Фаязовна, воспитатель МБДОУ № 68 Советского района г.Казани	217
Разноцветные корзинки. Сабирзянова Алина Равильевна, воспитатель МБДОУ №87 Ново-Савиновского района г.Казани	219
Очистим снег от мусора! Талипова Марина Валентиновна, старший воспитатель, Фазылова Динара Талгатовна, воспитатель МБДОУ № 128 Кировского района г.Казани	220
Дидактические игры и упражнения по речевому развитию с использованием дет- ского оборудования «Сортировочные мусорные контейнеры». Петрова Фариды Фа- ритовна, старший воспитатель, Шевелева Алла Дмитриевна, учитель-логопед МБДОУ № 128 Кировского района г.Казани	222
Что из чего сделано? (с использованием мини робота Bee Bot). Мубаракишина Аделина Рустамовна, воспитатель МАОУ «Лицей - инженерный центр» Детский сад «Smart Kids» Советского района г.Казани	226
Помоги мусору найти свой дом (с использованием мини робота Bee Bot). Мубарак- шина Аделина Рустамовна, воспитатель МАОУ «Лицей - инженерный центр» Дет- ский сад «Smart Kids» Советского района г.Казани	227
Планету ты оберегай, отдельно мусор собирай. Давлетишина Регина Агдасовна, воспитатель, Николаева Оксана Геннадьевна, воспитатель МАОУ «Лицей - инженерный центр» Детский сад «Smart Kids» Советского района г.Казани	229
Тропинка чистоты. Нурмиева Разина Миньязовна, воспитатель, Шагвалиева Рафия Равилевна, воспитатель, Рахманова Лениза Илсияровна, воспитатель, Кукушкина Регина Акмыратовна, воспитатель МБОУ «Лицей №35- образовательный центр «Га- лактика» Дошкольное отделение Приволжского района г. Казани	231
Сортировочные мусорные контейнеры. Гумерова Гульчачак Юнисовна, воспита- тель, Галиуллина Альфия Гаптельяхатовна, воспитатель МАДОУ № 348 Авиастрои- тельного района г.Казани	234
Малыш и Карлсон собирают мусор. Шигабутдинова Миляуша Фанилевна, воспита- тель, Мухаметзянова Ляйсан Габдулнуровна, воспитатель, Мулекова Фаягуль Адгамовна, воспитатель, Мухаметзянова Екатерина Сергеевна, старший воспита- тель МАДОУ №171 Советского района г.Казани	235
Бережем природу - сортируем мусор, Султанова Лилия Илгамовна, воспитатель МБДОУ №192 Ново-Савиновского района г. Казань	238
Мы за чистую планету. Прокофьева Юлианна Вячеславовна, старший воспитатель,	240

Кашапова Гульназ котдусовна, воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ №192 Ново-Савиновского района г. Казань

Лэпбук «Рассортируем мусор». Муртазина Ильсия Фаритовна, воспитатель, Зиганшина Сирина Рафиковна, воспитатель МАДОУ № 394 Советского района г.Казани 244

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста. Зенькович Ольга Анатольевна, воспитатель, Коробова Татьяна Владимировна, старший воспитатель МАДОУ № 365 Авиастроительного района г.Казани 245

Дошкольники «ЗА» чистый город
(опыт работы педагогов ДОУ г.Казани по разделному сбору мусора)

Тираж 350_ экз.
Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12