

**Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования г. Казани**

**Частное учреждение ДПО «Городской центр образования»**

**Лучшие практики инклюзии:  
статьи и методические разработки**

**(по материалам Фестиваля лучших  
инклюзивных практик 2020–2021 года)**

Казань  
2021

Печатается по решению Научно-методического совета  
Управления образования ИКМО г. Казани

**Рецензенты:**

*В.К.Чернявская*, специалист ЧУ «Городской центр образования», Заслуженный учитель школы РТ, эксперт по инклюзивному образованию

*В.Д.Парубина*, советник ректора по проектной деятельности УВО «Университет управления «ТИСБИ», эксперт в области социального проектирования

**Редакционная коллегия:**

*Н.Е.Юлтыева*, методист ИМО Управления образования г. Казани

*М.Н.Миннахметова*, менеджер службы поддержки инклюзивного образования в школах Республики Татарстан УВО «Университет управления «ТИСБИ»

**Компьютерная верстка и печать:**

*М.А.Потанина*, методист ИМО Управления образования г. Казани

*В.А.Бачуров*, инженер-программист ИМО Управления образования г. Казани

**Лучшие практики инклюзии: статьи и методические разработки (по материалам фестивалей лучших инклюзивных практик 2020–2021 года)**– Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2021. – 76 стр.

Фестиваль лучших инклюзивных практик – это возможность для педагогов из разных образовательных учреждений встретиться с коллегами, поделиться профессиональным опытом и обсудить актуальные вопросы образования, доступного для всех. Ведь главный инструмент инклюзии – это опыт и талант учителя, педагога, благодаря которому учебный процесс может стать эффективным и увлекательным одновременно.

Частное учреждение ДПО «Городской центр образования» совместно с Управлением образования ИКМО г. Казани проводит Фестиваль лучших инклюзивных практик с 2018 года. Он объединил экспертов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, школ, и организаций дополнительного образования г. Казани. В сборник включены лучшие работы фестиваля лучших инклюзивных практик 2020–2021 года. Статьи и методические разработки будут полезны педагогам и психологам, администрации образовательных организаций, родителям и представителям НКО, которые развивают идеи инклюзии.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ЧАСТЬ 1. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	7
Использование авторской компьютерной программы (тренажер) «В гостях у Совушки» по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи .....	7
Ахмадуллина А.И., учитель-логопед, Ахметова Л.Ф., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани	
Дидактическая игра «Сортировка мусора с использованием камешков Марблс».....	11
Наумова И.А., учитель – логопед, МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани	
Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ по сенсорному развитию в условиях инклюзивной группы в ДОО.....	14
Безделева М.Ю., заведующая ДОУ, Гасимова Г.М., Хайруллина Г.Р., воспитатели МБДОУ "Детский сад № 63" Вахитовского района г.Казани	
Профилактика и коррекция дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	18
Медведева Ю.В., учитель-логопед; Егорычева Н.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
Модель взаимодействия специалистов ДОУ в инклюзивной практике работы с детьми с ОВЗ и СДВГ .....	22
Монахова Л.Р., учитель-логопед, Садыкова М.И., педагог-психолог, Эммануйлова О.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №92 комбинированного вида» Кировского района г. Казани	
Развитие понимания обращенной речи у детей с ментальными нарушениями .....	25
Елкина Е.В., учитель – дефектолог МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида» Советского района г. Казани	
Нейропсихологические приемы при подготовке артикуляционного аппарата к дальнейшей постановке звуков в работе учителя-логопеда .....	29
Антонова М.Ю., учитель-логопед, Йылмаз О.С., учитель-логопед, Гордеева С.А., педагог-психолог МАДОУ "Детский сад № 161 комбинированного вида" Приволжского района г.Казани	
Использование ИКТ-пособия «Веселые предлоги» в коррекционной работе с детьми с ЗПРР .....	32
Асрутдинова А.С., Батманова Н.И., Ершова З.А., Ибрагимова А.Р., Михайлова О.А., Осянина Е.Н., учителя-логопеды МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида» Советского района г. Казани	
Развитие познавательных навыков у дошкольников с различными нарушениями зрения в процессе реализации коррекционно-развивающих технологий .....	36
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида» Московского района г.Казани	

Использование методического пособия «От движения к речи» в работе учителя-логопеда в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи .....	39
Алексеева А.Е., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани	
Использование технологии «Волонтерское движение» в социализации детей с РАС	43
Проворова В.В., старший воспитатель, Сафиуллина С.Ф., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
<b>ЧАСТЬ 2. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	51
«Школа юного тьютора» как инструмент социализации учащихся с расстройством аутистического спектра и их нейротипичных сверстников.....	51
Магер М.О., педагог ресурсного класса МБОУ «Школа №1» Вахитовского района г. Казани	
Творческая инклюзивная студия «Мозаика» .....	54
Салыхова Э.А., учитель начальных классов Гимальдинова З.И., учитель начальных классов «МБОУ Гимназия №4 с татарским языком обучения» Кировского района г.Казани	
Реализация проекта «Флорбол» для детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной школе .....	57
Файзуллина О.С., педагог-организатор, учитель-дефектолог, Гайнуллин Р.И., учитель физической культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г. Казани	
Логопедическая работа в условиях ресурсного класса .....	61
Фролова Е.А., учитель-логопед МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная № 97» Приволжского района г.Казани	
Особенности коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.....	64
И.Н.Чумакова, педагог – психолог МБОУ «Школа № 111» Советского района г. Казани	
Трудности в формировании навыка понимания и пересказа текстов, возникающие у детей с расстройством аутистического спектра.....	66
Садикова В.Р., заместитель директора по УР, учитель начальных классов, Храмова С.В., учитель начальных классов, педагог-психолог МБОУ «Школа №156» Советского района г.Казани	
Развитие эмоциональной сферы с помощью современных методов у младших школьников с РАС .....	69
Занько В.С., учитель-дефектолог, Михеева В.В., учитель-логопед, Низамова Р.А., ресурсный педагог, Джураева С.Т., тьютор, Шакирова А.Р., тьютор МБОУ «Школа №156» Советского района г.Казани	
<b>ЧАСТЬ 3. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	73
Объединение дополнительного образования детей коррекционно-развивающего направления «Мы разные, но ценности едины» .....	73
Грекова И.Д., учитель-дефектолог, Кузнецова Г.С., учитель музыки МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани	

## ВВЕДЕНИЕ

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Политика инклюзии направлена на преодоление барьеров, препятствующих включению в социальную жизнь, в том числе и в образование, любого человека (людей различных рас, вероисповеданий, культуры, людей с ОВЗ).

На данный момент в обществе признается потребность в проведении инклюзивных мероприятий и развитии инклюзивной культуры в целом. Более того, за несколько последних лет наблюдается значительный рост количества инклюзивных мероприятий и практик, которые позволяют популяризовать инклюзивную культуру и привлечь внимание общественности к проблемам людей с инвалидностью.

В Законе об образовании в Российской Федерации созвучно мировым трендам сформулировано, что инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Сегодня уже общепризнанным считается тот факт, что в условиях модернизации российского образования, в числе других изменений происходит реализация принципов инклюзивного образования. Толчком к разработке этой идеи стало, с одной стороны, стремление шагать в ногу с развитыми странами мира в вопросах образования, а, с другой стороны, насущная необходимость, продиктованная положением в стране. В России около 2-х миллионов (5%) детей с ОВЗ. При этом, согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. Таким образом, количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику. Процессы инклюзии стали реальностью для современной отечественной системы образования:

- они закреплены Российским законодательством;
- за последнее время в научной литературе накопилось большое количество публикаций по проблеме социальной образовательной инклюзии, что свидетельствует о высоком интересе ученых и практиков к данной инновации. Теоретические основы и проблематика инклюзии широко представлены в работах (Прочухаева М.М., Самсонова Е.В., 2010; Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н., 2011; Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю., 2013; Самсонова Е.В., 2012; Самсонова Е.В., Рыскина В.Л., 2012; Самсонова Е.В., 2014, 2017) и др.

- уже накоплен и обобщен определенный опыт работы с детьми с ОВЗ на экспериментальных площадках г. Казани.

- есть выход на межрегиональный и международный уровень по обобщению инклюзивных практик в г.Казани.

В последнее время необходимо отметить, что организаторы инклюзивных практик могут взаимодействовать между собой в дистанционном формате, разрабатывать новые идеи и предложения, делиться опытом своей работы.

Основная цель издания данного сборника:

- накопление, обобщение и тиражирование наиболее успешных инклюзивных практик из различных образовательных учреждений;

- формирование базы организаций и выдающихся людей, чья работа помогает созданию инклюзивной среды.

Процесс развития инклюзии в обществе и образовании стоит в самом начале, и мы надеемся, что представленные в сборнике материалы будут полезны педагогам и психологам, администрации образовательных организаций, родителям и представителям НКО, которые развивают идеи инклюзии.

# ЧАСТЬ 1. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Использование авторской компьютерной программы (тренажер) «В гостях у Совушки» по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

*Ахмадуллина А.И., учитель-логопед,  
Ахметова Л.Ф., учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани*

Анализируя результаты диагностики и коррекционно-педагогической работы за несколько лет, мы выявили тенденцию формирования предпосылок к нарушению письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Так, перед нами встал вопрос о профилактике дисграфии и дислексии. Решением данной проблемы стало применение инновационного подхода, а именно, использование информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Опыт внедрения ИКТ многих исследователей (Ю.Г. Белотелкин, И.В. Евтушенко, В.А. Красильникова, А.Н. Корнев) в образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья показывает плодотворное влияние на ряд компонентов: повышение мотивации к обучению детей; повышение результативности коррекционно-образовательного процесса.

В арсенале педагогов уже имеются такие компьютерные программы, как «Видимая речь», «Игры для Тигры», «Дэльфа-142.1», «Slogu». Поэтому изучив культурный опыт коллег, мы предположили, что создание и реализация авторской компьютерной программы «В гостях у Совушки» (разработчики: А.И. Нафиева (Ахмадуллина), Л.А. Колоярцева, М.А. Набиев, Д.А. Габбасов, А.И. Ахмедзянова) с использованием стандартизированных адаптированных под электронный способ выполнения упражнений, придерживаясь рекомендаций по оформлению мультимедийных материалов и основываясь на подходе И.Н. Садовниковой (1997), позволит добиться высокой результативности по профилактике в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.

Процесс реализации разработки подразделен на несколько *этапов*:

*1 этап – диагностический (подготовительный)*, который проводится в начале учебного года с помощью «Мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» по Н.В. Нищевой;

*2 этап – практический.* Внедрение авторской компьютерной программы «В гостях у Совушки» в учебный процесс на индивидуальных занятиях, соблюдая санитарные правила по образованию детей (5-7 минут);

*3 этап – заключительный.* Диагностика на конец учебного года после использования компьютерной программы, оценка эффективности ее использования.

В основу структуры работы данной компьютерной программы взят принцип поуровневого анализа: фонетический, лексический и синтаксический (по Садовниковой И.Н. – на уровне слова, предложения, текста). После установки программы на компьютер в её системе имеется стандартный набор упражнений с разным речевым материалом (см. таб. 1).

*Таблица 1. Стандартные примерные упражнения в компьютерной программе*

<b>Задание</b>	<b>Примечания</b>
<b>На слово</b>	
Вставить пропущенный слог	На экране предлагается слово с пропущенным слогом (первым, вторым и т.д.). Необходимо к этому слогу подобрать другой слог из предложенных так, чтобы получилось слово (ка**): са, за, ша, жа)
Составить слово из слогов	Предложены слоги в хаотичном порядке. Необходимо поставить слоги в таком порядке, чтобы получилось слово. Например, лё, цып, нок – цыплёнок.
<b>На предложение</b>	
Составить из набора слов предложение	Даны слова, используя их все, необходимо составить предложение. Дополнительно можно попросить ребенка устно составить другие предложения с этими словами.
Определить порядковый номер данного слова в предложении	Необходимо прочитать предложение. Найти заданное слово и определить его порядковый номер в предложении. Для ответа нужно выбрать цифру, соответствующую количеству слов в предложении.
<b>На текст</b>	
Расставить слова в заданном порядке, прочитать загадку и отгадать ее.	Слова даны в разбросанном порядке, каждому слову присвоена цифра. Дан числовой ряд, в соответствии с которым нужно расставить слова.

Выбрать в тексте предложение с заданным количеством слов.	Приведен небольшой текст. Необходимо его прочитать, найти предложение, в котором определенное количество слов. Дополнительно можно уточнить, о чем был текст.
---	---

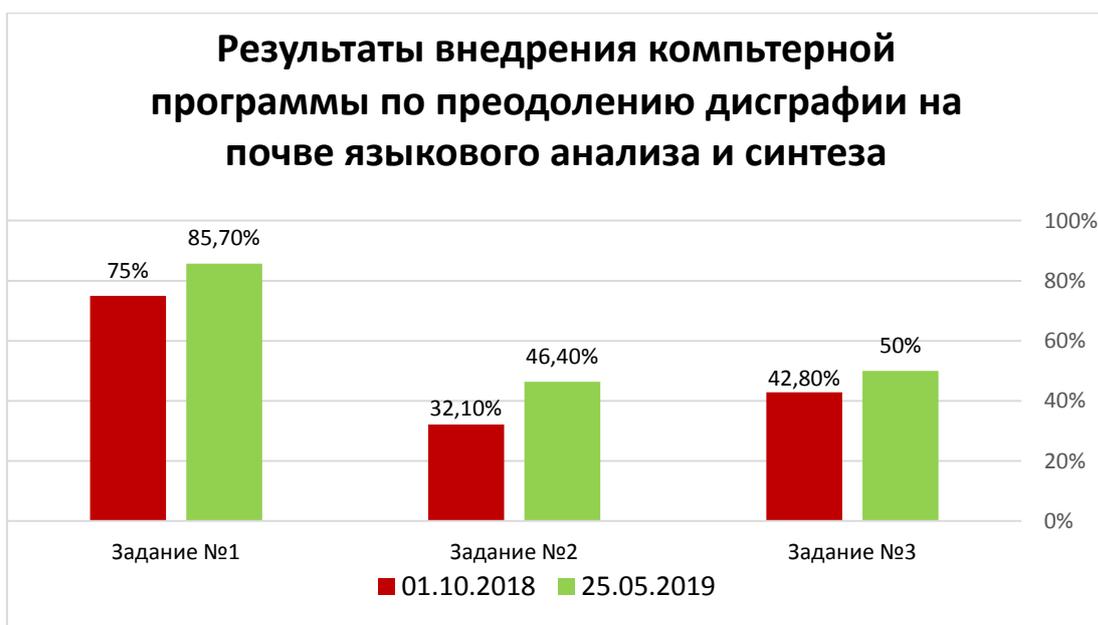
Специалист создает на каждого ребенка личный кабинет. Для создания личного кабинета необходимо ввести имя ребенка, дату рождения и группа. Личный кабинет включает в себя разделы «занятия» и «статистика». В разделе «занятия» специалист выбирает список упражнений для проведения коррекционного обучения с данным ребенком. Логопед выбирает: сложность упражнений; виды упражнений из предложенного списка; количество упражнений в занятии; упражнения, направленные на формирование одного уровня или нескольких; последовательность упражнений.

С целью отслеживания динамики коррекционной работы, трудных заданий ведется статистика. Во время прохождения ребенком занятия фиксируется количество попыток выполнения каждого упражнения до правильного ответа. Если ответ правильный, то программа переходит к следующему упражнению. Если ответ неверный, то предлагается выполнить упражнение еще раз. Каждая новая попытка засчитывается, и сумма попыток отражается в личном кабинете. Педагог просматривает статистику занятий, анализирует ее и определяет направления работы в зоне ближайшего развития. Рассмотрим результаты каждого этапа нашей работы:

*1 этап – диагностический (подготовительный).* Анализируя результаты мониторинга, мы выявили, что у детей преобладают ошибки языкового анализа и синтеза. При устных ответах наиболее доступными для детей были задания №1 «деление слов на слоги» – 75% успешности. Однако с заданиями №2 «определение места звука в слове» успешно справились лишь 32,1% детей, а с заданиями №3 «определение количества звуков в слове» – 42,8%.

*2 этап – практический.* Созданная нами программа позволяла сконцентрировать индивидуальную работу только на развитие навыков языкового анализа и синтеза, при этом велась работа по зрительно-моторной координации (перенос блоков). Интересная ребенку форма работы и привычные условия взаимодействия с компьютером давала возможность педагогу сконцентрировать произвольное внимание ребенка на более длительное время. Простой и лаконичный дизайн программы не отвлекал ребенка от выполнения упражнений.

*3 этап – заключительный.* В ходе проведения диагностики было отмечено улучшение результатов по выполнению заданий на 8-10% (Рис.№1). А также наблюдалось повышение эмоционального фона на занятиях, что опосредованно влияло на поднятие уровня мотивации детей.



*Рис. №1 Результаты исследования оценки эффективности использования авторской компьютерной программы*

Практическая реализация нашей разработки, авторской компьютерной программы, позволила сформировать мотивацию к обучению, а также развить языковые способности. В результате мониторинга было выявлено, что у детей к концу учебного года повысился уровень знаний, умений и навыков: вставлять пропущенный слог; составлять слово из слогов; переставлять буквы для получения нового слова; определять количество слогов; составлять предложение из слов; определять порядковый номер слов в предложении; находить предложение с соответствующей графической схемой; считать количество слов в предложении; вставлять предлоги; исправлять логические ошибки в предложении.

Данная компьютерная программа после успешной апробации была введена в рабочую программу учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Также рекомендована к использованию учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей, последние из которых смогут использовать данную программу в домашних условиях, прослеживая динамику развития своего ребенка.

#### Литература:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. (ФГОС) – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос, 1997.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – М.: Гном, 2018.

4. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению дисграфии» – М: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **Дидактическая игра «Сортировка мусора с использованием камешков Марблс»**

*Наумова И.А., учитель – логопед,  
МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями». В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности». Передо мной возникла проблема, как сформировать данные целевые ориентиры у дошкольников с ОНР, как поддерживать интерес на занятиях, какие использовать новые нетрадиционные методы и приёмы, которые позволят сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

Проблема утилизации и переработки мусора в данный момент актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды, научить различать мусор, заинтересовать в раздельном сборе отходов, вовлечь в практическую природоохранную деятельность.

Мое мнение по этому поводу таково, что чем раньше мы привлечем внимание детей к данной проблеме, научим их разбираться в видах мусора, сортировать мусор, дадим понятие, что контейнеры для мусора бывают разные, на некоторых надписи, на других значки или рисунки, научим их разделять мусор, тем самым внесем неоценимый вклад в сохранение окружающей природы.

А, так как детям с нарушением речи тяжело строить диалоги и строить самостоятельное высказывание, важно обучать их диалогической речи и последовательному рассказыванию, и комментированию своих действий.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали «Камешки МАРБЛС». Мне нравится работать с «Камешками

МАРБЛС», потому что, данный вид игр вызывает глубокий интерес у детей, вызывает их речевую активность, что очень актуально в работе учителя – логопеда.

Играя с «Камешками МАРБЛС» и изучая тему здорового образа жизни, с подвигло меня на создание игры «Сортировка мусора с использованием «Камешков МАРБЛС».

**Назначение:**

Дидактическая игра – «Сортировка мусора с использованием камешков МАРБЛС» предназначена для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

**Цель игры:**

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, применяя игру «Сортировка мусора с использованием камешков МАРБЛС».

**Задачи игры:**

- обучать цветам и их оттенкам;
- обучать разбираться в структуре предметов их состава, материала из которого они изготовлены.
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, зачатков мышления;
- развитие умения дифференцировать, сортировать предметы, картинки по материалам, из которых они были изготовлены;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам;

**Материал:**

Камешки МАРБЛС (декоративные камушки) синего, голубого, красного, розового, желтого, оранжевого, салатного, зеленого цветов. Сделанные из подручных средств контейнеры черного цвета с наклеенными метками, синего, зеленого, красного, желтого цвета, второй вариант просто контейнеры красного, желтого, зеленого и синего цвета).

**Вариативность игры:** предусматривает 5 вариантов игры.

**Возраст и количество игроков:** с 4 до 7 лет, от 1 до 6 игроков.

**Игровая особенность:**

Нужно дать пояснение детям, что в жизни существует большое множество контейнеров для сортировки мусора, на некоторых есть специальные значки, например, как бутылка – обозначающая стеклянный мусор, цветовая гамма мусорных контейнеров может отличаться, могут быть просто надписи, и если ребенок еще не научился читать, то нужно уточнять у взрослого какой мусор нужно класть в тот или иной контейнер. Обязательно детям рассказывается о том, что есть мусор, который подлежит специальной утилизации, например, батарейки, градусники ртутные, лампочки, аккумуляторы и др.

### **Обязательно:**

Знакомство детей с камешками МАРБЛС начинать с индивидуальной работы, чтобы дать ребенку точное понимание и осознание того, что это камушки, их нельзя пробовать, кушать, это часть игры, их нельзя уносить с собой, но с ними очень интересно играть!!!

#### **Ход игры**

##### **Вариант 1.**

Показывают «контейнеры для мусора» с обозначенными метками и объясняют, что в контейнере зеленого цвета находится бумажный мусор, это контейнер для бумаги, в контейнере синего цвета находится стеклянный мусор, это контейнер для стекла, в контейнере красного цвета находится пластиковый мусор, это контейнер для пластика, а в контейнере желтого цвета находится не сортируемый мусор, это контейнер для не сортируемого мусора. Ребенок берет камешек любого цвета соотносит его с мусором.

##### **Вариант 2.**

Все то же самое что и в первом варианте, но тут задача усложняется ребенок выбирает картинку думает какой же мусор на ней нарисован, берет камушек нужного цвета и кладет в контейнер нужного цвета, при этом комментируя свои действия. (данный вариант игры предполагает общение между участниками, которые в случае спорной ситуации задают друг другу вопросы).

##### **Вариант 3.**

Для самых маленьких участников они обучаются соотносить цвет, форму с категорией мусора.

##### **Вариант 4.**

Детям предлагаются просто контейнеры для мусора разного цвета, они между собой договариваются в каком контейнере какой мусор. Предлагается из чуда мешочка достать картинку, определить к какому виду мусора она относится, взять камешек нужного цвета и положить его к контейнер нужного цвета. При этом проговаривая все действия и умозаключения, которое сделал или выполняет.

##### **Вариант 5.**

В данном варианте игры предусмотрены картинки: «Лес», «Море – Океан», «Космос».

Детям говорится, что мы с вами отправляемся в путешествие, а куда зависит от выбранной картинки, например, в Лес, но у нас на пути встречается мусор. Дети должны придумать и рассказать откуда взялся тут мусор, по картинкам определить какой это мусор, взять камешек нужного цвета (о цвете камешков договариваются заранее, камешек какого цвета будет обозначать тот или иной мусор) и положить его в нужный контейнер.

Возможность использования игры в совместной деятельности взрослого и ребёнка: совместное изучение и определение видов мусора, правильная сортировка мусора, а также формирование сенсорных эталонов.

**Результативность использования игры «Сортировка мусора с использованием камешков МАРБЛС».** Игра «Сортировка мусора с использованием камешков МАРБЛС» привить понятие детей, тому, что очень важно сортировать мусор правильно.

Это отличный способ закрепить данную тему, провести исследовательскую деятельность, в процессе которой дети развивают связную монологическую и диалогическую речь.

#### Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004г.

3. Сазонова Н.С. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: – М.: Издательство центр «Академия», 2007. - 144с.

4. Статья Черногузовой Е.А. «Камушки Марблс и их применение».

5. Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования камушков «МАРБЛС» в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015. - №8(113) – С.28-37.

6. Статья О.В. Бурнашовой МБДОУ №133 Новокузнецк «Использование камушков «МАРБЛС» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

### **Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ по сенсорному развитию в условиях инклюзивной группы в ДОО**

*Безделева М.Ю., заведующая ДОО,  
Гасимова Г.М., Хайруллина Г.Р., воспитатели  
МБДОУ "Детский сад № 63" Вахитовского района г.Казани.*

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Построение эффективной системы индивидуального сопровождения позволит решать проблемы развития детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации ребенка внешним службам.

На сегодняшний день только начата отработка ряда механизмов по развитию дошкольного инклюзивного образования. Если для таких специалистов как

учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог уже имеются различные методические рекомендации, то для воспитателей пока еще не сформированы конкретные методические рекомендации организации взаимодействия по нормально развивающихся воспитанников с детьми с ОВЗ.

Участие в городской инновационной площадке по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями условиях комбинированных групп» обозначило проблематику необходимости разработки и создания своей модели сопровождения, развития комбинированной группы ДОО социализации детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы ДОО.

Опыт работы педагогов комбинированной группы ДОО подтверждает, что единый маршрут сопровождения детей с ОВЗ необходим для их успешного развития и социализации в условиях комбинированной группы ДОО. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий. Проект направлен на построение эффективной системы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, которая позволит решать проблемы развития детей внутри дошкольного учреждения и избежать необоснованной переадресации ребенка внешним службам. Основная цель заключается в разработке и реализации эффективной системы психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в комбинированной группе в ДОО. Задачей является разработка системы мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения обучающихся с ОВЗ в сенсомоторной развивающей среде, а также обобщение результатов проекта в форме методического пособия.

Участниками проекта стали администрация ДОО и опытные педагоги комбинированной группы нашего ДОО. В МБДОУ «Детский сад № 63» с 2011 года открыта комбинированная группа. В настоящее время это подготовительная группа, в которой всего 17 детей, из них 1 ребенок с синдромом Дауна, 2 с ЗПР, и 1 - с РАС. Система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы ДОО уже апробирована и привела к успешным, положительным результатам, связанным с социальной адаптацией детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в МБДОУ. Для успешного прохождения проекта была создана без барьерная развивающая среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Неотъемлемая часть данного проекта - это методическое обеспечение. Наряду с разработкой адаптированной основной образовательной программы, адаптированных и индивидуальных программ педагогов, так же внедрялись авторские методические пособия по сенсомоторному развитию детей.

Проект рассчитан на 1 год. Состоит из 5 этапов. В ходе проекта предполагали следующие результаты: разработать систему индивидуального сопровождения детей с ОВЗ апробировать различные технологий индивидуального сопровождения; создать систему сетевого взаимодействия педагогов группы. В качестве конечного продукта данного проекта планировалось издание Методического пособия «Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ по сенсорному развитию в условиях инклюзивной группы в ДОО». И адаптированной образовательной программы по индивидуальному сопровождению сенсомоторного развития ребенка с синдромом Дауна в инклюзивной группе ДОО.

С данной проблемой сопровождения ребенка с ОВЗ сталкиваемся не только мы, но и педагоги других детских садов, т.к. на сегодняшний день в любой группе имеются такие дети и стоит острая необходимость методического сопровождения этого процесса. Проанализировав наши возможности, мы определили границы, задачи и создали единый подход. Для этого мы разработали индивидуальной карты развития не только на ребенка с ОВЗ, но и на всех детей группы. Для детей с ОВЗ был создан индивидуальный образовательный маршрут. В нем все педагоги, работающие с этим ребёнком, прописали свой маршрут, по которому будет проведена образовательная деятельность.

Педагоги комбинированной группы, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность активно используют специально организованную в ДОО предметно-пространственную развивающую образовательную среду по сенсомоторному развитию. Задачами педагога являются использование данной среды в организации индивидуальной свободной деятельности детей с ОВЗ в ней и исследование ее эффективности. Для детей каждого возрастного периода в группе создаются строго определенная предметно-пространственная сенсомоторная среда в соответствии с теми сенситивными периодами и доминантами в развитии, которые характерны для данного возраста.

В основу предметно-пространственной среды входит комплект дидактических материалов, разработанных в рамках проекта.

После показа педагогом алгоритма работы с ними дети осваивают их самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом происходит самообучение ребенка, оно гибко сочетается с Индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые проводит педагог на основе уже полученных ребенком во время самостоятельной работы знаний.

Занятия с авторскими сенсорными играми способны снизить тревожность ребенка, так как всегда проходят одном режиме. Еще один действенный метод в работе с детьми с ОВЗ - это метод физической помощи ребенку, когда во время обучения взрослый стоит сзади и помогает ему. Такая позиция позволяет ребенку почувствовать, что он выполняет действия самостоятельно, и одновре-

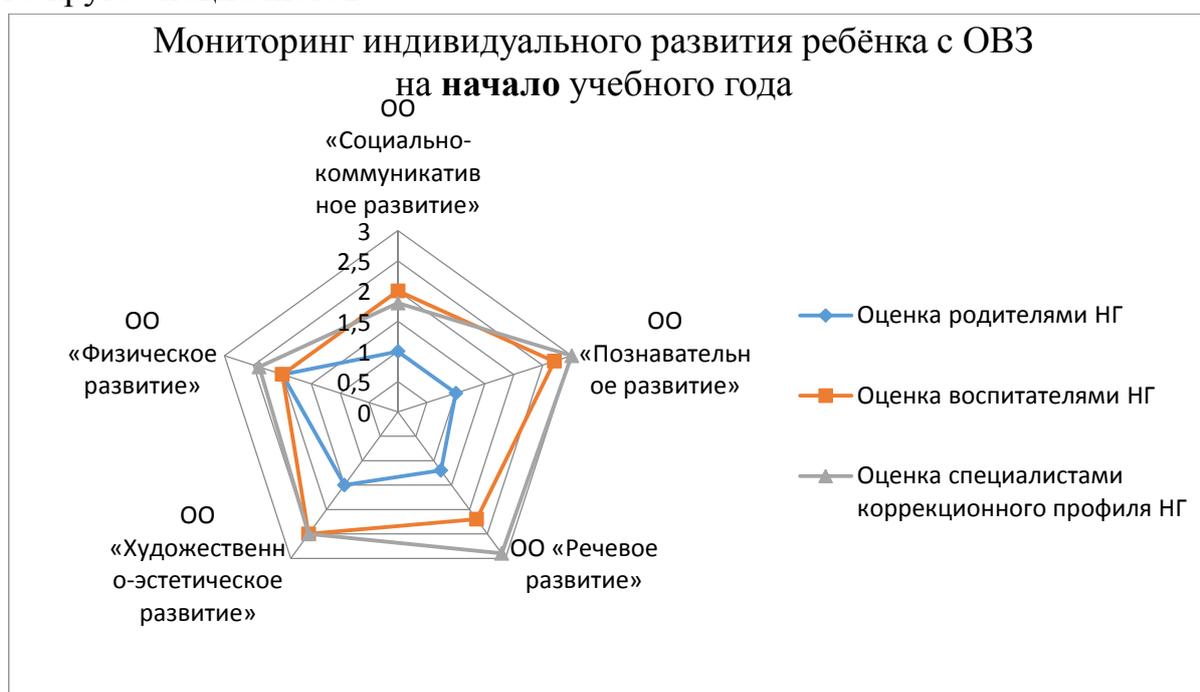
менно - чувствовать готовность взрослого помочь ему. Педагог помогает ребенку физически совершить действие, направляя и координируя его движение.

Идею совместного обучения нормально развивающихся и «особых» детей подтверждают общие закономерности психического развития нормальных и аномальных детей действуют одни и те же факторы психического развития (биологические, социальные, активности личности). наличие доминирующих видов деятельности, имеются также чувствительные периоды, только для аномальных видов деятельности, детей они отсрочены по времени.

Мы работаем в содружестве с родителями. Они являются равноправными участниками образовательного процесса. В этом году у нас был проведен совместный проект с родителями "Развивающая игра своими руками». Каждая семья самостоятельно изготовили игровые пособия, с которыми дети с удовольствием играют и готовятся к школе.

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка показывают положительную хорошую динамику развития ребёнка с синдромом Дауна на начало учебного года и на данный момент. Целевые индикаторы проекта успешно выполнены и реализованы, отмечается рост в развитие.

В результате данного проекта в детском саду реализована система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы. Которая позволила создать необходимые условия обеспечения их развития, что надеемся будет в дальнейшем способствовать их успешной интеграции в целом. Полученный в результате проекта опыт может быть интересен для широкого круга специалистов.





#### Список использованной литературы

1. Волкова Т.В., М.М. Прочухаева. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: Учеб. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019, - 84-87с.
2. Волкова Т.В., Червова А.С. Работа в разновозрастной группе М., 2018
3. Сироков А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. -111-16 с

### **Профилактика и коррекция дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

*Медведева Ю.В., учитель-логопед;  
Егорычева Н.В., старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани*

В последние годы нарастает число детей, которые с трудом осваивают чтение и письмо как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться. В общеобразовательной школе учителя так же очень часто сталкиваются с множественными ошибками у детей при письме. Это связано с тем, что на сегодняшний день нарушения письма (дисграфии) являются самыми распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста.

Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и

характер всего психического развития ребенка. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении чтению и письму. Как показали исследования А.Н. Корнева, при выявлении дислексии и дисграфии в возрасте 6-7 лет и проведении профилактики чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 1-2-м классах — это происходит в 46% случаев.

Исходя из сказанного, профилактика дисграфии в дошкольном детстве, а тем более у детей с таким сложным нарушением речи, как ОНР, является актуальным вопросом в теории и практике логопедии, требующем своего практического рассмотрения.

Для решения данной проблемы нами был разработан проект, целью которого было выявить предрасположенность детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к дисграфии, разработать методические рекомендации к коррекционно-логопедической работе и создать условия по профилактике нарушений письма у данной категории детей.

Учитывая, что у детей с ОНР комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий включала задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики; физиологического дыхания; развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением; развитие слухового внимания и фонематического восприятия; уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников 5-6 лет);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Работа над проектом осуществлялась в течение двух лет.

Целевыми группами нашего проекта являлись:

Первый год работы - старшая логопедическая группа детей 5-6 лет с тнр,

Второй год работы - подготовительная к школе логопедическая группа детей 6-7 лет с тнр.

Реализация проекта включала в себя три этапа. На первом этапе работы мы провели мониторинг развития речи детей 5-6 лет, выяснили образовательные потребности педагогов и родителей, уровень их компетентности в вопросах ре-

чевого развития, установили с ними контакт, согласовали воспитательное воздействие на детей. В процессе второго этапа нами была разработана и апробирована система методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников 5-6, 6-7 лет через организацию и проведение мероприятий. На третьем этапе мы проанализировали эффективность работы учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам речевого развития детей 5-6 и 6-7 лет и профилактики дисграфии.

Намеченная нами коррекционная работа проводилась по направлениям:

1.Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.

2.Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза

Использовались игры на развитие фонематического слуха: «Кто внимательный?», «Узнай звук», «Найди ошибку», «Подскажи словечко»; на развитие слогового анализа и синтеза: «Придумай слово на заданное количество слогов», «Добавь недостающий слог», «Замени слог», «Отстучать ритм с выделением ударного слога», «Хлопни столько раз, сколько слогов в слове», «Измени слово - односложные в двусложные, трехсложные»; на расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

Для развития познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания) мы использовали упражнения: «Четвертый лишний». Толкование пословиц и метафор и т. д., «Угадай, кто кричит?», «Угадай, на чем играют?», «Угадай, что делают?» и т. д., задания типа «Что перепутал художник?», «Найди отличия».

Развивали образную память и зрительно-моторную координацию с помощью игры «Что изменилось?»

Обучая детей разным видам пересказа формировали связную речь.

Для совершенствования пространственно-временных ориентировок использовали упражнения на пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги.

Развивали способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих несколько различных движений (тест «Кулак – ребро - ладонь»), пробы Хеда (определение схемы собственного тела).

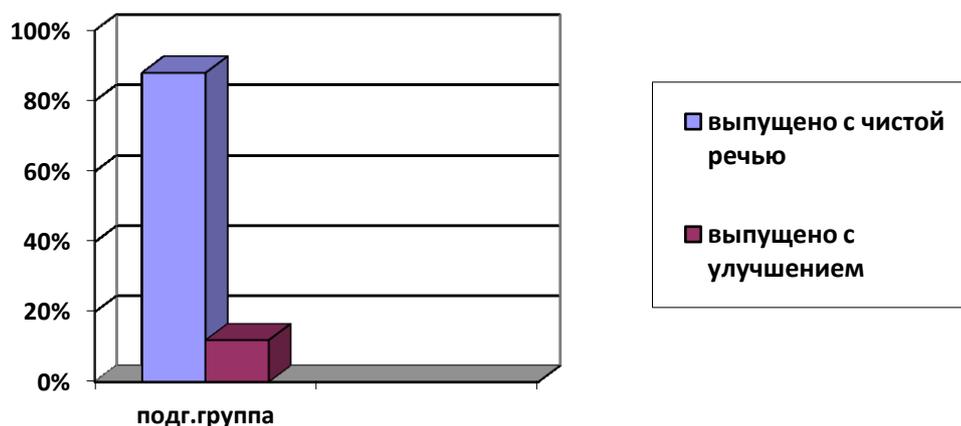
Развитию мелкой моторики рук способствовали массаж и самомассаж пальцев, игры с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином, пальчиковая гимнастика, работа с геобордами.

Тактильные ощущения формировали посредством дермолексии. Профилактика дисграфии (необходимо узнать, какую букву написали на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь) и т. д.

Важное значение в нашей работе занимало развитие конструктивного мышления путем моделирования букв из палочек, из элементов букв, реконструирования букв. Работа с пазлами, пуговицами, мозаикой, геобордами, кубиками Кооса, Никитина, геометрическими фигурами (призмами) Кюэзенера (игра «Кростики»), складывание картинок, геометрических фигур, разрезанных на несколько частей,

Данную работу осуществляли на индивидуальных и подгрупповых занятиях. За основу в своей коррекционно-педагогической деятельности взяли программу Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

В процессе реализации данной практики дети старшего дошкольного возраста с ТНР овладели речью, как средством общения и культуры; обогатили активный словарь; развили связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; овладели звуковой и интонационной культурой речи; развили фонематический слух; ознакомились с книжной культурой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; сформировали звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку к обучению грамоте.



Итак, раннее выявление детей с ОНР и оказание им систематической, целенаправленной, логопедической помощи в специально организованных условиях положительно влияет на речевую функцию дошкольников и предупреждает неуспеваемость учащихся в школе первой ступени.

#### Список использованной литературы

1. Ахутина, Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Т.В. Ахутина. - М.: МПСИ, 2001. - С.7-20.
2. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019., 85 с.
3. Граб, Л.М. Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР / Л.М. Граб. - М.: ГНОМ и Д, 2005. - 58 с.

4. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2-х ч. / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС. - 2003, -112с.

## **Модель взаимодействия специалистов ДОУ в инклюзивной практике работы с детьми с ОВЗ и СДВГ**

*Монахова Л.Р., учитель-логопед,  
Садыкова М.И., педагог-психолог,  
Эммануйлова О.Н., заместитель заведующего  
МБДОУ «Детский сад №92 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани*

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с синдромом гиперактивности и дефицита внимания (СДГВ). По данным Николая Николаевича Заваденко, профессора, д.м.н., заведующего кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова количество детей с таким диагнозом в РФ составляет от 10 до 18%. Тогда как по данным 2012 года около 7 % детей имели диагноз СДВГ.

Профессор Заваденко Н.Н. отмечает, что многие дети с диагнозом СДВГ (до 66 %) имеют нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи, дислалию, дисграфию, дислексию и дискалькулию.

В этиологии гиперактивности выделяют такие факторы как: патологии беременности и родов, наследственность. Эти же факторы провоцируют и нарушения речи у детей. Таким образом, нарушения речи и СДВГ часто имеют место в структуре сочетанных дефектов. Синдром гиперактивности подразумевает 3 главных симптома - дефицит внимания, импульсивность, повышенную двигательную активность. Основные пики в течение гиперактивности совпадают с пиками психоречевого развития в периоды 1-2 года, 3 года и 6-7 лет. В этом возрасте большинство детей посещает детский сад, поэтому проблема обучения и воспитания детей с нарушениями речи и СДВГ остро стоит перед педагогами ДОУ.

Актуальной задачей деятельности по обучению и воспитанию детей с СДВГ и нарушениями речи является разработка системы взаимодействия с разными специалистами ДОУ. Дети с такими диагнозами нуждаются в комплексном сопровождении учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, невролога, но даже в этом случае помощь может оказаться не эффективной без привлечения к работе родителей.

**Цель** – систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования в ДОУ с детьми с СДВГ.

**Задачи:**

1. Обобщить имеющийся в литературе теоретический, практический и методический опыт работы с детьми с СДВГ.
2. Создать модель взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ при работе с детьми с СДВГ.
3. Содействовать расширению и систематизации теоретических знаний и практических навыков воспитателей, и специалистов ДОУ, связанных с реализацией новых технологий в процессе образования дошкольников с СДВГ.

Построение образовательного процесса в ДОУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели работы с детьми.

**Формы и методы работы с педагогами:** консультации для педагогов «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания, этиология и патогенез», консультация педагога-психолога «Алгоритм написания характеристики на ребенка», логопеда для воспитателей «Подготовка ребенка к ПМПК». семинары – практикумы, беседы, тренинги.

**Формы и методы работы с детьми:** диагностика уровня речевого развития детей (проводится логопедом), диагностика психического развития детей (проводится психологом), развивающая работа.

**Формы и методы работы с родителями:** беседы о важности правильного речевого развития, об особенностях эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, оформление папки-передвижки «Гиперактивный ребенок – как помочь?», семинары-практикумы на тему: «Роль семьи в преодолении проблем эмоционально-волевой сферы ребенка» и др.

### **Модель взаимодействия специалистов в инклюзивной практике в ДОУ.**

В основе модели заложен принцип организации работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

**Администрация ДОУ:** Материально-техническое оснащение. Кадровое обеспечение. Методическое обеспечение. Контроль и руководство. Межведомственное взаимодействие.

**Родитель:** создание благоприятного психологического климата в семье, организация развивающей среды, выполнение рекомендаций специалистов, забота о здоровье ребенка, соблюдение режима дня, игры, чтение художественной литературы.

**Учитель-логопед:** Диагностика, формирование звукового строя речи, артикуляционная гимнастика, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи, обучение грамоте игровая деятельность, логоритмика, работа с семьей.

**Педагог-психолог:** диагностика, развитие эмоционально-волевой сферы, арт-терапия, индивидуальная коррекционная работа, игровая деятельность, работа с семьей.

**Воспитатель:** диагностика, ООД, игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа, работа с семьей.

**Музыкальный руководитель:** диагностика, музыкальные занятия, индивидуальная логоритмика, праздники, развлечения, досуг, работа с семьей.

**Инструктор по физической культуре:** диагностика, физкультурные занятия, развлечения, досуг, индивидуальная коррекционная работа, игровая деятельность, работа с семьей.

**Анализ результатов мониторинга в ДОУ показал в динамике за два учебных года:**

- уровень адаптации детей к ДОУ показал положительную динамику на 11%, без тяжелой степени.
- развитие эмоциональной сферы на положительную динамику на 4%.
- психологическая готовность детей к обучению в школе возросла на 11%.
- доля детей-выпускников с хорошей речью выросла на 9%.
- уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выросла на 7%.

Из полученных результатов можно сделать выводы о положительной динамике развития детей при комплексном воздействии участников образовательного процесса в ДОУ.

Взаимодействие специалистов детского сада в сопровождении детей с речевыми нарушениями выступает как комплексная технологическая поддержка и помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Предложенная нами модель взаимодействия специалистов в инклюзивной практике работы с детьми с ОВЗ может быть применена не только для детей с СДВГ и речевыми нарушениями, но с другими отклонениями в развитии:

нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими нарушениями, логоневрозами, нарушениями эмоциональной сферы.

#### Список использованной литературы

1. Белоусова Е.Д., Никифорова М.Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности. / Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - № 3. - с.39-42.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 96 с.
3. Вайзман. Реабилитационная педагогика. «АГРАФ», М., 1996.
4. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. — СПб.: Сфера, 1994.
5. Заваденко Н.Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в диагностике и лечении// Вестник северного федерального университета. Серия «Медико-биологические науки». - 2014. - № 1.
6. Моница Г., Лютова Е. Работа с "особым" ребенком // Первое сентября. - 2000. - №10. - с. 7-8.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000. - 448с.
8. Рассел Л. Баркли, Кристина М. Бентон Ваш непослушный ребенок. - С-Пб.: Питер 2004.
9. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников.

### **Развитие понимания обращенной речи у детей с ментальными нарушениями**

*Елкина Е.В., учитель – дефектолог  
МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155  
компенсирующего вида»  
Советского района г. Казани*

Категория детей с ментальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются психофизический дефект и в большинстве случаев наличие выраженных органических нарушений.

У этих детей общий интеллектуальный дефект связан либо с отсутствием устной речи, либо с общим ее недоразвитием. Нарушена импрессивная речь, т.е. восприятие и понимание устной речи других людей. Нарушена экспрессивная, произносительная речь. Она монотонна, нарушен темп речи, отсутствует эмоциональная окраска. Словарь крайне ограничен. Общее недоразвитие речи

сочетается с тяжелыми дополнительными речевыми нарушениями: дизартрией, алалией, заиканием, грубыми органическими дефектами артикуляционного аппарата. Из-за нарушенного строения центрального и периферического отделов речевого аппарата наблюдается нарушение звукопроизношения, коррекция которого трудна и малопродуктивна. Речь большинства представлена случайным, хаотичным набором слов, фраз, если они есть, построенных неправильно.

Проблема развития речи актуальна всегда, поскольку речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации воспитанников образовательного учреждения.

Формирование устной речи умственно отсталых детей – одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. От нее зависит успех всей коррекционно-развивающей работы.

Поэтому **целью** данной методической разработки выступает **расширение объема понимания речи на первых этапах обучения детей с ментальными нарушениями в дошкольном учреждении, основанное на развитии у детей представления о предметах и явлениях окружающей действительности, понимание ими конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.**

Задачи:

1. Побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
2. Научить ребенка слушать речь педагога;
3. Научить выполнять простые поручения по словесной инструкции;
4. Вызывать речевое подражание, связанное с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией при обязательном эмоциональном контакте;
5. Накопить и расширить пассивный словарь ребенка;
6. Сформировать невербальные формы коммуникации.

При обучении и воспитании ребенка с ментальными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения необходим поиск форм работы, объединяющих всех участников образовательного процесса: педагогов, ребенка и родителей.

**Целевой группой данной разработки** являются дети с ментальными нарушениями I года обучения в количестве 10 человек.

Основным средством обучения является игра - театрализованная (с использованием пальчикового театра, би-ба-бо), сюжетно-ролевая, дидактическая.

Этапы и направления работы по реализации инклюзивной практики предложены Титовой О.В. [7]

1. Развитие понимания речи (учить детей находить предметы, игрушки; учить детей по инструкции педагога узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого; учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией; закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него); учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: «кто?», «куда?», «откуда?», «с кем?»); учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; учить понимать слова обобщающего значения; учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу); учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник).

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); учить детей называть имена друзей, кукол; учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов; учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу); учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник); учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба); учить детей отдавать приказания: на, иди, дай; учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут; учить составлять первые предложения, например: «Вот Тата. Это Тома»; учить детей составлять предложения по модели: обращение+глагол повелительного наклонения: «Тата, спи»; учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).

3. Развитие памяти, внимания, мышления (учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2– 4 игрушки); учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики); учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя); учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»; учить находить предмет по его контурному изображению; учить узнавать предмет по одной его детали; учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по

смыслу: дождь – зонт, снег – коньки; учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.); учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги); учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

#### 4. Альтернативная коммуникация.

Активное введение в коррекционную работу средств альтернативной коммуникации, позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе. Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно; может применяться ситуативно; может рассматриваться как помощь в овладении устной речью. С детьми данной группы активно использовались следующие средства альтернативной коммуникации: язык жестов и графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, фотография, цветная картинка, черно-белая, напечатанное слово).

По результатам промежуточного мониторинга были выявлены положительные изменения. Дети в большем объеме стали понимать обращенную речь, выполнять инструкции, отвечать на заданные вопросы. Активная речь стала представлена большим количеством звукоподражаний, короткими словами или частями слов (ударные слоги), появляются первые фразы («Это что?»). Речь стала сопровождаться жестами, мимикой.

Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей, и даже самых тяжёлых можно целенаправленно учить, используя специфические методы, приёмы и средства обучения, организуя «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения. Работа над развитием речи очень важна, поскольку речевая деятельность способствует развитию познавательной, эмоциональной, личностной сфере ребёнка, улучшает его социально-коммуникативные возможности, что способствует повышению уровня социализации и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ментальными нарушениями не являются исключением.

#### Список литературы

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/ сост. Рыскина В. – СПб: Скифия, 2016. – 288 с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студентов вузов – М.: ВЛАДОС, 2000. – 191 с.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
4. Лазина Е. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. – СПб, 2011. – 20 с.

5. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми /Под ред. М.И. Лисиной; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1985. — 208 с.

6. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития/ Хайдт К. и др. М.: Теревинф, 2018. — 560 с.

7. Титова О.В. Материалы вебинара «Ребенок не говорит. Что делать?».

### **Нейропсихологические приемы при подготовке артикуляционного аппарата к дальнейшей постановке звуков в работе учителя-логопеда**

*Антонова М.Ю., учитель-логопед,  
Йылмаз О.С., учитель-логопед,  
Гордеева С.А., педагог-психолог  
МАДОУ "Детский сад №161 комбинированного вида"  
Приволжского района г.Казани*

Речь – важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми. Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Нередко появляются трудности при освоении программного материала, и всему виной не нежелание детей воспринимать материал, а следствие недоразвития и особенности развития головного мозга.

И здесь на помощь приходит нейропсихология, которая позволяет выявить причины этих нарушений и попытаться выстроить ту цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий к которым относятся:

1. готовность к переработке слуховой, зрительной, зрительно-пространственной, кинетической информации;
2. зрелость серийной организации движений и действий;
3. уровень формирования программирования и контроля произвольных действий.

Целью работы является достижение правильного речевого дыхания с одновременным развитием когнитивных функций головного мозга при помощи нейропсихологических приемов.

Работа строится на методе замещающегося онтогенеза (МЗО) А.В.Семенович. Этот метод основывается на теории А.Р.Лурия о трех функциональных блоках и учении Цветковой Л.С. о нейропсихологической реабилитации психических процессов.

МЗО направлен на активизацию всех ресурсов пластичности мозга. Один из основных принципов данной технологии: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были освоены. Потому и называется данный метод МЗО. Тогда чем может быть полезен данный метод в логопедической работе?

Для плавной речи и правильности звукопроизношения нужна последовательная организация движений артикуляторного аппарата. Если произнести слово, то оно представляет собой серию сменяющихся артикуляторных поз, тем самым, согласно онтогенезу, у ребенка которого плохо развита общая моторика не может быть хорошо развита тонкая моторика мышц речевого аппарата. И, поэтому, сначала нужно развивать общую моторику, потом мелкую, а затем уже браться за развитие артикуляционного аппарата.

Перед тем как ввести нейро игры, мы делаем упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга:

**I. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного диафрагмального и речевого дыхания.**

1. Диафрагмальное дыхание - дыхание, при котором вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

**Упражнение «Рыбка»** - Положить ребенка на спину, поставить ему на живот легкую мягкую игрушку - рыбку. Делая вдох носом, живот выпячивается, а значит игрушка, стоящая на нем, поднимается. При выдохе через рот живот втягивается, и игрушка опускается.

Качаю рыбку на волне,  
То вверх (вдох),  
То вниз (выдох)  
Плывет ко мне.

**Упражнение «Бегемотик»** - работа диафрагмы воспринимается ребенком не только зрительно, но и тактильно. Говорим ребенку: «Положи ладонь на живот и почувствуй, как живот поднимается, когда ты делаешь вдох и опускается, когда делаешь выдох».

Можно сопровождать рифмой:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.  
То животик поднимается, (вдох),

То животик опускается (выдох).

2. Речевое дыхание - основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно обеспечивает нормальное голосообразование, правильное усвоение звуков, способно изменить силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую методику. Недостаточное развитие речевого дыхания влечет за собой нарушения речевой функции, в частности правильного звукопроизношения.

**«Кораблики».** В широкую емкость с водой кладут кораблики из бумаги или просто небольшие кусочки бумаги. Ребенок должен медленно вдыхать воздух через нос и выдыхать через рот – дуть на кораблики, подгоняя к другому «берегу».

**«Снег и ветер».** Скатывают маленькие кусочки ваты в шарик и кладут на стол. Ребенок дует на них, изображая холодный зимний ветер.

**«Пузырьки».** Это упражнение-игра, которую можно легко и без приготовлений устроить не только на логопедическом занятии, но и дома. Ребенку ставят стакан с водой и в него ставят трубочку. Он глубоко вдыхает и через трубочку медленно выпускает воздух в воду, чтобы образовывались пузырьки.

**«Фокус».** Для этого упражнения нужен небольшой кусочек ваты. Его кладут на нос ребенку и просят высунуть язык, свернуть его в трубочку, загнуть верх и подуть на ватку, чтобы она упала. Так дыхательный и артикуляционный аппараты готовятся к произнесению звука [р].

## **II. Развитие когнитивных функций при помощи нейропсихологических игр.**

Когнитивные функции – свойства головного мозга, а именно:

- память;
- речь;
- умение концентрировать внимание;
- умение узнавать объекты;
- умение совершать целенаправленные движения.

Для развития когнитивных функций мы используем нейропсихологические игры. А для этого мы используем следующее оборудование и тренажеры: межполушарные доски; линейки-трафареты для рисования двумя руками; карточки для рисования двумя руками.

После того, как ребенок освоил нейропсихологические игры, включаем в игру речевой выдох с использованием звуков.

Комплексное коррекционное воздействие ведет к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребенка.

Данная работа направлена на детей с общим недоразвитием речи (ОНР), обучающихся в комбинированных группах и рассчитан на индивидуальную работу с каждым обучающимся.

#### Список литературы.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М.: 2001.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход//П., 2008.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии//М., 2005.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.-изд.-М.: Генезис, 2013.-474 с.

### **Использование ИКТ-пособия «Веселые предлоги» в коррекционной работе с детьми с ЗПРР**

*Асрутдинова А.С., Батманова Н.И., Ершова З.А.,  
Ибрагимова А.Р., Михайлова О.А., Осянина Е.Н.,  
учителя-логопеды МАДОУ «Детский сад № 213  
комбинированного вида» Советского района г. Казани*

Предлагаемый проект направлен на методическую разработку электронных презентаций для работы по формированию навыка правильного употребления предлогов в речи у детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития (ЗПРР). Презентации могут использоваться учителями-логопедами в групповой и индивидуальной образовательной деятельности, а также воспитателями по закреплению навыка употребления предлогов.

В современной педагогической практике количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению. Поэтому проблема поиска эффективных методов и приемов, новых идей и технологий в работе с детьми с нарушениями речи остается актуальной.

В настоящее время, в связи с развитием идей инклюзивного обучения, в логопедические группы зачисляются не только дети с общим недоразвитием речи, но и дети с задержкой психоречевого развития (ЗПРР). Формирование грамматического строя речи занимает особое место в коррекционной работе с детьми данной категории. Значительные трудности испытывают эти дети при усвоении предложно-падежных конструкций.

Применение компьютерных технологий способно помочь педагогам облегчить коррекционную работу, в том числе и работу по формированию навыка употребления предлогов.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций, игр, интерактивных упражнений, разработанных нами с помощью программы PowerPoint позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

**Цель проекта:** разработать и апробировать электронные презентации по формированию навыка правильного употребления предлогов у дошкольников с ЗПРР.

**Задачи:**

1. Выявить уровень сформированности навыка правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ЗПРР.
2. Разработать перспективный план работы по формированию навыка правильного употребления предлогов у дошкольников с ЗПРР.
3. Разработать электронные презентации в соответствии с перспективным планом.
4. Экспериментально проверить эффективность использования разработанных электронных презентаций по формированию навыка правильного употребления предлогов у дошкольников с ЗПРР.

**Реализация проекта.**

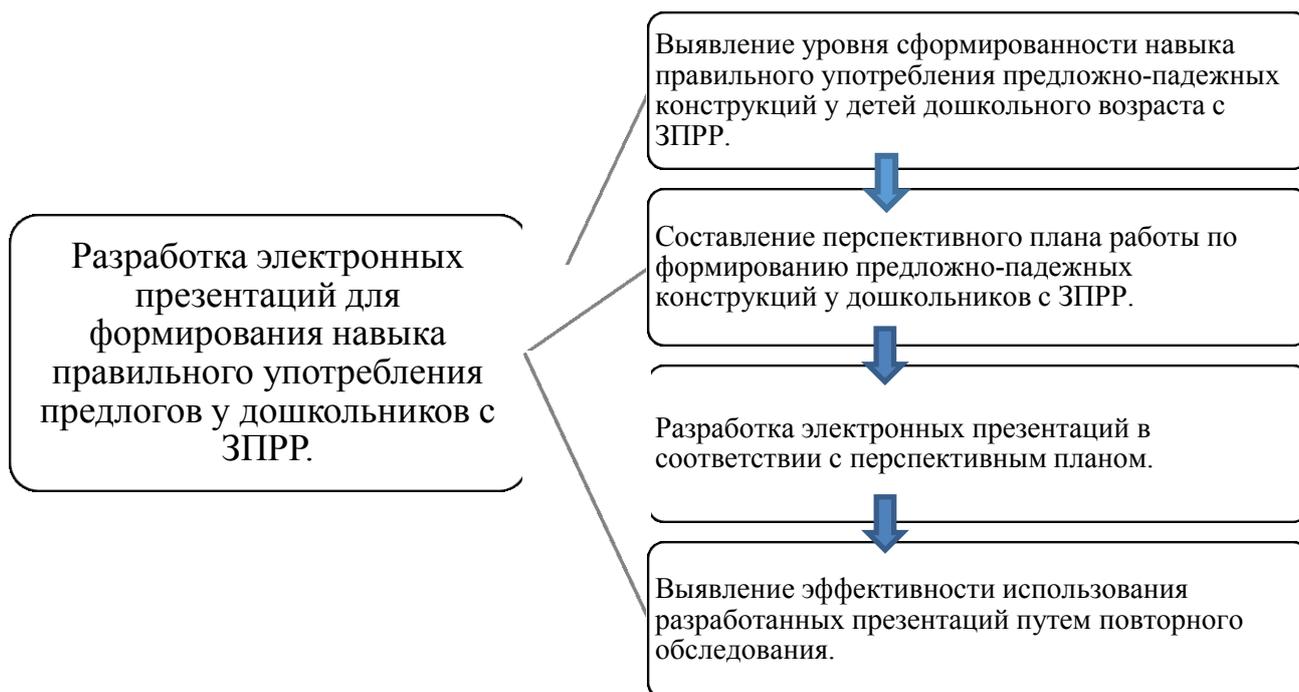
В рамках реализации проекта мы выявляем уровень сформированности навыка употребления предлогов у дошкольников 5-6 лет с ЗПРР.

Следующим этапом является составление перспективного плана работы с детьми старшей группы, имеющими заключение ЗПРР.

На основе разработанного перспективного плана создаются электронные презентации PowerPoint. (Приложение 1)

Использование данных презентаций в рамках образовательной деятельности способствует формированию у детей навыка правильного употребления предлогов в речи. Проверить эффективность использования разработанных презентаций можно путем повторного обследования.

Проектное решение можно представить в виде схемы:



### **Результаты:**

1. Подтверждение наличия у детей с ЗПРР специфических нарушений при употреблении предлогов в речи.
2. Повышение уровня сформированности навыка у детей с ЗПРР правильного употребления предлогов в речи путем использования разработанных электронных презентаций.

### **Возможность трансляции данного опыта.**

Мы считаем, что данная разработка может быть реализована в образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида и применена не только в работе учителей-логопедов, дефектологов, но и воспитателей групп коррекционной направленности. Использование созданных нами презентаций будет способствовать успешному формированию пространственных представлений и освоению детьми с ЗПРР навыка правильного употребления предлогов в речи.

### **Список использованных документов и источников информации**

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 319 с.
2. Калинина Т. В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т. В. Калинина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2008. - №6.- С. 32.
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. — 2000. - №11. — С. 53.

4. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004\ — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

## Приложение 1.

### Примерные игры с использованием электронных презентаций по формированию навыков правильного употребления предлогов.

#### 1. Игра «Куда села муха?»

Цель: Формирование навыка правильного употребления предлога **НА**.

Ход игры: На экране изображение комнаты. Появляется изображение мухи, которая садится на различные предметы. Педагог задает вопрос: «Куда села муха?».

Дети отвечают: «Муха села на стол, на окно, на чайник...» и т.д.

После того, как муха улетела, педагог спрашивает: «Где сидела муха?»

Дети отвечают: «Муха сидела на столе, на самоваре, на окне...» и т.д.

#### 2. Игра «Подбери картинки к схеме».

Цель: Формирование навыка правильного употребления предлога **НА**.

Ход игры: На экране схема предлога **НА**, вокруг которой расположены картинки с различным пространственным расположением предметов. Ребенку предлагается выбрать и назвать те из них, которые подходят к схеме. После нажатия на выбранную картинку на экране появляется стрелка, идущая к схеме.

#### 3. Игра «Колобок».

Хорошим подспорьем для изучения некоторых предлогов служат сказки.

Цель: Формирование навыка правильного употребления предлогов **К**, **ОТ**.

Ход игры: На первом слайде изображение бабушки, дедушки и колобка. Педагог нажимает на кнопку мыши, колобок удаляется. Педагог задает вопрос: «От кого укатился колобок?»

Дети: «Колобок укатился от дедушки и бабушки».

На втором слайде изображение зайца и колобка. Колобок катится к зайцу. Педагог задает вопрос: «К кому прикатился колобок?»

Дети: «Колобок прикатился к зайцу».

По нажатию кнопки мыши колобок удаляется от зайца. Педагог задает вопрос: «От кого укатился колобок?»

Дети: «Колобок укатился от зайца».

Аналогичная работа проводится по слайдам 3, 4, 5. На пятом слайде с детьми обговаривается, что наша сказка добрая, и колобка никто не съел. Поэтому на шестом слайде колобок возвращается к дедушке с бабушкой.

Педагог: «К кому вернулся колобок?»

Дети: «Колобок вернулся к бабушке и дедушке».

Педагог, подводя итог, задает вопрос: «Какие маленькие слова нам сегодня помогали?» (К, ОТ)

#### **4. Игра «Составь предложение».**

Цель: Закрепление навыка правильного употребления предлогов.

Ход игры: На экране изображения нескольких предметов. По щелчку компьютерной мыши изображения начинают исчезать и менять свое местоположение. На экране остаются две картинки (например, автобус и апельсин) и появляется схема, по которой нужно составить предложение.

Примерные ответы ребенка: «На автобус упал апельсин. На автобусе нарисовали апельсин. На апельсин наехал автобус».

### **Развитие познавательных навыков у дошкольников с различными нарушениями зрения в процессе реализации коррекционно-развивающих технологий**

*Педагогический коллектив  
МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида»  
Московского района г.Казани*

В настоящее время заболевания глаз различной этиологии и сложности имеют более миллиона детей. И с каждым годом число таких детей растет. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Исходя из этого заключения, был разработан проект «Познаем мир, играя», основанный на использование коррекционно-развивающих технологий в процессе развития познавательных навыков у детей с ОВЗ.

**Целью** данного проекта является создание и внедрение в практику эффективных современных коррекционно-развивающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для развития у них познавательных навыков.

#### **Задачи:**

- Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;
- Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности;

- Развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию, социально - бытовую ориентировку и ориентировку в пространстве;

- Развивать у детей познавательные психические процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь);

- Формировать коммуникативные умения и развивать эмоционально-волевою сферу детей;

**Целевой группой данного проекта** являются дошкольники с различными нарушениями зрения (в т.ч. с сочетанными диагнозами) 3-7 лет.

По направлениям деятельности педагогов в проект «Познаем мир, играя» внедрены **следующие коррекционно-развивающие технологии:**

С целью благотворного влияния на активизацию интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, развития координации движений и мелкой моторики нами используется технология **биоэнергопластика**, которая помогает активизировать естественное распределение биоэнергии в организме ребенка. Например, на логопедических занятиях, с использованием инновационной технологии биоэнергопластики, учителя - логопеды используют интерактивные сказки «Волшебные истории бегемотика Моти». Чтобы заинтересовать детей и создать благоприятный психологический контакт с ребенком на помощь приходит сказочный персонаж бегемотик Мотя, который наглядно показывает положение органов артикуляции при выполнении того или иного упражнения. Сказка позволяет ребенку с ОВЗ абстрагироваться от своего дефекта, перевоплотиться в сказочный образ, достичь положительных результатов. В связи с этим учителями – логопедами создан сборник авторских логопедических сказок, которые озвучивает сам бегемотик Мотя.

Так как наши дети с ОВЗ особенно нуждаются во внимании и поддержке и при этом возможностей развиваться творчески, общаться со сверстниками, заниматься в кружках и студиях, у таких детей, к сожалению, меньше, чем у их "обычных" ровесников, то именно **театрализованная деятельность** необходима длякрепощения таких дошкольников с ОВЗ. Она помогает обрести им уверенность в себе, повышает творческий интерес, развивает коммуникативные способности, а также изучению второго (родного) языка. Театрализованная деятельность можно рассматривать как моделирование жизненного опыта детей с патологиями зрения, развивающих его участников целостно: эмоционально, интеллектуально, духовно и физически. Конечным продуктом данного направления является сборник авторских сказок для детей с ОВЗ «В мире сказок».

Коррекционно-развивающие **пособия** в большей части используются для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, развитие психических функций, анализа эмоциональной сферы, **творче-**

**ских способностей** у детей. Нами был создан **Банк коррекционно-развивающих игр**, куда вошли книжка-самоделка «Развивайка», коррекционная игра «Step квадрат», мобильный развивающий центр «Суперкидс», коррекционно-игровое пособие «Попади в цель», «Волшебная Арфа», «Тактильные воображалки» и тематические коррекционно-развивающие «Лэпбуки». Данные **пособия** применяются в работе педагогов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

**Ниткография** – великолепная техника рукоделия. Эта техника позволяет создавать яркие картины без кисточки и красок, только с помощью нитей и клея. Рисование нитями поможет вам реализовать свой художественный талант в более простой форме. Изображение получается фактурное, объемное и завораживающее взор. С помощью ниткографии происходит активизация зрительных функций, повышение остроты **зрения**, Тренировка сетчатки глаза. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля **зрения**, Развитие устойчивой зрительной фиксации, **Выработка бинокулярного зрения**, развитие стереоскопического **зрения**.

Во время совместной деятельности с ребенком, имеющим нарушения зрения, использование приемов **тестоластики** дает возможность закреплять цвет, количество, форму, порядковый и обратный счет, а также расширять и уточнять знания об окружающем мире, используя загадки, стихи, пословицы и поговорки. Тестоластика способствует активизации лексического запаса, актуализации имеющихся представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; закреплению представлений о сезонных изменениях в природе. Даже неусидчивые дети в процессе тестоластики проявляют несвойственную им столь долгую концентрацию внимания на одном виде деятельности. Практически нет детей, которые отказались бы поэкспериментировать с тестом, оставляя на нем отпечатки различными предметами, поиграть с формочками и стеками или слепить что-то на свое усмотрение.

**Тико-конструирование** позволяет развивать зрительные представления, пространственное мышление, развивать сенсомоторные процессы (глазомер, мелкая моторика), что крайне важно для детей с ОВЗ. За счет тактильных прикосновений развивается восприятие новой информации, расширяется кругозор ребенка и знаний в области окружающего мира, происходит развитие высших психических функций, таких как: внимание, **воображение**, память и логика. У детей с нарушением зрения активизируется работа левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объемных фигур.

Для ребенка с ОВЗ очень важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать, т.к. это повышает само-

оценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности и познанию. Конструкторы ТИКО создают для этого самые благоприятные возможности.

По результатам мониторинга мы можем отметить положительную динамику показателей в сторону высокого уровня и снижение низкого уровня развития детей. Работа педагогического коллектива по реализации проекта в течение всего периода была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Положительные отзывы родителей и наблюдаемая динамика в развитии детей с нарушениями зрения говорят о высокой эффективности и необходимости продолжения и дальнейшего использования данных технологий.

#### Список использованной литературы

1. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. - Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (1990)
2. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика [Текст]: кн. для дошкольных работников / Крупенчук О.И. - М.: Литера, 2020. - 63 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 576 с.
4. Нагаева Т.И. - Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки (2008).
5. Шамарина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Е. В. Шамарина. - М.: Книголюб, 2007. - 248 с.

### **Использование методического пособия «От движения к речи» в работе учителя-логопеда в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи**

*Алексеева А.Е., учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида»  
Московского района г.Казани*

На сегодняшний день особо актуальным становится включение в работу педагогов инновационных технологий, которые могли бы заинтересовать детей и мотивировать их на занятия, поскольку традиционные методы уже не представляют для дошкольников сильного интереса. Соответственно, результативность таких занятий снижается, а процесс коррекции затягивается. В логопедической практике особую роль занимает артикуляционная гимнастика, однако, обучение правильному выполнению артикуляционных поз без подготовленной базы из общей и мелкой моторики занимает большое количество времени, что

затягивает коррекционный процесс. Так же дошкольники уже не заинтересованы в монотонном исполнении заданий, им необходимо быть полноправными участниками процесса получения новых знаний и умений. К сожалению, такой формат еще недостаточно часто включается в деятельность специалистов и существует необходимость внедрения новых форм в работу.

Согласно исследованиям отечественных физиологов (М.М.Кольцова, В.М.Бехтерев, А.А.Леонтьев и др.) центры, отвечающие за артикуляционный аппарат и моторику пальцев рук, в головном мозге человека расположены очень близко и стимулируя тонкую моторику мы активизируем тем самым соответствующие отделы мозга, отвечающие за артикуляцию. Мелкая моторика, в свою очередь, развивается на базе общей моторики.

Результаты мониторинга детей моей группы по таблицам сенсомоторного развития Эрнста Кипхарда и Хельги Зиннхубер показали, что у большинства из них первично нарушена общая моторика, и как следствие страдает мелкая моторика и артикуляция.

Исходя из этого заключения, была разработана система организации логопедических занятий «От движения к речи», основанная на лексических темах программы Натальи Валентиновны Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данной методической разработки является увеличение результативности логопедических занятий и ускорение процесса автоматизации звуков в спонтанной речи

Задачи:

- Стимулировать мотивацию ребенка к занятиям.
- Синхронизировать работу речевой, мелкой и общей моторики;
- Улучшить моторные возможности ребенка
- Развивать кинестетическую базу речи
- Стимулировать коррекцию звукопроизношения, фонематических процессов

**Целевой группой данной разработки** являются дети средней логопедической группы в количестве 15 человек.

Включение системы организации занятий «От движения к речи» в деятельность логопеда ДОО подразумевает несколько этапов:

- Диагностический этап. Предполагает сбор анамнеза, обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики по таблицам сенсомоторного развития Э.Кипхарда.
- Основной этап. Основной этап проводится в течение учебного года во время логопедических занятий по развитию лексики. Детям предлагаются логопедические задания, представленные через упражнения крупной, затем мелкой и артикуляционной моторики.

Согласно системе организации занятия «От движения к речи» детям изначально предлагаются логопедические задания в сочетании с упражнениями общей моторики, только потом мелкой и артикуляционной. Причем задания представляют собой не стандартные физминутки, используемые для разминки на занятиях, а полноценные логопедические задания в соответствии с лексическими темами.

Благодаря тому, что ребёнок обучается понимать работу крупных мышц собственного тела, ему проще перейти на более тонкие движения. В результате коррекционная работа становится быстрее и эффективнее.

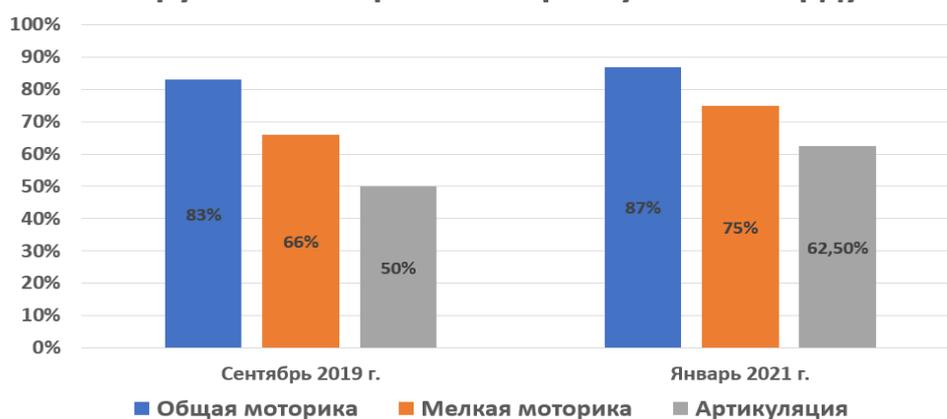
Например, для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики во время изучения темы «Фрукты» детям предлагается следующий комплекс заданий:

Уровень моторики	Задания
Общая моторика	<p><b>«Фруктовые загадки»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения переключать моторные программы и подстраиваться под ловлю мячей разных диаметров; формирование умения согласованной работы речи и движения.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи разного размера и разные по тактильным ощущениям (фитболы, футбольные мячи, резиновые колючие мячики, мячики су-джок, шарики из веток и тп.)</p> <p><b>Задание:</b> дети ловят мяч и отгадывают фрукт по описанию. Кидают мяч педагогу и называют ответ.</p> <p><b>Напр.:</b> кислый, желтый... ЛИМОН Сладкое, круглое, спелое... ЯБЛОКО Длинный, желтый, сладкий... БАНАН Маленький, круглый, оранжевый, сладкий... МАНДАРИН</p>
Мелкая моторика	<p><b>«Садовники»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения дифференцировать фрукты и овощи; развитие навыков мелкой моторики; формирование умения согласованной работы речи и движения.</p> <p><b>Оборудование:</b> семена фруктов (яблочные, апельсиновые, косточки авокадо, хурмы), миска с землей.</p> <p><b>Задание:</b> Дети слушают названия фруктов и овощей. Если слышат название фрукта, то выбирают его косточку и сажают в землю. Сажают все одновременно под счет «Раз, два, три, косточка расти».</p>
Артикуляционная моторика	<p><b>«Фруктовый салат»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков артикуляционной мото-</p>

Биоэнергопластика	<p>рики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>Инструкция:</b> Сегодня в нашем меню фруктовый салат с натуральным йогуртом. Посмотрите, у нас целая корзина фруктов, давайте скорее их помоем. Высыпаем их в раковину [упр. «Барабан»] и включаем воду [упр. «Болтушка»]. Внимательно моем каждый фрукт [упр. «Чистим зубы»].</p> <p>Давайте посмотрим, что у нас есть: толстячки-яблоки [упр. «Толстячки»], бананы, похожие на улыбки [упр. «Улыбочка»], плоский сушеный инжир [упр. «Блинчик»], груши [упр. «Иголка»] и тонкие стручки ванили [упр. «Худышка»].</p> <p>А теперь давайте все подготовим: яблоки и груши нужно порезать [упр. Кусаем язычок»], бананы очистить от кожуры [упр. «Качели»], из стручков ванили, извлечь зерна [упр. «Расческа»] и нарезаем инжир тонкими полосками [упр. «Грибочек»].</p> <p>Добавляем все в одну большую миску [упр. «Чашечка»] и заливаем небольшим количеством домашнего йогурта [упр. «Болтушка»]. Тщательно перемешиваем большой ложкой [упр. «Экскаватор»], а теперь давайте оближем ее [упр. «Вкусное варенье»]. Ну как, вкусно? Давайте почмокаем, если было вкусно [упр. «Трубочка»].</p>
-------------------	--

По результатам промежуточного мониторинга, который проводился с детьми второго года обучения, мы можем отметить положительную динамику в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики. Движения крупной моторики стали более четкими, дети научились сохранять равновесие и координацию в пространстве. Значительно улучшилась меткость детей и ощущение собственного тела в пространстве. Движения мелкой моторики так же улучшились по ряду показателей, в том числе дети научились застегивать пуговицы и молнии, у троих детей появился навык завязывания шнурков, 11 детей научились правильно держать ложку. В артикуляционной моторике отмечается положительная динамика: дети научились дифференцировать положение языка во рту, научились выполнять динамические позы без внешнего контроля со стороны педагога.

### Коэффициент развития детей с тяжелыми нарушениями речи по Эрнсту Й. Кипхарду



#### Список использованной литературы

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]: кн. для дошкольных работников / А.Н. Гвоздев. - М.: Детство-Пресс, 2009. - 457 - 469 с.
2. Ерёмкина, В.Н. Обогащение и развитие лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие для студентов / В.Н. Ерёмкина. - Рязань: Пресса, 2011.- с. 45 – 67
3. Исаева, Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст] / Т.И. Исаева // Школьный логопед. - 2015. - № 4.- с.17 - 30.
4. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика[Текст]: кн. для дошкольных работников / Крупенчук О.И. - М.: Литера, 2020. - 63 с.

### Использование технологии «Волонтёрское движение» в социализации детей с РАС

*Проворова В.В., старший воспитатель,  
Сафиуллина С.Ф., педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад №332 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани*

*«Из всех наук, которые должен знать человек,  
главнейшая есть наука о том, как жить,  
делая как можно меньше зла и как можно больше добра»*

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социо-

культурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одной из задач социально-коммуникативного развития ребенка - «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий».

Одним из направлений работы МАДОУ «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района г.Казани является «Психолого-педагогическое сопровождения детей с расстройством аутистического спектра».

Образовательная деятельность с детьми с РАС – это педагогический непрерывный организованный процесс воспитания с учетом специфики развития каждого ребенка с на разных возрастных этапах при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка будут эффективными при условии их интеграции и взаимопроникновения. А социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №332» начал искать новые современные формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности как нормативно развивающихся детей, так и «особых» детей. Возникло много вопросов: Как воспитать у дошкольника духовно-нравственные качества? Как научить детей ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им? Что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада? Ответ пришел сам собой.

Однажды зимой в детском саду был организован конкурс на лучшего снеговика. Снеговиков получилось много, разных. Ребята с удовольствием рассказывали о своих творениях, проводили экскурсии по своим участкам. Но некоторые дети заметили, что на участке, где гуляют дети группы компенсирующей направленности для детей с РАС, стоит один маленький снеговик.

Дети стали задавать вопросы: «Почему эти ребята не играют все вместе? Почему они не лепят снеговиков? Может у них нет друзей? Может им надо помочь?» В каждом человеке есть хоть капля сочувствия к этим детям. Так почему бы не помочь им, отдавая хоть маленькую, но частичку своей души для них, частичку тепла, добра и любви.

Так пришла педагогическая идея использования волонтерского движения в ДОУ при социализации детей с РАС.

Это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне.

Создав группу волонтерского движения, определив уровень сформированности социально - значимых личностных качеств детей - волонтеров, нами были определены следующие задачи:

- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения с «особыми детьми»;

- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;

- возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Деятельность волонтера способствует развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина.;
- инициативность.

Основные направления:

- привитие культурно - гигиенических навыков;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;

- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция проекта в разных видах деятельности;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

В 2019 году в МАДОУ №332 был запущен проект «Волонтеры-РАСкраска»

Цель проекта:

- предоставить ребёнку с РАС возможность реализовать навыки общения в среде сверстников, в свойственной для дошкольника игровой деятельности и задачи разработки;
- внедрить волонтерскую практику, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников в деятельность детского сада

Задачи проекта:

- Создание условий и форм средовой абилитации для детей с РАС.
- Развитие мотивации к общению со взрослыми и сверстниками.
- Вовлечение детей с РАС дошкольного возраста в среду, предоставляющую возможность освоения норм и правил поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие социальной и эмоциональной компетентности детей, эмоциональной отзывчивости.
- Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Практика показала, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключалась в обучении детей – волонтеров. Для тренировки эффективной коммуникации и развития уверенности в себе, обучение осуществляла по двум направлениям:

1. научно-познавательный (получение информации и ее дальнейшее обсуждение)

2. мотивационно-ценностный (разработка правил поведения волонтеров)

Мы старались в доступной для детей форме раскрыть понятие «волонтер», дали представление о роли волонтерского (добровольного) движения в современном обществе. С этой целью наши педагоги провели беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность. В процессе бесед ребята отвечали на такие вопросы: что значит "добрые пожелания?", "добрые слова?", "добрые поступки?",

"добрые дела?", "добрые люди?", "в какой помощи могут нуждаться дети, взрослые?", "чему старшие дети могут научить малышей?"

Совместно с детьми мы разработали правила волонтера.

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помоги ему.
2. Доведи начатое дело до конца.
3. Если ты волонтер, не будь равнодушным к проблемам окружающих.
4. Умеешь сам – научи другого.
5. Уважай мнение других.
6. Будь настойчив в достижении целей.

Ребята волонтерское движение приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа из 10-12 человек, которые больше остальных проявляли желание.

Общение с «особыми» детьми формировало у детей-волонтеров ощущение «взрослости», возникало желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознавали свою ответственность, получали внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повысилась самооценка и уверенность в себе. Своим примером и конкретной помощью волонтеры учили детей с ОВЗ навыкам самообслуживания, помогали им справляться с непосильными задачами. Ребята выступали в качестве героев-персонажей на праздниках группы компенсирующей направленности. У ребят возникало огромное желание помогать, заботиться и делать приятные подарки для «особых» детей. И у них это неплохо получалось.

Дети из группы компенсирующей направленности стали посещать группу детей волонтеров в режимные моменты, на занятиях, готовились вместе к утренникам. При возникновении затруднений волонтеры быстро брали инициативу на себя, и не дожидаясь помощи педагогов, помогали справляться с поставленной задачей. Находясь на прогулке, дети-волонтеры посещали своих «подопечных», следили за тем, чтобы дети были аккуратно одеты, обувь застегнута, поправляли им шарфы, одевали варежки в зимнее время, помогали забраться на горку и скатиться с нее, организовывали игру с песком, наблюдение за растениями и птицами. В рамках волонтерского движения прошла акция «Мир один на всех» для ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приуроченная к декаде инвалидов. Воспитанники МАДОУ приготовили концерт «Доброта спасет мир» для детей с ОВЗ и их родителей. Дети с удовольствием приняли участие в весёлых играх, пели песни и танцевали. Волонтеры своими руками сделали открытки с пожеланиями здоровья и благополучия и вручили их всем, приходящим в детский сад детям с ОВЗ, поздравляя с праздником. Наши воспитанники подарили детям частичку тепла, добра и любви.

Для отслеживания всех процессов в деятельности каждого волонтера завели "Личную книжку волонтера", в которой дети не только отмечали свое участие в

разных формах работы, но и анализировали: веселым смайликом отмечали, если работа сделана хорошо, ну а если что - то не совсем получилось – грустным смайликом. Обсуждение проделанной работы, умение увидеть какие - либо ошибки, как их в следующий раз не допустить, учили детей не стесняться своих неудач.

#### Результативность опыта

##### *Результаты для нормотипичных детей:*

- личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других.
- У детей, не участвующих в проекте появляется желание стать волонтерами (наблюдая за сверстниками, дети стали тянуться к особым детям просят вступить в команду волонтеров).

##### *Результаты для детей с РАС:*

- Два ребёнка в результате успешной социализации полностью переведены в общеразвивающую группу.
- Каждый ребёнок из группы РАС закреплён за определенной общеразвивающей группой, имеется чёткий разработанный график посещения ребёнком той или иной группы (в сопровождении тьютора).
- Проявление нежелательного поведения во время нахождения детей с РАС в группах общеразвивающей направленности снизилось на 35%.
- У 29% детей с РАС наблюдается улучшение коммуникативных навыков.
- Социальные навыки возросли у 42% детей с РАС.

#### Сложности, с которыми мы столкнулись

- Опыт 100% интеграции в общеразвивающую группу ещё с одним ребёнком оказался неудачным. Девочку пришлось временно вернуть в группу РАС.
- Воспитатели обычных групп, хоть и были готовы и согласны принять к себе особого ребёнка, вначале терялись, переживали, и до сих пор до конца не адаптировались.
- Волонтеры первое время терялись и не могли правильно определить свою роль по отношению к ребятам с РАС.
- Другие дети обычной группы долгое время оставались «внешними наблюдателями» и не включались в процесс.

#### Выводы и перспективы

Мы считаем, что идея организации волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников. И надеемся, что и в школьном возрасте ребята продолжат заниматься волонтерской деятельностью.

Это общение было полезно и детям с расстройством аутистического спектра. Как известно социальное развитие детей с РАС, имеет выраженную специфичность. Ситуации взаимодействия детям с РАС даются крайне сложно. Как отмечает А.А. Нестерова с соавторами: «... дети с РАС в ситуации организованной совместной деятельности с другими детьми «включаются» в непосредственный контакт всего лишь в течение 6 % времени всего взаимодействия...». Таким детям намного более привычно одиночество, что составляет существенную трудность для их социального развития. Социальные навыки детей с РАС находятся на низком уровне развития: им крайне сложно инициировать ситуацию общения, разобраться в ее контексте и выстроить общение адекватно этой ситуации – понимание неудачи в общении может вызывать у них негативные чувства (агрессия, беспокойство). Дети с РАС не склонны к проявлению эмпатии, к пониманию чувств другого человека.

Но наш опыт показал: находясь в постоянном взаимодействии с детьми-волонтерами, социализация детей с РАС средствами игровой деятельности развивает у них следующие коммуникативные навыки: доверие к новым людям, благоприятное эмоциональное отношение и интерес к взрослым и сверстникам, бесконфликтное общение, будет способствовать коммуникативному развитию детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **Главный вывод: инклюзия реальна и возможна!**

- При плавной, постепенной, неторопливой организации процесса всё проходит позитивно, без споров, конфликтов и противоречий. При этом важно действовать уверенно!
- В перспективе существующее «техническое» разделение (волонтеры, дети с РАС, обычная группа, группа для РАС...) упразднится, и все границы станут размытыми.

#### Конечная цель:

- чтобы каждый педагог мог работать со всеми
- чтобы любой ребёнок мог прийти в детский сад без каких-либо особых условий

#### Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Диссертация «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста».

4. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
5. Как воспитать настоящего человека //Педагогика, 1990 //Библиотека учителя.
6. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99.
7. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2010.
8. Слабжанин Н.И. «Как эффективно работать с волонтерами» «Питер», СПб. 2000.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.
10. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. – 1998. - №1. – с.3-19.

## ЧАСТЬ 2. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### **«Школа юного тьютора» как инструмент социализации учащихся с расстройством аутистического спектра и их нейротипичных сверстников**

*Магер М.О., педагог ресурсного класса  
МБОУ «Школа №1»  
Вахитовского района г. Казани*

Какой должна быть школа? У каждого свой ответ на этот вопрос. Однако, одно качество современного образовательного учреждения, очевидно, релевантно всем категориям респондентов – школа должна научить всех детей умению быстро адаптироваться к окружающей действительности. Ведь мир стремительно меняется, и лучшее, что можем сделать для детей мы, взрослые, это научить обходиться без нас.

Именно по этим причинам с сентября 2020 года в МБОУ «Школа №1» г. Казани действует проект «Школа юного тьютора», который нацелен в первую очередь на сотрудничество учащихся начальных (в том числе 16 детей с расстройством аутистического спектра), и средних классов школы.

Стоит процитировать Екатерину Залому, пресс-офицера Ассоциации «Аутизм Регионы»: «...инклюзия стимулирует командную работу и сотрудничество в классе, помогает детям развивать собственные социальные навыки, учит уважению к особенностям друг друга, снижает уровень школьных конфликтов. Типично развивающиеся ученики более успешны в инклюзивной среде, инклюзия улучшает взаимоотношения между учениками и делает образовательный процесс более продуктивным».

Важно отметить, что залог успеха любого инклюзивного проекта заключается в его грамотной организации. Конечно, к такой совместной работе необходимо подготовить все категории участников – провести ряд мастер-классов, встреч с родителями и детьми.

Единственная аксиома, понятная априори и подмеченная путем наблюдения за взаимодействием разных категорий людей, это большее уважение к себе, когда мы заботимся об окружающих. С этого начинался наш проект.

**Среди целей, которые преследует проект «Школа юного тьютора», стоит выделить необходимость социализации учащихся с РАС, а также выработку у учеников среднего звена школы представления о том, что, кроме эго, существует необходимость и возможность заботы о тех, кто в этом нуждается.**

Этапы реализации проекта:

## **1. Задумка**

### *С точки зрения учащихся регулярных классов*

На этом этапе стало очевидным, что способность принимать во внимание эмоции окружающих при выборе своего поведения дает человеку возможность успешной адаптации к окружающей среде и во многих учебных и рабочих ситуациях оказывается значительно важнее интеллекта умственного развития. Известно, что эмоциональная восприимчивость к поступкам людей и эмпатия начинают интенсивно развиваться именно в подростковом возрасте, а это, в свою очередь требует высокого уровня различения эмоций других людей.

В постоянно меняющемся мире мало кто из нас может быть уверен, будет ли пользоваться спросом профессия, которую выберет выпускник школы. Но нет сомнений в том, что всегда будет востребован человек, который умеет делать осознанный выбор, самостоятельно ставить себе цели, эффективно учиться, рефлексировать полученный опыт и планировать свою индивидуальную модель развития.

Именно по этой причине в МБОУ «Школа №1» развивать эти качества ученикам способна помочь «Школа юного тьютора». Данная инновационная образовательная программа обеспечивает сопровождение детей младших ступеней (в количестве 100 человек) старшими школьниками (в количестве 10 человек) на пути их социализации.

### *С точки зрения учащихся ресурсного класса*

Известно, что дети с расстройством аутистического спектра выражают свои эмоции иначе, их эмоциональное самовыражение гораздо реже связано с визуальным контактом, и нередко их эмоциональные реакции вызваны нетипичными причинами. При расстройстве аутистического спектра восприятие чужих эмоций требует больших усилий и времени, поэтому так важно уделить особое внимание развитию эмоциональной сферы таких детей. Это поможет ему познать самого себя и справиться с его внутренними переживаниями, страхами и тревожностью.

### *С точки зрения педагогического коллектива школы*

Непосредственное взаимодействие учителей регулярных классов с детьми с расстройством аутистического спектра дает возможность снизить стигмацию по отношению к детям с ОВЗ, увидеть учащихся регулярных классов во внеурочное время, а также открывает перспективы для дальнейшего роста педагогических работников.

**2. Проведение** первичного тестирования уровня эмоционального интеллекта у членов команды «Школа юного тьютора» (начало учебного года) для выяснения уровня развития эмоционального интеллекта у учащихся 6 класса школы и выявления возможных проблем с EQ.

**3. Проведение ряда мероприятий по обучению совместной работе юных тьюторов с учениками младших классов (в том числе, с учащимися ресурсного класса) для ознакомления нейротипичных ребят с информацией о детях с РАС, а также о глобальной миссии проекта.**

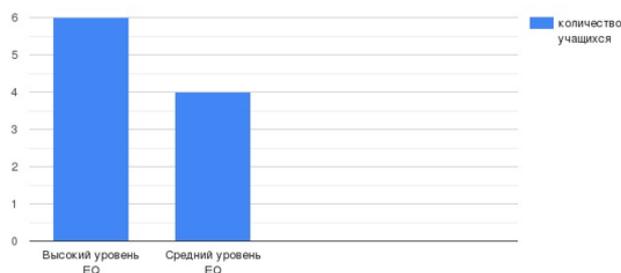
Развивая эмоциональный интеллект детей и подростков, стоит особое внимание уделить совместным играм. Во время интерактивных перемен, в которых принимают участие нейротипичные ребята и дети с расстройством аутистического спектра, дети с РАС должны учиться взаимодействию в игре. Игровые навыки влияют на различные ситуации обучения, и если ребенок с РАС не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со сверстниками. Отсутствие навыков игры, соответствующих возрасту, может оказаться огромным социальным недостатком, а также может быть связано с трудностями в таких областях как умение делиться/договариваться, навыки самостоятельного досуга, умение делать что-то по очереди и так далее. Поэтому для закрепления приобретенных игровых навыков педагог и воспитатели должны хвалить детей, и, конечно, игры должны быть веселыми, они должны мотивировать детей. Команда юных тьюторов подготовила несколько видов игр, среди которых нужно отметить настольные игры (например, ходилки - бродилки), бочче и танцевальные перемены, во время которых дети младших классов с удовольствием повторяют движения за юными тьюторами из 6 класса.

**4. Ежедневное проведение интерактивных перемен с учащимися младшего звена школы и командой «Юных тьюторов» (в число активностей на этих переменах можно отметить танцевальные перемены, перемены с использованием настольных и подвижных игр, а также игру бочче) для создания игровых ситуаций взаимодействия нейротипичных учеников школы с учащимися с РАС;**

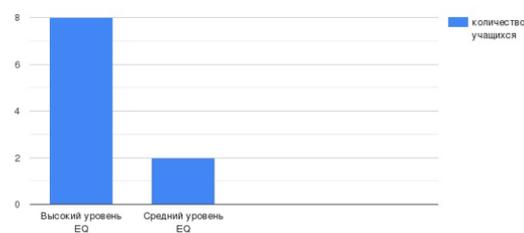
**5. Проведение промежуточного тестирования уровня эмоционального интеллекта у членов команды «Школа юного тьютора» (январь - февраль 2021 года) и для выявления возможной динамики уровня эмоционального интеллекта у членов команды «Школа юного тьютора».**

Результаты тестов, проведенных в октябре 2020 г. и в феврале 2021 г. на уровень развития эмоционального интеллекта у 10 учащихся 6 класса нашей школы, наглядно демонстрируют эффективность работы проекта: количество ребят с высоким уровнем EQ в феврале 2021 года выросло на 33% относительно аналогичного показателя в октябре 2020 года.

## Результаты теста на EQ (октябрь 2020)



## Эмоциональный интеллект – промежуточное тестирование (февраль 2021)



6. **Рефлексия и анализ.** Каждую неделю команда юных тьюторов собирается, чтобы поделиться друг с другом впечатлениями о проведенных мероприятиях и наметить планы на следующие несколько дней.

### Результаты

Позади несколько месяцев работы проекта, поэтому уже можно сделать некоторые выводы о его эффективности. Дети с расстройством аутистического спектра помогают нейротипичным подросткам увидеть себя настоящими, удовлетворяют их потребность в заботе и развивают эмпатию. Они учатся не играть какую-то роль, а просто жить. Они смотрят на наших особенных детей и учатся быть настоящими.

Очень важно понимать, что наши ученики со своим РАС нужны нейротипичным детям не меньше, чем детям с РАС на определенном этапе жизни нужна нейротипичная среда, и влияние одних ребят на других в данном случае очень сильное. Это воспитание эмпатии со школы привело к росту детей, у которых прослеживается высокий уровень EQ – эмоционального интеллекта.

Данный проект универсален. Организовать инклюзивную практику можно в любом образовательном учреждении, в котором учатся дети с ОВЗ, и тогда каждый из нас, взрослых людей, сможет сказать: «Хотел бы я, чтобы у меня в детстве была такая школа!».

## **Творческая инклюзивная студия «Мозаика»**

*Саляхова Э.А., учитель начальных классов*

*Гимальдинова З.И., учитель начальных классов*

*«МБОУ Гимназия №4 с татарским языком обучения»*

*Кировского района г.Казани*

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограни-

ченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, воспитании, отвечающем их особым потребностям.

Известный отечественный психолог Л.С.Выготский отмечал, что дети с ОВЗ не должны исключаться из общества детей, имеющих нормальное развитие, поэтому необходимо создать систему обучения, которая будет этому способствовать<sup>[2, с.18]</sup>. В то же время в коррекционной школе всё приспособлялось к дефекту человека и ориентировалось на его недостатки, он жил в замкнутом мире и не видел реальной жизни. Можно утверждать, что благодаря Л.С. Выготскому зародилась идея инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования предполагает не только соответствующую архитектурную адаптацию школы, но и изменение отношения педагогов, детей, администрации школы к самому процессу обучения «особых» детей. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Нормотипичным же детям это позволит развить толерантность и ответственность. В этом и заключается главная цель данной программы.

Инклюзивное образование сегодня - это гибкая и многофункциональная система, признающая уникальность и ценность каждого индивидуума, особая философия, результат развития идей гуманизма. Оно призвано обеспечить не только возможность успешной социализации детей с ограниченными возможностями как полноценных членов общества, но и воспитать толерантное отношение к ним социума, обеспечить их гармоничное взаимодействие и заботу друг о друге как членов общества. Существующие на сегодняшний день формы организации деятельности детей с ограниченными возможностями не всегда отвечают изменяющимся требованиям к воспитанию и обучению.

Современное общество заинтересовано в воспитании духовно-нравственных чувств и отношений, развитой и творческой личности. Настоящая разработка направлена на развитие эмпатии, доброты, гуманности и коммуникативной толерантности, так как современное общество заинтересовано в преодолении духовного кризиса, воспитании духовно-нравственной, развитой и творческой личности, ориентированной на ценностно-смысловое самоопределение в культуре.

Эта совокупность целей предполагает как техническое оснащение организаций и учреждений, так и разработку индивидуальных обучающих программ, которые будут направлены на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, необходимы специализированные технологии и инклюзивные практики, направленные на адаптацию детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели:**

- Создание инклюзивного творческого коллектива. Создание современного пластического музыкального эмоционального театра, театра без границ.

### **Задачи:**

- Снятие барьеров между людьми здоровыми и людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование позитивного образа активного человека с ограниченными возможностями здоровья посредством театрального творчества.
- Определение зон ответственности участников (как с ограниченными возможностями здоровья, так и без, в создании спектаклей и развитии студии).
- Делегирование полномочий участникам.
- Рефлексия всего коллектива после спектаклей и совместных мероприятий.
- Развитие эстетического вкуса и профессионального роста участников через совместные походы в театры, музеи, на выставки, экскурсии.
- Расширение кругозора участников.
- Переключение фокуса внимания с собственных проблем и болезней на общечеловеческие ценности.

Занятия в студии направлены на раскрытие творческого потенциала участников, развитие навыков групповой, командной работы, выстраивание коммуникаций: люди с ограниченными возможностями здоровья и без. В рамках занятий проводятся классы по вокалу, актерскому мастерству, пластике движения, технике речи, психологии и другие. Полученные навыки и знания участники студии реализуют в спектаклях. Уникальность проекта в авторских постановках, которые создаются с учетом индивидуальных физических возможностей участников, чтобы наиболее полно реализовать потенциал каждого участника.

Творческий коллектив привлекает к сотрудничеству педагогов различных направлений, таких как музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель физкультуры, хореограф. Музыкальный руководитель при отборе материала использует элементы звукотерапии на занятиях. Педагог-психолог учитывает психофизические и речевые способности детей. Учитель физкультуры ведёт занятия по совершенствованию психомоторных процессов у детей. Хореограф ведет работу по корректировке движений и их пластичности.

В результате реализации программы возможно повышение уровня альтруистической направленности, эмпатии, доброты, доброжелательности, уважения друг к другу, коммуникативной толерантности, сплоченности коллектива.

По итогам работы формируется методический банк с инсценировками к праздникам, которые проводятся на уровне школы, играми, викторинами и методическими рекомендациями, которые могут быть использованы в работе педагогов.

### Список литературы:

1. Бывальцева М.В. Детское видение зрелищного искусства / М.В. Бывальцева // Нач. школа – 2005. - №12. – С. 45 – 49.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Проблемы психологического развития ребенка / Под ред. Леонтьева А.И. и Лурия. А.Р. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1982
3. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры" Санкт-Петербург, изд. "Детство-Пресс", 2002
4. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н.А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
5. Диагностика и развитие актерской одаренности. — Сб. научн. труд. Изд. Л., ЛГИТМИК, 1986. — (Отв. ред. Колчин Е. Е., Рождественская Н. В.) — 155 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А.Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
7. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С. 126
8. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

### **Реализация проекта «Флорбол» для детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной школе**

*Файзуллина О.С., педагог-организатор, учитель-дефектолог,  
Гайнуллин Р.И., учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51»  
Вахитовского района г. Казани*

Социальная жизнь – право, которое дается человеку с рождения. Она может быть яркой, красочной и самое главное активной. Включение в социум стоит особо остро у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они не могут, как все, с легкостью жить обыкновенной жизнью: ходить на прогул-

ки, в кино, в театры, даже в магазины. Каждый шаг за пределами дома вызывает затруднения для него самого, так и для его окружающих.

На данный момент в жизни современного общества развивается понятие – инклюзия. Особенность инклюзии заключается в том, что она не делит людей по социальному статусу или по состоянию здоровья, она абсолютна для всех. Инклюзивное общество ценит и уважает каждого, дает возможность людям с ОВЗ свободно чувствовать себя везде, позволяет самовыражаться в различных сферах жизни, например, актерская игра или спорт.

Спорт позволяет расширить возможности, начать жить полной жизнью, избавиться от страха и волнения. Спорт способен объединить людей, несмотря на их различия. Инклюзия дает возможность людям с особенностями в развитии вести активную жизнь, заниматься спортом наравне со всеми.

В теории заниматься спортом может любой человек, но практика показывает, что людей с физическими или ментальными нарушениями зачастую не принимают в различные спортивные секции. Причинами данного явления могут быть: слишком большая ответственность за жизнь и здоровье особенных клиентов, проблемы с коммуникацией и адаптацией в группе. Подобное отношение делает спорт недоступным для людей с ОВЗ и привилегированным только для одной части населения.

Движение, эмоции, энергия и командная игра нужны каждому члену общества, не смотря на его особенности и ограничения. Люди с особенностями в развитии хотят и могут заниматься спортом, никто не вправе их лишать этого. Большая часть популярных видов спорта может быть адаптирована и доступна для всех. В этом и есть суть инклюзии.

Первоочередными задачами в воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются те, которые направлены на развитие коммуникативных навыков. Очевидно, что, находясь в своеобразной изоляции в силу разных причин, этим детям сложнее налаживать контакты. Особенно это касается детей с расстройствами аутистического спектра, у которых одной из проблем социального развития является нарушение общения.

Почти универсальным способом того, как активизировать в ребёнке, не имеющем потребности в коммуникации, стремление к общению, является флорбол.

Флорбол – это игровой вид спорта, который по своей зрелищности не уступает такому виду спорта как хоккей. Динамичная и увлекательная командная игра, которую совсем недавно в нашем учреждении начали внедрять в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Актуальность программы**

Программа направлена не только на развитие у детей мотивации к двигательной активности и на совершенствование физических показателей, но и на развитие социально-коммуникативных отношений со сверстниками.

Новизна и оригинальность заключается в том, что на данный момент в среде общеобразовательных школ мало представлено такое направление физической культуры, как флорбол. Для детей с РАС эта игра является новой ступенью в реализации всех потенциальных физических и коммуникативных возможностей.

В мае 2021 года будет проходить отборочный тур по флорболу для людей с ОВЗ. Казань станет официальной столицей Всемирных зимних Игр Специальной Олимпиады в 2022 году. Всемирные зимние игры Специальной Олимпиады – одно из самых престижных спортивных мероприятий, направленных на создание настоящего инклюзивного мира для людей с ОВЗ. Всемирные игры также обеспечивают важную платформу для работы Специального Олимпийского движения в области здравоохранения, образования и лидерства для спортсменов. На играх 22-го года они поборются за победу в семи дисциплинах: горнолыжном спорте, сноуборде, лыжных гонках, фигурном катании, шорт-треке, беге на снегоступах и флорболе. Соревнования состоятся 22–28 января 2022 года.

**Цель программы** - создание условий для занятий флорболом в школе, что дает возможность учащимся с РАС увеличить двигательную активность, развивать качества личности, необходимые для общения в коллективе (общительность, эмоциональность, устойчивость, смелость, уверенность в себе, самоконтроль, адекватную самооценку), а также формирование позитивных норм поведения и основ коммуникативной культуры.

#### **Основные задачи:**

- формировать систему знаний о здоровом образе жизни;
- развивать и пропагандировать физическую культуру и спорт среди лиц с РАС;
- формировать знания, умения и навыки в игре флорбол;
- соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;
- создать условия для мотивации двигательной активности учащихся;
- развивать двигательные качества занимающихся;
- улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений;
- нормализация психо-эмоциональной сферы;

#### **Нормативная база**

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 13 декабря 2006 года;

Нормативные документы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму (Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ от 25.01.95 №96-ИТ);

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в российской Федерации» от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ;

Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ; от 25.12.2008 г. № 281-ФЗ; от 7.05.2009 г. № 82-ФЗ; от 18.07.2009 г. № 175-ФЗ);

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326, №30, ст.4036) и Приказ Министерства спорта РФ №730 от 12.09.2013.

Практическая значимость программы заключается в том, что данная программа может быть использована учителями и педагогами в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), для достижения результатов реализации АООП – предметных, метапредметных, личностных результатов, формирования УУД и повышения эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры (ФК) и адаптивной физической культуры (АФК) у обучающихся с ОВЗ.

#### **Возможность широкого применения в практике работы ОУ**

Данную программу можно использовать в практике работы любого ОУ, потому что один из плюсов флорбола - это возможность интеграции детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Так как в этой спортивной дисциплине в одной команде могут заниматься как мальчики, так и девочки. Группы могут быть как одного возраста, так и разновозрастные. Правила судейства и положение игры адаптированы, из-за чего между обучающимися не возникнет конфликтов и притязаний друг к другу. Для внедрения данного вида спорта в ОУ необходимо специальное спортивное оборудование: флорбольные клюшки, флорбольные мячи и ворота. Занятия проводятся в спортивном зале. При наборе обучающихся в секцию, должны учитываться все медицинские противопоказания, исходя из данной информации правила адаптируются под занимающихся.

#### **Собственные новаторские находки**

Авторские подходы заключаются в применении адаптированных методов и приемов обучения игры флорбол, например, теоретические занятия с применением ИКТ для усвоения тактических схем, где используются иллюстрационный материал. На практических занятиях упрощены правила, изменены штрафы и положение вратарей, уменьшено время игры и количество игроков в поле. В программе подобраны специальные упражнения по изучению тактики и техники. Сделано все, чтобы данная игра стала доступна для обучающихся с РАС.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:  
- разноуровневое обучение,

- групповое обучение,
- игровая,
- коллективное взаимодействие

Также разнообразны и формы работы: беседы, игры, упражнения и т.д.

### **Результативность**

Дети с РАС, играя друг с другом во флорбол, учатся взаимодействовать с окружающими, работать в команде, общаться.

Процесс социализации проходит гораздо эффективнее, когда ребёнок активно вовлечён в подобный вид деятельности.

Занятия по флорболу для детей с РАС стали уникальной возможностью для развития коммуникативных навыков, для преодоления социальной изолированности и, как следствие, формированию социально поощряемых форм поведения в коллективе.

### **Перспективы**

В дальнейшем планируется провести школьные соревнования для успешной социализации и интеграции детей в обществе, привития толерантности и доброжелательности друг к другу.

### **Список литературы**

1. Власова А. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом / А. В. Власова // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – №121-2. – С. 49-50.
2. Казакова Л. А. Физическое и социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся инклюзивным спортом / Л. А. Казакова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 12. – С. 32-34.
3. Кетриш Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 121-124.
4. Смирнов И. А. Возможности инклюзии в физическом воспитании и спорте // Современная наука: проблемы и перспективы развития [сборник статей международной научно-практической конференции: в трех частях]. – 2017. – Ч. 1. – С. 240-243.

## **Логопедическая работа в условиях ресурсного класса**

*Фролова Е.А., учитель-логопед*

*МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная № 97»*

*Приволжского района г.Казани*

Расстройства аутистического спектра рассматривается в настоящее время как особый тип нарушения психического развития ребенка. Характер данного расстройства до сих пор недостаточно прояснен, показано, что он имеет си-

стемный характер и проявляется не только в нарушении развития высшей нервной деятельности, но и в нарушениях всех высших психических функций. Особый интерес представляет коммуникативно-речевое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра, ведущим дефектом при котором выступают трудности в установлении социальных контактов.

Вопросами коммуникативно-речевого развития у детей с РАС занимались: В.В. Лебединский, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, Т.В. Скупова. Они определили различный спектр коммуникативно-речевых расстройств у детей данной группы. В исследованиях и методических разработках Е.Р. Баенской, В.В. Лебединского, М.М. Либлинг, О.С. Никольской, Л.Г. Нуриевой, А.В. Хаустова представлены направления коррекционно-развивающей работы, а также методики коммуникативно-речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Известно, что дети с РАС испытывают трудности в овладении социальным взаимодействием и коммуникацией. Основная задача учителя-логопеда научить детей общаться со сверстниками и взрослыми, уметь просить помощи у других людей. В практике логопедической работы возникают значительные трудности при организации и определении содержания, а также выбора средств коррекционно-развивающей работы. В большинстве случаев детям должен подбираться специальный адаптированный материал для каждого ребёнка индивидуально, что затрудняет работу учителя-логопеда.

Целью данной методики является раскрытие наиболее эффективных методов коррекции нарушений коммуникативно-речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра в работе учителя-логопеда.

Задачи:

- Выявить особенности коммуникативно-речевого развития детей с РАС.
- Разработать методы диагностики и коррекции нарушений коммуникативно-речевого развития для детей с РАС.
- Разработать методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по коммуникативно-речевому развитию детей с РАС.

Целевой группой проекта являются дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся в ресурсном классе общеобразовательной школы, в количестве 18 человек.

В процессе первичной диагностики были обследованы все стороны речи целевой группы (импрессивная и экспрессивная речь, грамматический строй речи). Затем были выявлены речевые особенности детей. После изучения литературы и интернет-ресурсов, были определены и адаптированы под каждого ребенка эффективные методы диагностики и коррекции нарушений коммуникативно-речевого развития детей. В результате этой работы разработаны методические ре-

комендации по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: эффективные методы диагностики и коррекции; речевые карты; коррекционные маршруты; материал для тактильного и сенсорного восприятия индивидуально для каждого ребенка, а также для групповой работы.

В процесс логопедического занятия были включены: авторская интерактивная артикуляционная гимнастика «Со Львёнком», тактильная пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмические задания, работа над построением предложений, развитием диалогической связной речи, умением составлять рассказ и отвечать на вопросы. Все задания подготовлены таким образом, чтобы ребенок последовательно проходил от одного упражнения - к другому, и сформированы в виде ярких презентации с анимацией, видео, распечатанного игрового материала на липучках, подобранны в соответствии с возрастом и особенностями детей.

Игровые формы подачи материала вызывали интерес у детей, они чувствовали себя уверенно и успешно. Отмечена положительная динамика.

Данный опыт может быть реализован учителями-логопедами в других образовательных учреждениях, имеющих ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Так как работа по развитию речи и отработке навыков коммуникативно-речевого развития для детей данной группы наиболее актуальна в дальнейшей их социализации этот вопрос будет актуален в дальнейшем.

#### Список литературы

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 380 с.
2. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Просвещение, 2020. – 43 с
3. Симашкова Н.В., Ключник Т.П. Расстройства аутистического спектра. В кн.: Расстройства аутистического спектра у детей / под ред. Н.В. Симашковой. – М.: Авторская академия, 2013. – С. 13-38
4. Чернов А.Н. Патофизиологические механизмы развития аутизма у детей // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2020. – 120 (3). – С. 97-108.

## **Особенности коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра**

*И.Н. Чумакова, педагог – психолог  
МБОУ «Школа № 111»  
Советского района г. Казани*

Коррекционно- развивающая работа с обучающимися, которые имеют расстройство аутистического спектра, является важной частью дефектологического, логопедического, психологического сопровождения образовательного процесса. По мнению специалистов, коррекционная работа для детей с РАС должно быть комплексна и индивидуализирована.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Ребенок с ранним детским аутизмом действует по определенным выработанным правилам и отклонения от них негативно сказывается на их поведение и настроение. Речь развивается медленно. Встречается общее стойкое недоразвитие речи. Ребенок боится всего нового, выполняет монотонные и повторяющиеся движения. Эмоционально – волевая сфера нарушена. На сегодняшний день мы заметили, что расстройство аутистического спектра можно назвать одним из «странных» психических расстройств в детском возрасте, потому что до сих пор неизвестно, что является причиной его возникновения. А, следовательно, нет четкой системы его коррекции, дальнейшей адаптации и реабилитации.

По заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии на детей с РАС содержит коррекционно- развивающую работу, которая направлена на выстраивание элементарных коммуникаций, стереотипов учебной деятельности и взаимодействия со сверстниками; формирование навыков коммуникации; развитие всех компонентов речи; выработке адекватных форм поведения. Коррекционно- развивающая работа психолога направлена на развитие сенсомоторной координации и развития высших психических функций детей с расстройством аутистического спектра.

Исходя из этого заключения, была разработана комплексная система психолого-педагогического сопровождения

Целью данной разработки является увеличение результативности психолого-педагогических занятий на развитие эмоционально –волевой сферы. В соответствии с поставленной целью, решались следующие задачи:

- развитие произвольного внимания;
- развитие умение группировать предметы по: размеру, цвету, названию, форме;
- развитие мелкой моторики;

- смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта у ребенка;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Целевой группой данной разработки являются дети с расстройством аутистического спектра.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РДА осуществляется в несколько, связанных между собой, этапов:

- 1) диагностический (установление проблемы, диагностический анализ, определение участников психолого-педагогической помощи, установление контакта с родителями ребёнка);
- 2) поисковый (коллективный поиск возможных путей решения проблемы, информирование всех участников);
- 3) консультативно - проективный (выбор совместного оптимального направления работы, распределение обязанностей для её осуществления, прогнозирование эффективности);
- 4) деятельностный (выполнение выбранного плана, достижение требуемого результата).

Важным в работе с аутичным ребенком становится специфика построения коррекционной работы.

Для развития мелкой моторики мы используем азбуку «Шнуровка» для составления слов, запоминания букв и развития мелкой моторики при нанизывании букв. Для развития стратегического мышления, усвоения понятий «лево-право», «вверх-вниз», «симметрия», пространственной ориентировки применяю: доска «Гонщик». Этот инструментарий вырабатывает навык следования вербальной или графической инструкции, самоконтроль. Для изучения счета и усидчивости мы используем программу «Нумикон». Визуальный и кинестетический подходы, используемые «Нумиконом», подходят для разнообразных форм обучения. Дети с РАС составляют из шаблонов разнообразные сооружения и конструкции, играют в игры с использованием специального мешочка, в котором фигурки можно распознать только на ощупь. На развитие и коррекцию коммуникативной функции в нашей работе мы применяем:

1. Подбор парных картинок;

2. Приклеиваем картинки в альбом, подписываем; отдельно заготавливаем карточки с надписями этих картинок. Подбираем карточки с надписями к приклеенным картинкам.

3. Учим глаголы аналогичным способом, составляем предложения.

В заключении хочется отметить, что обучение детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе не всегда дает положительный результат, но создание специальных условий и индивидуальной коррекции

онно-развивающей работе способствует формированию коммуникативного поведения, социализации и развития когнитивных функций ребенка.

#### Список использованной литературы

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. // Москва: Владос.- 2003.- С. 5-9, 14-18, 88-93.
2. Жуков Д.Е. Центральные личностные функции у родителей детей с синдромом РДА // Биопсихосоц. парадигма медицины и её влияние на развитие психоневрологич. науки и практики: Мат-лы науч.-практ. конф. молодых ученых, СПб, 28 февраля - 3 марта 2002 г. - СПб.: Изд. НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2004. - 244 с.
3. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Ранний детский аутизм // Клиническая психиатрия раннего детского возраста. - СПб.: Питер, 2001. - С.121-136.

### **Трудности в формировании навыка понимания и пересказа текстов, возникающие у детей с расстройством аутистического спектра**

*Садикова В.Р., заместитель директора по УР,  
учитель начальных классов,*

*Храмова С.В., учитель начальных классов,  
педагог-психолог*

*МБОУ «Школа №156» Советского района г.Казани*

Часто дети с РАС вместо пересказа начинают дословно «механически» цитировать текст, что также вызывает ложное впечатление его понимания. Пересказать историю «своими» словами обучающиеся с РАС, как правило, затрудняются. У многих возникают сложности даже при выделении основной мысли небольшого абзаца.

Исходя из актуальности выбранной темы, была определена проблема: отсутствие интереса к книге у большей части таких детей, склонность к механическому, неосмысленному усвоению навыка чтения, непонимание прочитанного простого текста и невозможность его пересказать - послужили поводом к разработке и использованию наглядных схем и алгоритмов к той или иной теме, производству, облегчающие ее усвоение, а также использование специального демонстрационного материала, театра теней, с помощью которого создаются удивительные театральные зрелища, необычные образы и фантастические эффекты.

Цель проекта: разработка способов преодоления трудностей, возникающих у учеников с РАС на уроках литературного чтения.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи:

- изучить состояние проблемы на основе анализа теоретической и методической литературы;
- изучить особенности овладения учащимися с РАС навыком пересказа;
- разработать системную работу по формированию навыка понимания и пересказа;
- оценить эффективность работы.

Участники проекта: обучающиеся с РАС (8-10 лет, 2-3 классы).

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий.

Объект исследования: процесс формирования навыка понимания и пересказа текстов детьми с РАС.

Предмет исследования: системная работа по формированию навыка понимания и пересказа у детей с РАС в процессе продуктивной деятельности.

Практическая значимость проекта заключается в формировании навыка пересказа, адаптации материала, разработке серий занятий, способствующих развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводились учителями 2 раза в неделю.

Основной трудностью, с которой сталкивались обучающиеся с РАС на уроках чтения, является недостаточное понимание прочитанного. Работа над пониманием прочитанного включало несколько аспектов:

1. понимание содержания прочитанных предложений, текстов;
2. усвоение последовательности и логики событий;
3. формирование понимания социальных взаимоотношений героев, нравственных аспектов содержания;
4. понимание переносных значений.

Для преодоления трудностей при понимании содержания прочитанного использовались следующие способы:

- адаптация текстов: упрощение содержания, сокращение объема, использование текстов, приближенных к личному опыту учащихся, использование текстов – историй из жизни школьников;

- визуализация текстов: использование иллюстраций, рисунков на доске, презентационных слайдов (например, учитель последовательно выкладывает на доске картинки к смысловым частям текста по мере его прочтения);

- проигрывание событий рассказа: выполнение отдельных действий или проигрывание основных сюжетных событий.

Для преодоления трудностей в усвоении последовательности и логики событий использовалось составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части в виде короткого тезиса. План рассказа удобно записывался на отдельном бланке, который представляет собой таблицу. В каждой строчке таблицы ученик записывает название пункта плана в виде тезиса и подбирает к

этому пункту соответствующую картинку. Далее по картинке с опорой на наводящие вопросы ученик пробует рассказать содержание каждой части. При этом учитель подводит его к использованию синонимов, максимальному перефразированию содержания для расширения словарного запаса и совершенствования навыка понимания текста. Также это позволяет избежать механического заучивания предложений детьми с РАС, имеющими хорошую зрительную память.

Трудности понимания социальных взаимоотношений героев и нравственных аспектов текста очень характерны для обучающихся с РАС и обусловлены недостаточным пониманием социальных ситуаций и контекстов.

При проигрывании событий рассказа использовался теневой театр. В силу образно-конкретного мышления детей, театрализация любого представления помогало им ярче и правильнее воспринимать прочитанное.

Многие дети с РАС, даже если и понимали прочитанное, часто просто не могли подобрать нужные слова для выражения своих мыслей или просто не в состоянии были напрямую отвечать на вопросы учителя. Поэтому для извлечения информации использовались разные игровые методики (например, задавались вопросы голосами персонажей из рассказов) или другие способы ответов на вопросы, исключаящие прямой контакт и серьезный стиль общения (например, просили нарисовать ответы, написать знаками, показать пантомимой, сделать коллаж и т.д.).

После прочтения учитель просил пересказать текст с опорой на записи и картинки. По мере совершенствования навыка необходимость использования дополнительных материалов сводилось к минимуму.

Занятия чтением с такими детьми проходили индивидуально, в приятной и комфортной им обстановке. Только когда ребенок сумеет по-настоящему заинтересоваться чтением, он сможет добиться в этом деле каких-то результатов.

Была проведена первичная диагностика и повторная.

Уровень формирования навыка понимания и пересказа, показал следующие результаты:

- на начальном этапе недостаточный уровень показали - 9 учащихся, удовлетворительный уровень - 2 учащихся;
- при контрольном измерении хороший уровень – 2 учащихся, удовлетворительный уровень – 5 учащихся, недостаточный уровень – 4 учащихся.

По результатам занятий у детей с РАС:

1. Формировалось логическое запоминание, образное мышление.
2. Формировались навыки понимания отдельных сюжетов из рассказа.
3. Стали понимать смысл прочитанного отрывка.
4. Освоили грамматические правила в построения высказывания.
5. Обогащение словарного запаса слов.
6. Стали правильно воспринимать прочитанное.

7. Научились понимать социальное взаимоотношение героев.
8. Учились понимать последовательность и логику событий.
9. Понимание слов с переносным значением.
10. Научились правильно выстраивать порядок действий сюжета, отрывка, небольших рассказов.

#### Список литературы:

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В.Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие. М.:Просвещение, 136 с.
3. Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2016. - №3 с.50-60.

### **Развитие эмоциональной сферы с помощью современных методов у младших школьников с РАС**

*Занько В.С., учитель-дефектолог,  
Михеева В.В., учитель-логопед,  
Низамова Р.А., ресурсный педагог,  
Джураева С.Т., тьютор,  
Шакирова А.Р., тьютор*

*МБОУ «Школа №156» Советского района г.Казани*

В последнее время в инклюзивной системе образования наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из таких групп являются дети с расстройством аутистического спектра. Не имея четкого представления о эмоциональной-волевой сфере, можно столкнуться с проблемой успешной социализации детей с РАС.

Предварительное диагностическое изучение эмоциональной сферы младших школьников с РАС выявило следующие особенности:

- слабая дифференцированность эмоций,
- неустойчивость эмоционального фона настроения,
- неадекватность эмоциональных реакций в процессе обследования,
- неспособность различать разнообразные эмоции и эмоциональные состояния.

В процессе обследования дети с РАС не проявляли насыщенных, продолжительных эмоциональных реакций на предъявленный материал и события повседневной жизни; отмечались необычные эмоциональные реакции на раздражители, неспособность сдерживать свои аффективные проявления.

В связи с несформированностью навыков понимания, распознавания эмоций своих и окружающих людей нарушается коммуникативное взаимодействие, что приводит к трудностям социальной адаптации в школе и в окружающем мире.

Открытым в теории и практике остается вопрос использования современных методов для развития эмоциональной сферы детей с расстройством аутистического спектра.

Как следует из анализа зарубежной литературы, эффективным средством коррекции эмоциональной сферы детей с РАС являются использования следующих методов:

- социальные истории;
- видеомоделирование;
- изотерапия;
- песочная терапия.

Таким образом, мы предполагаем, что использование представленных методов окажет благотворное влияние на эмоциональную сферу детей с расстройством аутистического спектра. Систематическое посещение таких занятий позволит детям благополучно овладеть умениями: радоваться, грустить, беспокоиться, проявлять эмпатию. При этом у детей повышается речевая активность, формируется мотивация к речевому общению, а также успешная социальная коммуникация с окружающими людьми.

Цель разработки – развитие эмоциональной сферы, умения понимать и использовать эмоции в окружающей действительности.

Задачи разработки:

- познакомить детей с эмоциями
- научить обучающихся узнавать, интерпретировать и дифференцировать эмоции
- научить активно использовать эмоции в повседневной действительности
- способствовать развитию навыков эмпатии;
- развитие навыка самоконтроля эмоций.

Тип проекта: практико–ориентированный.

Участники проекта: младшие школьники с расстройством аутистического спектра в возрасте от 8 до 9 лет.

Срок реализации: долгосрочный.

Объект исследования: особенности развития эмоциональной сферы у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: развитие эмоциональной сферы с помощью современных методов у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

В данном проекте мы разработали и провели серию занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы младших школьников с расстройством аути-

стического спектра. В структуру занятий было включено: знакомство с эмоциями; дифференциация эмоций; использование эмоций.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

На данном этапе происходил теоретический анализ особенностей детей и современных методов работы. В ходе изучения отечественных и зарубежных научных источников, была отмечена необходимость развития эмоциональной сферы для успешной социализации младших школьников с расстройством аутистического спектра. Нами было проведено исследование, где мы выявили низкий уровень развития эмоциональной сферы. Далее мы выбрали современные методы работы и разработали конспекты занятий с их использованием.

Данный проект ориентирован на детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. В проекте участвуют 6 учеников с ОВЗ 1х классов в возрасте от 8-9 лет.

II. Основной этап.

На данном этапе происходило проведение занятий. Всего было проведено 13 развивающих занятий.

III. Заключительный этап.

Было проведено повторное исследование с целью оценки уровня развития эмоциональной сферы. В ходе анализа результатов была выявлена положительная динамика, представленная в виде графиков на слайдах презентации.

В основе исследования была использована адаптированная методика Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена «Тест тревожности». В исследовании участвовало 6 детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 8 до 9 лет. Обучающимся было предложено 8 ситуаций, в которых нужно было определить эмоцию ребенка – злость, радость, удивление, печаль.

За каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл, за каждый неверный ответ – 0 баллов. Результаты исследования представлены наглядно в виде графиков в презентации.

Данное исследование оценивалось в баллах от 0 до 8, где низкий уровень – 0-3 балла, средний уровень – 4- 6 балла, высокий уровень – 7-8 балла.

По окончании поэтапной коррекционно-развивающей работы у детей с РАС произошли отдельные изменения в эмоциональной сфере. Повторное диагностическое исследование показало, что у всех детей, принявших участие, наметилась тенденция к улучшению отдельных показателей эмоционального развития, расширились представления о разнообразных эмоциях, снизились проявления эмоциональной тревожности, повысилась способность к взаимодействию с участниками группы, появилась способность различать отдельные эмоциональные состояния (радости, страха, удивления, печали).

Таким образом, проект может быть применим в работе с детьми младшего школьного возраста как с ограниченными возможностями здоровья, так и с детьми без нарушений в развитии. Данный проект в своей работе могут использовать педагоги различных профилей: логопеды, дефектологи, психологи, тьюторы и учителя начальных классов. Проект может быть взят за основу с целью развития эмоциональной сферы, обеспечения успешного взаимодействия детей и их социальной адаптации в школе.

#### Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007
3. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28.
4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Пан-цырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

## **ЧАСТЬ 3. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Объединение дополнительного образования детей коррекционно-развивающего направления «Мы разные, но ценности едины»**

*Грекова И.Д., учитель-дефектолог,  
Кузнецова Г.С., учитель музыки  
МБОУ «Школа №65»  
Московского района г.Казани*

Актуальность проблемы на социальном уровне определяется заметно увеличивающимся за последние десятилетия количеством детей с искажённым психическим развитием в целом и расстройствами аутистического спектра (РАС). В то же время, в условиях гуманизации общества эти дети включаются в систему образования и адаптируются в ней более или менее успешно. Соответственно, при обеспечении государственных гарантий доступности и равных возможностей для получения полноценного образования для каждого ребёнка, перед обществом в целом и системой образования, в частности, встаёт вопрос о взаимной адаптации ребёнка к требованиям социума и социума к индивидуальным возможностям ребёнка. Новизной программы «Мы разные, но ценности едины» является целостный, комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая программа направлена на совместную работу детей с РАС и обучающихся с нормативным развитием, она будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: учителем–дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и родителями. Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить в тесном сотрудничестве. Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к социуму. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

В 2019-2020 учебном году в образовательную деятельность МБОУ «Школа №65» г. Казани введена программа внеурочной коррекционно-развивающей деятельности «Мы разные, но ценности едины».

Целевая группа участников - дети разных возрастов и нозологических групп (РАС, нормотипичные дети). Группы формируются по возрасту: дети 8-12 лет. Образовательный процесс по ритмике «Мы разные, но ценности едины» предполагает групповые занятия детей с ОВЗ и нормотипичных обучающихся 6 класса, на момент 2020-2021 учебного года обучающиеся 5 класса.

Цель - создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ и нормотипичных обучающихся, развитие у детей творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

Программа коррекционно-развивающей деятельности «Мы разные, но ценности едины» для 1-3 классов составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО на основе пособия для воспитателей и музыкальных руководителей «Музыкальные двигательные упражнения в детском саду». Составители: Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева, З.Н. Ушакова. Модификация данного пособия заключается в первую очередь в адаптации и спецификации программы для детей с ОВЗ, расширении круга решаемых задач и методов их осуществления, доработки условий реализации. Программа направлена на реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ в аспекте реализации внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

Финансовое обеспечение: бюджет МБОУ «Школа №65» г.Казани.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет (хореографический зал), актовый зал; музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, баян, бубен, маракасы, ложки; фонотека: диски DVD, диски DVD – караоке; мультимедиа: магнитофон, компьютер, оснащённый звуковыми колонками, микрофоны; элементы хореографических костюмов; коврики для выполнения упражнений; мячики, спортивные ленты.

Основной формой организации занятий является групповая работа. Количество обучающихся в группе – от 5 до 10 человек.

Методы и приемы могут быть практическими, словесными и игровыми. Для того чтобы занятия проходили интересно, нужно постоянно менять их. Для повышения активности детей на занятиях ритмикой используются игровые приемы и методы, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения для развития дикции, дыхания, дидактические игры, например игра - путешествие, игра – соревнование. Занятия, состоящие из дидактических игр, могут носить тематический и сюжетный характер.

Занятия проходят в форме музыкальных игр и импровизационных заданий, способствующих развитию музыкальности: формируют музыкальное восприятие, представления о выразительных средствах музыки, развивают чувство ритма. Это игры с музыкальными заданиями, с элементами соревнования (плетень, один лишний), импровизационные задания: образное перевоплощение под музыку (животные, снежинки, игрушки).

Занятия на каждом этапе обучения строятся по следующей схеме: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть.

При обучении и разучивании танцев важное место на занятиях отводится тренажу — это определённая система тренировочных упражнений, которые помогают обучающимся легче разучить и усвоить танцевальный репертуар. Построенные по степени усложнения, упражнения подготавливают к более сложным движениям, и физической нагрузке, укрепляют мышцы спины и ног, способствуют координации движений. Каждый элемент танца раскладывается на ряд более простых движений. Обычно педагог показывает и объясняет движения, проделывает их совместно с детьми сначала в медленном темпе, со счётом вслух, без музыкального сопровождения; затем с музыкой — в спокойном темпе, пока они не будут усвоены обучающимися. На последнем занятии повторяются и закрепляются эти движения, постепенно совершенствуя их и сочетая с элементами танца.

Параллельно с отработкой движений ног, рук и корпуса, идет работа над выразительностью мимики лица, выражением глаз. Здесь огромную помощь и поддержку оказывают обучающиеся из 5 хореографического класса.

Теоретическая часть даётся по ходу занятий в соответствии с содержанием нового материала (характере музыкальных произведений в сочетании с танцевальными движениями, этике поведения и сценической культуре).

Практическая часть зависит от уровня навыков, желания ребёнка (особенно на начальном этапе), сложности отдельных элементов танца.

Основная часть занятия — разучивание танца и пение простых песен. Сначала даётся общее представление о цели — показ танца в законченной форме, который демонстрируют обучающиеся 5 класса. Главным приёмом в работе над танцем является развитие самостоятельности и инициативы у ребят, подчёркивание их индивидуальности.

На выявление и развитие индивидуальности обучающихся, отводится не менее 5 минут на каждом занятии. Вся работа по индивидуализации процесса обучения строится в тесной взаимосвязи с родителями. Также этому способствует период совместной творческой деятельности с коллективом педагогов, создание ансамбля с учениками 5 класса по созданию концертных номеров, разработке костюмов, организации участия в концертных программах, конкурсах и различных праздниках.

В структуру каждого занятия по ритмике входят все элементы основных частей программы:

1. партерная гимнастика — растяжка и разогрев основных групп мышц, которые преимущественно будут задействованы на данном занятии;
2. артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
3. разучивание и исполнение простых песен совместно с нормотипичными обучающимися;

4. занятие классическим (народным) тренажером на середине зала – работа над устойчивостью, прыжками;

5. диагональ – отработка ритмических элементов, элементов танцев;

6. постановочная работа – работа над постановкой и отработкой новых танцевальных композиций, разучивание новых композиционных рисунков (перестроений);

7. игровой метод - логоритмика, в котором сочетаются музыка, движения и слова стихотворений или песен, игры для развития дыхания, ритмические задания, работа с шумовыми музыкальными инструментами.

Одной из форм обучения и подведения итогов усвоения программы является участие обучающихся в различных концертах, конкурсах и фестивалях. Обучающиеся с РАС в 2019-2020 учебном году приняли участие в: городском фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Весенняя капель 2020»; участвовали в мероприятиях школы. В 2020-2021 учебном году приняли участие в: городском фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Весенняя капель 2021»; конкурсе художественного творчества детей с ОВЗ «Дар»; мероприятиях школы.

Развитие детей с РАС и норматипичных обучающихся с помощью программы объединение дополнительного образования детей коррекционно-развивающего направления «Мы разные, но ценности едины» предоставляет каждому ребенку возможность достичь выдающихся результатов, адаптироваться в обществе, повысить самооценку. Деятельность учащихся на уроках ритмики открывает неограниченные возможности для развития общего потенциала личности. Занятия танцами и разучивания песен не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное развитие для воспитания ребенка, прививают навыки публичного выступления. Физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая, творческая деятельности, совместно с познавательно-исследовательской, способствует эмоциональному развитию учащихся, вызывая чувства коллективного сопереживания, сочувствия, совместного ощущения эмоционально-нравственной атмосферы и ее сотворчества.