

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ДОО

(из опыта работы ДОО города Казани)

Казань  
2021

УДК 37.0

ББК 74 04

Печатается по решению научно-методического совета  
Управления образования ИКМО г.Казани

**Рецензенты:**

*Т.Д. Багаева*, начальник отдела по работе с дошкольными образовательными учреждениями Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани, к.п.н.

*Р.К. Шаехова*, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат педагогических наук, доцент

**Автор проекта:**

*И.А. Бесчастнова*, методист по дошкольному образованию ИМО Управления образования г.Казани

**Верстка**

*М.А. Потанина*, сектор ресурсного обеспечения ИМО Управления образования г.Казани

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ДОО (из опыта работы ДОО города Казани).** Сборник статей – Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2021. – 104с.

Профессиональный стандарт «Педагог», тенденции развития образования в современном мире подводят педагогов к осознанию необходимости быть быстрыми, динамичными, способными постоянно меняться, адаптироваться, постоянно учиться. Наиболее ярко это проявляется в инновационной деятельности.

В сборнике представлен опыт работы педагогов ДОО г.Казани, реализовавших инновационные проекты в 2017-2020 годах: информационные карты инновационного опыта, опыт реализации и методические продукты, разработанные в ходе инновационной деятельности.

© Управление образования ИКМО г.Казани, 2021

## Введение

Сегодня многие педагоги сталкиваются с проблемами, связанными с внешними вызовами: со SPOD –миром и VUCA - миром. Многие из нас, имеющие большой опыт и багаж знаний, учились и трудились в SPOD мире: устойчивом (Steady), предсказуемом (Predictable), простом (Ordinary), определенном (Definite), в котором существовали SPOD-стратегии, применение которых приводило к запланированным результатам. Была стабильность, мы знали, что будет через 5, 10, 15 лет.

Сегодня ситуация изменилась, на смену SPOD-миру пришел VUCA-мир: нестабильный (Volatility), неопределенный (Uncertainty), сложный (Complexity) и неоднозначный (Ambiguity). И чтобы быть успешными и востребованными педагогам необходимо быть быстрыми, динамичными, способными постоянно меняться, адаптироваться, постоянно учиться. На смену традиционной образовательной модели приходит концепция life-long learning – обучение, продолжающееся всю жизнь. Постоянно учиться, меняться внутри профессии – вот чего требует новая реальность.

Есть базовые навыки, которые необходимо освоить современному педагогу:

1. Способность к отбору информации – извлечение из потока только той информации, которая действительно является важной.
2. Способность мыслить нестандартно и действовать креативно.
3. Социальный интеллект и хорошо развитые коммуникационные навыки.
4. Способность работать со средствами массовой информации.
5. Способность мыслить проективно: формулировать цели, ставить задачи, планировать и достигать результат, эффективно управлять временем.
6. Способность обрабатывать большие объёмы информации и определять её достоверность и значимость.
7. Сотрудничество и межкультурная компетентность.

Все эти навыки наиболее ярко могут проявиться в инновационной деятельности, организовать которую необходимо в каждом образовательном учреждении (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.20).

Как и в любом образовательном учреждении, основной целью инновационной деятельности является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Инновационные проекты могут быть направлены на внедрении инноваций как в работе с воспитанниками и их родителями, так и в работе с педагогами ДООУ.

Материалы, представленные в сборнике (информационные карты инновационного опыта, опыт реализации инновационного проекта, методический продукт, полученный в ходе инновационной деятельности), могут быть полезными

педагогам дошкольных образовательных организаций, так как могут стать отправной точкой для разработки собственного инновационного проекта.

Данное пособие может оказать помощь в преодолении такой проблемы как недостаток методического обеспечения в организации и внедрении инновационной деятельности в ДООУ. В связи с большим объемом некоторых методических продуктов в сборнике даны ссылки на них в виде QR-кода.

*Бесчастнова Ирина Анатольевна,  
методист ИМО УО г.Казани*

## Опыт работы ДОО г.Казани

### Информационная карта инновационного опыта МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани

*Творческая группа педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани  
под руководством Халиковой Эльзы Махмутовны,  
Герасимовой Венеры Рафиковны, старших воспитателей*

<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	<b>Ментальная карта как средство познавательного развития дошкольников</b>
<b>2. Источники изменений</b> (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	Реализация ФГОС ДО подводит ДОО к необходимости обновления содержания образования, внедрения эффективных приемов и методов работы с современными детьми. Особенность клипового мышления детей дошкольного возраста, необходимость познакомить дошкольников с окружающим миром, дать им элементарные знания о мире, обучить способам систематизации знаний – все это послужило идеей для разработки инновационного проекта, направленного на познавательное развитие детей дошкольного возраста.
<b>3. Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Идея изменений заключается в использовании метода интеллект-карт в различных видах детской деятельности. Использование интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию всех областей, разнообразить способы применения (планирование образовательного процесса, проектирование деятельности, систематизация информации, работа с родителями). Метод интеллект-карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.
<b>4. Концепция изменений</b> (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	В основе использования интеллект-карт лежит системно-деятельностный подход, опирающийся на теоретические положения концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Внедрение современных образовательных технологий: развивающего обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированных технологий и др. способствует развитию об-

	<p>щения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Интеллект-карты –это уникальный и простой метод запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Отличительным свойством технологии является то, что созданная карта отвечает всем требованиям для быстрого и объемного запоминания. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала существенно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия</p> <p>Трудоемкость ИПО заключается в необходимости обучения педагогического состава, подготовки педагогов к освоению новых образовательных технологий.</p>
<p><b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Ведение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создание РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Контроль за наполняемостью и сменяемостью материалов для работы с воспитанниками.</p> <p>Разработанная система планирования.</p> <p>Мониторинг эффективности образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг познавательного развития детей и своевременная корректировка образовательной деятельности на основе его выводов.</p> <p>Обеспечение профессионального роста педагогов, формирование готовности к освоению нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.</p> <p>Высокий уровень профессионализма педагога (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями....)</p>
<p><b>6. Результат изменений</b></p>	<p>Для МБДОУ №5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование системы управления качеством образования в соответствии со ФГОС ДО,</li> <li>- внесение инновационных изменений в организацию образовательного процесса;</li> <li>- повышение имиджа ДОУ среди педагогической и родительской общественности,</li> <li>- создание условий для познавательного развития дошкольников.</li> </ul> <p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок для познавательного развития дошкольников, самостоятельности, целенаправленности и само-</li> </ul>

	<p>регуляции собственных действий.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионализма педагогов,</li> <li>- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий.</li> </ul>
--	--

### Информационные характеристики опыта

№	<b>Наименование ОО</b>	МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»
1	<b>Местонахождения ОО</b>	- основное здание МБДОУ № 5 (ул. М.Булатова д.7) - филиал МБДОУ № 5 (ул. Б.Урманче д.9а)
2	<b>Тема инновационного проекта</b>	Ментальные карты как средство познавательного развития дошкольников
3	<b>Тип проекта</b>	Практико-ориентированный
4	<b>Актуальность проекта</b>	<p>Реализация ФГОС ДО влечет необходимость обновления содержания образования и повышения качества дошкольного образования. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.</p>
5	<b>Цель проекта</b>	Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством введения в образовательный процесс метода ментальных карт.
6	<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт.</li> <li>2. Разработать конспекты ОД, ментальные карты для вариативного применения на практике.</li> <li>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам познавательного развития дошкольников,</li> </ol>

		<p>сотрудничества и взаимодействия с семьей</p> <p>4. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</p> <p>5. Определить эффективность использования метода интеллект-карт в познавательном развитии дошкольников</p>
7	<b>Этапы проекта</b>	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативной базы</li> <li>- анализ условий реализации;</li> <li>- план пополнения предметной среды, методического обеспечения, разработка конспектов НОД.</li> </ul> <p>2. Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение методических разработок в воспитательно-образовательный процесс,</li> <li>- промежуточный анализ эффективности использования интеллект-карт в образовательном процессе дошкольников, внесение корректировок при необходимости.</li> </ul> <p>3.Обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка результативности реализации проекта,</li> <li>- оформление методического продукта,</li> <li>- диссеминация опыта работы.</li> </ul>
8	<b>Что сделано по реализации проекта</b>	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказы о реализации инновационного проекта на базе ДОУ,</li> <li>- дополнительный раздел «Инновационная деятельность» к Программе развития МБДОУ на 2016-2020 г.г.</li> <li>- положения об инновационной и экспериментальной работе, о рабочей группе,</li> <li>- планы работы на 2017-2020 учебный годы,</li> <li>- сформированы рабочие группы по реализации инновационного проекта, определены ответственные по направлениям деятельности,</li> <li>- перспективные планы деятельности рабочих групп,</li> <li>- ментальные карты для работы с воспитанниками разного возраста,</li> <li>- конспекты ОД в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>Оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколы заседаний рабочих групп,</li> <li>- аналитические справки по итогам анкетирования педагогов и родителей, проведения контрольных мероприятий за реализацией инновационного проекта.</li> </ul> <p>Пополнена предметная среда, методическое обеспечение реализации инновационного проекта.</p> <p>Составлен пакет диагностического инструментария</p>

## Технологическая карта по использованию интеллект-карт

Цель, задачи	Свойства интеллект - карты	Методика составления карты	Алгоритм создания интеллектуальных карт	Направления применения карт
<p><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса и когнитивных способностей детей дошкольного возраста посредством введения в воспитательно-образовательный процесс метода Интеллект - карт.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психические функции (внимание, память, мышление);</li> <li>- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;</li> <li>- развивать интересы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядность (в интеллект - карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);</li> <li>• привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно. «Настраивайтесь на создание красивых карт» - Т. Бьюзен);</li> <li>• запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается);</li> <li>• своевременность (интеллект - карта помогает выявить недостаток</li> </ul>	<p>1. Интеллект - карты удобнее создавать на бумаге формата А4 (не большой, не маленький).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Располагают лист горизонтально, лучше использовать белую бумагу.</li> <li>• От центрального образа рисуем "отростки" первого уровня которые и будут раскрывать главную идею.</li> <li>• Детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями.</li> <li>• Наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета ветви должны быть изогнутыми, по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели – рождение идеи создания карты – плана по теме проекта.</li> <li>- «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.</li> <li>- Создание карты – структурирование имеющейся у детей информации.</li> <li>- Определение «Главной Темы» и «Подтем», прорисовка линий и обозначение темы каждого направления своим цветом и символом или картинкой.</li> <li>- Обсуждение и продумывание направлений исследований по данной теме, обогащение</li> </ul>	<p>Сбор материала о предмете или объекте</p> <p>Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.</p> <p>Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.</p> <p>Закрепление и обобщение материала</p> <p>Создание обобщенной интеллект -карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выде-</p>

<p>детей, познавательную активность, любознательность;</p> <p>- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развивать воображение и творческую активность;</p> <p>-формировать преемственность между детским садом и школой;</p> <p>развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-формировать элементарные представления о нормах и правилах здорового образа жизни;</p> <p>-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;</p>	<p>информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);</li> <li>• возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).</li> </ul>	<p>хожими на ветви дерева.</p> <p>2. Лучше использовать одно слово на каждую линию. Это расширяет возможности ассоциаций, идей, мыслей. Слова подбираются так, чтоб увидев их можно вспомнить всю картину целиком. Буквы лучше использовать печатные: так их проще читать, а трехмерные привлекают внимание.</p> <p>3. Линии смысловых и логических связей изображаются в виде ветвей: чем ближе линия к центральному образу - тем она толще. Длина линии равна длине слова или размеру картинки. За счет стрелок показываем значимость, последовательность и связи одного блока информации с другой, а также указы-</p>	<p>содержания каждой подтемы разными понятиями.</p> <p>- Оформление интеллектуальной карты в течение некоторого времени (неделя, месяц) активное участие в этом принимают не только дети, но и их родители. Они совместно с детьми находят необходимую информацию и дополняют карту.</p> <p>- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, картинки. В процессе моделирования добавляются символы, фотографии и иллюстрации.</p>	<p>лить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и расширять предложения. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.</p>
--	--	--	--	--

<p>-способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.</p>		<p>ваем взаимосвязи</p> <p>4. Стил ь карты необходимо вырабатывать свой собственный. Он может быть нестандартным и с юмором. Главное чтоб интеллект- карта нравилась самому автору.</p> <p>5. Использовать картинки везде, где только можно. Динамичные и трехмерные картинки лучше запоминаются. Общепринятые или собственные символы привлекают внимание, говорящие картинки вызывают эмоции и лучше запоминается. Главная же идея должна быть объемной и содержать не более 3 цветов</p> <p>6. Применение кодирования: используют для выделения информации, рисуют красным или зеленым, использо-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>вать можно как общепринятые, так и придумывать свои.</p> <p>7. Разнообразие интеллект - карты предполагает использование различных по виду картинок, размеры шрифта, цвета, линий, потому что однообразие неинтересно и не привлекает внимание</p> <p>8. Использовать разнообразные цвета и текстовыделитель.</p>		
--	--	--	--	--



## Ментальная карта к НОД по теме «Насекомые»



## Ментальная карта к НОД по теме «Грибы»



## Ментальная карта к НОД по теме «Азбука пешехода»



## Ментальная карта к проекту по теме «Все профессии важны»



## Ментальная карта к проекту по теме «Космос»



## Ментальная карта к ОД по теме «Весна»



## Ментальная карта к НОД по теме «Зима»



## **Проект "День космонавтики" в условиях самоизоляции (подготовительная группа)**

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный: с 06 апреля 2020г. по 12 апреля 2020 г.

**Участники проекта:** дети 4 группы МБДОУ №5, родители, педагоги.

**Актуальность проблемы:** Что такое космос? Наверное, не все взрослые знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди вглядываясь в ночное небо, пытались выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа. Да и до нынешнего времени у человека не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Метод проекта, в свою очередь, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы с родителями, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом в условиях самоизоляции носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни.

**Проблема проекта:** Поверхностные знания детей о космическом пространстве, о первых космонавтах. Данный проект поможет родителям научиться добывать информацию из различных источников и передавать её детям, а дети, в свою очередь, систематизируют полученные знания и будут применять их в различных видах детской деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях самоизоляции.
- Усвоение детьми знаний и представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям дома с родителями.
- Развитие у детей активности, самостоятельности.

**Цель:** продолжить знакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной космонавтом - женщиной, с космосом в совместной деятельности со взрослыми.

**Задачи:**

- систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;
- расширять знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (День первого полета человека в космос);
- формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
- развивать познавательные и интеллектуальные способности детей;

- воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;
- воспитывать коммуникативные навыки.

## Этапы реализации проекта

### Вводный

1. Информирование родителей о предстоящей деятельности.
2. Подбор информации о космосе, презентаций, фотографий, стихов в сети интернет.
3. Отбор тем, расширяющих представления дошкольников о космосе, космонавтах, Солнечной системе.
4. Составление плана работы на 7 дней.

### Основной

1. Передача информации родителям по заданной теме через мессенджер WhatsApp по ранее составленному плану.
2. Получение от родителей ответных сообщений/фото в процессе проведения рекомендованной деятельности с ребенком.

### Итоговый

1. Сбор видеороликов стихов о космосе в исполнении дошкольников.
2. Сбор фото поделок и рисунков, посвященных Дню космонавтики.
3. Составление ментальной карты по теме «Космос»

### План работы

День недели	Мероприятия	Ответственный
6 апреля - понедельник	<p><b>«Первый в космосе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление родителям о начале проекта «День космонавтики»</li> <li>2. Направление родителям рекомендаций и ссылок</li> <li>3. Ознакомление детей с историей возникновения праздника День космонавтики и вспомнить о первом космонавте (активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, Юрий Гагарин)  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&amp;v=McVXYIMO1w0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&amp;v=McVXYIMO1w0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>4. Чтение стихов о первом космонавте, по желанию ребенка можно заучить стихотворение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитатель</li> <li>2. воспитатель</li> <li>3. родитель</li> <li>4. родитель</li> </ol>



5. Чтение перед сном: В. Бороздин «Первый в космосе»  
<https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/04/06/rasskaz-v-borozdin-pervyy-v-kosmose>

5. родитель

6. Сбор информации по выполнению рекомендаций

6. воспитатель

7 апреля - вторник

«Одежда и пища космонавтов»

1. Направление родителям рекомендаций и ссылок
2. Познакомить детей с первой женщиной космонавтом – В.Терешковой.

[https://infourok.ru/klassnyy\\_chas\\_valentina\\_tereshkova\\_pervaya\\_zhenschina\\_kosmonavt\\_k\\_50-letiyu\\_poleta\\_pervoy-287880.htm](https://infourok.ru/klassnyy_chas_valentina_tereshkova_pervaya_zhenschina_kosmonavt_k_50-letiyu_poleta_pervoy-287880.htm)

3. Ознакомить детей с одеждой и пищей космонавтов (активизировать словарь детей словами: скафандр, тубик и т.д.)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/28/prezentatsiya-pitanie-kosmonavtov>

4. Чтение перед сном: Н.Носов «Незнайка на луне».  
<https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/nikolaj-nosov-skazki/nikolaj-nosov-neznajka-na-lune/>

5. Сбор информации по выполнению рекомендаций

1. воспитатель
2. родитель

3. родитель

4. родитель

5. воспитатель

8 апреля – среда

«Семья планет»

1. Направление родителям рекомендаций и ссылок
2. Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!» (активизировать словарь детей словами: Солнце, планеты, звезды, созвездие)

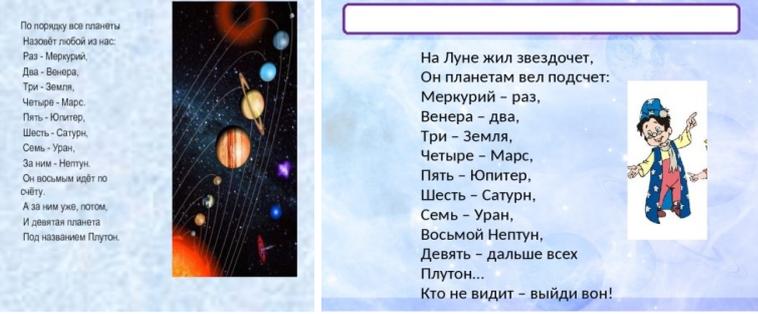
[https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM&feature=emb_logo)

3. Объемная лепка «Планеты в Солнечной системе»
4. Чтение стихов про планеты, космические тел

1. воспитатель
2. родитель

3. родитель

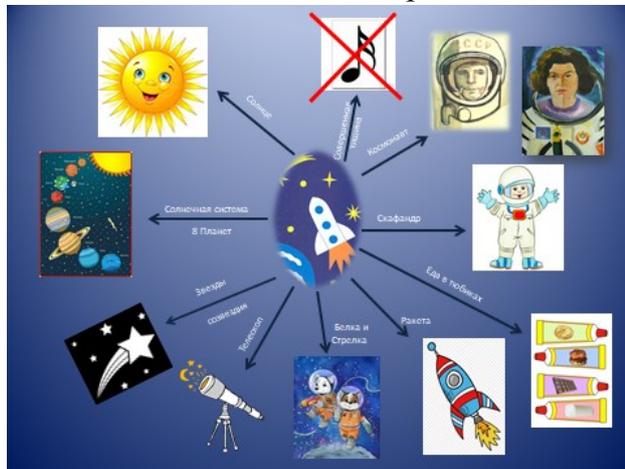
4. родитель

	 <p>По порядку все планеты Назовет любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс, Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идет по свету. А за ним уж, потом, И девятая планета Под названием Плутон.</p> <p>На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет: Меркурий - раз, Венера - два, Три - Земля, Четыре - Марс, Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, Восьмой Нептун, Девять - дальше всех Плутон... Кто не видит - выйди вон!</p>	<p>5. Чтение перед сном: продолжение сказки Н.Носова «Незнайка на луне».</p> <p>5. родитель</p> <p>6. Сбор информации по выполнению рекомендаций</p> <p>6. воспитатель</p>
<p>9 апреля - четверг</p>	<p><b>«Голубая планета - Земля».</b></p> <p>1. Направление родителям рекомендаций и ссылок</p> <p>2. Объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.</p> <p>3. Просмотр диафильма П. О. Клушанцева «О чём рассказал телескоп» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=53_zfHNY9UU">https://www.youtube.com/watch?v=53_zfHNY9UU</a></p> <p>4. Рисование « Открытый космос»</p> <p>5. Чтение стихов</p>  <p><b>В космосе так здорово!</b></p> <p>В космосе так здорово! Завтам и планеты В некрой невесомости Медленно плавают!</p> <p>В космосе так здорово! Сотни ракет На огромной скорости Мчатся там и тут!</p> <p>Так чудесно в космосе! Так волшебны в космосе! В настоящем космосе Побывал однажды!</p> <p>В настоящем космосе! В том, который знает сквозь, В том, который знает сквозь Телескоп бражничий!</p> <p>О. Ахметова</p> <p><b>КОСМИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА</b></p> <p>Мы в ракету смело сели, (Селись на корточки)</p> <p>Шлем на голову надели, (Другие руки над головой)</p> <p>"Пуск" - и в космос мы летим (встали и потянулись вверх)</p> <p>В невесомости парим, (Руки в стороны, покажем на одной ноге)</p> <p>Путь намечили к планете (натягиваем руки вперед)</p> <p>Помогали следом комете, (Потопили за ракетой (танем на "рыцар") Взяли курс к созвездию Рака.</p> <p>Посмотрели в телескоп (два объектива сжатых кулака перед глазами) Нажали кнопку стоп! (Большими пальцами на обеих кнопках)</p> <p>Развернули мы ракету, (поворачиваемся)</p> <p>Как обычную карету, И продолжили полет: (руки в стороны, покачиваемся)</p> <p>Космос нас с собой зовёт! (машем руками)</p>	<p>1. воспитатель</p> <p>2. родитель</p> <p>3. родитель</p> <p>4. родитель</p> <p>5. родитель</p> <p>6. Чтение перед сном: завершение сказки Н.Носова «Незнайка на луне».</p> <p>6. родитель</p> <p>7. Сбор информации по выполнению рекомендаций</p> <p>7. воспитатель</p>
<p>10 апреля - пятница</p>	<p><b>«Космические ракеты»</b></p> <p>1. Направление родителям рекомендаций и ссылок</p> <p>2. Рассказать о строении ракеты, узнать название составных частей ракеты <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5741655815152740405&amp;text=%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B&amp;path=wizard&amp;parent-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5741655815152740405&amp;text=%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B&amp;path=wizard&amp;parent-</a></p>	<p>1. воспитатель</p> <p>2. родитель</p>

	<p><a href="https://reqid=1587135724870420-708906538299305681414512-production-app-host-sas-web-yp-30&amp;redircnt=1587135758.1">reqid=1587135724870420-708906538299305681414512-production-app-host-sas-web-yp-30&amp;redircnt=1587135758.1</a></p> <p>3. Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие» конструирование ракеты из бумаги</p> <p>4. Чтение перед сном: Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях". <a href="https://booksafe.net/read/talimonova_lyubov-skazki_o_sozvezdiah-250144.html#p1">https://booksafe.net/read/talimonova_lyubov-skazki_o_sozvezdiah-250144.html#p1</a></p> <p>5. Сбор информации по выполнению рекомендаций</p>	<p>3. родитель</p> <p>4. родитель</p> <p>5. воспитатель</p>
<p>11 апреля - суббота</p>	<p><b>«Что такое астероид, метеорит и комета».</b></p> <p>1. Направление родителям рекомендаций и ссылок</p> <p>2. Познакомить детей с космическими объектами (астероидами, кометами и метеоритами), рассказать чем они отличаются <a href="https://zen.yandex.com/media/id/5d8e443706cc4600b16f938b/kak-obiasnit-rebenku-chto-takoe-asteroidymeteority-i-kometry-5da2044232335400b18f1803">https://zen.yandex.com/media/id/5d8e443706cc4600b16f938b/kak-obiasnit-rebenku-chto-takoe-asteroidymeteority-i-kometry-5da2044232335400b18f1803</a></p> <p>3. Онлайн игра «Космос» <a href="http://yarkremlin.ru/events/memo-kosmos/">http://yarkremlin.ru/events/memo-kosmos/</a></p>  <p>4. Просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qwxdmX7Zvss&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=qwxdmX7Zvss&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>5. Чтение сказки перед сном: Е. П. Левитан "Звёздные сказки"</p> <p>6. Сбор информации по выполнению рекомендаций</p>	<p>1. воспитатель</p> <p>2. родитель</p> <p>3. родитель</p> <p>4. родитель</p> <p>5. родитель</p> <p>6. воспитатель</p>
<p>12 апреля - воскресенье</p>	<p><b>«Луна - спутник Земли».</b></p> <p>1. Направление родителям рекомендаций и ссылок</p> <p>2. Расширить представление детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yfqC1SJ7Cw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=yfqC1SJ7Cw&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>3. Чтение перед сном: албанская сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили». <a href="http://www.planetaskazok.ru/albansk/solntseilunaalbanskskz">http://www.planetaskazok.ru/albansk/solntseilunaalbanskskz</a></p>	<p>1. воспитатель</p> <p>2. родитель</p> <p>3. родитель</p>

4. Сбор информации по выполнению рекомендаций
5. Создание видеоролика стихов о космосе в исполнении дошкольников
6. Создание видеоролика поделок и рисунков, посвященных Дню космонавтики!
7. Создание ментальной карты

4. родитель
5. воспитатель
6. воспитатель
7. воспитатель



**Информационная карта  
инновационного опыта МБДОУ «Детский сад № 12  
комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани**

*Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида»*

*Ново-Савиновского района:*

*Ходова Фидалия Мансуровна, старший воспитатель,  
Булякова Наиля Аглиуллаевна, коррекционный воспитатель, тифлопедагог,  
Комарова Светлана Николаевна, учитель-логопед,  
Твардовская Алла Александровна, специальный психолог,  
Салахова Айсылу Табрисовна, учитель-дефектолог,  
Лазарева Диана Раисовна, педагог-психолог,  
Садыкова Эльвира Альфритовна, коррекционный воспитатель,  
Сефершаева Альфия Асхатовна, музыкальный руководитель,  
Хуснутдинова Римма Маратовна, заведующий детским садом*

<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b></p>	<p>Развитие психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки.</p>
<p><b>2. Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)</b></p>	<p>Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию. Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, можно дать ему возможность получить образование, обеспечить полноценное участие в жизни общества, помочь в успешной социализации и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствие на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Поэтому организация адаптивной образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности для развития.</p> <p>Большинство детей, поступающих в Лекотеку МБДОУ №12, имеют тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР). Как правило, у детей имеется сочетание речевых, зрительных, ментальных нарушений, расстройства аутистического спектра и нарушения</p>

	<p>функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Поэтому организация образовательной среды для детей дошкольного возраста с ТМНР требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;</li> <li>• создание условий для максимального проявления и развития способностей ребенка;</li> <li>• организация сопровождения ребенка с ТМНР в адаптивной образовательной среде.</li> </ul>
<p><b>3. Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Идея инновации заключается в создании специальных (адаптивных) образовательных условий для детей с ТМНР, предусматривающих разработку на основе Международной классификации функционирования АООП (адаптированная основная образовательная программа) и СИПР (специальная индивидуальная программа развития), включение в образовательный процесс родителей, использование педагогами инновационных технологий и методов (БОС – логотерапевтический, Нумикон, Монтессори – оборудование, Макатон, АБА –терапия, технологии дополнительной и альтернативной коммуникации и др), оснащение среды специальным оборудованием в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и адаптация внеучебного пространства.</p>
<p><b>4. Концепция изменений</b> (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>У детей с ТМНР отмечаются проблемы в развитии высших психических функций, а именно недоразвитие внимания, мышления, памяти, в различной степени наблюдается моторное недоразвитие и недоразвитие сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации.</p> <p>У большинства наших воспитанников наблюдается отсутствие интереса к познанию, обучению, обусловленная снижением мыслительных функций, отмечается повышенная утомляемость, недостаточная переключаемость и концентрация внимания.</p> <p>Чтобы заинтересовать воспитанников, сделать процесс коррекции и развития осознанным, результативным, нужна специально организованная среда, индивидуальные программы развития.</p> <p>Поэтому главными требованиями к процессу образования является организация развивающей среды, предусматривающей слухозрительное и слуховое восприятие устной речи, максимальное преодоление функциональных двигательных нарушений и подго-</p>

	<p>товка к самостоятельной деятельности, развитие коммуникативных и социальных навыков.</p> <p>Новизна проекта: обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, во взаимодействии с родителями и другими сопровождающими.</p> <p>Трудоемкость проекта заключается в повышении квалификации педагогов ДОО, оснащение материальной базы, организация адаптивного развивающего полисенсорного пространства, создание доступной среды.</p> <p>Риски связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с необходимостью приобретения дорогостоящего оборудования;</li> <li>- в Лекотеку принимаются дети с ТМНР, и трудность заключается в отсутствии прогнозирования по комплектованию подгрупп по диагнозам и возможностям будущих воспитанников;</li> <li>- ожидание родителей быстрого результата порой не оправдано, чаще результат отсроченный.</li> </ul>
<p><b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>В рамках ФГОС ДО предусмотрено создание адаптированных основных образовательных программ для обеспечения образовательных потребностей детей с ТМНР; вовлечение родителей в воспитательный процесс через организацию групповых занятий и создание семейного дискуссионного клуба «Школа любящего родителя»; повышение квалификации и профессиональных компетенций специалистов группы Лекотека по направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и овладение новыми технологиями помощи, а также воспитателей общеразвивающих групп; оснащение образовательного пространства группы и сада средствами, помогающими в самообслуживании, тренажерами для развития манипулятивных функций рук, средствами альтернативной коммуникации.</p>
<p><b>6. Результат изменений</b></p>	<p>Организация адаптивной образовательной среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях ДОО.</p>

### **Описание инновационного опыта ОУ.**

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования образовательного процесса детского сада.

Образовательное учреждение работает в инновационном режиме развития. Отбору, совершенствованию профессионального мастерства педагогов уделя-

ется особое внимание. Основой всей образовательной деятельности каждого специалиста лежит в траектории развития методической темы, выбор которой осуществляется от интересов детей, их способностей. Основная задача педагогического состава: наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов, обогащая таким образом свой педагогический опыт.

В 2017 году нашему детскому саду был присвоен статус городской инновационной площадки по теме проекта: «Развитие психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки» со сроком реализации с 2017-2019 гг. Основная цель - обеспечить апробацию, подготовку и внедрение вариативных форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию новых образовательных технологий направленных на развитие психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработать и внедрить авторские, модернизированные образовательные проекты, технологии.
2. Отработать в практике деятельности навыки инновационной, поисково-исследовательской, проектной деятельности.
3. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику ДОУ.
4. Создать на основе результатов инновационной деятельности новые диагностические и методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Работа была основана на распространении опыта детского сада через разнообразные формы: семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы и др. Формирование единого информационно-образовательного пространства дошкольного учреждения осуществлялась через все направления работы с дошкольниками, родителями, педагогами. Опыт работы в данном направлении получил распространение среди учреждений района, города, республики через выступления на семинарах, конференциях, публикациях.

Проект содержал 4 этапа:

**1 этап – организационно-теоретический (август 2017 – сентябрь 2017).**

На данном этапе были решены следующие задачи:

1. Разработка методических документов.
2. Анализ имеющейся базы для реализации проекта.
3. Расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми.
4. Подбор диагностического инструментария.

5. Определение состава инновационной площадки.

**2 этап – практико-ориентированный (сентябрь 2017-май 2018).** На данном этапе актуальным стало создание условий для развития психических процессов у детей с ТМНР:

диагностика воспитанников группы Лекотека с ТМНР

планирование деятельности, в рамках которого были созданы ресурсно-сопровождающие материалы (пакет диагностических методик, подборки методических материалов).

Также очередными задачами данного этапа явились организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с разработанным планом, в рамках которой была проведена апробация системы занятий и совместной деятельности в режимных моментах, а также работа творческой группы. Организация заседаний творческой группы:

-постановка целей и задач работы творческой группы, распределение обязанностей в творческой группе;

- результаты психолого-педагогической диагностики, разработка практико-ориентированного этапа;

-анализ деятельности членов творческой группы за первый период, внесение корректив;

-сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

За период реализации проекта в **2017-2018** учебном году были достигнуты следующие результаты:

1. Разработана нормативная база и локальные документы, регламентирующие деятельность инновационного проекта.

2. Проведение анализа условий реализации инновационного проекта (РППС, кадровый состав, материально-техническая база).

3. Организация работы и методическое сопровождение педагогов, участвующих в инновационном проекте.

4. Организация более тесного взаимодействия ДООУ и родителей в рамках встреч «Школа любящего родителя».

5. Разработка пакета диагностического инструментария оценки психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки.

6. Разрботка АООП для детей с ТМНР, отражающая задачи реализации инновационного проекта.

7. Повышение квалификации и профессиональных компетенций специалистов группы Лекотека по направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и овладение новыми технологиями помощи.

8. Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.

9. Информирование общественности о деятельности в рамках инновационного проекта.

**3 этап – заключительный (сентябрь 2018 – август 2019).** На данном этапе была внедрена система работы в детские сады, имеющие группы коррекционной направленности, а также проведена трансляция педагогического опыта работы.

За период реализации проекта в **2018-2019** учебном году мы получили следующие результаты:

1. Апробирована система условий работы группы Лекотека МБДОУ №12.
2. Овладение новыми профессиональными компетенциями и повышение квалификации специалистов группы Лекотека.
3. Пополнение банка программного обеспечения, методического банка данных.
4. Применение разработанного пакета диагностического инструментария оценки психических процессов у детей с ТМНР.
5. Организация консультаций для родителей детей группы Лекотека по вопросам создания адаптивного развивающего полисенсорного пространства дома в рамках встреч «Школа любящего родителя».
6. Реализация АООП для детей с ТМНР, отражающая задачи инновационного проекта.
7. Сотрудничество между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. Организация мероприятий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.
8. Ознакомление родителей с итогами мониторинга развития психических процессов у детей.
9. Информирование педагогической общественности о деятельности инновационной площадки на базе МБДОУ № 12.
10. Обобщение опыта.
11. Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.

**4 этап – итоговый (сентябрь 2019 – август 2020).** Основной задачей данного этапа явилась разработка методического продукта - учебно-методического пособия «Создание условий для развития психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: эффективные средства, формы и инновационные методы в коррекционно-развивающей работе специалистов в условиях Лекотеки

Результаты реализации проекта за **2019-2020** учебный год:

1. Организация консультаций для родителей детей группы Лекотека по вопросам создания адаптивного развивающего полисенсорного пространства дома в рамках встреч «Школа любящего родителя».

2. Повышение квалификации и участие в конкурсах, олимпиадах специалистов Лекотеки - участников инновационного проекта, по направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР с целью овладения новыми технологиями помощи.

3. Пополнение банка программного обеспечения, методического банка данных.

4. Организация работы специалистов Лекотеки с использованием разработанного пакета диагностического инструментария оценки психических процессов у детей с ТМНР.

5. Реализация АООП для детей с ТМНР, отражающая задачи инновационного проекта.

6. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. Организация мероприятий по вовлечению родителей в деятельность ДООУ, как полноправных участников образовательного процесса: конкурсы, мероприятия районного, городского, республиканского, всероссийского и международного уровня, акции, городской благотворительный фестиваль «Дорогою добра», праздники на базе детского сада: Праздник осени, Навруз, Декада инвалидов, Новый год, 23 февраля, День мамы, выпускной бал и т.д.

7. Ознакомление родителей с итогами мониторинга развития психических процессов у детей.

8. Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.

9. Разработка методического продукта (учебно-методического пособие) по итогам третьего года работы инновационной площадки.



*Ссылка на методическое пособие «Создание условий для развития психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»*



*Ссылка на видеотчет по реализации инновационного проекта*

**Информационная карта инновационного опыта  
МАДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани**

*Творческая группа МАДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида»*

*Ново-Савиновского района г.Казани:*

*Бабашикина Наталья Вячеславовна, старший воспитатель,*

*Сулейманова Эльвира Равильевна, учитель-логопед,*

*Гусманов Ильсур Глусович, педагог-психолог,*

*Нуруллина Эндже Илфаровна, воспитатель,*

*Гирфанова Айгуль Ильшатовна, воспитатель,*

*Даминова Гульнур Фасхутдиновна, воспитатель*

**Сущностные характеристики опыта**

<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b></p>	<p>Развитие навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития</p>
<p><b>2. Источники изменений</b> (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)</p>	<p>С введением ФГОС ДО система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира.</p> <p>Развитие личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста определяется направленностью содержания образования на приобретение воспитанниками опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной. Поэтому, при реализации образовательной программы, особое место отведено деятельности по содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных воспитанниками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Актуальность технологии сотрудничества заключается и в том, что она позволяет разрешить проблему преемственности в работе школы и детского сада в системе реализации развивающего обучения.</p> <p><u>Основными принципами технологии сотрудничества являются:</u></p> <p>1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.</p> <p>2. Технология сотрудничества используется на знакомом</p>

	<p>программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.</p> <p>3. Эффективным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.</p> <p>4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводятся итоги, т.е. проводится рефлексия.</p> <p>5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.</p>
<p><b>3. Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла.</p> <p>При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.</p> <p>Основное внимание детей обращается на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать других и себя.</p> <p>Достижение этой цели добиваюсь посредством решения следующих <u>задач</u>:</p> <p>Формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе.</p> <p>Развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий.</p> <p>Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.</p>
<p><b>4. Концепция изменений</b> (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Современная педагогическая практика располагает большим арсеналом средств по организации сотрудничества ребенка со сверстниками на занятиях, в игровой деятельности и свободном общении. Однако сама организация совместной деятельности строится по принципу повторения детьми показанных воспитателем образцов, без осознания смысла сотрудничества и освоения правил эффективного взаимодействия. Это снижает инициативу, уровень самостоятельности детей, приводит к возникновению конфликтов, которые не всегда разрешаются социально приемлемыми способами. По утверждению Л.С. Римашевской, сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим в со-</p>

	<p>трудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что позволяет согласовать, объединить, координировать общие усилия для достижения общей цели. Для сотрудничества характерны согласованные действия участников, направленные на решение принимаемых всеми задач при общем взаимопереживании за результаты совместной деятельности. Отсюда следует, что эффективность организации сотрудничества детей в дошкольном возрасте напрямую связана с овладением дошкольниками такими компонентами совместной деятельности, как общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат. Развитие сотрудничества в дошкольном возрасте идет по пути накопления детьми опыта совместной деятельности со сверстниками, обладающей всеми признаками конструктивного сотрудничества. Важно научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности, переживать мотивы взаимодействия, доброжелательно договариваться о способах совместного решения поставленной задачи, согласовывать свои действия, радоваться за совместный результат.</p>
<p><b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Для формирования навыков сотрудничества у дошкольников должны быть созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень профессионализма педагога</li> <li>- доброжелательный микроклимат в детском и педагогическом коллективе</li> <li>- поддержка инициативы детей</li> <li>- создание материально-технической базы</li> <li>- Разработка диагностического материала</li> <li>- Четкое планирование педагогических действий с содержанием и временной последовательностью</li> </ul>
<p><b>6. Результат изменений</b></p>	<p>Формирование у дошкольников коммуникативных умений и готовности к сотрудничеству. Ребенок становится способным к достаточно сложным самостоятельным контактам со сверстниками и взрослыми. Дошкольник готов самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности, понимать, что любое задание быстрее и эффективнее можно выполнить совместными усилиями. Общий мотив побуждает участников взаимодействия к сотрудничеству.. Развивая и поддерживая творческую активность детей, педагоги создают условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности выбора способов работы над</p>

	проектом для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.
--	--

### **Работа воспитателей по формированию опыта совместной деятельности.**

Для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей 3 – 7 лет необходима специальная организация занятий, на которых дети приобретают опыт взаимодействия. В непосредственно образовательной деятельности воспитатели обучают воспитанников навыкам взаимодействия, используя технологию сотрудничества.

Основными принципами технологии сотрудничества являются:

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.

2. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.

3. Эффективным толчком является *проблемная ситуация*, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.

4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводятся итоги, т.е. проводится рефлексия.

5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Обучение навыкам сотрудничества осуществляется не только во время непосредственно образовательной деятельности воспитанников, но и в течение всего дня. Для этого в образовательном процессе широко используются такие методические приемы обучения сотрудничеству, как:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;
- переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;
- создание ситуации недостатка материала;
- создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;
- выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

В образовательный процесс включаются:

- творческие задания, предполагающие высокую степень самостоятельности детей, способность применять ранее полученные знания и умения для решения нестандартных ситуаций;
- нетрадиционные формы организации совместной деятельности (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры);

- организация детей в парах, тройках, малых группах;
- так же используются специальные игры и упражнения с использованием пиктограмм, целью которых является пробуждение интереса детей к характерным эмоциям человека, возобновление в памяти представлений об основных эмоциональных состояниях и их обогащение ("Говорящие куколочки", "Мимическая гимнастика", "Азбука настроений", «Волшебные очки», «Гусеница»);
- для организации совместной деятельности следует использовать такие задания, которые имеют наглядный конечный результат совместных действий.

Кроме того, в течение дня воспитатели планируют дидактические игры со сверстниками. Они способствуют выработке уверенности в себе и внимательного отношения к окружающим. С помощью этих игр дети учатся: устанавливать доверительный контакт друг с другом; чувствовать состояние и настроение окружающих; использовать мимику и пантомимику в общении; быть наблюдательными; внимательно относиться друг к другу; прислушиваться к мнению партнера; оказывать взаимопомощь; понимать интонацию других. При организации дидактических игр существует определенная последовательность. В старшей группе проводятся игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог, в старшей группе - игры на развитие навыков взаимодействия в группе, в подготовительной группе - игры на сплочение детского коллектива.

Так же педагогами используются такие модели сотрудничества, как:

- Совместно-индивидуальная модель сотрудничества, которая предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребенок-участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в ее начале — на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.
- Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого. По этому принципу действует производственный конвейер.
- Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны, наличие у детей определенного опыта совместной работы, с другой, — открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляется взаимодействие между ними для достижения общего результата.

Профилактическая работа педагога-психолога с детьми по личностному развитию старших дошкольников.

Профилактическая работа с детьми по личностному развитию направлена на развитие произвольного поведения, коммуникативных навыков, развитие рефлексии. С этой целью используются: упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах) с элементами сказкотерапии, индивидуальные упражнения, ролевые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Систематически организованная работа позволяет сформировать у детей следующие умения:

- понимать эмоциональное состояние взрослого, сверстника;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению;
- вести простой диалог;
- спокойно отстаивать своё мнение;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Сказкотерапевтические упражнения используются 1 раз в неделю по 25-30 минут с группой детей старшего дошкольного возраста в количестве девяти человек. Эффект достигается через рассказывание сказки и ее инсценирование, где развиваются навыки сотрудничества между детьми. Например, при использовании приема «Переписывание и перевираание сказки на новый лад» детям предлагается по желанию поделиться на группы и придумать окончание сказки. Дети должны прислушаться друг к другу и из предложенных вариантов развития сюжета выработать одну единую сюжетную линию. Для того чтобы научить детей договариваться друг с другом, согласовывать свои действия, психолог организует игры по типу «Зеркало».

Важной составляющей каждого упражнения является рефлексия, через которую идет осмысление своих действий, чувств, поведения, результата совместной работы. Особенности проведения рефлексии:

- вопросы адресуются каждому ребёнку, при этом остальных детей ориентируют на внимательное выслушивание друг друга;
- вопросы, адресованные детям, фиксируют их актуальный опыт, полученный в результате выполнения конкретного задания;
- первыми высказываются дети, которые успешно справились с заданием.

Грамотно организованная работа по развитию рефлексии, значительно повышает эффективность деятельности по развитию навыков сотрудничества, так как выводит ребёнка на осознанный уровень, позволяет ему самостоятельно регулировать собственное поведение.

Организация развивающей предметно – пространственной среды с использованием разнообразных наглядных форм.

Для формирования навыков сотрудничества на дошкольных группах используются такие наглядные формы работы, как «Доска желаний», «Копилки добрых дел». С помощью «Доски желаний» педагоги:

- создают эмоциональный настрой детей;
- развивают умение договариваться между собой при распределении ролей и обязанностей;
- учат делать выбор и планировать свою деятельность, отстаивать свою точку зрения;
- развивают эмпатию (умения принимать чувство другого человека).

Другая форма работы – копилка добрых дел. Всю неделю дети в группе стараются делать добрые дела и складываем их в коробочку добрых дел. В конце недели подводятся итоги. У кого больше листочков, тот попадает на «Дерево добра».

Все это помогает повысить уровень самооценки у неуверенных в себе детей, воспитать такие нравственные качества, как взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

Данные формы являются интерактивными и предполагают высокую степень активности самих детей и позволяют осуществить решение задач, напрямую влияющих на развитие коммуникативного компонента личности, а именно:

- стимулирование мотивации детей к достижениям в разных видах деятельности, формирование мотивации на успех;
- повышение самооценки. Это особенно актуально для тревожных, сомневающих, неуверенных в себе детей;
- развитие самостоятельности: визуальная форма фиксации успехов, достижений, их детализация позволяет детям, увидеть зону не только актуального развития, но и выстроить свое поведение в зоне ближайшего развития;
- создание и развитие здоровой конкуренции между детьми. Ежедневная наглядная фиксация успехов одних детей, может стимулировать у других детей возникновение потребности в достижениях;
- формирование умения адекватно оценивать свои реальные возможности. Осознанное отношение к результатам своей деятельности.

Учет интересов ребенка помогает не только привить желание выполнять деятельность, но и учит прислушиваться к мнению и желанию других детей. А значит, ребенок сможет не только реализовывать себя и свои желания, но и научиться взаимодействовать с другими членами общества.



ссылка пособие «Календарь добрых дел»

видеоролик



## **Формирование универсальных учебных действий в процессе конструктивной деятельности**

*Голубева Людмила Васильевна, старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 402» Советского района г.Казани*

Конструирование из Лего – одно из эффективных воспитательных средств, помогающее объединить усилия педагогов, родителей и детей.

Идея сделать Лего-конструирование целенаправленным процессом, расширив при этом содержание конструкторской деятельности дошкольников при помощи внедрения конструкторов ЛЕГО и привлечь родителей к совместному творчеству, стала основой нашего инновационного проекта «Формирование универсальных учебных действий в процессе конструктивной деятельности».

Цель нашего проекта состояла в том, чтобы внедрить Лего-конструирование в воспитательно-образовательный процесс.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С помощью Лего-конструирования все воспитательные и образовательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры. Многофункциональная и инновационная технология Лего, обеспечивает реализацию всех видов детской деятельности, а также играет огромную роль в развитии математических знаний у дошкольников.

Осуществление идеи проекта с использованием Лего-технологии в нашем детском саду проходила в следующих направлениях.

Первое – в рамках обязательной части образовательной программы ДОО предполагалась реализация образовательной деятельности с использованием Лего-конструкторов, начиная со среднего дошкольного возраста. Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением Лего-конструирования в режим образовательной деятельности МАДОУ, реализуется в рамках образовательной области «Познание», раздела «Конструирование». Дети познакомились с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формировалось умение правильно соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании того или иного объекта, а также закреплялись навыки работы с конструктором Лего, на основе которых у них формировались новые.

Дошкольники учились работать по плану, самостоятельно определяли этапы будущей постройки, анализировали ее. В последствие, добавилась еще одна форма работы – это конструирование по замыслу, где дети свободно экспериментировали со строительным материалом.

В старшей группе конструирование из ЛЕГО отличается содержательностью и техническим разнообразием, так как дошкольники уже способны отбирать детали, создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе приоритетным становится формирование умения планировать свою постройку при помощи Лего – конструктора.

В этом возрасте уделялось большое внимание творческой фантазии детей: дети конструировали по предложенной теме, воображению, и условиям. Тем самым, постройки становились более динамичными и разнообразными.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности, отличительной чертой которой является самостоятельность и творчество. Почти всегда, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные Лего-постройки дети использовали в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, как элементы – в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром. Так, последовательно, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивали свои конструкторские навыки, у них развивалось умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивалось логическое мышление, коммуникативные навыки.

Второе направление предполагало активное обучение педагогов Лего-технологии за счет курсовой подготовки, организации обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий и т.д.

В своей работе педагоги использовали традиционные и нетрадиционные методы и приемы, помогающие раскрыть конструктивные способности дошкольников.

На сегодняшний день Лего-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности в каждой группе.

В результате успешной работы по реализации инновационного проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Созданы в ДООУ новые условия обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием Лего-конструирования в рамках реализации основной части образовательной программы детского сада.

2. Повысилась активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к Лего-конструированию.

3. Внедрение дополнительной платной услуги в ДООУ - «Робототехника».

4. Разработана и апробирована программа дополнительного образования по конструированию с использованием конструкторов Лего «Страна Лего-мастеров» (с приложениями, перспективным тематическим планированием; с конспектами занятий).

5. Разработаны методические рекомендации к программе «Страна Лего-мастеров».



Ссылка на видеоролик об инновационном проекте

**Информационная карта инновационного опыта  
МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г.Казани**

*Творческий коллектив  
МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г.Казани  
под руководством Шайхуллиной Гульназ Ильдусовны,  
старшего воспитателя*

<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	Воспитание ценностного отношения к труду через реализацию технологии М.В.Крулехт «Дошкольник и руко-творный мир».
<b>2. Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)</b>	Трудовое воспитание детей в детском саду на современном этапе становится все более эпизодическим, не организуется педагогами на требуемом уровне, поэтому актуальность проблемы содержания процесса приобщения ребенка к трудовой деятельности рассматривается нами не как самоцель, а прежде всего, как средство развития личностных качеств и формирования общих умений дошкольников. Выбор технологии М.В.Крулехт обусловлен тем, что главным направлением данной технологии является целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, развитие личностного потенциала ребенка, содействие становлению самостоятельности.
<b>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания обра-</b>	Сущность инновации в создании условий для проявления потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания определяет пошаговое приобщение воспи-

<p>зования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>танников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.</p> <p>Первый шаг в приобщении к современному миру – формирование знаний о предметах и труде.</p> <p>Второй шаг связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Третий шаг связан с вхождением ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (воспитатель, младший воспитатель, педагоги, родители). Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников.</p>
<p><b>4. Концепция изменений</b> (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Концепция применяемой технологии -вхождение в трудовые связи. Элементы технологии: построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, осуществление индивидуально – дифференцированного подхода, творческое конструирование воспитателем образовательных ситуаций.</p> <p>Ведущий метод развития субъектной позиции дошкольника- моделирование. Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, с помощью которой дошкольник самостоятельно или совместно со сверстниками может выполнить проект.</p> <p>Трудоемкость (условия для внедрения опыта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-методическое обеспечение;</li> <li>- подготовка педагогического персонала;</li> <li>- материально-технические условия: создание развивающей среды.</li> </ul> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансовых возможностей</li> <li>• нехватка материально-технического оснащения.</li> </ul> <p>Нехватка условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов.</p>
<p><b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Для реализации проекта имеются следующие условия:</p> <p>В ДООУ имеются группы, в которых создана специальная развивающая среда: в группах и на территории детского сада (в летний период) имеются оборудованные зоны для сюжетно-ролевых игр и самостоятельной деятельности детей по ручному труду.</p> <p><u>Материально-техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо дополнение специальным дидактическим материалом.</p>

<b>6. Результат изменений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у детей интереса к труду, положительного отношения к нему, желание принимать в нем участие;</li> <li>● формирование навыков, умений, необходимых для различных видов трудовой деятельности;</li> <li>● создание условий для проявления потенциальных возможностей и способностей дошкольников;</li> <li>● осознание значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, реальные трудовые связи с близкими людьми;</li> <li>● создание специальной обстановки, рабочего цеха «Рукотворный мир», учитывающей возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников: 5 мини-мастерских: «Швейное дело», «Гончарное мастерство», «Строительное дело», «Пирография», «Плотничество».</li> </ul>
-------------------------------	--

### **Описание инновационного опыта ОУ.**

Выбор технологий М.В.Крулехт обусловлен тем, что главным направлением данной технологии является целостное развитие ребёнка как субъекта деятельности, развитие личностного потенциала ребенка, содействие становлению самостоятельности. Целью инновационного проекта является создание и условий в ДООУ для воспитания у дошкольников ценностного отношения к предметному миру через систематизацию представлений о предмете, посредством различных форм совместной деятельности взрослых и детей. Одной из главных задач трудового воспитания в детском саду является формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. По технологии М.В.Крулехт эти задачи решаются по трём шагам:

Первый шаг в приобщении к современному миру – формирование знаний о предметах и труде взрослых (в младшей группе – наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т.д.; в средней группе – знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в старших группах – знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома (кулинария, рукоделие и др.)).

Второй шаг связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки (в младшем возрасте – освоение процессов самообслуживания; в средней группе – освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды); в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке пылесосом, элементарной почине одежды (пришить пуговицу, вешалку), приготовлению простейших блюд (бутерброды, винегрет, салат, сок и пр.).

Третий шаг связан с вхождением ребенка в реальные условия связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители). Активность младших до-

школьников к освоению самообслуживания стимулируют привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить и пр., играя. В старших группах создаются уголки детского творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки – шить, вышивать. Чтобы велась плодотворная работа нужна специальная среда, поэтому нами был создан рабочий цех «Рукотворный мир», где оборудовано 5 мини-мастерских: «Швейное дело», «Гончарное мастерство», «Строительное дело», «Пирография». Результаты наших достижений мы публикуем каждый месяц на страницах газеты детского сада «Рукотворный мир». В результате работы по инновационной деятельности у детей сформированы представления об общественной направленности пользе труда людей, об их отношении труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг к другу. У детей воспитан интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной и трудовой деятельности, желание трудиться, сформировано умение выполнять свои обязанности. В процессе коллективной трудовой деятельности дети научились согласовывать свои действия, желания приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения, замечаний.

### **«Лэпбук» как современное средство обучения по трудовому воспитанию дошкольного возраста**

*Валиева Юлия Александровна,  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г.Казани*

Реформирование системы дошкольного образования подводит нас к необходимости пересматривать устоявшиеся за много лет содержание, методы, формы работы с дошкольниками. Современные педагоги активно работают над поиском эффективных вариантов организации детской деятельности, разработкой новых педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельной деятельности дошкольника, на развитие его личности.

Одной из таких форм работы современного образования, которую педагоги активно применяют в своей работе, является «лэпбук».

В рамках реализации проекта «Воспитание ценностного отношения к труду через реализацию технологии М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» были разработаны серия лэпбуков под названиями:

1. Гончарное мастерство
2. Скрапбукинг
3. Пирография

4. Строительное дело
5. Плотничество
6. Швейное дело

Макет лэпбука представляет собой открывающуюся с двух сторон папку формата А4. В лэпбуке представлены методы, подходы, игровой и дидактический материал, теория.

Весь материал легок для понимания, представлен в виде ярких наглядных картинок, доступных дошкольнику, располагающихся в мини-книжках и множестве кармашков и вкладышей. Технология подвижна и легко приспосабливается к выполнению различных задач.

Лэпбуки предназначены для детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель – ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности.
2. Развитие мыслительных способностей.
3. Воспитание любознательности, самостоятельности.

***Лэпбук «Плотничество» включает в себя:***

- Техника безопасности профессии плотник
- Известные плотники
- Инструменты плотника
- Стихи, загадки, пословицы и поговорки на данную тему
- История плотничества
- Мини-книжка «Моя профессия – плотник» (особенности профессии)
- Дидактическая игра «Собери картинку» (Дидактическая игра поможет в развитии мышления, памяти. Это поможет ребенку правильно подбирать части картинок).

Цель игры: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ реальным предметом, действовать путем прикладывания.

- Мини-книжка «Отличие плотника от столяра» (особенности профессий столяра и плотника)

***Лэпбук «Швейное дело»:***

- Яркие картинки «Одежда бывает» (фотогалерея)
- Дидактическая игра «Одень куклу Машу»

Цель: закрепление детьми знания предметов одежды, ее деталей и предназначения, последовательности надевания.

- Эскизы и выкройки
- Дорисуй и раскрась

- Кусочки разнообразных тканей и фурнитура (дети могут наглядно познакомиться с разнообразием тканей, сравнить и потрогать их на ощупь, так же рассмотреть фурнитуру)

- История швейного дела
- Мини-книжка «Кто же нам одежду шьёт?» (знакомство с профессиями)
- История швейной машинки

***Лэпбук «Гончарное мастерство»:***

- Серию раскрасок «Раскрась картинку» (ребенок может почувствовать себя художником, расписывая и украшая предметы гончарного мастерства)
- Дидактическая игра «Домино» (Цель: развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; Активировать речь детей по теме лэпбука)
- Мини-книжка «Моя профессия – гончар»
- История гончарного мастерства
- Галерея
- Образцы глины (красная глина, голубая глина, горная глина)
- «Роспись керамики»

***Лэпбук «Скрапбукинг»:***

- Техники и стили скрапбукинга
- Шаблоны
- Инструменты, необходимые для работы (представлены в виде ярких картинок)
- История скрапбукинга
- Мини-книжка «Скрапбукинг – это»
- Материалы для скрапбукинга (разнообразные элементы декора, многообразие образцов разнообразной бумаги, лент и многое другое)

***Лэпбук «Пирография»:***

- Техника безопасности
- Инструменты, необходимые для выполнения пирографии (инструменты представлены в виде ярких картинок, с обратной стороны раскрывающие работу с данным инструментом)
- Трафареты
- Фотогалерея на тему «пирография»
- История развития выжигания по дереву
- Мини-книжка «Выжигание по дереву в наше время»
- Мини-книжка «Пирограф – это...»
- Дидактическая игра «Собери словечко» (Цель: Расширение словарного запаса.

Задачи: упражнять в умении собирать слова по буквам; развивать память, умение анализировать, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, умение соотносить слово с картинкой.)

### **Лэпбук «Строительное дело»:**

- Стихи, загадки, пословицы и поговорки
- Разрезные картинки «Строительное дело»
- «Раскрась»
- Мини-книжки «Кто построил этот дом? Дом, в котором мы живем!» (техника и специалисты)
- Дидактические игры по теме «Строительные профессии»
- Дидактическая игра «Строители»

Задачи: закрепить с детьми понятие «геометрические фигуры»; закрепить умение находить необходимые фигуры нужного размера, цвета и формы; закрепить понятия «большой», «маленький», «средний», «самый маленький»; ознакомление с понятием «часть» и «целое»; развитие зрительного внимания и восприятия; упражнять в различении цветов.

- Строительные материалы (представлены в виде ярких картинок).

Данные пособия могут быть использованы для организации самостоятельной работы, для совместной деятельности педагога и детей, а так же для работы с родителями.

Такие разнообразные формы поэтапного обучения и развития, которые я представлены в лэпбуках, помогает расширить знания и представления детей о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей, понять значимость их труда, почувствовать гордость и уважение к труду взрослых.

### **Список литературы**

1. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2012. – 176 с.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 768 с.

3. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки).

4.

*Инновационный проект: «Воспитание ценностного отношения к труду через реализацию технологии М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»*



*видеоролик*



**Методические рекомендации по работе с дошкольниками  
по теме «Развитие коммуникативных компетенций  
посредством создания полилингвальной образовательной среды в ДОО»  
( из опыта работы в МБДОУ «Детский сад № 143  
комбинированного вида» Советского района г.Казани)**

*Краснова Елена Александровна, заведующий,  
Янковская Елена Владимировна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани*

Проблема полилингвального образования в настоящее время актуальна и обсуждаема. Однако становится все более очевидным, что в современном мире и обществе не обойтись без знания нескольких языков. Кроме того, изучение языков имеет благотворное влияние на владение родной речью, положительно сказывается на развитии ребенка, способствует формированию гармоничной личности. Поэтому полилингвальное обучение постепенно стало одним из приоритетных направлений нашего детского сада, что на наш взгляд, уже в стенах дошкольного учреждения позволяет приобщать детей к различным моделям мышления, поведения, общения.

С октября 2018г. детский сад реализует городской инновационный проект по теме: «Развитие коммуникативных компетенций дошкольников посредством создания полилингвальной образовательной среды ДОО».

Программа обучения английскому языку реализуется во всех группах, начиная со второй младшей, при этом учитываются возрастные и психологические особенности детей.

**Целями** полилингвального образования в нашем учреждении являются:

- воспитание личности, сохраняющей свою культурную идентичность и стремящуюся к пониманию других культур, уважающей другие культурные ценности;
- формирование языковых умений и навыков;
- развитие ребенка посредством русского, татарского и английского языков.

Было решено выделить два основных направления полилингвального образования:

- через создание предметно-развивающей среды;
- через различные виды деятельности.

Для последовательной и эффективной реализации полилингвального обучения мы используем образовательную модель «**один педагог - один язык**». В основе обучения - **коммуникативная методика**.

Обучающий процесс полностью реализуется на изучаемом языке. Происходит полное погружение в иноязычную среду. Дети слышат исключительно тот язык, который учат, что способствует его восприятию на интуитивном уровне.

Обучение трем языкам ведется параллельно с использованием *УМК и с опорой на имеющийся календарно-тематический план.*

Используется **дублирующая или сопровождающая модель**, которая предполагает предъявление одной и той же единицы содержания на родном и иностранных языках. Обучение языкам проходит:

- в форме групповых занятий по лучшим зарубежным УМК и по авторской программе “Rainbow kids” , разработанной с учетом возрастных особенностей детей с учетом календарно – тематического планирования;
- во время режимных моментов, таких как утренние приветствия, зарядка, прогулка, отход ко сну, беседы в течение дня; используется авторская разработка режимных моментов на английском и татарском языках.
- в форме тематических занятий, основываясь на интересах детей;
- в процессе основного вида деятельности - игры. В сюжетно-ролевых играх дети отрабатывают основные модели поведения, а дидактические способствуют закреплению материала и развитию навыков общения на английском, татарском и русском языках. Постоянно пополняется копилка дидактических, настольных, театральных игр.

В настоящее время большое внимание мы *уделяем позитивной социализации наших* дошкольников. Обучение языкам в процессе социализации способствует усвоению норм и ценностей, существующих в различных культурах, позволяя создавать условия для успешной жизни ребенка в современном многонациональном обществе. Хорошей традицией стало посещение старшими дошкольниками детей младших групп с различными акциями в преддверии праздников *волонтерство*, когда старшие дошкольники помогают младшим, обучая их элементарным навыкам самообслуживания, и в то же время тренируя свои языковые навыки в реальной жизненной ситуации. Полилингвальное обучение успешно реализуется нами и в процессе такой технологии как *«клубный час»*, когда дети в течение часа свободно перемещаются по детскому саду, посещая клубы по интересам и где они могут общаться на одном из трёх языков. Так каждый год организовываются клубные часы «Космос» (About the space) , «Юный пешеход»(the rules of the road), «Зимушка-зима», «День победы», «Жинү көне», “Туган тел.” Практически на всех традиционных праздничных мероприятиях в нашем детском саду дети выступают на трех языках: “Праздник урожая”, “Новый год”, “8 марта”, “мамин день”, “День победы”, “День родного языка”. Подготовка к подобным выступлениям стала хорошим подспорьем в изучении татарского и английского языков. Речевому и творческому развитию

наших детей в рамках полилингвального образования способствует их участие в театрализованных постановках, мюзиклах: “Cinderella”, “Little turnip”, “The wasp and the bee”, “Өч кыз туган”, “Куян кызы”.

Мы активно привлекаем родителей к участию в процессе образования, поэтому было принято решение о проведения для них занятия английского языка в формате «взрослый+ребенок», где они могут также окунуться в языковую среду, чтобы в дальнейшем использовать язык в общении с детьми.

Большое внимание уделяется подбору педагогического состава. Все педагоги владеют английским и татарскими языками, знают и используют методику обучения детей языкам, постоянно совершенствуют свои знания. Реализуя данный инновационный проект в учреждении, проводятся семинары-практикумы, педсоветы, конкурсы дидактических пособий и конспектов, занятий, проектов и праздников с использованием инновационных идей, что служит основой организации мероприятий по обмену опытом.

Результатом нашей работы стала победа детского сада в 2020г. в городском конкурсе методических разработок и дидактических пособий полилингвального обучения в номинациях: Методическое обеспечение реализации программы полилингвального обучения дошкольников и в номинации: Дидактические игры по реализации программы полилингвального обучения».

По результатам нашей работы полилингвального детского сада, можно с уверенностью утверждать об эффективности представленной выше модели обучения дошкольников родному и иностранному языкам.

## **Социо-игровые технологии в работе воспитателя ДОУ**

*Санатуллина Адиля Наилевна, заведующий,  
Маслова Светлана Борисовна, старший воспитатель,  
Петрушина Ольга Александровна, зам. заведующего  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387» Московского района г.Казани*

Систематизация работы по внедрению инновационных технологий, приемов и методов на основе социо-игрового подхода в воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками. Развитие социальных качеств личности, формирование коммуникативной культуры детей через использование игры как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста.

Главная задача применения **«социо - игровых» технологий**: усвоение детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении их собственной личности:

- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;

- обеспечение душевного благополучия; коррекция импульсивного поведения.

Современное социо-экономическое и духовное состояние нашего общества требует особого внимания к вопросам совершенствования системы дошкольного образования. Развитие растущего человека как социально-ответственной и активной личности немыслимо без осознания им культурного наследия, традиций своего народа. Необходимо отметить, что характеристикой современного этапа развития дошкольного образования является активизация поисков в направлении социально-личностного и познавательно-речевого развития.

Реализация нормативного документа - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) – не простой процесс, требующий максимального внимания со стороны методических служб. Сложнее всего как показала практика, педагогам, которые привыкли считать занятие – Основной формой образовательной работы с детьми является не только непосредственно занятие. Образовательная деятельность с детьми может иметь место на протяжении всего времени пребывания ребенком в дошкольном учреждении. Основной формой работы с детьми определена игра. В Основной общеобразовательной программе дошкольного образования – образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» особое внимание уделяется поддержанию мотивации, познанию, общению, созиданию, коммуникативной и игровой деятельности дошкольников.

Таким образом, внедрение социо-игрового подхода в ДОУ помогает педагогам более осмысленно построить воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

#### Сущность социо-игрового подхода

Социо-игровой подход по В. М. Букатову строится на «Трех китах»: движение – вариативность – работа в малых группах. Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Чего же следует опасаться практикам, которые собираются работать в социо-игровом стиле?

- Отсутствия ДВИЖЕНИЙ — раз! Если кто-то из воспитанников на НОД был малоподвижен, то социо-игрового стиля на таком занятии скорее всего, что не было.
- Отсутствия смены, разнообразия, ВАРИАТИВНОСТИ — два! Если на НОД не было хотя бы двух-трех смен в мизансценах, ролях, видах деятельности, то смело можно утверждать, что стиль НОД был не вполне социо-игровым.
- Отсутствия МАЛЫХ ГРУПП — три! Если про ходу НОД дети не объединялись в малые группки, или эти группки между собой не вступали в общение (а только с педагогом, то вполне вероятно, что социо-игровая педагогика и «близко не лежала».

По утверждению Вячеслава Букатова: ...когда в организации НОД были задействованы все «три кита», то смело можно утверждать, что, скорее всего

детям не только на пользу пойдет, но и эмоционально-положительно им надолго запомнится.

«Золотые правила» социо-игрового подхода по В. М. Букатову

1. Работа малыми группами.
2. Смена лидерства.
3. Двигательная активность и смена мизансцены.
4. Смена темпа и ритма.
5. Интеграция всех видов деятельности.
6. Ориентация на принцип полифонии.

Комплексная ориентация воспитателя на эти правила позволяет обеспечить детям ситуационную реализацию:

- Их мотивационной свободы (добровольности).
- Их информационной инициативности (коммуникативности).
- Их деловой компетентности (самостоятельности, что в свою очередь ведет к тренировке-укреплению-расширению креативного потенциала личности ребенка).

Разработкой и внедрением этой технологии занимались Евгений Евгеньевич Шулешко, Александра Петровна Ершова и Вячеслав Михайлович Букатов. Авторы видят сущность социо-игровых подходов в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности.

Сущность социоигрового стиля работы его основатели Е.Е.Шулешко, В.М. Букатов определили такой формулировкой:

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Социоигровая технология предполагает подходы в воспитании и обучении детей через взаимосвязь игры и обучения, изменение позиции взрослого, ориентацию на личностный подход к детям.

Работая с детьми, мы соблюдаем основные 6 правил социо-игрового стиля предложенные В.М. Букатовым, которые можете видеть на данном слайде.

1 и 2 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д.

3 правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «*группы ровесников*».

Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества и взаимопонимания.

4 правило: *«Смена лидерства»*.

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

5 правило: **Смена темпа и ритма.**

Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

6 правило: социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что соответствует современным требованиям.

Основа социо-игрового подхода – равноправие детей и взрослых. По мнению Е.Е. Шулешко, равноправные отношения между участниками педагогического процесса в условиях образовательного учреждения – это такая общность, в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным (*вместе с другими сверстниками*) справиться с любой, адекватной его возрасту, задачей.

**Общение детей в рамках данной технологии мы организовываем в три этапа:**

- на самом первом этапе учим детей правилам общения, культуре общения;
- на втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микро-группе, чтобы выполнить учебную задачу;
- на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.

В своей работе мы используем разные игровые задания для детей, которые условно делятся на несколько групп.

Игры-задания для рабочего настроения. Это те игры, которые позволяют ребёнку настроиться на определённый вид деятельности. Эти игры короткие и на занятиях мы их используем как в начале, так и в середине, или в конце.

Игры для социоигового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.

Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

Вольные игры (свободные) – это те игры, которым требуется больше места, больше пространства. Эти игры чаще всего проводятся на свежем воздухе.

Социо-игровая технология была разработана в 80-х годах, но в тот период в дошкольном образовании она не нашла своего широкого применения. Однако, использование социо-игровой технологии помогает решить задачи, поставленные ФГОС ДО. Более того, в настоящее время разработаны новые интерактивные технологии, которые мы используем в рамках социо-игрового стиля взаимодействия с детьми.

Одна из таких – Кейс-технология (кейс-фотография и кейс-иллюстрация). Методы Кейс-технологии мы используем как фрагментарно на занятии, так и на протяжении всего занятия.

Важным условием для гармоничного развития умственных, творческих способностей детей является активное участие в образовательном процессе родителей, которые должны быть первыми помощниками своим детям. Они проявляют заинтересованность и активно включаются во все формы работы.

Используя социо-игровые технологии, проводились мастер классы, собрания, круглые столы для установления взаимодействия в системе «родитель – родитель», «родитель – педагог», «педагог-педагог».

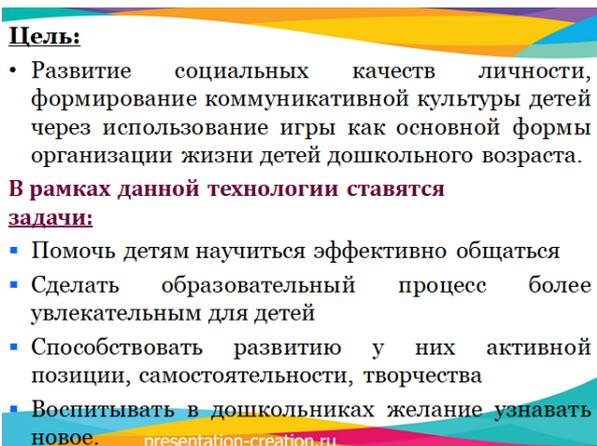
Данный опыт послужил для педагогов МАДОУ отправной точкой для личных методических поисков эффективного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

В результате применения данной педагогической технологии мы увидели существенные изменения не только в детях, но и в себе. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что будем продолжать осваивать использование кейс-технологии в социо-игровом стиле взаимодействия с детьми, искать игры, ко-

торые раскрепощают детей, будят их инициативу, помогают узнавать себя и вызывают желание самосовершенствоваться у меня, как у воспитателя.

Необходимо отметить, что характеристикой современного этапа развития дошкольного образования является активизация поисков в направлении положительной социализации детей.

Помочь соответствовать этому



**Цель:**

- Развитие социальных качеств личности, формирование коммуникативной культуры детей через использование игры как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста.

**В рамках данной технологии ставятся задачи:**

- Помочь детям научиться эффективно общаться
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества
- Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.

presentation-creation.ru

может такая современная педагогическая технология как социо-игровая., авторами которой являются: Е. Шулешко, А. Ершова и В. Букатов.

Поскольку игра в дошкольном возрасте является ведущей, особое значение имеет создание условий для ее формирования, как деятельности. Немаловаж-

ную роль в этом играет применение социо-игрового стиля в общении и в обучении дошкольников.

Изучая данное направление, мы определили основную цель своей работы – показать роль и значение социо-игровой технологии в социально-личностном развитии детей, а также организовать деятельность детей в атмосфере взаимопонимания.



Социо-игровой стиль обучения ищет способы такого общения детей со взрослыми, при котором утомительное обучение уступает место увлеченности. Подобное происходит, когда на занятии используется работа малыми группами, смена мезансцен и когда обучение сочетается

с двигательной активностью детей. Соединение этих условий создает социо-игровую атмосферу на занятиях.

*Социо-игровая педагогика это- педагогическое искусство, позволяющее соединить движение, вариативность и работу в малых группах.*

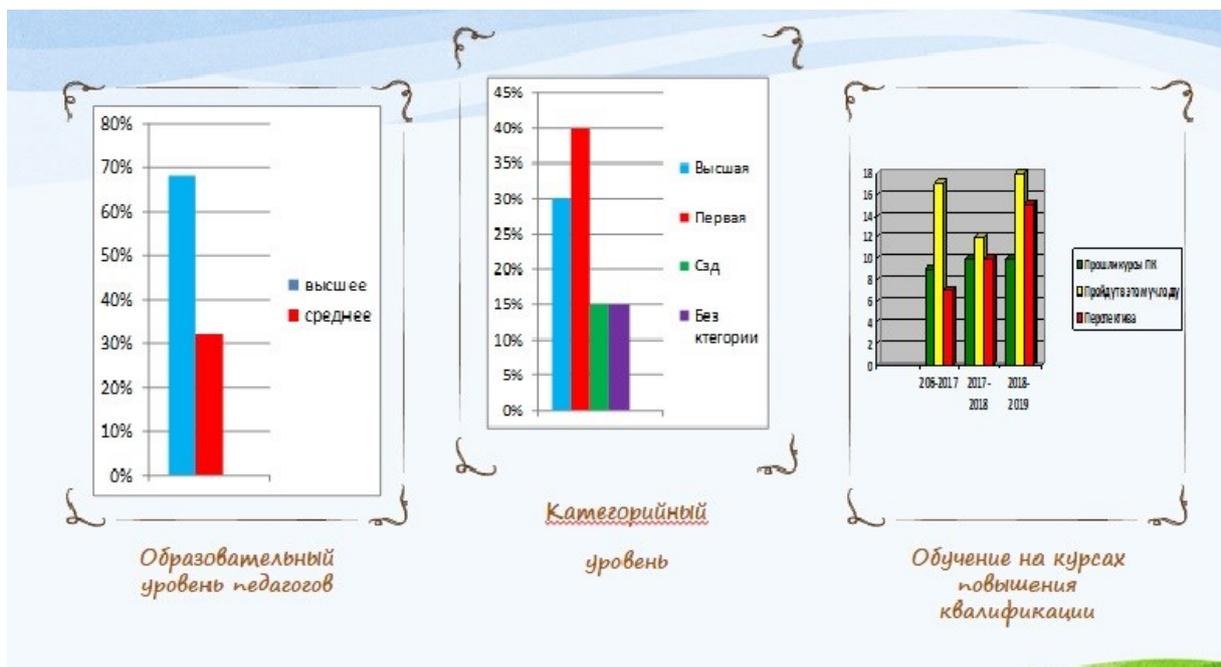
На первом этапе реализации темы нашей инновационной работы

1) Проведен теоретический анализ литературы по проблеме изучаемого вопроса, раскрыта сущность **понятия** «социально-личностное развитие» и «**социо-игровая технология**»;

2) В процессе изучения литературы определено состояние и перспективы развития рассматриваемого вопроса по отношению ко всем участникам воспитательно-

образовательного процесса: детям, педагогам и родителям.





На следующем этапе работы, проанализировав текущую ситуацию внутри педагогического коллектива мы решили остановиться на решении следующих задач:

1. Сформировать представление у педагогов о возможностях применения социо- игровой технологии при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Обучить приемам социо- игровой технологии.
3. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

Реализация задач основного этапа работы мобилизовала весь коллектив нашей «Золотой рыбки».



Создание команд единомышленников – вот педагогическое решение, подразумевающее деление педагогического коллектива по возрастной направленности воспитанников. Команды, включающие в себя по 6-8 человек, учатся

друг у друга на-равных вне зависимости от категорий и стажа работы. Это способствует накоплению опыта работы по данной теме.

В 2018-2019 учебном году проведена тематическая проверка «Применение социо-игровой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста», Педагогический совет «Основы социо-игрового стиля»



**План инновационной работы** включает

- Мастер-классы
- Педагогические студии
- Презентации
- Творческие мастерские
- «Активные лаборатории»
- «Педагогические игровые»

presentation-creation.ru

В рамках традиционных мероприятий нашего дошкольного учреждения, таких как Неделя взаимопосещений среди педагогов, различные тематические Акции, Дни творческих отчетов для родителей, Малая спартакиада дошкольников, реализовываются формы инновационной работы

Обмен опытом по использованию социо-игровой технологии в работе с дошкольниками в течение учебного года был осуществлён в рамках Республиканской стажировочной площадки, Базового детского сада Казанского Педколледжа.

Своими находками педагоги поделились в Публикации «Положительная социализация детей дошкольного возраста посредством социоигровой технологии»

Всероссийских сборников научно-практических конференций.



Успех работы складывается из личного вклада каждого члена команды большого коллектива Центра развития.

**Критерии эффективности работы над инновационной темой**



Тема нашей инновационной работы будет актуальна всегда. Ведь мы работаем с детьми-дошкольниками, а значит обучаем играя и увлекая.

## Период пандемии

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью. Реалии сегодняшней жизни таковы, что никого не нужно убеждать в том, что дистанционное образование – это социально значимый ресурс повышения доступности качественного образования.

Наше дошкольное учреждение идет в ногу со временем. Педагоги и специалисты активно используют в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии. В учреждении сформирована достаточно информационная образовательная среда, которая в том числе в рамках дистанционного образования позволит обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Это и послужило для создания интерактивного проекта «Всегда на связи». Проект направлен на целевую аудиторию дистанционного обучения, включающего воспитанников нашего Центра развития ребенка совместно с родителями.

Актуальность проекта - создание условий предоставления детям и родителям в условиях карантина, детям регулярно не посещающим дошкольное учреждение по болезни или другим причинам, детям ослабленным, имеющим низкую работоспособность во время образовательной деятельности в детском саду, застенчивым, медлительным, детям которые нуждаются в особо пристальном внимании.

Основная цель проекта – оказание педагогической помощи родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

Содержательная часть проекта включает следующие технологии дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

1 направление: то что используют в работе большинство педагогов – это аннотированный список ссылок на полезные интернет ресурсы, которые в себе содержат презентации, книги, виртуальные экскурсии;

2 направление: подборка обучающих, тематических видеороликов, снятых нашими педагогами;

3 направление: это занятия различной образовательной направленности, которые будут проходить в режиме видео конференции;

Наиболее удобной и надежной для нас оказалась облачная платформа ZOOM для видео и аудио конференций.

Все материалы размещены на нашем сайте <https://edu.tatar.ru/moscow/kazan/madou387/.htm> и на официальной странице Instagram.

**Аннотация электронного образовательного ресурса  
«Применение социо-игровых технологий  
в развитии профессиональных компетенций педагогов»**

Электронный образовательный ресурс «Применение социо-игровых технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов» представляет собой интерактивную презентацию, созданную в доступной информационной среде (Microsoft Office PowerPoint).

Он адресован руководителям, старшим воспитателям и педагогическим работникам дошкольного образования. С его помощью появляется возможность приобрести знания о новой форме работы с педагогами по развитию профессиональных компетенций, а педагогический работник получит не только знания по вопросам профессиональных компетенций педагога, но и вооружится интересными и доступными формами организации воспитательного и образовательного процесса с дошкольниками.

Для перемещения по ресурсу используйте управляющие кнопки. Из каждого раздела возможно кликом мышки соответствующей кнопки управления вернуться в раздел «Содержание».

Материал представлен следующими разделами:

- Профессиональные компетенции педагога
- Формы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов
- Социо-игровые технологии
- Применение социо-игровых технологий для развития профессиональных компетенций педагогов
- Проверь себя
- Литература

Навигация позволяет пользователю самостоятельно пошагово ознакомиться с представленной темой. Материал представлен в двух позициях – теоретическая и практическая части. Каждый раздел имеет словарь используемых терминов. Пользователь может изучать материал в удобном для него порядке, переходя по гиперссылкам в нужный раздел ресурса.

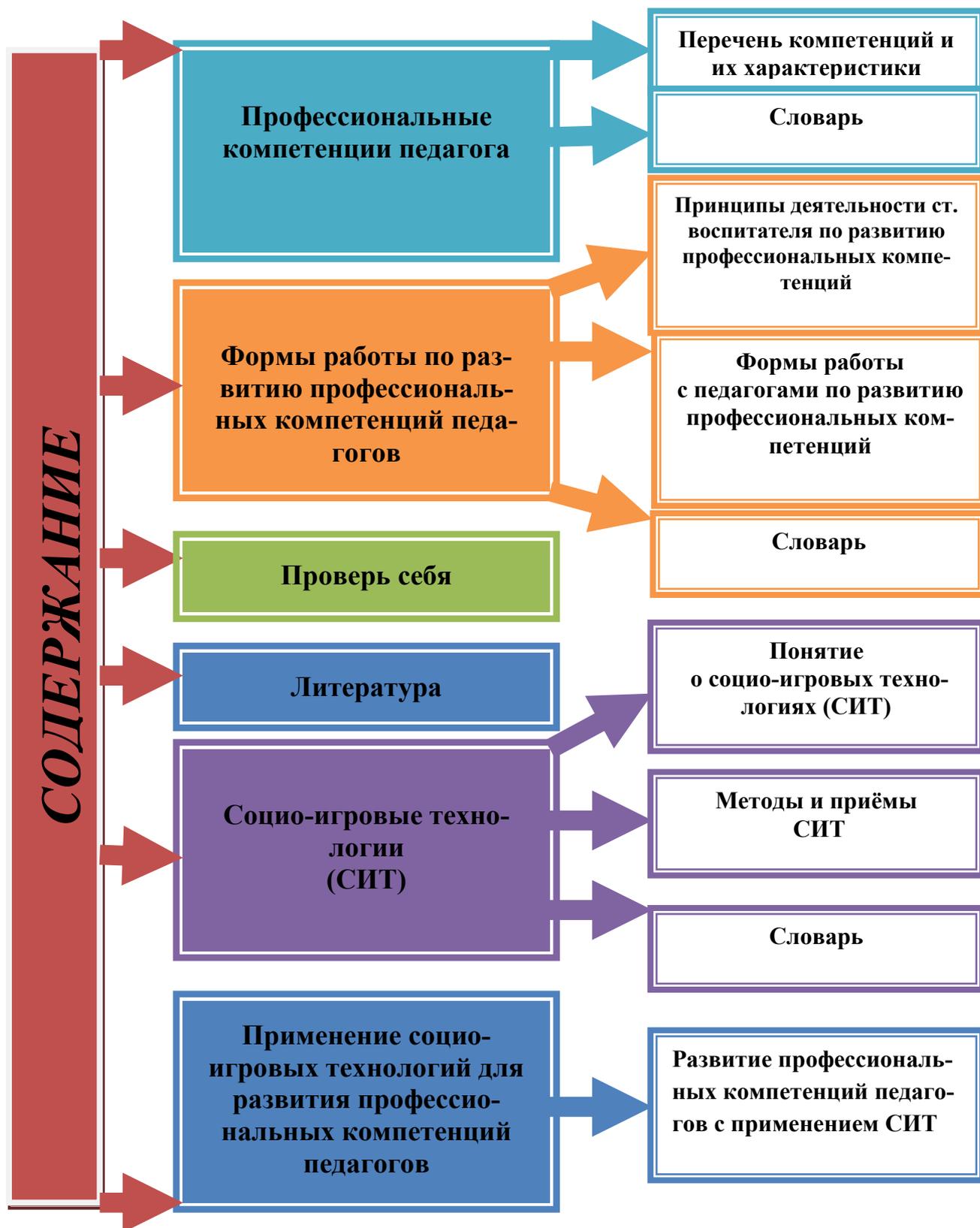
Информация изложена в сжатой, удобной для усвоения форме.

Интересен ресурс ещё и тем, что в результате работы с ним

- *руководитель, старший воспитатель* приобретает знания о новой форме работы с педагогами по развитию профессиональных компетенций педагогов;

- *педагогический работник* получает не только знания по вопросам профессиональных компетенций педагога, но и вооружается интересными и доступными формами организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Навигация по электронному образовательному ресурсу  
«Применение социо-игровых технологий для развития  
профессиональных компетенций педагогов»



## **Заключение**

Современный педагог дошкольного образования в своей профессиональной деятельности должен быть направленным на детей и обладать следующими качествами:

- коммуникативностью;
- стремлением к партнерским отношениям со своими воспитанниками;
- владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы;
- умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии;
- владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа.

Педагогический работник ДОО должен знать принципы дошкольной педагогики, понимать соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видеть взаимосвязь дошкольного, начального школьного образования, владеть навыками организации коллективного взаимодействия детей в условиях творческой деятельности, знать особенности содержания и методику организации детского досуга.

Представленная разработка дает возможность систематизировать знания о формах взаимодействия с педагогами с целью развития их профессиональных компетенций.

Психологическая перестройка позиции педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми в воспитательно-образовательном процессе обучения продолжается до сих пор. Как, собственно говоря, и взаимодействие между членами педагогического коллектива.

Развитие профессиональных компетенций педагогов – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагога, определения образовательных траекторий для педагогического работника, методического обеспечения повышения квалификации педагогов, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций в деятельности. Предложенная социо-игровая технология позволяет сделать взаимодействие с воспитанниками, с педагогами с целью развития их профессиональных компетенций более интересным и плодотворным.

## **Литература**

1. Анцыферова, Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала [Текст]/ Л.И. Анцыферова. - М., 2001. – 27с.

2. Атнахова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов [Текст]/ Л.Н. Атнахова.- Екатеринбург, 2006. –177с.
3. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения [Текст] / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2013. - 256 с.
4. Букатов, В. Шишел-мышел взял да вышел [Текст] / В. Букатов.- М.: «НИИ школьных технологий», 2008.-157с.
5. Букатов, В.М. Приёмы социоигровой технологии (Мастер-класс) 2009г.
6. Ершова, А.П., Принципы социоигрового стиля, к.п.н., доцент МИОО
7. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]/ Д.А. Иванов.- М.: АПК и ПРО, 2011. –101с.
8. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии [Текст] / Е. М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2006 . – 382 с.
9. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования [Текст]/ З.А. Каргина. - М.: Школьная пресса, 2007.-120с.
10. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов [Текст]/ Т. Сваталова.-М., 2011. 90с.
11. Шадура А. Тренинг развития профессиональных навыков. Профессиональная позиция [Текст]/А.Шадура // Школьный психолог. - 2007. - № 3. - С.32-38.
12. Шевченко, А.А. , Социо-игры на познавательных занятиях. ЗАТО г. Железногорск, 2011г.
13. Шулешко, Е.Е. Социоигровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. – Красноярск: Краевой институт усовершенствования учителей, 1990.
14. Шулешко, Е.Е. Социоигра [Текст] / Шулешко Е.Е. – М.:, Мозаика Синтез, 2001.
15. Щепотин, А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами [Текст]/А.Ф. Щепотин // Профессиональное образование.- 2012. - №8. - С.23-27.



СИТ Электронный образовательный ресурс

**Информационная карта инновационного опыта  
МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани**

*Куленева Оксана Васильевна, заведующий,  
Ярусова Елена Александровна, старший воспитатель,  
Насрутдинова Гульназ Хамзеевна, старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани*

**Сущностные характеристики опыта**

<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b></p>	<p>Развитие познавательной деятельности детей через LEGO-конструирование.</p>
<p><b>2. Источники изменений</b> (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)</p>	<p>противоречия: - на социальном уровне: между новыми требованиями общества и государства к познавательной активности выпускников ДОО и недостаточной готовностью педагогов к реализации требований по данному направлению; - на психолого-педагогическом уровне: между необходимостью интеграции образовательных областей для совершенствования работы с детьми и недостаточной разработанностью методических и технологических основ организации работы с имеющимися материалами по лего-конструированию; - на методическом уровне: между ориентацией педагогической деятельности на активную познавательную, конструктивную и игровую деятельность и отсутствием обоснования выбора приёмов и форм организации работы с учётом индивидуальных различий детей.</p>
<p><b>3. Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>LEGO-конструирование способствует приобретению ребенком способностей и качеств, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС ДО: -Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в <b>дошкольных</b> учреждениях по конструированию начиная со второй младшей группы согласно <b>разработанному алгоритму</b>; - совершенствование условий по организации теоретической и практической работы с педагогами; -формирование у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности через LEGO-конструирование; -приобщать детей к миру технического изобретательства, формировать навыки начального программирования;</p>

	-развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
<b>4. Концепция изменений</b> (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>LEGO-конструирование является одним из направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий тесно соприкасаются с деятельностью детей и решает следующие задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательно -конструктивной деятельности для реализации ФГОС ДО;</li> <li>-Повысить уровень своей профессиональной компетентности;</li> <li>-Организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструктивной технологии Лего-педагогики.</li> </ol> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с разнотипными комплектами LEGO;</li> <li>2. Дать первоначальные знания по LEGO-конструированию составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных;</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;</li> <li>2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении, рассказ о своей работе;</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре); развитие коммуникативных навыков. - способствовать развитию самоконтроля и самооценки.</li> </ol> <p>Внедрение авторских презентаций-инструкций, в которых представлен алгоритм сборки.</p>
<b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>Требования к специалисту, реализующего технологию LEGO-конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствующее педагогическое образование</li> <li>2. повышение квалификации педагога через курсовую подготовку</li> <li>3. методическое сопровождение старшего воспитателя,</li> </ol>

	реализующего технологию Лего-конструирования.
<b>6. Результат изменений</b>	<p>В рамках реализации проекта видны следующие результаты:</p> <p>Дети: -умеют работать по предложенным инструкциям, схемам;</p> <p>-овладели различными способами соединения деталей;</p> <p>-используют приобретенные умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>-умеют работать над проектом в команде, эффективно распределяют обязанности.</p> <p>-умеют доводить решение конструкторских задач до логического конца.</p> <p>У детей:</p> <p>-формируются умения творчески подходить к решению задач;</p> <p>-в стадии формирования умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>

## **Развитие познавательной деятельности детей через LEGO – конструирование**

*Куленева Оксана Васильевна, заведующая,  
Насрутдинова Гульназ Хамзеевна, старший воспитатель,  
Ярусова Елена Александровна, старший воспитатель,  
Лаврентьева Лилия Рашидовна, педагог дополнительного образования  
МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани*

### **Введение.**

Современную жизнь очень сложно представить без использования информационных технологий. Интенсивный переход к информатизации общества обуславливает все более глубокое внедрение инновационных технологий в различные области человеческой деятельности. Да и государственные стандарты предполагают использование новых педагогических технологий в образовательном процессе. Они ориентируют педагогов на создание условий для **разностороннего развития** личности обучающегося путём системно-деятельностного подхода. Одним из таких современных методов является **легоконструирование**.

Каждый ребёнок – прирождённый, изобретатель и исследователь. Данные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообра-

зительность, смекалку и творчество. **Детей** увлекающихся конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать, у них **развиты пространственное**, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального **развития** и показателем готовности ребенка к школе.

#### **Актуальность.**

В современных условиях проблема организации работы по развитию познавательной активности детей особенно актуальна, так как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвинул новый целевой ориентир – максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольника. В характеристике выпускника ДООУ, значительное место уделяется оценке способности познавать новую информацию, концентрировать внимание и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий. Перед нами стала проблема, как, и с помощью чего, можно решить вопрос по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. Сегодня сложно представить, что кто-то не знает, что такое конструктор LEGO. Это одна из самых популярных и всеми любимых игрушек. Девочки и мальчики с удовольствием, часами напролет что-то мастерят, конструируют и создают невероятные миры из ярких кирпичиков LEGO.

LEGO-конструирование для дошкольника – легкая дорога к познанию, так как Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем **развитии ребенка**. Также LEGO –конструирование является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольника, позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир. Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, **развивают** способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

**Развитие** познавательных интересов **детей** во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность.

Но однако роль использования данной техники в развитии познавательной активности дошкольников мало исследована. Недостаточная разработанность данной проблемы приводит к тому, что в настоящее время большинство воспитателей в условиях массового детского сада, имеющих хорошую материально-техническую базу, в том числе комплекты по LEGO-конструированию оказываются не готовыми к решению проблем развития познавательной активности детей на должном уровне в соответствии с ФГОС ДО. В основном конструкторы LEGO используются педагогами в свободное от занятий время, дети сами создают разные постройки для игры, и, как правило, никакого обучения не проводится. Правильное же руководство детской конструкторской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Проведение систематического обучения их работе с разнообразными конструкторами, в том числе и LEGO, а также знакомство педагогов с новыми лего-технологиями позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов.

Наглядно проявляются противоречия: - на социальном уровне: между новыми требованиями общества и государства к познавательной активности выпускников ДОО и недостаточной готовностью педагогов к реализации требований по данному направлению; - на психолого-педагогическом уровне: между необходимостью интеграции образовательных областей для совершенствования работы с детьми и недостаточной разработанностью методических и технологических основ организации работы с имеющимися материалами по лего-конструированию; - на методическом уровне: между ориентацией педагогической деятельности на активную познавательную, конструктивную и игровую деятельность и отсутствием обоснования выбора приёмов и форм организации работы с учётом индивидуальных различий детей. Это ещё раз подчёркивает актуальность данной методической разработки.

**Цель методической разработки:** создание благоприятных условий для **развития у детей дошкольного возраста** познавательной активности детей дошкольного возраста посредством Легоконструирования.

**Задачи:**

- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в **дошкольных** учреждениях по конструированию начиная со второй младшей группы согласно **разработанному алгоритму;**

- совершенствование условий по организации теоретической и практической работы с педагогами;

-формирование у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности через легоконструирование;

-приобщать детей к миру технического изобретательства, формировать навыки начального программирования;

-развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;

**Данный продукт** составлен с учетом следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- принцип доступности (усвоение материала с учетом **возрастных** и психологических особенностей воспитанников)

- принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала).

- принцип **развивающего обучения** («от простого – к сложному», одна тема подается с **возрастанием степени сложности**).

Алгоритм работы с конструктором

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинка.

2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

3. Сборка частей модели.

4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции)

Данная разработка содержит эффективный подход, направленный на **развитие познавательной активности и творческого потенциала**. Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач также расширить кругозор ребёнка в самых разных областях человеческой жизни. Особенностью разработки является предоставление детям права выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках темы. В этом помогают технологические карты, которые собраны в презентации, где имеется инструкция по созданию той или иной темы или постройки, что очень помогает детям. Данный материал учит **детей осмысленному, творческому** подходу к техническому конструированию. Всё это **способствует развитию у детей** навыков поиска необходимых аргументов, анализа и решения проблем, а также исследовательской деятельности.

Создавая реальные вещи в материальном мире, дети одновременно формируют новые знания в своей памяти. Происходит само поддерживающийся, **саморазвивающийся процесс**: вновь приобретённые знания позволяют учащимся созидать ещё более сложные вещи в реальном мире, что в свою очередь дополняет знания об окружающем мире.

Материал по **Лего-конструированию** строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Занятия опираются на естественный интерес к **разработке** и постройке различных механизмов.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным **развитием ребенка**. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, **развития** мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту **предметов; развивают образное мышление**; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над **развитием интеллекта**, воображения, мелкой моторики, **творческих задатков, развитие диалогической**, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется **развитию** логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Кроме этого, реализация данной разработки в рамках дополнительного образования помогает **развитию** коммуникативных навыков и **творческих способностей** ребёнка за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

#### Организация конструкторской деятельности с LEGO

Предложенный базовый набор LEGO можно использовать в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. Дети начинают заниматься LEGO конструкторами, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (цвет, величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается речь.

Подготовительная к школе группа - завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

На занятиях можно применять следующие виды конструирования, которыми должны овладеть дети:

- конструирование по образцу, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ **способов их воспроизведения**. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, **способов** действий основанная на подражании. У **детей** формируются обобщённые **способы** анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего - к частям - к общему;

- конструирование по модели заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают **способа её решения**. В процессе решения этих задач у **детей** формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того что бы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и используя, те или другие детали,

- конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца, рисунков и **способов конструирования**, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку **способов** их решения не даётся. В процессе такого конструирования у **детей** формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети так же легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем могут сами на основе установления такой зависимости определять конкретные условия, которым будет соответствовать их постройка, создавать интересные замыслы и воплощать их, т. е. ставить перед собой задачу,

- конструирование по замыслу обладает большими возможностями для **развёртывания творчества детей**, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла буду-

щей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы **детей** неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и **творческий процесс**, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными **способами** конструирования и уметь искать новые **способы**. При этом степень самостоятельности и **творчества** зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок)

- конструирование по наглядным схемам заключается в следующем: из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для **развития** внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении **детей** сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. В результате такого обучения у **детей развиваются** образное мышление и познавательные **способности**, т. е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов,

- конструирование по теме, когда детям предлагают только общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и **способов их осуществления**. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы **детей** здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений, а так же переключение **детей** на новую тематику в случае их *«застревания»* на одной и той же теме.

#### Перспективный план:

##### **Сентябрь**

1. Конструирование по показу разных видов растений: деревья, цветы.
2. Конструирование по схеме. **Развитие** умения принимать замысел будущей модели, предложенной педагогом или поставленной самостоятельно.  
(презентация)

##### **Октябрь**

1. Конструирование по схеме животных.
2. Конструирование по творческому **замыслу**. **Развитие** умения выделять общие, типичные, характерные признаки объекта; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между деталями конструктора и образами.  
(презентация)

## **Ноябрь**

1. Машины помощники (конструирование транспортных средств)
2. Конструирование по творческому **замыслу**. **Развитие** умения выделять общие, типичные, характерные признаки объекта; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между деталями конструктора и образами.  
(презентация)

## **Декабрь**

1. «Мы построим новый дом» (конструирование по схеме)
2. Конструирование по творческому **замыслу** (домик для принцессы) **Развитие** умения создавать модели отдельных предметов и простые сюжеты, передавать пространственно-структурные особенности постройки.  
(презентация)

## **Январь**

1. Конструирование по схеме «Пирамида»
2. Конструирование по творческому **замыслу на тему «Крепость»**. **Развитие** умения передавать пространственно-структурные особенности постройки. Создание вариантов знакомых моделей из готовых деталей конструктора, разных по форме и цвету.  
(презентация)

## **Февраль**

- Конструирование по творческому **замыслу** (конструирование военной техники)  
**Развитие** умения самостоятельно определять замысел будущей модели, стремления создавать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей презентация  
(презентация)

## **Март**

1. Конструирование по творческому **замыслу на тему «Строительная техника»**. **Развитие** умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. (презентация)

## **Апрель.**

1. Конструирование по творческому **замыслу на тему «Космическая техника»**
2. Конструирование по творческому **замыслу «Самолёты»**. **Развитие** умения самостоятельно определять замысел будущей модели, отбирать детали, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.  
(презентация)

## **Май**

1. Конструирование по схеме «Пожарная станция».

2. Конструирование по творческому замыслу на тему «Насекомые». Развитие умения анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры.

(презентация)

### Литература:

1. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.

2. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.

3. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание.-2009. -№ 2. -48-50с.

### Описание модели консультационного центра «Академия родительства» на базе МБДОУ №113 Советского района г.Казани РТ

*Садретдинова Эльвира Азгамовна, заведующий,  
кандидат психологических наук, доцент;  
Лукьянова Ольга Викторовна, старший воспитатель;  
Сабирова Гельназ Мамлемзанова, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 113 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани*

**Аннотация статьи.** В статье представлено описание модели деятельности консультационного центра, даны рекомендации по методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Необходимость, актуальность и востребованность данной помощи обусловлены трудностями, возникающими у родителей при воспитании, обучении детей, потребностью в помощи различных специалистов по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, обучения, предупреждения и коррекции нарушений в познавательном, речевом, физическом, эмоционально-личностном, поведенческом плане.

Затронуты вопросы сохранения психологической устойчивости к современным условиям жизни, в частности в условиях пандемии. Дистанционные образовательные технологии стали сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Современные психолого-педагогические технологии дают возможность получать и передавать информацию детям и их родителям в удобное для них время и в удобной для них форме, что особенно актуально для детей, не посещающих

дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей, в формате Консультационного центра позволяет существенно повысить эффективность системы родительского просвещения, повысить доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи основным потребителям услуг. Что в целом обеспечивает решение амбициозных задач, поставленных Президентом Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г.)

В рамках реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей), а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей на базе нашего детского сада создан консультационный центр. Необходимость, актуальность и востребованность данной помощи обусловлены трудностями, возникающими у родителей при воспитании, обучении детей, потребностью в помощи различных специалистов по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, обучения, предупреждения и коррекции нарушений в познавательном, речевом, физическом, эмоционально-личностном, поведенческом плане.

Консультационные центры – относительно новое и достаточно многообразное явление в современной отечественной педагогике. Государственная политика России в сфере образования рассматривает его как минимум в трех аспектах:

1) как одну из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения - «расширение форм и способов получения дошкольного образования» (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»);

2) как форму поддержки семейного воспитания - «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: ...создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

3) как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и до-

полнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы).

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и в семье - в статье 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование определяется как одна из форм получения образования.

По данным социологических исследований основная сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается в отсутствии у многих родителей (законных представителей) педагогической подготовки. Далеко не каждый родитель способен в полной мере обеспечить дошкольное образование своему ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования.

Консультационный центр, создаваемый в нашем детском саду, реализующий программу дошкольного образования, призван оказывать методическую и консультационную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье и желают получить необходимые консультации.

Коллектив детского сада находится в постоянном поиске эффективных форм, методов и средств работы. Степень готовности педагогов к инновационной деятельности и существующая неудовлетворенная потребность социума в организации работы с родителями (законными представителями) детей, прежде всего не охваченных дошкольным образованием, вступили в противоречие. При очевидной необходимости создания консультационного центра в детском саду на начало 2019 года отсутствовала модель такого пункта, которая предусматривает:

- применение научного подхода и использование передового педагогического опыта;
- учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона;
- гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентацию на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы.

Таким образом, определилась проблема инновационной деятельности: отсутствие востребованной модели консультационного центра в детском саду, что и обусловило выбор темы инновационной программы.

Цель инновационной деятельности: создание модели консультационного центра на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №113 Со-

ветского района г.Казани, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона на основе передового педагогического опыта и научного подхода. Консультационный центр создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и психологической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования дома.

Сущность инновации заключается в создании на базе дошкольной организации консультационного центра, обладающего рядом особенностей, среди которых:

- ориентация на индивидуальные потребности каждой конкретной семьи, оперативность, адресность, прозрачность и доступность помощи;
- учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона;
- применение передового педагогического опыта и научного подхода.

Таким образом, характеристиками консультационного центра являются:

1. Расширенная целевая аудитория. В работу консультационного центра привлекаются не только родители детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, но и родители воспитанников детского сада.

2. Объемное содержание работы. Например, использование элементов центра игровой поддержки ребенка (игровые сеансы), нестандартные формы работы, позволяющие учитывать потребности конкретных семей, сформированных методов оценки эффективности деятельности и прочее.

3. Применение передового опыта дошкольных организаций города, региона, страны, в том числе формирование сети эффективного социального партнерства, апробация инновационного механизма привлечения финансовых средств с помощью краудфандинга.

Содержанием деятельности консультационного центра ДООУ является комплекс различных видов деятельности:

#### **Аналитическая деятельность:**

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере дошкольного воспитания
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями)
- изучение передового семейного педагогического опыта
- обеспечение аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности.

#### **Информационная деятельность:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление их с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;
- информирование о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей.

**Организационно-методическая деятельность:**

- изучение запросов родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по этим запросам, создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;
- информирование о времени, месте и тематике работы консультационного центра;

**Консультационная деятельность:**

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросах возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- социализация детей дошкольного возраста не посещающих ДОО;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад и школу;
- организация игровой и опытно-экспериментальной деятельности;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

К особенностям процессов измерения и оценки качества инновации следует отнести и трехсторонний характер оценки. С одной стороны, деятельность консультационного центра оценивают родители как непосредственные заказчики/получатели услуги, с другой - общественность (социальные партнеры или родители воспитанников – представители родительских комитетов групп), с третьей – профессиональные эксперты (специалисты территориальной методической службы, муниципального центра педагогической диагностики и консультирования детей и подростков, сотрудники учреждений высшего профессионального образования и пр.). Такой подход гарантирует объективную оценку достижений, учет мнений всех заинтересованных лиц.

Рефлексия осуществляется путем промежуточных и итоговых обобщений опыта, которые, в свою очередь, послужат основой для диссеминации; опроса (анкетирования, интервьюирования) клиентов и населения микрорайона в целом; других действий.

### **Проектируемые результаты:**

Создание эффективной модели консультационного центра на базе МБДОУ №113 Советского района г.Казани, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона на основе передового педагогического опыта и научного подхода позволит образовательной организации максимально возможно удовлетворить потребности микросоциума, укрепить связи детского сада и семьи, повысить степень профессионализма и компетентности педагогов и специалистов, тем самым перейти на качественно иной уровень оказания образовательных услуг.

### **Практическая значимость и перспективы развития инновации:**

Результатом реализации инновационной программы выступают инновационные продукты, основными из которых являются описание эффективной модели консультационного центра в дошкольной образовательной организации и авторская программа работы консультационного центра, обладающие следующими достоинствами:

- новизна: в создании модели и программы использован принципиально новый подход для данной темы – комплексный анализ, включающий в себя сбор и анализ информации из разнообразных источников, в том числе исследование практического опыта дошкольных образовательных организаций ряда регионов страны и собственного;
- ориентированность на результат: эффективность деятельности консультационного центра в целом и каждой формы его работы в частности, учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона – важные условия модели и программы;
- отчуждаемость опыта, тиражируемость: модель и программа могут быть реализованы на базе любой образовательной организации края, страны;
- возможность для ребенка получить необходимую помощь как опосредованно, через родителей, так и непосредственно самому;
- возможность для родителя решить имеющиеся проблемы в семье, устранить препятствия на пути воспитания и развития своего ребенка, повысив уровень своей педагогической компетентности, самореализоваться через передачу личного опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста, оценку деятельности педагогов и специалистов детского сада;
- возможность для педагога повысить уровень своего профессионализма, снизить риск профессионального выгорания;
- возможность для администрации дошкольной образовательной организации позиционировать детский сад на рынке образовательных услуг как образовательную организацию, внедряющую инновационные программы, создать позитивный имидж, повысить конкурентоспособность среди дошкольных образовательных организаций района, создать благоприятные условия для дальнейшего развития;

- возможность для специалистов территориальной методической службы, регионального органа управления образованием получить внутреннюю и внешнюю оценку качества работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования, способствовать расширению числа моделей образовательных систем, обеспечивающих решение стратегических задач развития образования;
- возможность общества и государства достичь поставленных целей по решению приоритетных задач в сфере дошкольного образования.

### **Перспективы развития инновации:**

Внедрение продуктов инновационной программы в практическую деятельность на уровне города и края приведут к:

- повышению качества работы системы психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования;
- снижению социальной напряженности, вызванной дефицитом свободных мест в детских садах;
- увеличению количества моделей консультационных центров и авторских образовательных программ, учитывающих потребности и особенности несовершеннолетних и взрослых;

Консультационный центр реализует следующие задачи:

- сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
- повышение профессионального уровня специалистов по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста;
- обобщение и распространение положительного опыта консультирования родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, а также продвижение положительного опыта в средствах массовой информации;
- оказание информационной, консультативной, методической, организационной, технической, экспертно-аналитической поддержки дошкольным образовательным организациям и общеобразовательным организациям, в которых созданы соответствующие консультационные центры.

Так, чаще всего к специалистам Консультационного центра обращаются родители детей дошкольного возраста – 67 % и родители детей раннего возраста, не посещающие ДООУ – 30%. За помощью к специалистам Консультационного центра обращаются и родители детей старше 7 лет – 3%.

Причины обращения родителей в Консультационный центр ДООУ:

- Вопросы образования и воспитания в семье – 55 %.
- Речевое развитие – 21%.

- Психическое развитие ребенка – 9%.
- Адаптация ребенка к ДОУ – 7%.
- Развитие ребенка с ОВЗ – 5%.
- Физическое развитие ребенка – 3%.

От родителей поступают следующие запросы к специалистам центра:

- запрос на проведение психолого – педагогической диагностики, с целью определения уровня актуального развития ребенка;
- запрос о том, как правильно организовать развивающую домашнюю среду для ребенка с ОВЗ, какие необходимы пособия и игрушки;
- запрос на консультацию по развитию творческих способностей у детей;
- запрос на консультацию по формированию правильного общения с ребенком;
- вопросы организации занятий с ребенком дома, чему необходимо учить ребенка и как это делать правильно в том или ином случае, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;
- запрос на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов консультационного пункта с ребенком с ОВЗ;
- личные и семейные проблемы родителей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии;
- вопросы по профилактике речевых нарушений у детей;
- вопросы по преодолению у детей речевых нарушений в домашних условиях.

Учитывая современные условия, в частности пандемию, и исходя из запросов родителей к специалистам Консультационного центра используются представленные ниже формы дистанционной работы с семьями воспитанников.

Консультирование. Проводя консультацию, педагог стремится дать родителям квалифицированный совет на актуальные вопросы. Педагог выстраивает систему тематических консультаций, которые проводятся для подгруппы родителей. Консультации позволяют родителям усвоить определенные знания, умения, помогают в разрешении проблемных вопросов.

На запрос родителей о проведении диагностического обследования ребенка проводится интервьюирование родителей в режиме телефонной связи. Вопросы специалисты задают, используя разработанные для опроса родителей анкеты. В процессе проведения опроса, специалисты ориентировочно определяют зону актуального развития ребенка, с целью правильного планирования диагностики и подбора материалов для ее проведения.

Хотелось бы отметить, насколько важно в самом начале работы специалистов с ребенком, имеющим нарушения в развитии зафиксировать уровень его актуального развития! После проведения интервьюирования специалисты подбирают диагностику, соответствующую индивидуальным особенностям ребёнка и возрасту. Проводится инструктаж родителей\_о том, как следует проводить

диагностику ребенка, какие задания ему предлагать, как должны быть озвучены инструкции, какая может быть оказана помощь ребёнку, в какой последовательности, как фиксируются результаты того или иного задания. По необходимости, обратную связь от родителей специалисты просят записать в видеоформате, о том, как ребенок выполняет задания, предложенные специалистами Консультационного центра.

В случае обращения по личностным проблемам членов семьи, используются следующие формы взаимодействия: консультации по телефону, видео-чаты, мастер – классы, игры, анкетирование родителей по разным вопросам, домашнее задание и обратная связь в режиме телефонной связи, видео-чаты и др. (выполняет родитель, с целью изменения сложившейся ситуации в семье).

Несмотря на ряд преимуществ дистанционных форм сопровождения семей, специалистами Консультационного центра выделены особенности данных форм сопровождения, на которые следует обратить внимание:

- учитывать, что родители бывают неоткровенны. С одной стороны, они проявляют мягкость и направленность на помощь ребенку, с другой – часто испытывают раздражение, отрешенность, равнодушие;
- возможен высокий риск выгорания специалиста из-за невозможности сопровождать семью постоянно;
- недостаточный эмоциональный контакт специалиста с родителями (возможности переключения, нет визуального контакта для контроля за эмоциональным состоянием собеседника);
- недостаточный уровень владения родителями ИКТ и низкая цифровая культура родителей;
- в условиях домашнего обучения и воспитания ребенок не социализируется.

**Выводы и рекомендации:** реализация национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях реализации мероприятий в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей), а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей является ответом на вызов времени и реально существующий запрос социума с учетом ресурсных возможностей образовательной организации и территориальных особенностей. Особую ценность для родителей приобретает информация в доступной и понятной форме, применение современных способов коммуникации, внимание к вопросам всестороннего развития дошкольников и семейного воспитания.

Таким образом, проект является ответом на вызов времени и реально существующий запрос микросоциума с учетом ресурсных возможностей образовательной организации и территориальных особенностей, разработан на основе

практического опыта. В указанных условиях особую ценность для родителей приобретает информация в доступной и понятной форме, ориентированная на практику. Это обусловило преобладание консультативной модели над диагностической и психолого-педагогической, применение современных способов коммуникации, внимание к вопросам познавательного развития и педагогического воспитания.

### Список литературы:

1. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Учебное пособие. – Екатеринбург, АМБ, 2001 – 347с.
2. [Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.](#) - М.: [Цветной мир](#), 2013
3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
4. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013
5. [Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.](#) - М.: [Детство-Пресс](#), 2013
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
7. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
8. Садретдинова Э.А., Лукьянова О.В., Сабирова Г.М. Модель консультационного центра как одна из форм цифровой трансформации системы образования. Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции «Антропология детства в цифровую эпоху воспитания, обучения, развития. КФУ. Казань 26 марта 2021г.
9. Садретдинова Э.А., Коллаборация образовательного учреждения и родителей в контексте глобальных трендов. Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. КФУ. Казань 26 мая 2021г.

**Информационная карта инновационного опыта  
МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 106»  
Приволжского района г.Казани**

*Исхакова Милявша Ильясовна, заведующий,  
Бакиева Гульназ Радиковна, старший воспитатель,  
Попова Людмила Николаевна, воспитатель,  
Билалова Лилия Эдуардовна, воспитатель,  
Иванова Альбина Амировна, воспитатель,  
Фахриева Лилия Владимировна, воспитатель  
МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 106»  
Приволжского района г.Казани*

<b>1.Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	«Электронная галерея» как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.
<b>2.Источники изменений</b> (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	<p>В структуре национального проекта «Образование» проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» направлены на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды. В связи с этим в МАДОУ № 106 возникла необходимость использования новейших информационных технологий, создания познавательной базы и формирование на основе ее электронной галереи, способствующей формированию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественно-изобразительного искусства.</p> <p>Реализация поставленных задач тесно связана с реализацией задач ООП МАДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 106» по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с изобразительным искусством,</li> <li>- умение самостоятельно различать его виды и жанры по средствам художественной выразительности, тематике, сюжету,</li> <li>- умение давать самостоятельную оценку произведений.</li> </ul>
<b>3. Идея изменений</b> (в чем сущность ИПО: в ис-	Использование информационно-коммуникационных технологий предполагает создание презентаций

<p>пользовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>в программе SMART ноутбук, показ видеофрагментов, фотографий, репродукций картин художников, применение графических материалов, виртуальные экскурсии по крупнейшим музеям мира, прослушивание записей музыкальных произведений с одновременным показом картин, использование программы SMART в качестве инструмента художественной деятельности.</p> <p>Использование ИКТ технологии как современного средства предполагает повышение эффективности обучения и мотивации детей.</p> <p>Кроме того будет происходить пополнение образовательных ресурсов по художественно-эстетическому развитию детей. Создание «Электронной галереи» и внедрение в планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста дает возможность педагогам модернизировать процесс моделирования образовательной деятельности и обогатить предметно-пространственную развивающую среду в группах детского сада.</p>
<p><b>4. Концепция изменений</b> ( способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Создание «Электронной галереи» и ее размещение в локальной сети информационной системы ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечит сосредоточение богатого материала по ознакомлению детей с творчеством русских художников,</li> <li>- даст возможность разработки методически грамотных бесед для детей дошкольного возраста с использованием современных ИКТ, повышающих эффективность получения информации детьми по художественно-эстетическому развитию,</li> <li>- обеспечит доступность «Электронной галереи» для осуществления совместной работы педагогического коллектива и родителей воспитанников,</li> <li>- снизит трудоемкость при разработке познавательных презентаций.</li> </ul>
<p><b>5. Условия реализации изменений</b> (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p><b>Соблюдение психолого-педагогических условия подразумевает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка</li> </ul>

	<p>и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей</li> </ul> <p><b>Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО:</b> насыщенная, доступная, безопасная среда,</p> <p><b>Кадровые условия:</b> уровень развития профессиональных компетенций педагогов достаточный для работы в программе SMART, соответствующий требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>материально-технические условия:</b> наличие локальной сети ДОУ, наличие программного обеспечения для ноутбуков (SMART), наличие оборудования (ноутбуки, интерактивные доски)</li> </ul>
<p><b>6. Результат изменений</b></p>	<p>Создание «Электронной галереи» в локальной сети информационной системы ДОУ.</p> <p>Повышение уровня художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста,</p> <p>Разработка базы методических материалов: презентаций, конспектов занятий, проектов тематических недель с использованием материалов «Электронной галереи»</p>
<p><b>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</b></p>	<p>Опыт работы по использованию «Электронной галереи» в воспитательно-образовательной работе с детьми старших и подготовительных групп на городском, республиканском уровне курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ на базе НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» и Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования К(П)ФУ</p>

Анализ воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста выявил противоречие между требованием к выполнению программных задач по восприятию и пониманию произведений изобразительного искусства как ценностно-смысловой категории, с одной стороны, и недостаточной разработкой этого вопроса в педагогической практике нашего детского сада, с другой стороны.

ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на обязательность реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и ставит следующие задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Освоение действительности в форме художественных образов является наиболее универсальным средством развития личности дошкольников, так как возраст детей старших и подготовительный групп характеризуется потребностью в различных формах познания мира и интереса к разным видам художественной деятельности.

Методический продукт инновационного проекта МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 106» Приволжского района г.Казани по теме «Использование «Электронной галереи» в художественно - эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста» представляет собой познавательный материал в электронном виде в программе PowerPoint (презентация).

Форма и состав методического продукта обоснованы необходимостью практического использования воспитателями в течение учебного года в старших и подготовительных группах детского сада. Трансляция презентаций осуществляется во всех старших и подготовительных группах детского сада на интерактивной доске.

Основой для разработки презентаций для детей стали художественные произведения русских художников, так как многообразная живопись русских художников начиная с 19 века привлекает своей оригинальностью и многогранностью в отечественном изобразительном искусстве; мастера живописи того времени не переставали удивлять своим неповторимым подходом к сюжету и трепетным отношением к чувствам людей, к родной природе.

В качестве важнейшего педагогического условия для успешного ознакомления дошкольников с живописью выступает сложившийся профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив нашего детского сада поставил перед собой следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты ознакомления старших дошкольников с произведениями изобразительного искусства.
2. Создать презентации для работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках тематического планирования.
3. Проанализировать результаты практической работы с детьми старших и подготовительных групп.
4. Разработать рекомендации для воспитателей по ознакомлению с художественными произведениями русских художников.

Совместно с творческой группой педагогов детского сада были отобраны пятьдесят художественных произведений следующего жанра:

- натюрморт (цветы, овощи, фрукты);
- пейзаж (природа осенью, зимой, весной, летом);
- портрет (человек);
- жанровая живопись (сцены повседневной жизни);
- сказочно-былинный жанр.

Разработано содержание презентаций-бесед по ознакомлению детей с картинами русских художников:

- тема беседы,
- информация о художнике,
- знакомство с художественным полотном,
- рассказ воспитателя («вхождение в картину»),
- постановка вопросов обобщенного, композиционного и колористического характера.

Для лучшего восприятия художественного полотна было решено устраивать выставку одной картины на интерактивной доске с целью свободного рассматривания картины детьми и для индивидуальной работы с детьми, которые не усвоили знания о новом произведении, а также с замкнутыми, застенчивыми ребятами, с рассеянным вниманием, не проявляющими никакого интереса к живописи, со слаборазвитой эмоциональной сферой.

Обследование уровня развития детей проводилось индивидуально с каждым, ответы протоколировались. Сначала ребенку предлагалось внимательно рассмотреть картину. Затем проводилась беседа по картине, задавались вопросы разного характера, выясняющие понимание детьми содержания, общего настроения картины, отношения к ней ребенка, его мысли и чувства.

Оценивались ответы ребенка по каждому показателю в зависимости от правильности и самостоятельности в диапазоне от 3 до 1 баллов:

- 3 балла – показатель сформирован. Ребенок правильно самостоятельно отвечает на поставленные вопросы.

- 2 балла – показатель находится в стадии формирования. Ребенок отвечает на поставленные вопросы с помощью педагога.

- 1 балл – показатель не сформирован. Ребенок не дает правильных ответов даже при помощи педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО балльная оценка сформированности представлений о жанрах живописи у детей старшего дошкольного возраста переводиться в категории «сформировано», «в стадии формирования», «не сформировано».

По итогам инновационной деятельности за 2017-2020 годы были получены следующие результаты:

1. Повышение ИКТ компетентности педагогов и профессионального уровня в области ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живописью, как видом изобразительного искусства.

2. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в старших и подготовительных группах детского сада за счет пополнения образовательных ресурсов по художественно - эстетическому развитию детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

3. Создание диагностического материала для определения сформированности представлений о жанрах живописи.

4. Формирование у детей старших и подготовительных групп детского сада предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественно-изобразительного искусства на достаточном уровне.

- сформированные представления о жанрах живописи у 54 % старших дошкольников
- в стадии формирования у 27 % старших дошкольников
- не сформированы представления у 19 % старших дошкольников

## Реализация STEAM-образования в условиях ДООУ

*Исхакова Милявша Ильясовна, заведующий,  
Бакиева Гульназ Радиковна, старший воспитатель,  
Попова Людмила Николаевна, воспитатель,  
МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 106»  
Приволжского района г.Казани*

Прогресс не стоит на месте и изменения, которые происходят в современном обществе, заставляют педагогов задуматься: отвечают ли знания и навыки, которым мы учим детей, запросам времени; что может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации?

На наш взгляд, на эти вопросы может ответить STEAM-технология.

- S – Science -естественные науки,
- T – Technology –технологии,
- E – Engineering -техническое творчество,
- A – Art –искусство,
- M – Mathematics -математика.



Пять дисциплин помогут дошкольникам применять науку и искусство в повседневной жизни, а педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, ученых, художников.

Одна из STEAM-технологий, которая нами успешно используется в нашем детском саду – это ЛЕГО «ПЛАНЕТА STEAM».

Эта технология дает нам возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления. Она прививает детям инициативу и самостоятельность, способствует развитию коммуникативных навыков, обогащению словарного запаса, формированию связной речи. Дошкольники с удовольствием и огромным интересом конструируют свою Планету STEAM, где их всегда ждут движущиеся аттракционы, весёлые игры и невероятные истории. Это побуждает наших педагогов использовать на специальных занятиях данный набор для подготовки весёлых и интересных занятий, во время которых дети превратятся в дизайнеров и проектировщиков своих тематических парков.

Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. Наборы ЛЕГО «ПЛАНЕТА STEAM» были приобретены для всех старших и подготовительных групп нашего детского сада, так как важным условием обучения является парная или командная деятельность детей. Именно в таком формате общения дошкольникам будет легче и интереснее предлагать идеи и размышлять, играя с ЛЕГО.

Как выстраивался процесс инженерного проектирования и конструирования в работе с детьми на базе ЛЕГО «ПЛАНЕТА STEAM»? На начальном этапе воспитатели познакомились с учебно-методическим пособием «ПЛАНЕТА STEAM», с предложенным планом восьми занятий. Эти занятия знакомят дошкольников с простейшими способами использования ЛЕГО, рассчитанными на формирование у детей STEAM-компетенций.

Пустить педагогов детского сада в свободное творческое плавание после изучения методических материалов, было преждевременным, так как выявились сложности в организации работы с детьми по следующим причинам:

- ранее воспитатели не использовали наборы ЛЕГО как инструмент исследования детьми окружающего мира и постижения его законов;
- отсутствие знаний терминологической лексики;
- забытые знания фундаментальных законов окружающего мира (законов физики).

Апробация работы с набором ЛЕГО «ПЛАНЕТА STEAM» началась в старшей группе воспитателем Ивановой Альбиной Амировной. Успешное использование ею игрового набора, позволило увидеть положительный результат по фор-

мированию коммуникативных навыков детей во время работы в парах и командах. На протяжении каждого занятия дети исследовали окружающий мир, конструировали из функциональных сборочных элементов интерактивные модели.

После обсуждения положительного опыта по внедрению конструктора ЛЕГО в одной группе, было решено провести мастер-класс для воспитателей детского сада, чтобы каждый педагог тщательно отработал все игровые задания и приемы с деталями ЛЕГО. Многие воспитатели не смогли сразу же осознать ценность игры ЛЕГО - конструктор, так как для них это было первым опытом, поэтому не все высказали готовность к внедрению в работу с детьми конструктора ЛЕГО «ПЛАНЕТА STEAM».

Следующим этапом стало привлечение креативных воспитателей к выполнению задания. Каждому из них предложили подробно изучить одно из восьми занятий на выбор: «Функциональные элементы конструктора», «Добро пожаловать на планету STEAM», «Горки», «Передвижение по воде», «Вероятность», «Сценическое искусство», «Шестерни», «Цепные реакции». Воспитатели тщательно проработали материал: освоили навыки проектирования, проведения опытов, построения графиков. В дальнейшем приобретенные знания воспитатели должны были передать детям. Как это сделать с максимальным успехом, чтобы наши воспитанники подготовленными вошли в мир Планеты STEAM? Выход предложили сами педагоги: каждый из восьми обученных воспитателей будет путеводителем в мире Планеты STEAM и проведет показательное занятие по выбранной теме во всех шести старших и подготовительных группах. Итого было проведено 48 показательных занятий в рамках календарно-тематического планирования по расписанию в вечерний отрезок времени. Так обучение прошли все дети и воспитатели детского сада. В результате все педагоги детского сада проявили желание внедрить в образовательный процесс технологию «LEGO ПЛАНЕТА STEAM». Попутно возникла идея необходимости создания лексического словаря для воспитателей и детей, чтобы они могли грамотно и профессионально осуществлять презентации сконструированных моделей.

На первом этапе познакомили детей с функциональными сборочными элементами «Планеты STEAM» и формировали у них представления о том, что машины собирают из движущихся частей: колёс и шестерён. Используя карточки из набора, дети мастерили модели и знакомились с персонажами: Павлом Парковичем, Анной Ангеловной, Артёмом, Соней и Митей (социально-



коммуникативный компонент). Важно то, что на каждом занятии шло совместное обсуждение: как называется собранная модель? Как люди взаимодействуют с построенной моделью?

На начальном уровне провели занятия «Горки» и «Передвижение по воде», на которых учились строить прогнозы. Дети усвоили законы физики за игрой - тело будет катиться под уклон под действием силы (толкающей или тянущей). Скорость скатывания будет зависеть от формы и размера тела и так далее.

На каждом занятии происходило соединение с реальным миром. После создания модели совместно с детьми обсуждали: как заставить автомобиль катиться дальше или быстрее?

На занятиях «Передвижение по воде» дети испытывали паруса и отвечали на вопросы:

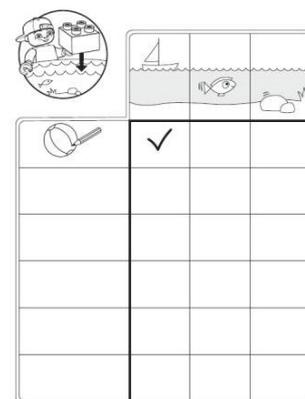
1) С каким парусом лодка движется вперед быстрее?

2) Что если положить в лодку тяжелый предмет?

Затем дети заполняли графики для записи результатов и играли в регату.

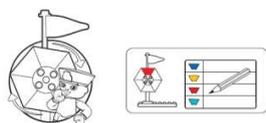
Важным было то, что в ходе занятий формировались STEM-компетенции:

- Наблюдение и описание.
- Заполнение графиков.
- Экспериментирование («а что, если бы?»)



При переходе к промежуточному уровню нами проводились занятия по

теме: «Вероятность» и «Сценическое искусство», на которых дети знакомились с такими понятиями, как вероятность (прогнозирование, гипотеза) и сценическое искусство.




Как дети создавали модели для изучения этих законов? Они выбирали на карточках с иллюстрациями возможные схемы конструкции колеса, а затем его раскручивали и угадывали, на каком цвете оно остановится. Воспитатель объяснял, что эта игра построена на теории вероятности, и никто не знает, наверняка, где остановит-

ся колесо.

На занятии по сценическому искусству дети узнавали о разных видах искусства, а также разыгрывали представление по ролям. Соединение с реальным миром происходило, когда дети вспоминали увиденные кукольные спектакли, концерты и делились своим опытом выступления в качестве танцора, певца, музыканта и т.д.

Ребята создавали модель сцены и при помощи фигурок по очереди разыгрывали представления. Воспитатели побуждали детей мастерить декорации и подбирать музыку.

Затем педагоги проводили занятия на продвинутом уровне по темам: «Шестерни» и «Цепные реакции». Дети узнали, что конструкция шестерён (зубчатых колёс) позволяет им передавать крутящий момент, то есть силу, которая вызывает вращение (ребята конструировали двухстворчатые калитки, у которых створки открываются и вправо, и влево). Именно на этих занятиях формировалась одна из главных STEM-компетенций: правильное применение в конструировании технических приспособлений.



На занятиях по созданию модели цепных реакций дети узнавали о причинах и следствиях. Разные части модели цепной реакции собирали отдельно, затем соединяли и испытывали в команде.

Воспитатели задавали вопросы дошкольникам, что послужило началом пуска цепной реакции? Что стало первым и последним событием в цепной реакции?



Ребята выбирали в группе место для установки длинной модели цепной реакции и по очереди запускали её, (направляя так, чтобы она работала). Они проявляли фантазию и выдумку, запуская цепную реакцию бросив мяч, выстрелив дротиком из пушки или спустив автомобиль с горки.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что, благодаря ЛЕГО - конструктору «Планета STEM», воспитатели «Центра развития ребенка - Детский сад №106» организовали увлекательные занятия и конкурс «ЛЕГО-БУМ» (в рамках внедрения парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста»), на котором дети сумели продемонстрировать свои умения и навыки по правильному применению приспособлений: простых шестерен и колес,



экспериментирование, наблюдение и описание происходящего, запись данных с использованием графиков и презентаций сконструированных моделей.

Все это стало возможным после того, как наши педагоги овладели STEM - компетенциями и смогли вызвать у дошкольников истинный интерес к техническому конструи-



рованию и моделированию, а также дать им знания, полученные опытно - экспериментальным путем.



Ссылка на ролик «Лего-бум»

**Дидактические игры с роботчелой Bee-bot  
как инструмент закрепления лексического материала  
по УМК «Татарча сөйләшәбез»  
у детей дошкольного возраста**

*Абдрахманова Эльмира Мунировна, заведующий,  
Мавлюдова Ания Шаукатовна, старший воспитатель,  
Куреницкова Чулпан Наилевна, воспитатель по обучению татарскому языку  
МБДОУ «Детский сад №68» Советского района г.Казани*

В нашей республике обучение детей татарскому языку (родному и неродному) в детском саду – одна из самых актуальных задач современной образовательной стратегии. Хорошее владение татарским языком как средством общения необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления дошкольников. Обучение ведется на основе учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») под редакцией З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой и др.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики и усвоенных слов.

Перед педагогами образовательных учреждений встает вопрос: как сделать процесс обучения татарскому языку в дошкольном учреждении занимательным и интересным, обеспечивая при этом такой уровень усвоения знаний языка, при котором ребенок свободно смог бы пользоваться им и быть хорошим партнером в игровой коммуникации.

Ученые-исследователи Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков и др. отмечают, что физиологической особенностью развития детей дошкольного возраста является недостаточно развитая произвольная память, т.е. ребенок 4-6 лет не способен сознательно и целенаправленно запоминать предлагаемый ма-

териал. Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка лишь к концу дошкольного возраста. Для успешного запоминания лексических единиц нужно многократное повторение, но педагоги и воспитатели сталкиваются с тем, что ребята быстро теряют интерес при закреплении одних и тех же слов и грамматических конструкций. Поэтому наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти является игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли.

Какие современные игровые технологии помогут педагогам решать эту проблему?

С 2018 года наш детский сад реализует идеи STEM-образования в рамках дополнительного образования. Наибольший интерес у детей и взрослых вызывает образовательный модуль «Робототехника». Именно поэтому мы решили использовать мини-робот Bee-bot «Умная пчела» как инструмент для успешного усвоения детьми лексического минимума в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез».

Робопчела Bee-bot представляет собой программируемый мини-робот, предназначенный для детей от 3 до 7 лет. Он прост в использовании и выполнен из прочных материалов. Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями, на желтом корпусе - черные полосы, поэтому её ласково называют «Умная пчела».

На «спинке» робопчелы расположены элементы управления: кнопки «Вперед», «Назад», «Поворот налево», «Поворот направо». Когда программа действий задана, нажимаем кнопку «Запустить программу». После того, как робот выполнит свои задачи, нажимаем на кнопку «Очистить память», в противном случае игрушка будет повторять ранее заданную программу. Робопчела издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру эмоционально ярче. При взаимодействии с робопчелой у детей активизируется сразу несколько анализаторов, которые включают процесс произвольного внимания.

Явным преимуществом робопчелы является то, что она не привязана к источнику питания и с ней можно играть везде, где есть ровная поверхность: в групповом помещении или на прогулочной площадке.

Дидактические игры с программируемой робопчелой Bee-bot способствуют развитию познавательных процессов, тренируют способность к речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности. Одновременно, при игре с робопчелой происходит обу-

чение основам программирования, что является предпосылками формирования инженерного мышления, компетенции XXI века.

Игра, как средство обучения второму государственному языку, дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Можно организовать работу детей в парах, тройках, малыми подгруппами развивая коммуникативные навыки общения, умение договариваться в процессе игры.

Для того чтобы игра с роботом была не только увлекательной, но и познавательной, педагоги создают дидактические игровые поля (коврики).

Дидактические коврики делаем из белой аптечной клеёнки, что даёт возможность их обработки, в соответствии с требованиями Сан Пин. Поле коврика расчерчено маркером на квадраты 15\*15 см, это соответствует длине одного программируемого шага робота. На каждый квадрат наклеивается прозрачный «карман» из плёнки для вкладывания картинки. Размер коврика выбирается исходя из нужного количества карманов по вертикали и горизонтали, например, в нашем случае изготовлены дидактические коврики с квадратами 3х6 и 4х5.

В зависимости от темы и цели игры картинка в «карманах» дидактического коврика можно менять, например, в средней группе обучение татарскому языку начинается с темы: «Моя семья», затем «Игрушки», «Продукты питания». Детям предлагаются дидактические игры, направленные на усвоение лексического минимума по проекту «Минем өем» (“Мой дом”): «Назови, кто (что) это?», “Помоги роботу найти...”, “Подари игрушку”, “Угости пчелку...(*называются продукты питания*)”, “Помоги пчелке угостить...” и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Для решения поставленных задач ребенок находит нужную картинку на дидактическом коврике, программирует робота, считает “шаги” робота по заданному маршруту и называет слово на татарском языке. Также в игре предлагается и речевой образец: «Бабай, мә алма, аша». «Куян, мә кишер, аша», что безусловно облегчает построение предложения для тех детей, кому татарский язык неродной. Одновременно дети учатся отвечать на вопросы: «Бу кем? (кто это?)», «Бу нәрсә? (что это?)», «Ул нинди? (какой?)».

В старшем дошкольном возрасте для закрепления лексического материала проекта «Уйный - уйный үсәбез» по темам: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Животные» добавляются новые дидактические игры «Бу кем? Ул нинди? (Это кто? Какой?)», «Бу нәрсә? Ул нинди? (Это что? Какой?)», «Гардероб для пчелки», «Подбери мебель», «Рецепт витаминного салата» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

В подготовительной к школе группе словарный объем для запоминания значительно увеличивается (до 167 слов), в речи активно начинаем использовать глаголы. Дети учатся отвечать на вопросы «Нишли? (Что делает?)», «Син нишлисең? (Что делаешь?)», учатся составлять предложения. Добавляются игры с пиктограммами «Нишли? (что делает?)», «Составь предложение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), «Помоги пчелке собрать портфель», «Выбери предметы для школы» и др.

Таким образом, мы рассматриваем робопчелу Vee-bot как дидактическое средство с широкими возможностями, и прежде всего как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. Благодаря игре с робопчелой, у детей создается мотивация к запоминанию слов на татарском языке, что ведет к успешному овладению лексическим минимумом. Когда запоминание слов является **главным** условием игры, процесс обучения татарскому языку идет в десятки раз успешнее, в этом наши педагоги убедились на собственном опыте.

Предложенные игры с робопчелой Vee-bot могут также **применяться в качестве инструментария в педагогической диагностике по выявлению уровня речевой активности ребенка.**

Помня, что учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» является основой для создания дидактических игр по обучению детей татарскому языку, и именно через дидактическую игру идет организованное обучение и самостоятельное закрепление пройденного материала, мы предлагаем педагогам дошкольных учреждений дополнить содержание УМК дидактическими играми с робопчелой Vee-bot.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.** Дидактический коврик для игр по темам “Семья”, “Игрушки”, “Продукты питания”.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

### **Игра «Рецепт витаминного салата».**

Автор: Куренщикова Ч.Н.

**Цель:** Закрепление навыков правильного употребления детьми лексических единиц по теме «Цвета», «Овощи», «Фрукты» (УМК «Говорим по-татарски» проект для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез»)

### Задачи:

1. Закрепить лексический материал по теме "Овощи и фрукты" (морковь – кыяр, репа – шалкан, лук - суган, огурец – кыяр, картошка – бәрэнге, капуста – кәбестә, яблоко-алма), умение различать их и находить нужный овощ (фрукт) и количественный счет.
2. Развивать коммуникативные навыки общения, умение договариваться в процессе игры, умение внимательно слушать ответы товарищей.
3. Воспитывать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом и корректировать свою деятельность в процессе игры.
4. Прививать интерес к изучению татарского языка.

**Материалы и оборудование:** робопчела «Bee-bot», дидактический коврик с прозрачными карманами, набор картинок «Овощи и фрукты», карточки с заданиями («рецепты»), пластиковый салатник.

**Предварительная работа:** создание языковой среды по лексико-грамматической теме "Овощи", дети знакомятся с алгоритмом работы с робопчелой, учатся программировать Bee-bot.

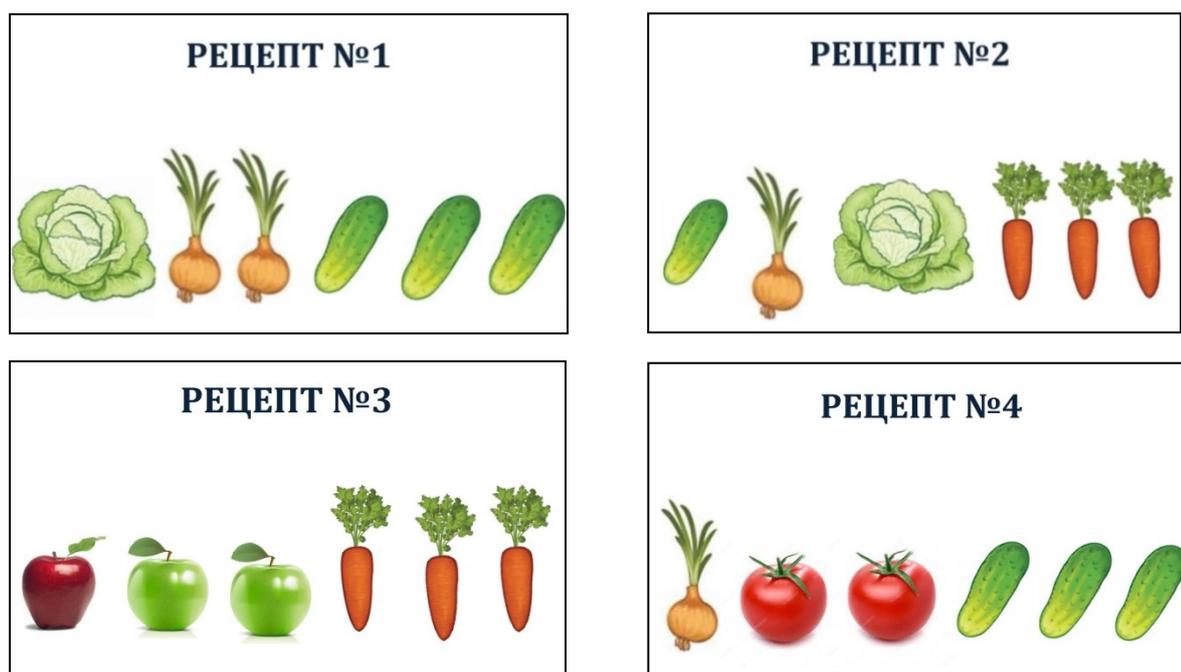
В игре одновременно могут участвовать 2-6 детей.

Можно организовать работу детей в парах, тройках, малыми подгруппами

### Ход игры:

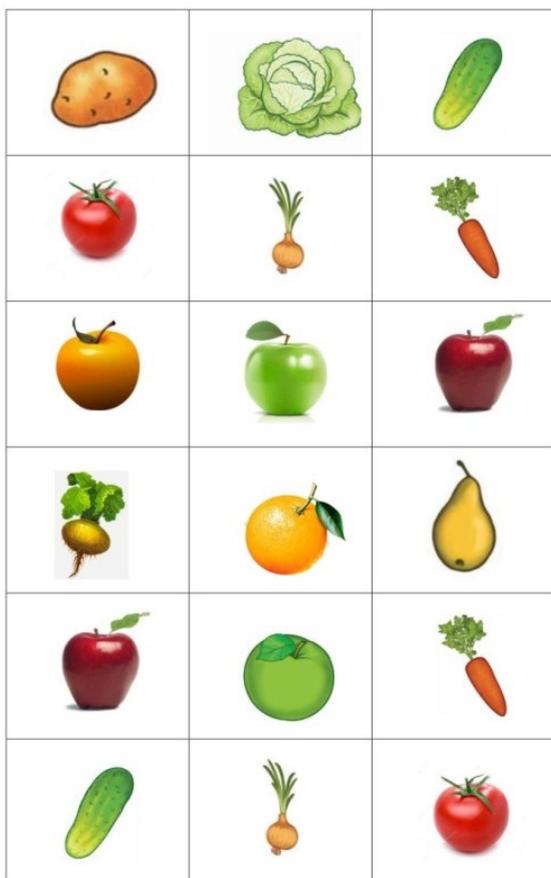
Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещенными на нем карточками. Отвечают на вопрос «Бу нәрсә?». Затем игроки выбирают карточку с изображением овощей и фруктов. Это - «рецепт салата».

Рисунок 1. Примеры карточек с «рецептами»



Игровая задача – собрать овощи или фрукты в соответствии с рецептом, изображенным на карточке.

Ведущий (воспитатель) задает вопрос: «Салатка нәрсә кирәк?» (Что нужно для салата?), впоследствии этот вопрос может задавать и ребенок.



Первый участник игры отвечает: “Салатка кәбестә кирәк” (Для салата нужна капуста), он программирует робопчелу до картинки с капустой и при этом просчитывает шаги на татарском языке. Пока робопчела движется, ребенок отвечает на вопросы ведущего “Кәбестә нинди?” (Капуста какая?), «Ничә?» (Сколько надо взять?).

Доведя робопчелу до нужной картинке, ребенок называет изображенный на ней предмет на татарском языке, и забирает эту картинку в салатницу.

Следующий участник находит другой овощ (фрукт) для салата.

Когда все овощи (фрукты), указанные в рецепте будут собраны, участники игры повторяют их названия и количество, сверяясь с карточкой “рецепта” все ли

ингредиенты для салата выбраны правильно.

Такое многократное повторение слов на татарском языке способствует хорошему запоминанию речевого материала.

Задания могут усложняться с учетом цвета овощей и фруктов и их количества.

**Подведение итогов игры:** педагог отмечает тех детей, кто правильно выполнил задание в соответствии с «рецептом».

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Игра “Составь предложение”

В игре одновременно могут участвовать 2-6 детей.

Можно организовать работу детей в парах, тройках, малыми подгруппами

Детям предлагают рассмотреть сюжетные картинки из УМК “Говорим по-татарски.

**Воспитатель:** Бу кем? (Это кто?)

**Ребенок:** Бу эби. (Это бабушка)

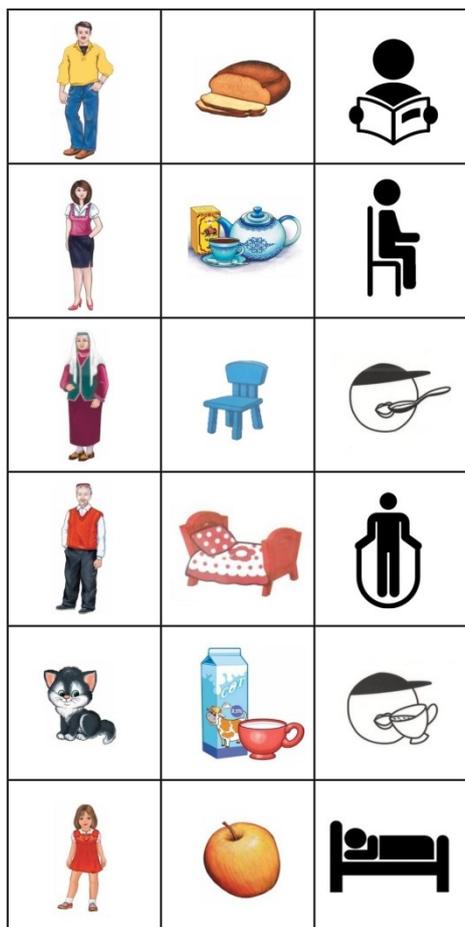
**Воспитатель:** Әби нишли? (Бабушка что делает?)

**Ребенок:** Әби утыра. (Бабушка сидит)

**Воспитатель:** Әби нәрсәдә утыра? (На чём сидит бабушка?)

**Ребенок:** Әби урындыкта утыра. (Бабушка сидит на стуле)

**Воспитатель:** Помогите робопчеле собрать нужные картинки на коврике и составьте получившееся предложение.



Ребенок находит на игровом коврике картинки с изображением бабушки, стула и пиктограммы “сидит”, затем ставит робопчелу на стартовую позицию и программирует маршрут передвижения Bee-bot последовательно от одной картинки к другой.

После завершения движения робопчелы, играющий вынимает картинки с изображением бабушки, стула и пиктограммы с обозначением действия “сидит” из карманов коврика и составляет предложение “Әби урындыкта утыра”.



**Подведение итогов игры:** педагог отмечает тех детей, кто справился с заданием.

### Список литературы

1. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз. :З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-112 б.

2. “Говорим по-татарски: демонстрационные материалы, раздаточные материалы, маски, атрибуты настольного театра по сказке “Репка” (6-7 лет).- Казань: татарское книжное издательство, 2012.

3. “«Минем өем»” Курсәтмә һәм таратма рәсемнәр. Битлекләр.”Өстәл театры” атрибутлары.-Казань: ООО Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2012.

4.“Уйный-уйный үсәбез” Курсәтмә һәм таратма рәсемнәр. Битлекләр.”Өстәл театры” атрибутлары.-Казань:ООО Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2012.

5. Образовательный модуль «Робототехника»: учебно-методическое пособие/ С.А.Аверин, В.А.Маркова, А.Б.Теплова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с.:с ил.

6. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин -2-е изд.,стереотип. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-112с.:ил.



*Ссылка на мастер-класс по использованию роботчелы в закреплении лексического минимума по татарскому языку*

**Реализация STEM-программы  
в рамках Техноцентра «Растим будущих инженеров»  
на базе МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Кировского района г. Казани**

*Халикова Таскира Миннесайдашовна, заместитель заведующего,  
Садретдинова Эльвира Мударисовена, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Кировского района г. Казани*

В последнее время по всей стране стали очень популярны технопарки и кванториумы. В данном направлении в Российской Федерации принят целый комплекс стратегических документов федерального уровня. Согласно целевым показателям Национального Проекта Образования доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием к 2024 году должна будет составить 80%.

Одной из задач Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в стране – создание новых мест в образовательных организациях различного типа для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Кроме того, согласно задачам реализации данного проекта предполагается открытие детских технопарков, «Кванториумов».

Учитывая, что в детском саду имеется необходимое оборудование, педагогические кадры, прошедшие обучение по STEM-программе, мы тоже подхватили эту идею и организовали на базе детского сада Техноцентр «Растим будущих инженеров», который состоит из мини-центров различного направления.

Основная цель, которую мы поставили при создании Техноцентра, - это реализация STEM-программы с целью развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста для обеспечения качественного образования; выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национального проекта «Образование» и социального заказа родителей в условиях обычного ДОУ.

Первое, с чего мы начали работу – это определили формат мини-центров, их расположение в ДОУ, насыщение оборудованием развивающей предметно-пространственной среды, отобрали содержание образовательных центров, возрастной контингент воспитанников, разработали рабочие программы для реализации STEM-образования.

Количество мини-центров постепенно увеличивалось и в период с 2017 по 2019 г. их стало семь:

- мессапо-центр - конструирование (для детей 3-7 лет),
- мультцентр – создание мультфильмов (для детей 5-7 лет),
- робоцентр – робототехника (для детей 4-7 лет),
- логоцентр – дидактическая система Ф. Фрёбеля (для детей 3-7 лет),
- chess-центр – шахматы (для детей 4-7 лет),
- search-центр - опытно-экспериментальная деятельность (для детей 3-7 лет),
- игроцентр – математическое развитие (для детей 3-7 лет).

Благодаря тому, что оборудование образовательных центров размещается в контейнерах разного объема, мини-техноцентр достаточно мобилен и используется педагогами всех групп. Ресурсы Техноцентра, в отличие от традиционного, используются не только в дополнительном образовании, но, в первую очередь, при реализации основной образовательной программы ДОУ. Единое блочно-тематическое планирование позволило выстроить график использования оборудования всеми педагогами ДОУ.

Раскроем содержание каждого мини-центра более подробно.

**Мессапо-центр (конструирование).** Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схе-

му изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Под руководством взрослых дошкольники овладевают точным словарем, выражающим названия геометрических тел, пространственных отношений.

Наряду с LEGO-конструкторами в этом мини-центре мы дополнительно используем разнообразные конструкторы, изготовленные в фабричных условиях – металлический конструктор, дикстик, вирби, смартблок, молекулы, заборчик, пиксили, игольчатый, магнитный конструкторы зиг-заг, турбометрик, липучки.

Также в мини-центре используются авторские пособия - это карты-схемы с алгоритмами решения определенных задач (кодировка и декодировка), конструкторы-самоделки (липучки, миньоны, нутовой конструктор, конструкторы из трубочек, палочек для мороженого и другие). При работе с бумагой используются такие инновационные техники как техника айрисфолдинг, туннельбук, квиллинг.

**Search-центр (опытно-экспериментальная деятельность).** Основным содержанием деятельности стали опыты и эксперименты естественнонаучной направленности. Оборудование STEM-лаборатории позволяет проводить эффективную работу с дошкольниками по экспериментированию над живой и неживой природой. Но мы расширили содержание данного центра изучением физических и химических явлений: механика, магнетизм, электродинамика, гигроскопичность материала, диффузия. Нами были приобретены такие наборы, как «Энергия фруктов», «Занимательные опыты», «Лаборатория экспериментов», «Фабрика фломастеров», «юный химик». Дети самостоятельно собирают простые электрические цепи и получают основные знания из области электрики и электроники, изучают диффузию в жидкости на примере процесса смешивания красок, воды и других жидких веществ.

**Мультицентр (создание мультфильмов).** Работу в этом центре мы рассматриваем не как создание просто развлекательного мультфильма, а как фиксация результата работы над любым познавательным проектом. Именно здесь происходит первое знакомство детей с информационно-коммуникативными технологиями – ребенок самостоятельно пользуется веб-камерой, работает на ноутбуке. Кроме того, мультипликация включает в себя неограниченное число видов деятельности. Например, при создании декораций и героев мультфильма, ребенок осваивает различные техники моделирования и конструирования. При работе над мультфильмом мы используем самые разные материалы: пластилин, крупы, песок и другие. В рамках данного мини-центра созданы мультфильмы, как результат наблюдений и экспериментирования над живой и неживой природой, по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Робоцентр (робототехника).** Работа в Робоцентре способствует освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с различными датчиками. Ребенок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры.

В данном мини-центре дети осваивают такие наборы как «LEGO Education WeDO», «РОБОТРЕК Малыш-2», «Brain B», учатся азам программирования с помощью пчелок Bee bot. Нами были закуплены фабричные коврики для работы с пчелками Bee bot, но их оказалось недостаточно для многовариантного использования. Наши педагоги вышли из ситуации - создали лайфхак – вместо коврика стали использовать прозрачную полиуретановую клеенку, под которую можно подкладывать картинки разного содержания.

**Игроцентр (математическое развитие), логоцентр, chess-центр.** Дары Фребеля, игры Никитина, Воскобовича, Даниловой, соты Кайе, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики Хамелеон, математический планшет, шахматы и головоломки – эти игры и пособия играют немаловажную роль в развитии интеллекта и формировании основ технического мышления. Авторские развивающие игры важны и интересны для детей, они предоставляют возможность детям самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Самостоятельная игровая деятельность важна для развития ребенка дошкольного возраста. В самостоятельных играх тренируются умения, совершенствуется ручная умелость и интеллект, и самое главное, появляется неограниченная возможность придумывать и творить. Для развития логики и пространственного мышления наряду с классическими методами (сравнение, обобщение, группировка, классификация, моделирование, разработка и использование алгоритмов, комбинаторики) применяем такие методы как метод новых вариантов, метод информационной недостаточности, метод информационной перенасыщенности, метод абсурда.

В работе каждого мини-центра, в рамках любого вида деятельности мы учим наших воспитанников ставить цели, подбирать материалы, необходимые для решения поставленных задач, готовить рабочее место, подбирать команду, выполнять действия в команде, получать результат, оценивать его в соответствии с критериями.

Проект «Техноцентр «Растим будущих инженеров» - долгосрочный. Но первые положительные результаты нами получены:

- идет обогащение, насыщение образовательной среды;

- идет развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и, как следствие, предпосылок инженерного мышления (до 85% освоения материала) в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- растет профессиональный интерес воспитателей к организации образовательной деятельности по развитию предпосылок инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности через решение задач технической направленности;
- растет заинтересованность родителей по включению их в систему образовательных событий, обеспечивается информационная открытость, складывается положительный имидж ДОУ.



*Ссылка на презентацию «Нестандартное учебно-игровое оборудование»*

## Содержание

Введение.....	3
Бесчастнова И.А., методист ИМО УО г.Казани	
Опыт работы ДОО г.Казани.....	5
Информационная карта инновационного опыта МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани.....	5
Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани под руководством Халиковой Э.М., Герасимовой В.Р., старших воспитателей	
Информационная карта инновационного опыта МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.....	23
Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново- Савиновского района: Ходова Ф.М., старший воспитатель, Булякова Н.А., коррекционный воспитатель, тифлопедагог, Комарова С.Н., учитель-логопед, Твардовская А.А., специальный психолог, Салахова А.Т., учитель-дефектолог, Лазарева Д.Р., педагог-психолог, Садыкова Э.А., коррекционный воспитатель, Сефершаева А.А., музыкальный руководитель, Хуснутдинова Р.М., заведующий детским садом	
Информационная карта инновационного опыта МАДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани.....	30
Творческая группа МАДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида» Ново- Савиновского района г.Казани: Бабашкина Н.В., старший воспитатель, Сулейманова Э.Р., учитель-логопед, Гусманов И.Г., педагог-психолог, Нуруллина Э.И., воспитатель, Гирфанова А.И., воспитатель, Даминова Г.Ф., воспитатель	
Формирование универсальных учебных действий в процессе конструктивной деятельности .....	37
Голубева Л.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 402» Советского района г.Казани	
Информационная карта инновационного опыта МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани .....	39
Творческий коллектив МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани под руководством Шайхуллиной Г.И., старшего воспитателя	
«Лэпбук» как современное средство обучения по трудовому воспитанию дошкольного возраста.....	42
Валиева Ю.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани	
Методические рекомендации по работе с дошкольниками по теме «Развитие коммуникативных компетенций посредством создания полилингвальной образовательной среды в ДООУ» ( из опыта работы в МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г.Казани) .....	46
Краснова Е.А., заведующий, Янковская Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г.Казани	

Социо-игровые технологии в работе воспитателя ДОУ .....	48
Санатуллина А.Н., заведующий, Маслова С.Б., старший воспитатель, Петрушина О.А., зам. заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387» Московского района г.Казани	
Информационная карта инновационного опыта МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани .....	61
Куленева О.В., заведующий, Ярусова Е.А., старший воспитатель, Насрутдинова Г.Х., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани	
Развитие познавательной деятельности детей через LEGO – конструирование .....	63
Куленева О.В., заведующая, Насрутдинова Г.Х., старший воспитатель, Ярусова Е.А., старший воспитатель, Лаврентьева Л.Р., педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани	
Описание модели консультационного центра «Академия родительства» на базе МБДОУ №113 Советского района г.Казани РТ .....	71
Садретдинова Э.А., заведующий, кандидат психологических наук, доцент; Лукьянова О.В., старший воспитатель; Сабирова Г.М., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 113 комбинированного вида» Советского района г.Казани	
Информационная карта инновационного опыта МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 106» Приволжского района г.Казани .....	81
Исхакова М.И., заведующий, Бакиева Г.Р., старший воспитатель, Попова Л.Н., воспитатель, Билалова Л.Э., воспитатель, Иванова А.А., воспитатель, Фахриева Л.В., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 106» Приволжского района г.Казани	
Реализация STEAM-образования в условиях ДОУ .....	86
Исхакова М.И., заведующий, Бакиева Г.Р., старший воспитатель, Попова Л.Н., воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад № 106» Приволжского района г.Казани	
Дидактические игры с роботчелой Bee-bot как инструмент закрепления лексического материала по УМК «Татарча сөйләшәбез» у детей дошкольного возраста .....	91
Абдрахманова Э.М., заведующий, Мавлюдова А.Ш., старший воспитатель, Куренщикова Ч.Н., воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад №68» Советского района г.Казани	
Реализация STEM-программы в рамках Техноцентра «Растим будущих инженеров» на базе МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани .....	98
Халикова Т.М., заместитель заведующего, Садретдинова Э.М., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани	